

Estrategia para el trabajo metodológico interdisciplinario en el proceso de formación en la carrera de Periodismo

Strategy for the interdisciplinary methodological work in the process of training of

Journalism major

Anabel Rodríguez Hidalgo¹

María Elena Ayala Ruiz²

Yohannia Ochoa Arditte³

Resumen

La formación de profesionales del periodismo se inscribe hoy en un contexto marcado por la convergencia, diversificación y transformación continua de los escenarios de la producción comunicativa. Esto constituye un reto que apunta a la necesidad de asumir la interdisciplinariedad como principio para la concepción, implementación y evaluación de acciones educativas que favorezcan la preparación integral del futuro egresado. La investigación se centra en el trabajo metodológico interdisciplinario del colectivo de año académico para beneficiar la gestión de los docentes y los tutores, en la dirección de un proceso de formación desarrollador en sus dimensiones académica, laboral, investigativa y extensionista, por medio del vínculo permanente entre las diferentes disciplinas. A través del empleo y triangulación de métodos teóricos y empíricos se diagnosticaron las potencialidades y limitaciones de la carrera de Periodismo en la Universidad de Holguín para el desarrollo del trabajo metodológico

¹Licenciada en Periodismo, Máster en Comunicación Social. Profesora del Departamento de Periodismo-Comunicación Social, Universidad de Holguín, Cuba, E-mail: anabelrodriguez9316@gmail.com, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5029-3214>

²Licenciada en Educación, especialidad Lenguas Extranjeras (Inglés). Máster en Educación, Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora del Departamento de Lenguas Extranjeras, Universidad de Holguín, Cuba, E-mail: mariaayala@uho.edu.cu, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8024-4651>

³Licenciada en Educación Especial. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Directora de Cuadros, Universidad de Holguín, Cuba, E-mail: yardite@uho.edu.cu, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7039-1404>



interdisciplinario. El aporte investigativo principal lo constituye una estrategia para la concepción e implementación de acciones metodológicas integradoras en el colectivo de primer año de esta carrera, que posibilitaron la determinación de nodos interdisciplinarios, con impacto en la formación del profesional.

Palabras clave: interdisciplinariedad, trabajo metodológico, Educación Superior, carrera de Periodismo.

Abstract

Nowadays, the journalist education is inscribed in a context which is characterized by the convergence, diversification and continuous transformation of the communicative scenarios. This challenge aims at the assumption of interdisciplinarity as a principle for the conception, implementation and evaluation of actions that favor the comprehensive formation of the future journalist. The research focuses on the interdisciplinary methodological work of the 1st Year staff on the Journalism Major, to improve the teachers and tutors' management of a developmental process in its academic, labor, research dimensions through a continuous link among diverse disciplines. Theoretical and empirical methods were applied for diagnosing the potentialities and limitations of the Journalism Major at the University of Holguín for the development of the methodological interdisciplinary work. From this perspective, the main research proposal is a strategy for the conception and execution of integrative methodological actions for the 1st year work of this Major, which permit to determine interdisciplinary links with impact in the professional formation.

Keywords: interdisciplinarity, methodological work, Higher Education, Journalism Major

Introducción

El ejercicio del periodismo enfrenta grandes retos en un siglo marcado por la globalización y el impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones [TICs] en los modos de gestionar, producir y socializar los trabajos periodísticos. Las relaciones entre los medios de comunicación masiva y las audiencias se han transformado, pues los receptores, sobresaturados de noticias, demandan mensajes que inciten al análisis, muestren antecedentes y revelen, con un lenguaje atractivo y comprensible, los complejos y heterogéneos fenómenos de la sociedad.

Por tanto, la Universidad como institución formadora, asume el reto de formar a los futuros periodistas desde renovadas prácticas educativas que permitan al egresado, desarrollar las competencias profesionales para desenvolverse en un mercado ocupacional que exige mayores capacidades tecnológicas, así como la fusión entre prácticas profesionales convencionales y emergentes, y una mayor creatividad e interdisciplinariedad del conocimiento (Villalobos, 2014).

En este escenario en el cual se requiere de constante acercamiento, interacción e integración entre las disciplinas, la asunción de concepciones interdisciplinares en investigaciones comunicológicas y educativas deviene en una necesidad contemporánea. Diversos investigadores, tanto en el contexto nacional como internacional, han estudiado este tema.

En el ámbito internacional se hallan los estudios de Piaget (1979); Jantsch (1983); Lenoir (2004, 2013), Rasner (2014); Lenoir y Hasni (2016), entre otros. Por su parte, en el contexto nacional destacan las investigaciones de Addine (2004); Ayala (2008); Anido, Moreno y Mancebo (2018); Cabrera (2017); Carmona, Núñez y Pascual (2023); Chacón (2013); Fiallo (2001, 2013); Fernández de Alaiza (2000); Herrera, Valiente y Grave de Peralta (2018);

Martínez et. al (2011); Milián et al. (2016); Ortiz (2012); Pastrano, Arévalo y Lissabet (2019); Perera (2000, 2009); Robaina et. al (2023) y Rodríguez et. al. (2021).

Estos autores han aportado estrategias metodológicas, formas de diseñar y evaluar las relaciones interdisciplinarias, así como acciones dirigidas al trabajo metodológico interdisciplinario de los colectivos pedagógicos en diferentes niveles educativos. Sin embargo, los resultados se han centrado fundamentalmente en las ciencias médicas, naturales, exactas y pedagógicas.

Los estudios que ofrecen resultados concretos para potenciar las relaciones interdisciplinarias en la formación en la carrera de Periodismo son escasos. Por tanto, aún resultan insuficientes las aportaciones científicas que posibiliten respaldar un trabajo metodológico interdisciplinario en la formación inicial del periodista.

Desarrollo

La interdisciplinariedad como principio en el proceso de formación en la carrera de Periodismo

La adecuada formación de periodistas constituye una preocupación internacional que ha sido analizada en diferentes espacios. Por ejemplo, el Consejo Mundial de Enseñanza de Periodismo debatió en los congresos realizados en 2007, 2010 y 2013, sobre las recomendaciones ofrecidos por Unesco (2007) para la formación en la carrera de Periodismo. Entre estas se halla la conveniencia de capacitar a los estudiantes en el tratamiento de los aspectos informativos de la actualidad y en la cobertura de los hechos relevantes de la sociedad, con carácter general, antes que pensar en una especialización en determinada clase o soporte de medios de comunicación que resultaría poca práctica en esta etapa inicial ante un mercado laboral que demanda un profesional polivalente.

El Plan Modelo de Estudios de Periodismo de la Unesco (2007), también plantea la necesidad de una formación en periodismo combinada con otras disciplinas y ciencias para contribuir a la reflexión crítica y al análisis de contextos. Precisamente, durante la Reunión Latinoamericana para la consulta de este plan, se expuso que la formación debe enfocarse en que el estudiante tenga un conocimiento general, es decir, que no tenga solo destrezas periodísticas sino también una sólida cultura general y una educación interdisciplinaria.

El criterio enunciado ha sido sostenido por diversos investigadores (Arráez, Jensen y Pascual, 2011; Calzadilla, Ricardo y Arencibia, 2016; Castillo, 2020; León y Aragón, 2018; Rasner, 2014; Sánchez y Marinho, 2016; Sendín y Torregrosa, 2015; Tejedor y Cervi, 2017), quienes coinciden en que el periodismo no debe enseñarse de forma aislada, sino combinarse con las humanidades y otras ciencias. Por ello se debe potenciar la colaboración con colegas universitarios de otras áreas del conocimiento. De tal modo, en las carreras de Periodismo en todo el mundo, se han continuado impartiendo asignaturas de otras áreas científicas, tales como sociología, política, filología, historia, economía, debido a la importancia de la formación general integral del periodista. Además, se ha planteado reforzar la presencia de contenidos específicos de comunicación, desde el equilibrio entre la teoría y la práctica.

En los análisis realizados, los autores llaman la atención sobre la importancia de no solo enseñar las habilidades técnicas, sino también se deben desarrollar habilidades del pensamiento crítico y analítico; asimismo, sugieren la inclusión de períodos de prácticas en medios de comunicación y pasantías que permiten el contacto directo con las esferas de actuación profesional.

Como ha sido expuesto, la formación en la carrera de Periodismo debe desarrollarse desde el principio de la interdisciplinariedad, el cual ha de erigirse a favor de un enfoque integral

desde todas las disciplinas del currículo y debe comprender todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en sus funciones instructiva, formadora, desarrolladora y transformadora. Este principio dinamiza los vínculos entre los objetivos, contenidos, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación. Ello presupone la búsqueda de los nexos entre las diferentes disciplinas para favorecer el desarrollo de competencias en los egresados que les permitan desenvolverse en el complejo entorno mediático desde una perspectiva humanística, tecnológica y científica.

El término interdisciplinariedad ha sido objeto de múltiples definiciones y abordado por diversos autores desde diferentes perspectivas, tanto en el ámbito nacional como internacional, aunque son escasos los aportes realizados desde la formación en periodismo. Para Addine (2000) constituye un principio que posibilita el proceso significativo de enriquecimiento del currículo y de los aprendizajes, que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar las interrelaciones que existen entre las diferentes disciplinas, mediante los componentes del sistema didáctico y que convergen hacia intercambios que favorecen un desarrollo mutuo con encuentros generadores de reconstrucción del conocimiento científico, cuya interacción hace aparecer nuevas cualidades integrativas de la formación

El estudio de las definiciones de interdisciplinariedad motiva a las investigadoras a encontrar en ellas los rasgos comunes de interdisciplinariedad en el proceso de formación. En ese sentido, pudiera plantearse que esta se caracteriza por:

- Establecer vínculos de interrelación y cooperación entre diferentes disciplinas a partir de las categorías del sistema didáctico.

- Abarcar no solo los nexos entre los sistemas de conocimientos, sino también de las habilidades, actitudes y valores, que deben potenciar las diferentes disciplinas desde objetivos comunes, por lo cual su esencia radica en el carácter educativo, formativo y transformador.
- Su objetivo no radica en la desaparición de disciplinas, pues respeta especificidades y diferencias e instaura puntos de convergencia y resalta la complementariedad.
- Tiene en cuenta las interrelaciones entre los elementos teóricos y prácticos que conforman las disciplinas, no como simple suma entre ellas, sino como expresión de los nexos que se establecen entre ellas.

En el caso de la formación de periodistas resulta imposible soslayar este principio si se desea contar con un egresado competente, capaz de actuar de manera contextualizada, acorde con el complejo y cambiante contexto laboral al cual se enfrentará. Estos, desde su compromiso con las necesidades y demandas de los receptores del país, necesitan poseer una adecuada preparación científica, humanística, tecnológica y estar dispuesto a una constante superación.

Para lograr lo antes expuesto, resulta esencial desarrollar un trabajo metodológico coherente y sistémico en todos sus niveles organizativos desde la disciplina hasta el colectivo de año, pues como señala Perera (2009), la interdisciplinariedad no puede ser resultado de la actividad espontánea, aislada y ocasional, sino una de las bases de una concepción pedagógica centrada en el sujeto, meditada, instrumentada y ejecutada por el colectivo pedagógico.

El trabajo metodológico interdisciplinario en la formación del profesional de la carrera de Periodismo

La implementación de un óptimo trabajo metodológico interdisciplinario contribuye al desarrollo de un proceso de formación que tributa a la aprehensión de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes de forma integrada a fin de que estos comprendan el carácter

holístico de las diferentes realidades profesionales (Milián, et al., 2016). El trabajo metodológico se ha definido en la Resolución Ministerial No. 47 (MES, 2018) como:

(...) la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudios. (p. 26)

Estas consideraciones fundamentan la importancia del trabajo metodológico interdisciplinario como vía para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias, lo cual permite un enriquecimiento del marco conceptual, metodológico y práctico del proceso formativo. De este modo se favorecerá el cumplimiento de los cuatro pilares básicos de la educación, que se plantean en el Informe de la Comisión Internacional de la Unesco sobre la Educación en el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir (Herrera et al., 2018).

Como ha sido analizado, el trabajo metodológico interdisciplinario debe constituir una de las vías principales en la preparación de los profesores para la formación integral de los estudiantes. Para lograrlo se necesita conocimiento teórico hacia su significación socialmente positiva en la formación del profesional. Este trabajo solo es posible a través de la comunicación entre los agentes del proceso formativo en su gestión de cooperación e interacción para concebir e implementar los nexos integradores interdisciplinarios desde el diagnóstico hacia la planificación, organización, ejecución y control.

En este sentido, el colectivo de año formaliza el nivel estructural donde se logra la más interna relación entre los elementos activos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su encargo es garantizar el enfoque interdisciplinario del Modelo del profesional. Para ello el trabajo que se

efectúa en los colectivos de años resulta esencial pues, aunque este se nutre de la labor científico-metodológica desarrollada en los colectivos de asignaturas y disciplinas, es en este nivel organizativo donde se debe materializar el cumplimiento con calidad de los objetivos del año, propiciando la integración de los aspectos educativos e instructivos desde el principio de la interdisciplinariedad.

Diagnóstico sobre la interdisciplinariedad en el trabajo metodológico en la carrera de Periodismo en la Universidad de Holguín

En la búsqueda de las regularidades sobre el trabajo metodológico en el proceso de formación en la carrera de Periodismo en la Universidad de Holguín se aplicaron diversos métodos y técnicas empíricas de investigación. La triangulación de los resultados posibilitó conocer las principales potencialidades y debilidades para diseñar, ejecutar y evaluar el trabajo metodológico en la formación del estudiante de Periodismo desde el principio de la interdisciplinariedad.

En este sentido, se hizo imprescindible ahondar tanto en el trabajo metodológico individual que realizan los profesores en sus asignaturas como el que se desarrolla en forma colectiva en todos los subsistemas de la carrera. Aunque el aporte de esta investigación se enmarca en el trabajo metodológico del colectivo académico de primer año, se entendió necesario incluir otros años. Para ello se seleccionó una muestra de 20 profesores del Departamento de Periodismo y Comunicación Social, además se intercambió con profesores principales de año y la jefa de la carrera. Fueron consultados 42 estudiantes con representatividad de todos los años académicos, con un 76,4 % del total de la matrícula.

Asimismo, se analizaron diversos documentos como: Modelo del profesional, Plan de Estudio de la carrera, MES (2017), programas de las asignaturas y disciplinas, programas y guías

de la práctica laboral investigativa, actas de colectivos de año, planes de trabajo metodológico y controles a clases. También se apeló a la observación científica de diferentes actividades desarrolladas por los colectivos de año, disciplinas y carrera.

Potencialidades:

- Reconocimiento de la importancia de la interdisciplinariedad en el proceso de formación

- Motivación por tareas integradoras interdisciplinarias

- Mayor sistematicidad con respecto a cursos anteriores

Limitaciones:

- Pobre trabajo metodológico en los colectivos de algunas disciplinas

- Predominio de actividades integradoras intradisciplinarias con respecto a las interdisciplinarias

- Imprecisiones en el trabajo sistemático en equipo para la concepción e implementación de tareas integradoras interdisciplinarias como premisas para la evaluación final

- Carencias en la determinación de los nodos interdisciplinarios

- Bajo nivel de conocimientos sobre las asignaturas que integran las disciplinas y años

- Insuficiente preparación didáctico-metodológica de algunos docentes

- Insuficiente articulación de las tareas docentes integradoras interdisciplinarias orientadas desde la clase con las líneas investigativas del proyecto de la carrera y la labor extensionista

Estrategia para el trabajo metodológico interdisciplinario en el colectivo de año de la carrera de Periodismo

Atendiendo a los resultados del diagnóstico desarrollado se propone una estrategia debido a su importante contribución como aporte científico en el área de las Ciencias Pedagógicas y de la comunicación, pues favorece la solución de la contradicción entre el estado actual y el deseado a partir de un sistema de etapas, pasos o acciones que permiten alcanzar el fin esperado.

La estrategia para el trabajo metodológico interdisciplinario en el colectivo de primer año en la carrera de Periodismo constituye un sistema de acciones que guía al profesor principal de año, a los docentes y tutores que en este se inscriben en la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en sus dimensiones académica, laboral, investigativa y extensionista. Tiene como objetivo: implementar en la práctica educativa las acciones metodológicas interdisciplinarias para la formación del profesional en el primer año de la carrera de Periodismo. Este se considera un año estratégico en la formación del egresado de Periodismo. No obstante, gran parte de las acciones puede ser implementada en el resto de los años académicos.

| Etapa 1: Diagnóstico y contextualización | |
|--|---|
| Objetivo | Acciones |
| Determinar fortalezas, debilidades y oportunidades para el desarrollo del trabajo metodológico interdisciplinario en el colectivo de año | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar programas y preparación de las asignaturas 2. Analizar programas y planes metodológicos de las disciplinas 3. Valorar la efectividad de la estrategia educativa del año anterior, que incluye el plan de trabajo metodológico y al análisis de los resultados del proceso de formación integral de los estudiantes 4. Valorar calidad de las guías de la Práctica Laboral Interdisciplinaria del curso anterior 5. Caracterizar al colectivo pedagógico del año del presente curso 6. Determinar potencialidades y necesidades de los tutores en las unidades laborales de base 7. Caracterizar al grupo de estudiantes mediante las técnicas para el diagnóstico psicopedagógico |
| Etapa 2. Capacitación y proyección | |
| Objetivo | Acciones |

| | |
|---|---|
| <p>Diseñar acciones de preparación didáctico-metodológicas para los actores involucrados desde el principio de la interdisciplinariedad</p> | <ol style="list-style-type: none"> 8. Determinar las líneas de trabajo metodológico y acciones de capacitación de los docentes y tutores en correspondencia con los resultados del diagnóstico y las líneas de la carrera, el departamento, facultad y universidad 9. Socializar los objetivos del año y asignaturas de acuerdo con el Modelo del profesional 10. Determinar los nodos intradisciplinarios 11. Determinar los nodos interdisciplinarios desde la disciplina principal integradora. 12. Diseñar sistema de tareas integradoras interdisciplinarias 13. Seleccionar métodos que favorezcan la participación activa de los estudiantes en el proceso formativo y la integración de contenidos 14. Planificar formas organizativas del trabajo docente de manera conjunta 15. Elaborar y/ o seleccionar medios de enseñanza para ser empleados por varias disciplinas y actualizar el contenido y uso de la plataforma interactiva Moodle y otros recursos tecnológicos actuales 16. Proyectar instrumentos evaluativos integradores interdisciplinarios 17. Elaborar la guía de implementación del programa de la Práctica Laboral Interdisciplinaria 18. Concebir grupos científicos estudiantiles y proyectos de investigación desde el principio de la interdisciplinariedad 19. Diseñar plan de trabajo metodológico interdisciplinario |
| <p>Etapa 3. Implementación y regulación</p> | |
| <p>Objetivo</p> | <p>Acciones</p> |
| <p>Implementar las acciones diseñadas para favorecer el trabajo metodológico interdisciplinario</p> | <p>Realización de las reuniones metodológicas del claustro, talleres disciplinares, talleres interdisciplinares, reuniones de intercambio entre las disciplinas y las asignaturas, reuniones del colectivo pedagógico, seminarios, conferencias científico-metodológicas, clases metodológicas, demostrativas y abiertas a fin de monitoriar el proceso de implementación. Se previeron:</p> <p>Taller de intercambio en los diferentes niveles organizativos sobre los nexos interdisciplinarios a implementar.</p> <p>Taller de definición y redefinición de acciones interdisciplinarias en el cual se deciden las acciones a emprender para la concreción de los nexos interdisciplinarios.</p> <p>Taller de socialización y toma de decisiones didáctico-metodológicas interdisciplinarias. Se toman acuerdos y se hacen precisiones referidas al tiempo, el momento, así como los agentes protagónicos en la realización de las acciones.</p> <p>Taller de presentación de la estrategia de la carrera. En él se presenta la estrategia de la carrera para involucrar a los demás niveles en correspondencia con la misión y la visión.</p> <p>Taller de presentación de las estrategias de las disciplinas y las asignaturas. Se sigue la lógica del taller anterior a este nivel en su verticalidad.</p> <p>Taller de presentación de la estrategia del colectivo pedagógico. diagnóstico de los estudiantes, se concretan los nexos, los cuales deciden las acciones : determinar los objetivos, seleccionar los contenidos a priorizar, decidir los métodos y las metodologías, las formas organizativas y el sistema evaluativo.</p> |

| Etapa 4. Evaluación y control | |
|--|--|
| Objetivo | Acciones |
| Analizar el comportamiento y la efectividad de la estrategia para el trabajo metodológico del colectivo de año | <p>Evaluar el cumplimiento del objetivo de la estrategia</p> <p>Rediseñar y adaptar la estrategia a partir de los resultados obtenidos</p> |

Nota: Elaboración propia.

Conclusiones

1. La interdisciplinariedad, como principio del proceso de formación, se erige como necesidad contemporánea para lograr un egresado competente, y por ello son abundantes las investigaciones teóricas sobre el tema. En contraste, son escasos los estudios acerca de su utilización en el trabajo metodológico que desarrollan los colectivos de año en la carrera de Periodismo.

2. El trabajo metodológico interdisciplinario en el proceso de formación en la carrera de Periodismo debe constituir la vía principal de preparación de los docentes, directivos y tutores que integran el colectivo de año. No obstante, en la Universidad de Holguín se constatan limitaciones para el diseño, implementación y evaluación de acciones interdisciplinarias encaminadas a una formación integral de los estudiantes de Periodismo.

3. La estrategia propuesta para desarrollar el trabajo metodológico interdisciplinario del colectivo de primer año de la carrera de Periodismo de la Universidad de Holguín, se compone de un sistema de acciones, incluida la determinación de los nodos interdisciplinarios, que guían al profesor principal de año, los docentes y tutores y contribuye a la dirección de un proceso formativo desarrollador en sus dimensiones académica, laboral, investigativa y extensionista.

4. La implementación de la estrategia en el sistema de trabajo metodológico en la carrera revela su pertinencia, factibilidad y aplicabilidad en otros años.

Referencias

- Addine, F. (2000). *Un para las relaciones interdisciplinarias en la formación del profesional de perfil amplio*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
- Addine, F. [comp.] (2004). *Didáctica. Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. <http://revistas.ua.pt/index.php/prisma.com/article/viewFile/4562/4194>
- Anido, R. Moreno, C. y Mancebo, O. (2018). El trabajo metodológico en la formación investigativo laboral de los estudiantes de la carrera de Periodismo en la Universidad de Holguín. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año V, 2(31). <https://dilemascontemporaneos.com/index.php/dilemas/article/view/359>
- Arráez, R. M., Jensen, E. y Pascual, C. (2011). El seminario: un método docente integrador e interdisciplinar para la formación de periodistas. *Revista de Comunicación Vivat Academia*, 14(117), diciembre, 405-416. <http://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/69/875>
- Ayala, M. (2008). La interdisciplinariedad como principio en la formación del profesor integral de preuniversitario en humanidades. [Tesis doctoral]. Instituto Superior Pedagógico “José De La Luz y Caballero”. Holguín.
- Calzadilla, I., Ricardo, R. y Arencibia, J. (2016). El ejercicio intelectual de la palabra. *PRISMA*. 31, 144-160. <http://revistas.ua.pt/index.php/prisma.com/article/view/4610/4232>
- Carmona, R. A., Núñez, A. y Pascual, Y. R. (2023). Enfoque interdisciplinario: desafío de la preparación del profesor de la Educación Superior. *Opuntia Brava* 15(2).

- Castillo, S. (2020). *La formación de comunicadores sociales, cambios curriculares en la licenciatura en Comunicación Social en la Universidad Nacional de la Matanzas (UNLAM)*. [Tesis de maestría]. Matanzas.
- Chacón, D. J. (2013). *Los procesos interdisciplinarios en las ciencias naturales de secundaria básica: una contribución a la formación del alumno* [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
- Fiallo, J.P. (2001). *La interdisciplinariedad en la escuela: Un reto para la calidad de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación. La Habana.
- Fiallo, J.P. (2013). ¿Cómo lograr un pensamiento interdisciplinario desde la escuela: utopía o realidad? (1ª parte). *Revista Reflexión e investigación*, (5), 129-132.
https://www.researchgate.net/profile/Juan_MirandaMorales/publication/301614564.pdf
- Fernández de Alaiza, B. (2000). *La interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de Ciencias Técnicas y su aplicación en la Ingeniería en Automática en la República de Cuba* [Tesis doctoral]. Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría”. La Habana.
<http://karin.fq.uh.cu/~vladimar/cursos/-Madrigal.pdf>
- Herrera, R.; Valiente, P. y Grave de Peralta, M. A. (2018). Concepción metodológica de la preparación de los directores escolares para la dirección del trabajo metodológico interdisciplinario. *Opuntia Brava* 10(4), 185-200.
<https://opuntiabrava.ultu.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/628/600>
- Jantsch, E. (1983). *Interdisciplinariedad*. Seminario de la OCDE. Presentada en la Unesco. Bucarest.

Lenoir, Y. (2004). La interdisciplinariedad en la escuela: ¿Un fantasma, una realidad, una utopía? *Revista Praxis*, (5), 1-17.

Lenoir, Y. (2013). Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. *Interdisciplina*, 1(1), 51-86.
<http://revistas.unam.mx/index.php/inter/article/view/46514/41769>

Lenoir, Y. & Hasni, A. (2016). Interdisciplinarity in Primary and Secondary School: Issues and Perspectives. *Creative Education*, (7), 2433-2458.
https://file.scirp.org/pdf/CE_2016102017124774.pdf

León, G. A. y Aragón, D. (2018). Interdisciplina y campo periodístico en Iberoamérica. Modelo Interdisciplinar Inclusivo para el tratamiento de la ética periodística. *Revista de la Asociación Española de Investigación de la Comunicación*, 5 (9), 112-119.
<http://revistaaic.eu/index.php/raaic/article/view/146>

Martínez, B.N., Perera, F., Álvarez, M., Lugo, R. y Boza, Y. (2011). La Interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias. La Habana: Educación Cubana.
<http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2879.pdf>

Milián, J.C., Pérez, O., Morales, C.A., Roja, Y., González, J. y Triana, J. (2016). La interdisciplinariedad, un proceso indispensable para la profesionalización de los contenidos en la educación superior. *Revista de la Facultad de Educación*, 23, 186-193.
<http://revistas.utch.edu.co/ojs5/index.php/Educacion/article/view/678/592>

Ministerio de Educación Superior. (2017). Plan de estudio E. Carrera de Periodismo. La Habana.

Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. MES. (2018). Resolución No. 2/2018. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación

- Superior.(GOC-2018-460-O25). Gaceta Oficial de la República de Cuba. No. 25 Ordinaria de 21 de junio de 2018.
<http://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluc2018.pdf>
- Ortiz, E. (2012). La interdisciplinariedad en las investigaciones educativas. *Didasc@lia: D&E*, 3 (1), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4228305.pdf>
- Pastrano, E.; Arévalo, K. y Lissabet, J. L. (2019). Alternativa metodológica para establecer relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas Matemática y Contabilidad en la carrera de Administración de Empresas de la Roca. *Revista científico-educacional de la provincia Granma* 15 (1), 13-27. <https://scholar.google.es/scholar?start>
- Perera, F. (2000). La formación interdisciplinaria de los profesores: Una necesidad del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Física [Tesis doctoral]. Instituto Superior “Enrique José Varona”. La Habana.
- Perera, F. (2009). Proceso de enseñanza-aprendizaje. Interdisciplinariedad o Integración. *Varona*, (48-49), 43-49. <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360636904007.pdf>
- Piaget, J. (1979). La epistemología de las relaciones interdisciplinarias. Ponencias publicadas por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. México.
- Rasner, J. (2014). El desarrollo de los estudios sobre Comunicación desde una perspectiva interdisciplinaria. *Revista Internacional de Cultura Visual*, 1(2), 41-49.
<https://journals.epistemopolis.org/index.php/imagen/article/view/643/229>
- Robaina, A.; Rodríguez, J.; Fleites, S.; Díaz, L. y Carrete, D. E. (2023). Trabajo metodológico interdisciplinario en la carrera de Medicina. *Revista Cubana de Informática Médica*. 15 (2), 2023. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S168418592023000200012>

- Rodríguez, T.; Valdés, A. A.; Mantilla, O. y Sánchez, S. (2021). Estrategia metodológica que prepara al docente para la enseñanza de la ortografía con enfoque interdisciplinario. *Conrado*, 17 (80)138-151. https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300138&script=sci_arttext&ting=pt
- Sánchez, P. y Marinho, S. (2016). La Formación Digital en los Programas de Periodismo de España y Portugal. *Andamios*, 13(31), 339-361. <https://www.redalyc.org/pdf/628/62846700016.pdf>
- Sendín, J. y Torregrosa J.F. (2015). La formación de los periodistas en la propuesta de currículum de UNESCO. *Opción*, 31 (2), 1019 – 1040. <http://www.redalyc.org/pdf/310/31045568056.pdf>
- Tejedor, S. y Cervi, L. (2017). Análisis de los estudios de Periodismo y Comunicación en las principales universidades del mundo. Competencias, objetivos y asignaturas. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72,1626-1647. <http://www.revistalatinacs.org/072paper/1238/88es.html>
- Unesco. (2007). *Plan Modelo de Estudios de Periodismo*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151209_spa
- Villalobos, F. (2014). La formación de los periodistas en el siglo XXI. *Revista Chasqui*, Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina (CIESPAL). <https://www.revistachasqui.blogspot.com>