

Estrategia pedagógica para la formación del psicopedagogo en la atención a trastorno de conducta

Pedagogical strategy for training the psychopedagogue in the care of subjects with conduct disorder

Yanelixa América Fruto López¹

Luis Manuel Ferrás Mosquera²

Naiset Toranzo Castro³

Resumen

El artículo científico expone las limitaciones en la formación inicial del psicopedagogo para atender a los sujetos con trastorno de conducta; durante el cumplimiento de sus funciones profesionales. Se tomó como referencia la necesidad de su preparación para cumplir el objetivo 4 de la Agenda 2030 en cuanto al logro de una verdadera inclusión educativa y el objetivo de formar un profesional de perfil amplio declarado en los modelos de las diferentes carreras pedagógicas. A favor de lograr superar la limitación encontradas, se propone una estrategia pedagógica. La investigación se ejecutó sobre la base del materialismo dialéctico e histórico. Se emplearon métodos teóricos, empíricos. Se concluye que la estrategia pedagógica para el psicopedagogo permite alcanzar un perfil amplio para las condiciones de la escuela inclusiva

¹ Licenciada en Educación, especialidad Educación Especial. Doctora en Ciencias de la Educación, Profesor Auxiliar. Departamento Pedagogía -Psicología. Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: yanelixaf244@gmail.com. ORCID (<http://orcid.org/0000-0002-0907-8870>).

² Licenciado en Educación, especialidad Química. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular. Departamento Pedagogía -Psicología. Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: luismf@ult.edu.cu, luismferras@gmail.com. ORCID: (<http://orcid.org/0000-0003-1096-4949>).

³ Licenciada en Educación, especialidad Educación Especial. Máster en Ciencias de la Educación, Profesor Auxiliar. Departamento Pedagogía -Psicología. Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: naisett@ult.edu.cu. ORCID (<http://orcid.org/0000-0004-1098-4775>).



actual en la atención a los sujetos con trastorno de conducta, en los diferentes contextos de actuación de este profesional donde cumplen sus funciones profesionales.

Palabras clave: formación profesional, comportamiento, estrategia

Abstract

The scientific article exposes the limitations in the initial training of the psychopedagogue to care for subjects with conduct disorder; during the performance of their professional duties. The need for their preparation to meet objective 4 of the 2030 Agenda, was taken as a reference in terms of achieving true educational inclusion and the objective of training a professional with a broad profile declared in the models of the different pedagogical careers. In order to overcome the limitations found, a pedagogical strategy is proposed. The research was carried out on the basis of dialectical and historical materialism. Theoretical and empirical methods were used. It is concluded that the pedagogical strategy for the psychopedagogue allows achieving a broad profile for the conditions of the current inclusive school in the care of subjects with behavioral disorders, in the different contexts of action of this professional where they fulfill their professional functions.

Keywords: vocational training, behavior, strategy

Introducción

Los acelerados cambios que se producen en la sociedad contemporánea reducen considerablemente el tiempo de adaptación de las personas. Estos crean; en muchas ocasiones, trastorno de conducta que requieren de una intervención temprana. Por lo que, es notable la urgencia de preparar a los profesionales de la educación desde su formación para que ofrezcan una respuesta acorde a las necesidades de los sujetos que presentan tales desórdenes comportamentales; lo anterior está en correspondencia con las exigencias de los documentos

normativos respecto a formar con calidad y rigor al personal docente que se precisa para ofrecer respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza. A tono con los objetivos de la agenda 20/30 el modelo de formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía – Psicología, establece los problemas profesionales que tienen un significado particular en la atención a la diversidad en el cumplimiento de sus funciones.

Varios investigadores han abordado la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología. Por sus aportes destacan, en los últimos años, la dinámica de la formación inicial (García 2011); la formación de la motivación por aprendizajes profesionales (González 2013); la lógica del proceso de formación de este profesional (Sánchez 2014); la necesidad de la orientación grupal; el proceso de formación de la habilidad argumentar, conformadora del desarrollo profesional (Almarales 2019), la educación agropecuaria (Álvarez 2019); el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Estadística (Cardoso 2022) entre otros. Sin embargo, la literatura revisada evidencia la necesidad de pertrechar al psicopedagogo desde el proceso de formación inicial con los recursos y herramientas para llevar a cabo la atención a los sujetos con trastorno de conducta.

Por su parte, el trastorno de conducta ha sido valorado por múltiples investigadores que se centraron en su definición, diagnóstico, clasificación y en respuestas educativas. La mayoría trabajó con los escolares, las familias y la comunidad (Hernández 2016). Otros como Briñas, (2007); Martínez, (2008); Álvarez, (2011); Rivas, (2017); concibieron la preparación del docente de la educación primaria y secundaria para atender la diversidad de escolares. A pesar de los aportes teóricos y prácticos ofrecidos por los investigadores antes referidos, se evidencia la necesidad de particularizar en la atención a los sujetos con trastorno de conducta en la formación

inicial del psicopedagogo que potencie el desarrollo de un perfil amplio e inclusivo en el cumplimiento de sus funciones profesionales.

En correspondencia con lo anterior, se elabora una estrategia sustentada en un modelo pedagógico que revele los componentes a considerar en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología y sus relaciones sistémicas; así como las actividades para su concreción, a favor de prepararlos con los recursos teórico-metodológicos requeridos para la atención a los sujetos con trastorno de conducta.

Para los autores de este artículo, la concepción de la estrategia pedagógica, parte de las diferentes consideraciones que existen en la literatura revisada con relación a qué entender por estrategia y los aspectos relativos a su diseño, elaboración e instrumentación en la práctica pedagógica. La búsqueda bibliográfica desarrollada refleja la diversidad de criterios o enfoques que existen en relación con la definición de estrategia como resultado científico, los cuales muestran una amplia demanda y utilización del mismo en la actividad productiva, social, política y de dirección.

El origen del término estrategia está en las operaciones militares, más tarde toma auge en el mundo empresarial y aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX se comienza a insertar en el ámbito de las ciencias de la educación, con énfasis en el universitario y encuentra su basamento en los aspectos actuales de la dirección por objetivos y la planeación estratégica.

Un análisis de las definiciones dadas por autores como Matos, (2013); Mendoza, (2004); Peña y Graña, (2006); Sierra e Imbert, (2020) de una forma u otra, coinciden en que las estrategias deben ser diseñadas, planificadas y evaluadas, a partir de objetivos, acciones o tareas flexibles. Por supuesto, cuando se habla de estrategia pedagógica se supera el marco limitado de la docencia y se trasciende al proceso educativo en su amplio espectro.

El artículo científico se enmarca en las investigaciones educativas, se expresa como aporte teórico y/o resultado de significación práctica vinculado a la actividad de dirección del proceso pedagógico a partir de una organización coherente (Addine 2004). Desde esta perspectiva, en la presente investigación, se considera que las estrategias pedagógicas exigen la delimitación de los problemas (estado real) que presentan sus posibles ejecutores y destinatarios (etapa de diagnóstico), el diseño de acciones de carácter flexible para ser adaptadas a las potencialidades y limitaciones de todos los implicados en el logro de su objetivo general y del contexto donde se aplicará, (etapa de planificación) y la constante valoración de sus resultados, y de todo el proceso, para tomar las decisiones que permitan su corrección, seguimiento y mejora continua (etapa de evaluación y control).

De acuerdo con Valledor, (2021), autores como Valle-Lima, (2012) y Addine (2013), apegados a las categorías pedagógicas, al definir diferentes tipos de estrategias pedagógicas, coinciden en que:

Es un plan o proyección teórico-práctico para dirigir un proceso en el que se forman personas, sea individual o colectivamente, mediante la ejecución de un sistema o conjunto de actividades o acciones, orientadas al logro de un objetivo a corto, mediano o largo plazo. Para ello, se parte del diagnóstico del estado actual y se proyecta cómo alcanzar el estado deseado o planteado por la sociedad en forma de objetivos, modelos del egresado o del profesional. (Valledor, 2021, p. 15)

El referido autor apunta; además, que las estrategias pedagógicas se caracterizan por ser:

– Innovadoras: responden a una concepción o modelo teórico-metodológico; así al implementar y validar la estrategia, también se valida la nueva teoría.

– Sistémicas: sus actividades o acciones se relacionan, complementan unas con otras y cada una posee funciones pedagógicas propias. Además, con cada actividad o acción se logran objetivos parciales, en un gradiente progresivo y continuo de dificultad o complejidad.

– Conscientes: al ser concebidas y planificadas con una intencionalidad u objetivo pedagógico, desde una concepción teórico-metodológica e ideológica que responde a las exigencias sociales en el momento y contexto histórico concreto.

– Dirigidas y controladas por el formador que las adecua; de forma flexible y dinámica, al logro de los objetivos parciales, por lo que puede ser rectificada, enriquecida, perfeccionada, hasta alcanzar las transformaciones formativas requeridas o su objetivo general.

Desarrollo

Estrategia pedagógica para la preparación del profesional en formación inicial de Pedagogía-Psicología en la atención a los sujetos con trastorno de conducta

La estrategia pedagógica que se presenta en este artículo posee como fundamento el modelo de preparación del profesional en formación inicial de Pedagogía-Psicología para la atención a los sujetos con trastorno de conducta. Se integran los subsistemas: aproximación preparatoria e implicación resolutoria y los componentes acervo científico informativo y versatilidad diagnóstica que caracterizan el proceso formativo modelado en las condiciones de la escuela inclusiva y el perfil amplio para el desarrollo de sus funciones profesionales.

Se destaca la necesaria articulación de los componentes organizacionales académico, laboral-investigativo y extensionista en relación con los contenidos relativos al trastorno de conducta al intencionar los conocimientos acerca de las características de los sujetos en las diferentes etapas de su desarrollo y su necesaria inclusión en la escuela; lo que le posibilita enfrentar y asumir aspectos de orden práctico para el desempeño de las funciones profesionales,

distinguiéndose el carácter específico del trastorno y el general de su tratamiento, el punto de partida para desestructurar el trastorno y restablecer la salud del sujeto como finalidad del proceso.

Se ofrece el cómo proceder en los contextos donde se cumplen las funciones del profesional de Pedagogía-Psicología para ejecutar acciones de inclusión y atención a la diversidad que favorezcan la desestructuración del trastorno de conducta de manera interactiva e intencional. El proceder descrito conduce al reforzamiento positivo de nuevos conocimientos, formas de actuación, métodos de aprender y estructurar los nuevos saberes como particularidades inherentes a su desarrollo personal y profesional.

En cada año académico; de manera ascendente, se ubican los conocimientos que permitirán desarrollar las habilidades, valores y actitudes para la atención satisfactoria a los sujetos con trastorno de conducta en las escuelas inclusivas. De ese modo, la profundización, construcción y reconstrucción de lo aprendido conduce al dominio cognitivo-instrumental versátil que logra el profesional en formación para realizar la intervención psicopedagógica desestructurante del trastorno y restablecedora de la salud del sujeto, en condiciones de la escuela inclusiva y el perfil amplio en el desarrollo las funciones profesionales.

En consecuencia, la estrategia pedagógica que se propone tiene como objetivo general: favorecer la preparación del profesional en formación inicial de Pedagogía-Psicología con perfil amplio para la atención a los sujetos con trastorno de conducta en las condiciones de la escuela inclusiva desde el desarrollo de sus funciones profesionales. Para el logro del objetivo general de la estrategia se transita por las siguientes etapas:

Diagnóstico y sensibilización

Esta etapa permite constatar el estado de los componentes y subsistemas del modelo para determinar las potencialidades y carencias que poseen docentes y profesionales en formación inicial de Pedagogía-Psicología para la atención a los sujetos con trastorno de conducta y sensibilizarlos con la necesidad de perfeccionar el proceso.

Se consideran acciones de esta etapa:

1- Diseñar instrumentos para valorar el estado del acervo científico informativo, la versatilidad diagnóstica, lo metodológico interventivo y la contextualización inclusiva en docentes, tutores y profesionales en formación inicial de Pedagogía-Psicología.

2- Elaborar, a partir de los resultados de los instrumentos aplicados, una matriz DAFO que permita aprovechar las fortalezas y oportunidades para superar las amenazas y debilidades de los implicados y el proceso formativo para alcanzar el objetivo general de la estrategia.

3- Desarrollar una reunión de coordinación con todos los implicados en el proceso de implementación de la estrategia pedagógica para familiarizarlos con sus componentes, acciones y objetivos.

4- Realizar un debate con los profesionales en formación inicial de la carrera para intercambiar ideas sobre la necesidad de su preparación desde lo docente-metodológico, la orientación, la asesoría y la investigación en los diferentes contextos de actuación para la atención a sujetos con trastorno de conducta y su inclusión en diferentes ámbitos de desarrollo personal y social.

Diseño y planificación

En esta etapa se diseñan las actividades a realizar para suplir las carencias de los docentes y profesionales en formación inicial de Pedagogía-Psicología en cuanto a los componentes establecidos en el modelo teórico preparación para la atención de sujetos con trastorno de

conducta en las diferentes esferas de actuación en que este profesional desempeña sus funciones; así como los métodos y recursos para su implementación.

Se diseña la estrategia pedagógica para la preparación del profesional en formación inicial de Pedagogía-Psicología para la atención a los sujetos con trastorno de conducta a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se reelaboran las actividades a implementar, desde lo académico las cuales se ejecutan a partir de las disciplinas y las asignaturas que conforman los diferentes tipos de currículo de la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología, con salida a los componentes laboral-investigativo y extensionista. De los resultados de la etapa anterior se promueven actividades en relación con las necesidades detectadas, así como la remodelación del tratamiento que hasta ese momento se ofrece a la atención de los sujetos con trastorno de conducta, en correspondencia con las funciones profesionales.

Constituyen actividades de esta etapa:

- Realizar talleres con los docentes, tutores y representantes del organismo empleador para valorar los contenidos relacionados con la atención a sujetos con trastorno de conducta; así como las vías para su desestructuración a incluir el proceso formativo y su tratamiento didáctico-metodológico a favor del desarrollo del acervo científico informativo, la versatilidad diagnóstica, lo metodológico interventivo y la contextualización inclusiva en los profesionales en formación inicial de Pedagogía-Psicología.
- Proyectar actividades metodológicas y científico-metodológicas con los docentes y tutores a favor de lograr un tratamiento adecuado de los componentes del modelo, así como de su concreción y evaluación en las actividades de la práctica-laboral.
- Elaborar y/o seleccionar medios de enseñanza y materiales docentes para alcanzar; en correspondencia con los años académicos que cursan los profesionales en formación inicial de la

carrera, los niveles a que se aspira en el acervo científico informativo, la versatilidad diagnóstica, lo metodológico interventivo y la contextualización inclusiva.

– Seleccionar la bibliografía actualizada que aborde los métodos para el diagnóstico y desestructuración del trastorno de conducta, a partir de las peculiaridades del contexto de actuación del profesional en formación inicial y de los sujetos, a favor de lo metodológico interventivo y la contextualización inclusiva.

Es preciso resaltar que para lograr los objetivos de esta actividad, se debe realizar la articulación de los componentes organizacionales académico, laboral-investigativo y extensionista de la forma siguiente:

– Consultar bibliografías (textos, artículos) relacionadas con las prácticas inclusivas para la atención a los sujetos con trastorno de conducta.

– Estudiar la concepción pedagógica de Anton Semiónovich Makarenko para la reeducación humana y su impacto en la actualidad.

– Estudiar las concepciones sobre la Fisiología del Desarrollo Humano en las diferentes edades, las ventajas que ofrece la sociedad a los sujetos con trastorno de conducta para la inserción en ella.

– Diseñar actividades para la práctica laboral-investigativa y el componente extensionista que faciliten la adquisición de los rasgos distintivos de la aproximación preparatoria y la implicación resolutoria en los profesionales a favor de la comprensión integradora versátil y la efectividad profesional interventiva en la atención de los sujetos con trastorno de conducta.

– Realizar demostraciones en los gabinetes psicopedagógicos sobre cómo diseñar y aplicar planes, programas o estrategias de intervención a los sujetos con trastorno de conducta

para su inclusión en la sociedad luego de desestructurar el trastorno.

- Elaborar un portafolio con alternativas ajustadas a las condiciones del sujeto con trastorno de conducta
- Campaña de sensibilización sobre las condiciones sociales de sujetos que presentan trastorno de conducta.

Ejecución de las actividades

Como su nombre lo indica, en esta etapa se ejecutan todas las actividades previstas en las etapas precedentes, sin obviar que lo planificado puede estar sujeto a cambios provenientes de los resultados que se obtienen en la práctica como criterio de la verdad. Su objetivo es implementar la estrategia pedagógica dirigida a favorecer la preparación del profesional en formación inicial de Pedagogía-Psicología para la atención a los sujetos con trastorno de conducta en condiciones de la escuela inclusiva y el perfil amplio, y lograr mayor efectividad en el cumplimiento de sus funciones profesionales; en aras de superar las problemáticas encontradas en el diagnóstico inicial.

Deben considerarse las condiciones de los contextos donde serán ejecutadas; así como las peculiaridades de los docentes, tutores y profesionales en formación inicial, lo cual evidencia la flexibilidad de la estrategia.

En correspondencia con lo anterior se propone el desarrollo de:

1. Talleres con los docentes.

El primero para la presentación de concepciones teóricas que sirven de base a la estrategia (modelo pedagógico, sus subsistemas y componentes, relaciones entre ellos, conceptualizaciones, y operacionalización). El segundo servirá para debatir las ideas de los participantes y valorar las propuestas de actividades para concretar el modelo. En el tercero, a

partir de la constatación de ideas y el consenso participativo, se arribará a conclusiones sobre la viabilidad y factibilidad del modelo; así como sobre la congruencia de los subsistemas y componentes propuestos y sus interrelaciones. Además, se tendrán en cuenta las ideas que proponen los participantes para su concreción en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología.

2. Talleres con tutores y directivos de las entidades laborales de base y/o unidades docentes donde los profesionales en formación inicial de Pedagogía-Psicología realizan sus prácticas pre-profesionales. Se deben incluir directivos de los organismos empleadores como las direcciones municipales y provinciales de Educación y los Centros de Diagnóstico y Orientación. Se desarrollan tres talleres con similares objetivos a los realizados con los docentes.

3. Actividades docente-metodológicas y científico-metodológicas en los colectivos de disciplinas y años de la carrera, en correspondencia con lo establecido en la Resolución Ministerial 47/2022.

Como actividades docente-metodológicas que se proponen:

- Reunión docente-metodológica “Los métodos de diagnóstico y las técnicas a utilizar para desestructurar el trastorno de conducta y restablecer la salud en los diferentes contextos.
- Clase metodológica demostrativa: “El estudio de caso como estrategia didáctica para el diseño de planes, programas o estrategias de intervención psicopedagógica para la atención a sujetos con trastorno de conducta”.

Los participantes reconocen la pertinencia de las actividades-metodológicas desarrolladas, al coincidir en que su instrumentación posibilitó la identificación de fortalezas y necesidades en los profesionales en formación inicial de la carrera, a partir de la sistematización del contenido del trastorno de conducta en las disciplinas Fundamentos Fisiológicos y

Psicológicos de la Educación, Fundamentos Pedagógicos de la Educación, Principal Integradora, y su concreción en los años académicos. Los profesores y tutores de las unidades docentes destacaron la preparación alcanzada, devenida de la forma metodológica aplicada. Connotan la articulación de los escenarios educativos con los contextos educativos para el desarrollo de funciones profesionales.

Los talleres científico-metodológicos realizados con docentes, tutores y directivos permitieron el logro de los objetivos de las actividades previstas para la preparación de los profesionales en formación inicial; favorecer la apropiación y el dominio de las habilidades como identificar, explicar y aplicar el tratamiento al trastorno de conducta de los sujetos con los cuales interactúa y los valores que conforma como profesional para desestructurar el trastorno y restablecer la salud del sujeto (anexo 12).

Evaluación de los resultados

En este momento se controlan y evalúan; con el rigor necesario, la eficacia e impacto de todas las actividades ejecutadas para valorar con efectividad y objetividad los resultados alcanzados en cada una de las etapas anteriores y el perfeccionamiento de la estrategia en cada momento. El control permitirá detectar la aparición de resultados no previstos.

En la evaluación de las actividades se seguirán los criterios de Sánchez y Martínez (2022) acerca de la evaluación del para y cómo aprendizaje en la educación universitaria. Se combinan la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa tradicionales, así como la evaluación en base a criterio con la evaluación del, para y como aprendizaje que conducen a una evaluación auténtica, cada una de ellas con sus rasgos distintivos, pero con interacciones dinámicas y cierto grado de superposición (Sánchez y Martínez, 2022, p 28).

Cuando se habla de evaluación auténtica, se hace referencia a aquella que tiene un

impacto positivo en el aprendizaje, como han documentado Villarroel et al., 2018 y en la que se integra lo que ocurre en el aula (espacios docentes universitarios) con el escenario de trabajo. Es precisamente este el que connota la autenticidad de la evaluación. Su nivel más alto se alcanza, según el *National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education* (NFETLHE, 2017b).

La evaluación está basada en tareas que deben ser ejecutadas en el escenario de trabajo hay que lograr que los profesionales en formación inicial de Pedagogía-Psicología participen activamente en la estructura (diseño) de las tareas, las cuales deben responder problemas concretos de los contextos donde serán ejecutadas y que sean propuestas por las disciplinas individuales e integrar contenidos de diferentes disciplinas. Estos requisitos facilitarán el aprendizaje complejo y elevarán los niveles de compromiso, motivación y aprendizaje de los participantes.

Constituyen actividades para esta etapa

1. Registrar los resultados de las actividades implementadas en el proceso de formación del profesional de Pedagogía-Psicología para la atención a los sujetos con trastorno de conducta.
2. Analizar y comparar los resultados de las actividades implementadas.
3. Evaluar las transformaciones alcanzadas por cada profesional en formación inicial, y por el grupo, así como las limitaciones por superar.

Conclusiones

Al sistematizar los antecedentes y referentes teóricos acerca de la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología para la atención a los sujetos con trastorno de conducta, se identifica la necesidad de proponer una estrategia que facilite alcanzar un perfil amplio para las condiciones de la escuela inclusiva actual, la que debe sustentarse en la conjugación de lo

académico, lo laboral-investigativo y lo extensionista en los diferentes contextos de actuación donde cumplimentan sus funciones profesionales.

Referencias

Addine, F. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.

Almarales, M. (2019). *La orientación educativa a estudiantes de la carrera Pedagogía Psicología en el proceso de formación de la habilidad argumentar*. [Tesis Doctoral Universidad Holguín], Cuba

Álvarez, A. (2019). *La educación agropecuaria en la formación inicial del estudiante de Pedagogía Psicología*. [Tesis Doctoral, Universidad Las Tunas], Cuba.

Álvarez, B. Y. (2011). *Propuesta de una estrategia pedagógica de preparación del maestro para la prevención de trastornos afectivo-conductuales en escolares de educación primaria*. [Tesis Doctoral, Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe], La Habana, Cuba.

Cardoso, L. (2022). *Estrategia pedagógica para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Estadística en la carrera de Pedagogía-Psicología*. [Tesis doctoral, Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca].Cuba

García, S. (2011). *Modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del licenciado en Pedagogía-Psicología*. [Tesis Doctoral, Universidad Granma], Cuba.

González, G. (2013). El profesorado en formación y las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales. *Uni-pluriversidad*. 13(38), (2), 24-34.

Hernández, R. M. (2016). *La formación del interés escolar en alumnos con trastorno de conducta*. [Tesis doctoral], Universidad de Las Tunas, Cuba.

- Martínez, J. (2008). *Modelo pedagógico de la formación del profesional de la educación primaria para la atención a educandos con necesidades educativas especiales*. [Tesis Doctoral, Universidad Las Tunas], Cuba.
- Matos, Z. (2013). *Modelo pedagógico para el desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional en el preuniversitario*. [Ponencia]. Evento Científico de profesores, ISP Raúl Gómez García, Cuba.
- Mendoza, L. L. (2004). *Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo*. [Tesis doctoral, Universidad de Oriente], Cuba.
- Peña, M. y Graña, O (2006). Agresión y Conducta Antisocial en la escuela. *Anales de Psicología*. 29 (2), Murcia, España.
- Rivas, B. (2017). *La preparación psicopedagógica especial para el profesor de secundaria básica de la escuela de trastorno de conducta*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey], Las Tunas, Cuba.
- Sánchez, C. (2014). *Formación y desarrollo profesional del educador social en contexto de intervención*. Madrid. UNED.
- Sánchez, M y Martínez, A. (2022). Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos. Ciudad de México, UNAM.
- Sierra, R.A. y Imbert, N. (2020). La alternativa y su conceptualización en el contexto pedagógico. 16(2).
- Valledor, R. (2021). *La innovación en la investigación educacional*. *Revista Didasc@lia*, 4.
- Valle-Lima, A.D. (2012). *La investigación pedagógica otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.