

METODOLOGÍA PARA EL MACRODISEÑO CURRICULAR DESARROLLADOR DEL CICLO TÉCNICO, ESPECIALIDAD ALBAÑILERÍA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

EL MACRODISEÑO CURRICULAR DEL CICLO TÉCNICO, ESPECIALIDAD ALBAÑILERÍA

AUTORES: Riselda Guzmán Méndez¹

Enrique Aurelio Barrios Queipo²

Roberto Portuondo Padrón³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Departamento de Construcción. Facultad de Ciencias Técnicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”. Camagüey. Cuba. E-mail: rguzman@ucp.cm.rimed.cu

Fecha de recepción: 15 - 05 - 2013

Fecha de aceptación: 17 - 08 - 2013

RESUMEN

Las Universidades de Ciencias Pedagógicas se encuentran actualmente en la etapa de perfeccionamiento de los planes y programas de estudio que aplica la Educación Técnica y Profesional, en el país con el fin de lograr que la formación de los profesionales de ese nivel de educación constituya un proceso caracterizado por su acercamiento a la realidad del desarrollo social cubano. El presente trabajo tiene como objetivo realizar una metodología para el macrodiseño curricular desarrollador del ciclo técnico, especialidad Albañilería de la Educación Técnica y Profesional, a partir de la experiencia que en este sentido se acumula, lo cual permite, satisfacer la tarea de diseño macrocurricular, donde se han determinado los elementos fundamentales que pueden favorecer las demandas sociales, técnicas y de desarrollo profesional técnico. En su realización se han aplicado novedosos procedimientos de la investigación educativa y técnica, que destacan la determinación por vez primera de los procedimientos a partir de las principales áreas que estructuran el trabajo del obrero y las competencias más generalizadoras de cada una de ellas en el ciclo técnico.

PALABRAS CLAVE: macrodiseño curricular; ciclo técnico; competencias profesionales técnicas; procedimientos de la tecnología

METHODOLOGY FOR CURRICULAR MACRODESIGN DEVELOPER OF THE TECHNICAL CYCLE, SPECIALTY MASONRY OF THE TECHNICAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

¹ Profesora del departamento de Construcción. Facultad de Ciencias Técnicas. Máster en Ciencias de la Educación.

² Profesor del departamento de Mecánica. Facultad de Ciencias Técnicas. Doctor en Ciencias Pedagógicas.

³ Profesor del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey. Doctor en Ciencias Pedagógicas.

ABSTRACT

The University of Pedagogic Sciences are at the moment in the stage of improvement of the plans and study programs that it applies the Technical and Professional Education, in the country with the purpose of achieving that the formation of the professionals of that education level constitutes a process characterized by its approach to the reality of the social Cuban development. The present work has as objective to carry out a methodology for the curricular macro-design developer of the technical cycle, specialty Masonry of the Technical and Professional Education, starting from the experience that accumulates in this sense, that which allows, to satisfy the task of design macrocurricular, where the fundamental elements have been determined that can favor the social, technical demands and of development technical professional. In their realization novel procedures of the educational and technical investigation have been applied that highlight the determination for first time of the procedures starting from the main areas that structure the worker's work and competitions more general of each one of them in the technical cycle.

KEYWORDS: curricular macro-design; technical cycle; professional technical competitions; procedures of the technology

INTRODUCCIÓN

El desarrollo perspectivo de la sociedad cubana para los próximos decenios del siglo XXI, está determinado por un conjunto de exigencias expresadas en los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, es así como el Lineamiento No. 172: reclama proyectar la “formación de la fuerza de trabajo calificada en correspondencia con las demandas actuales y el desarrollo del país”

Haciendo una interpretación de este lineamiento para la Construcción, en la provincia de Camagüey, se traduce en la necesidad de formar la fuerza de trabajo calificada que enfrente el patrimonio construido y el que está por construir, traducido (el primero) en el mantenimiento y la conservación de las obras, a partir de que la provincia va a cumplir próximamente 500 años de fundada y su patrimonio es antiguo y (el segundo) en la construcción de las nuevas obras, tanto del sector estatal como no estatal, a partir del aumento poblacional y la satisfacción de las necesidades sociales, como es el caso de las más de 41 mil habitaciones a construir en la cayería norte, que a día de hoy genera satisfacer una demanda. A pesar de los esfuerzos que hace la Educación Técnica y Profesional para que esta demanda pueda contar con la fuerza de trabajo suficiente y necesaria, los resultados del proceso formativo durante el último decenio vienen alertando que aún no se satisfacen dichas necesidades.

Es así como la elevación de la calidad de los obreros calificados, es propósito fundamental de la Educación Técnica y Profesional, para cumplir tal propósito es fundamental determinar qué obrero se requiere y cómo debemos formarlo.

En tal sentido, el obrero calificado que se requiere parte del estudio de la profesión Albañilería, en tal sentido se hace necesario precisar el objeto de la profesión, determinado así el objeto de trabajo y los problemas profesionales a que debe enfrentarse el futuro obrero.

Según Álvarez, citado por Barrios (2005), la relación que enlaza la profesión con el plan de estudio está dada por los ciclos, que agrupan disciplinas y asignaturas de acuerdo al grado de aproximación al objeto del profesional. (p.58)

Entonces se hace necesario diseñar los ciclos en el plan de estudio, específicamente los del ciclo técnico del obrero calificado en Albañilería, al ser el que promueve la formación del profesional.

El presente trabajo tiene como objetivo, diseñar una metodología de macrodiseño curricular del ciclo técnico, especialidad Albañilería, valorando en cada etapa los elementos necesarios para la formación del obrero calificado en dicha especialidad.

DESARROLLO

Al realizar una sistematización de las metodologías curriculares, como vía de aplicación del macrodiseño curricular del ciclo técnico, permitió entender que: “La metodología curricular es el instrumento que orienta la realización del diseño curricular y define los pasos o etapas por los que debe transcurrir dicho diseño, para llegar al currículo como parte del proceso curricular, considerando las condiciones que se establecen en un sistema educativo concreto”. (Barrios, 2005, p.71)

De igual forma se sistematizaron las experiencias del Modelo Curricular para la formación del técnico de nivel medio basado en competencias profesionales, Forgas, (2003), del Modelo Desarrollador de Actuación del Profesional Técnico, Barrios, (2005), el Modelo para la formación del Técnico Medio competente en la especialidad Construcción Civil, Lamas (2012), entre otros, los que proporcionaron los conocimientos necesarios para la elaboración de la Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo técnico, especialidad Albañilería.

El objetivo de la metodología que se presenta está en función de: favorecer la integralidad curricular del ciclo técnico mediante la precisión de los elementos estructurales del proceso de macrodiseño curricular contextualizado para la especialidad Albañilería, a partir de la concreción de las relaciones que se ponen de manifiesto entre los componentes del modelo de macrodiseño curricular desarrollador, de acuerdo con la necesidad de formación técnica de los obreros calificados desde su profesión técnica con significado contextual, el modo de actuación e integralidad en el desempeño profesional técnico.

La metodología curricular brinda los procedimientos didácticos que actúan como conductores operativos a la actividad de macrodiseño curricular a través de los siguientes aspectos:

- Bases en que se fundamenta.
- Exigencias para su aplicación.
- Características fundamentales.
- Etapas de la Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo técnico, especialidad Albañilería.
- Consideraciones generales.

Bases en que se fundamenta:

Los procesos productivos, en su dinámica, se caracterizan por la rápida incorporación de la alta tecnología y la movilidad en el campo de aplicación de los conocimientos, habilidades y valores. El desarrollo tecnológico alcanzado, así como las perspectivas en el orden social, exigen que el obrero calificado en su formación responda a las exigencias de la profesión y sea capaz de enfrentar los nuevos retos y dar solución a problemas profesionales técnicos.

En tal sentido el macrodiseño curricular, es el encargado, desde la concepción del ciclo técnico de interpretar los factores genéticos del diseño curricular para las profesiones técnicas desde lo tecnológico y las exigencias de la expresión sociocultural, para la determinación de las competencias profesionales técnicas de la especialidad Albañilería.

Exigencias para su aplicación.

- Disposición favorable de los decisores del currículo hacia la incorporación en el proceso de macrodiseño curricular del ciclo técnico, de una integralidad curricular en la especialidad Albañilería y atenuar la resistencia al cambio con el desarrollo de la flexibilidad como principio para comprender la propuesta que se presenta, en reconocimiento de la importancia y utilidad que posee, así como los beneficios que les aporta.
- Preparación de los profesores y empleadores, desde el punto de vista teórico y metodológico, para lograr un desempeño profesional acorde con lo establecido en el proceso de macrodiseño curricular del ciclo técnico, dado el carácter complejo que debe poseer el proceso de estructuración que se va a realizar, basado en el Modelo de macrodiseño curricular desarrollador del ciclo técnico, especialidad Albañilería en el que se fundamenta, por tanto la integralidad curricular se convierte en requisito indispensable para la puesta en práctica de la Metodología.
- Preparar a los obreros calificados propiciando un clima favorable que propicie su protagonismo en la propuesta presentada, así como, su motivación a favor de su transformación, mediante el empleo de los procedimientos de la tecnología y de las competencias profesionales

técnicas en la especialidad Albañilería, lo que presupone un desempeño profesional técnico desde su integralidad curricular.

Características fundamentales:

- El significado contextual en lo nacional del macrodiseño curricular del ciclo técnico, especialidad Albañilería es la cualidad o función que se alcanza como totalidad del subsistema, esta función se logra si en el proceso de macrodiseño curricular se realiza una correcta interpretación de los factores genéticos del diseño curricular en su integridad.
- El modo de actuación del profesional técnico es la cualidad o función que se alcanza como totalidad del subsistema, esta función se logra si en el proceso de macrodiseño curricular del ciclo técnico, se realiza una correcta interpretación de las exigencias socioculturales.
- Para lograr la integralidad en el desempeño profesional técnico del obrero calificado, especialidad Albañilería es necesario delimitar la cualidad o función que se alcanza como totalidad del subsistema, esta función se logra si en el proceso de macrodiseño curricular del ciclo técnico se determinan de manera esencial los procedimientos y las competencias profesionales técnicas, a partir de la determinación de las áreas de trabajo de dicho profesional.
- La integralidad curricular, concebida como: la cualidad esencial del modelo que permite determinar, a través de su metodología curricular, la idea de que el macrodiseño curricular del ciclo técnico responda a las exigencias de los factores genéticos contextual, como a las de carácter técnico contextual.

Etapas de la Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo técnico especialidad Albañilería.

Como sustento teórico de esta metodología, el Modelo de macrodiseño curricular desarrollador del ciclo técnico, especialidad Albañilería, a partir de su enfoque sistémico, se estructura en tres subsistemas que interactúan entre sí, estos son: la interpretación de los factores genéticos del diseño curricular para las profesiones técnicas desde lo tecnológico, las exigencias de la expresión sociocultural y la determinación de las competencias profesionales técnicas, los cuales desde la Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo técnico, especialidad Albañilería, requieren de una contextualización curricular, en la que se manifieste cómo estos subsistemas en su dinámica, potencian las bases para el macrodiseño curricular del ciclo técnico como transformación para el desempeño profesional del obrero calificado de dicha especialidad, sus cuatro etapas se muestran en la siguiente figura:

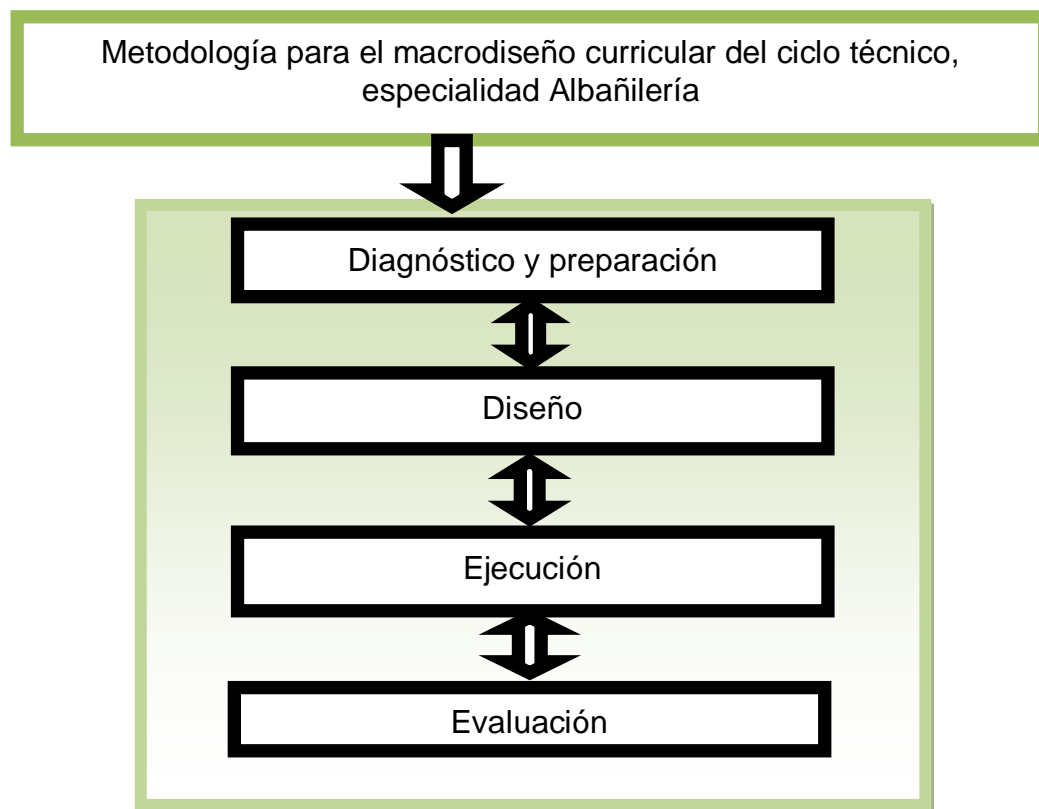


Figura 1. Etapas de la Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo técnico, especialidad Albañilería.

Descripción de la aplicación por etapas:

Primera etapa: Preparación y diagnóstico.

Esta primera etapa se dirige a la preparación, capacitación y diagnóstico, de los profesores e instructores de la escuela y las empresas constructoras, sin dejar de tener en cuenta las características de los obreros calificados, especialidad Albañilería y del resto de los recursos de que se dispone para su aplicación. En esta fase es muy importante el conocimiento de la disposición de los profesores para desarrollar este proceso, ya que se trata de abordar la formación del obrero desde una nueva conceptualización, por lo que se requiere de una mayor flexibilidad de pensamiento y sobre todo estar dispuesto a transformar los esquemas tradicionales.

Para la estructuración novedosa del diseño del ciclo técnico del obrero calificado, especialidad Albañilería, se requiere entonces de una adecuada preparación por parte de todos los actores que intervienen en el proceso, esta es la razón por la cual se ha considerado imprescindible iniciar por esta importante etapa. La misma es concebida con el objetivo de brindar los conocimientos más elementales desde el punto de vista teórico y metodológico, a través de:

- Curso de superación: que está en función de abordar los aspectos en el orden teórico y metodológico de las competencias profesionales técnicas y

de los procedimientos de la tecnología con los cuales opera el obrero calificado, especialidad Albañilería.

- Talleres: con el objetivo de valorar las realidades y perspectivas de la especialidad en la empresa y la escuela, en el contexto nacional y local.

En esta etapa de diagnóstico se aplican métodos, técnicas e instrumentos de investigación, los cuales permiten precisar las condiciones reales existentes, tanto en la escuela como en la empresa, para poder enfrentar esta nueva concepción de formación del profesional en el obrero calificado, especialidad Albañilería.

Los pasos seguidos para el diagnóstico son los siguientes:

- Realización de una valoración sobre el nivel de preparación del personal entrenado para conformar el grupo de especialistas y su grado de actualización en la especialidad Albañilería.
- Determinación del grupo de especialistas que laborará en el equipo.
- Estudio del grado de desarrollo alcanzado por la especialidad en cuestión y su perspectiva, en el territorio, sin descuidar lo nacional.
- Estudio de las condiciones materiales y humanas, de la escuela y la empresa, a partir de precisar:
 1. El estado actual, en ambas instituciones, con respecto a los talleres y los medios utilizados en la construcción por el obrero calificado.
 2. Las condiciones constructivas de ambos inmuebles, así como del ambiente escolar y laboral.
 3. La preparación del claustro de profesores e instructores de las empresas para enfrentar la nueva concepción del obrero calificado, especialidad Albañilería.

Segunda etapa: Diseño.

En esta etapa se seguirán los procedimientos para, desde el estudio de la profesión del obrero calificado, especialidad Albañilería determinar en el ciclo técnico, las competencias profesionales técnicas y los procedimientos de la tecnología con los cuales opera este obrero.

1. Determinación del objetivo del ciclo técnico, precisando los problemas profesionales técnicos, que permiten la integralidad en el desempeño profesional técnico. Estos objetivos del ciclo técnico, no quedan definidos en el Modelo del profesional, se enuncian como grandes tareas, por lo que se tienen que estructurar como un sistema coherente que permita concretarse en el objeto de trabajo de la especialidad Albañilería.

2. Determinar las competencias profesionales técnicas que reflejan la integralidad en el desempeño profesional técnico del obrero calificado, especialidad Albañilería.
3. Determinación de los procedimientos de la tecnología, a partir del modo de actuación de este obrero en las áreas donde labora.

La Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo técnico, especialidad Albañilería, toma en consideración los aspectos anteriormente mencionados, tiene su origen en la génesis de la profesión técnica en dicha especialidad.

Fase 1: interpretación de los factores genéticos del diseño curricular, para el ciclo técnico.

Para llegar a estructurar el ciclo técnico con coherencia, es necesario tomar en consideración los factores genéticos del diseño curricular, a partir de la relación que existe entre la escuela técnica y la sociedad, por lo que esta metodología comienza con:

1. La determinación de las necesidades sociales para el perfeccionamiento y desarrollo de la sociedad, desde la concepción del ciclo técnico.

En este sentido, la escuela contribuye de manera activa, como centro docente y cultural, en su vinculación con la empresa, a la satisfacción de las necesidades, conjugando tanto los intereses individuales como los sociales.

2. Precisar la relación entre el estado de desarrollo de la producción y los servicios y el desarrollo social.

El desarrollo actual de la producción y los servicios, así como el desarrollo social y la influencia de la revolución científico técnica, se deben tener en cuenta para la concepción del ciclo técnico en la formación del obrero calificado. Es así como se precisan las tendencias del desarrollo de la producción y los servicios, para que la escuela técnica satisfaga las demandas actuales y futuras de dicha profesión.

3. Precisar los avances que genera el desarrollo sociocultural.

Resulta imprescindible también el determinar las exigencias del desarrollo de la cultura técnica, del desarrollo social y humano. La Educación técnica está llamada a preparar a los obreros calificados para que puedan enfrentar las exigencias de la sociedad, por lo tanto se hace necesario tener en cuenta aquellas tendencias que rigen el desarrollo sociocultural.

Fase 2: Estudio de la profesión técnica, especialidad Albañilería para el diseño del ciclo técnico.

Una de las formas de caracterizar el proceso de macrodiseño curricular del ciclo técnico, es estudiarlo desde sus regularidades.

La profesión técnica es entendida, según Barrios (2005):

“... como la profesión representada por acciones sistemáticas que realiza el profesional técnico, a través de métodos propios de la tecnología, con el objetivo de satisfacer determinadas necesidades sociales” (p.59).

No obstante, esta definición no responde a la especialidad Albañilería, no obstante se considera que la profesión técnica para este tipo de profesional es “la profesión constituida por un sistema de acciones que realiza el obrero calificado, a través de los procedimientos de la tecnología, con la finalidad de satisfacer determinadas necesidades sociales”. (Guzman, 2013, p.85)

El macrodiseño curricular del ciclo técnico en su estrecha relación con la profesión técnica, especialidad Albañilería, debe lograr la integralidad del currículo a partir de la comprensión de la esencia del ciclo técnico reflejando las regularidades de la profesión técnica a partir de:

- ¿Cuál es su historia?
- ¿Qué es?
- ¿Qué resuelve?
- ¿De qué se ocupa?
- ¿Qué persigue?
- ¿Qué relaciones se dan?
- ¿En qué condiciones se desarrolla?
- ¿Qué beneficios trae para la sociedad?

Las particularidades de la profesión técnica, facilitan precisar en el ciclo técnico su naturaleza, origen y circunstancias, lo que debe interpretarse como su razón de ser y el motivo de fundamentarla. También las particularidades del proceso profesional técnico y los vínculos entre los sujetos.

En esta fase se reconoce que en el actual modelo del profesional de la especialidad Albañilería no están precisados los problemas profesionales técnicos como basamento para el diseño del ciclo técnico, es por ello que para la determinación del problema profesional técnico, se parte de considerar que éste caracteriza al proceso curricular en su vínculo con el perfil del profesional y la necesidad social y, por ende, en tanto su desarrollo puede llegar a satisfacer esa necesidad.

El problema profesional técnico se determina a partir de un estudio diagnóstico que se realiza en el sector de la producción, en el que se analizan los procesos productivos, de los servicios y el arte, de manera que con ellos se pueda formar el banco de problemas que deberán enfrentar los futuros egresados de la especialidad.

El estudio del diagnóstico es desarrollado por una comisión de especialistas que es la encargada, a través de un proceso de abstracción, determinar los problemas profesionales técnicos, además de conocer los nuevos problemas que

tradicionalmente no se consideran en la actualidad y que pueden tener en un futuro gran relevancia.

De igual manera en el modelo del profesional no se encuentran precisadas las áreas de trabajo de la especialidad Albañilería. Por lo que se hace necesario precisarlas para que le sirvan de punto de partida a la determinación de las competencias profesionales técnicas y los procedimientos del obrero calificado de dicha especialidad.

En la determinación de las áreas de trabajo del obrero calificado, especialidad Albañilería, se parte del estudio diagnóstico y las tendencias históricas que se han manifestado en la profesión técnica, se agrega además, la propia experiencia de los integrantes de la comisión de especialistas.

Después de precisados los aspectos anteriores y teniendo un estudio del modelo del profesional actual del obrero calificado, se precisa la determinación del objetivo del ciclo técnico, especialidad Albañilería.

El objetivo del ciclo técnico del obrero calificado, especialidad Albañilería, es derivado del objetivo del profesional técnico, ya que este es el que guía la formación de dicho obrero. Es así como es considerado por la comisión de especialistas creada al respecto.

Fase 3: Determinación de las competencias profesionales técnicas específicas del ciclo técnico, especialidad Albañilería.

La determinación de las competencias profesionales técnicas específicas del ciclo técnico, especialidad Albañilería, tuvo su base en la propuesta realizada por Forgas (2003), la que ha sido singularizada a la formación del obrero calificado, al tener en cuenta las áreas de trabajo y los procedimientos de la tecnología con los cuales opera el obrero calificado.

Lo anterior se considera esencial para este modelo de macrodiseño curricular desarrollador del ciclo técnico, por constituir la expresión que caracteriza la formación de los obreros calificados, en función de las exigencias sociales, lo que permite a este obrero desarrollarse con eficacia y competitividad en un contexto laboral durante la solución de problemas profesionales.

Las competencias profesionales técnicas específicas están formadas por un conjunto de saberes (saber, saber hacer, saber ser) y el convivir, que en su integración y sistematización expresan las cualidades del profesional.

Estas para ser logradas han de ser incorporadas al Plan de Estudio, como documento rector, es así que son conformadas, como la expresión didáctica de la profesión técnica, cuyo contenido es traído al proceso de formación del obrero calificado, a partir de concebir las habilidades generalizadas, los núcleos de conocimientos y los valores que posibilitan al obrero calificado el enfrentamiento y la solución de los problemas más generales y frecuentes que están en la base de su profesión técnica.

En esta fase, referida a la determinación de las competencias profesionales técnicas específicas del ciclo técnico, especialidad Albañilería, se debe tener en cuenta:

- Determinar las competencias profesionales técnicas específicas que identifiquen al obrero calificado y que responden a la solución de los problemas profesionales técnicos.
- La armonía que debe existir entre lo axiológico, cognitivo y actitudinal, en su estructura y forma de tratarla.
- Determinar las realizaciones profesionales que forman cada una de las competencias.

Para la determinación de las competencias profesionales técnicas específicas de la especialidad Albañilería, se parte del trabajo de la comisión de especialistas, ya que son los que pueden, mediante un proceso de abstracción, valorar con precisión el nivel científico-técnico, prospectivo y confiable, para luego ser llevadas a la formación de dicho profesional.

Las competencias profesionales técnicas específicas, determinadas para la formación del profesional técnico en la especialidad Albañilería, se toman como eje curricular, de forma tal que puedan ser abordadas durante el desarrollo del Plan de Estudio.

Se declaran como exigencias para obtener los resultados esperados como consecuencia de la aplicación de este modelo de macrodiseño curricular desarrollador del ciclo técnico para la determinación de las competencias profesionales técnicas los siguientes aspectos:

1. Favorecer la preparación técnica y metodológica de los docentes, tutores y directivos que participarán en el proceso pedagógico profesional.
2. Poseer un diagnóstico inicial sobre las necesidades actuales y perspectivas de las construcciones.
3. Propiciar el trabajo conjunto de los especialistas de la producción y los de la especialidad en la Educación Técnica y Profesional.
4. Precisar los saberes que se desarrollarán en las realizaciones profesionales de cada una de las competencias.

Fase 4: Determinación de los procedimientos de la tecnología del profesional técnico, especialidad Albañilería.

Resulta importante señalar que los obreros calificados actúan sobre un proceso tecnológico específico, determinando la transformación de los procedimientos de la tecnología con los cuales opera este obrero y que por consiguiente provocan una nueva cualidad en la solución de los problemas profesionales.

Se valora que para determinar los procedimientos de la tecnología es necesario tener precisadas las competencias profesionales técnicas de la especialidad

Albañilería, entonces así se puede identificar que estos se enfocan en función del cumplimiento del objetivo del profesional técnico del obrero calificado.

Para determinar los procedimientos es necesario:

- Realizar un estudio minucioso de la profesión técnica, especialidad Albañilería.
- Precisar las etapas constructivas de una obra, ya sea de construcción o conservación.
- Extraer los procedimientos generales y específicos de la tecnología para cada una de las etapas constructivas, que le permiten al obrero calificado alcanzar un nivel superior en su profesión.

Cuarta etapa: Evaluación.

- En esta etapa se establece el control y la evaluación con el objetivo de perfeccionar los errores que se presenten durante la implementación. En ella intervienen profesores de la especialidad de Albañilería e instructores de las obras de construcción. La evaluación que se aplique a los obreros calificados en formación, debe estar en función de la motivación, autotransformación y transformación en el área de trabajo donde laboran. Por lo que es necesario que:
- Se valore de forma sistemática, tanto de forma cualitativa como cuantitativa, el resultado de las etapas de la Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo técnico, especialidad Albañilería desde el proceso de macrodiseño curricular del ciclo técnico.
- Precisar las vías para dar seguimiento a las etapas planificadas en la Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo técnico, especialidad Albañilería.
- Precisar la necesidad de la participación activa de los obreros calificados en las evaluaciones que se ejecuten en la Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo técnico, especialidad Albañilería, partiendo del análisis de los cambios que se van produciendo en los obreros calificados y el profesor de la especialidad o instructor de la obra.
- Realizar valoraciones individuales y colectivas del desarrollo de la Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo técnico, especialidad Albañilería, así como de los resultados de las etapas aplicadas, para favorecer su desempeño profesional técnico.

Consideraciones generales:

Se elabora una Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo técnico, especialidad Albañilería, que contiene cuatro etapas y acciones propias de este tipo de nivel curricular, a su vez establece una nueva vía para la formación del obrero calificado en base a competencias profesionales técnicas, lo que da

cuenta del presupuesto hipotético establecido por la idea que se defiende en esta investigación.

CONCLUSIONES

La Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo técnico, especialidad Albañilería, sirve de guía para la formación del obrero calificado, especialidad Albañilería, a partir de que desde esta posición es posible satisfacer las exigencias de la integridad curricular para la Educación Técnica y Profesional, a partir de que mediante sus etapas y acciones permite obtener un ciclo técnico que responda a las exigencias de la profesión técnica, encaminados hacia la solución de los problemas profesionales técnicos.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu Regueiro, R. (1994). Modelo Teórico Básico de la Pedagogía Profesional. La Habana: ISPETP: "Héctor Alfredo Pineda".

Abreu Regueiro, R. (1997). Pedagogía profesional "una propuesta abierta a la reflexión y al debate". La Habana: ISPETP: "Héctor Alfredo Pineda".

Addine Fernández, F., González González, M., Batista, L. C., Pla López, R., Laffita Frómeta, R., Quintero Pupo, G. et.al. (2000). Diseño Curricular. La Habana.

Alvarez de Zayas, C. M. (1992). La Escuela en la Vida. La Habana: Editorial Félix Varela.

Álvarez de Zayas R. (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. Editorial Academia. La Habana.

Barrios Queipo, E. A., (2005). Modelo desarrollador de actuación del profesional técnico. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico: "José Martí". Camagüey.

Cejas Y. Enrique C. (2005). La formación por competencias laborales: proyecto de diseño curricular para el técnico en farmacia industrial. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Material impreso. ISP "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana. Pág. 10.

CINTERFOR. Formación y Trabajo: de ayer para mañana. – p.21 – p.26. En O.E.I Cuadernos de Trabajo de Educación Técnico Profesional. Madrid 2000.

Estévez Betancourt, A. (2009). Dinámica del proceso de formación profesional en la práctica laboral por grupos de contextos laborales, en función de la integración de los contenidos laborales del Bachiller Técnico en Construcción Civil. Tesis en opción al Título de de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las tunas.

Forgas, J. (2003). Modelo para la Formación Profesional, en la Educación Técnica y Profesional, sobre la base de Competencias Profesionales, en la Rama Mecánica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

Forgas, J. (2005). Y Colectivo de autores del proyecto FORCOM. Las competencias profesionales: Un nuevo enfoque. Universidad pedagógica "Frank País García". Santiago de Cuba. p. 16

Fuentes, H. (1998). El modelo de actuación profesional: una propuesta viable para el diseño de la Educación Superior. CEES "Manuel F. Gran. Universidad de Oriente, Cuba. p. 1-44.

Fuentes, H. (2000). Modelo curricular con base a competencias profesionales. Santa Fe de Bogotá. P.5-55. Soporte electrónico.

García Batán, J. (2000). El perfeccionamiento del proceso de resolución de los problemas profesionales en las disciplinas básicas específicas para ciencias técnicas en la carrera de ingeniería mecánica. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de estudio de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona" Camagüey.

Gutiérrez Álvarez, M. (2003). Metodología del diseño curricular desarrollador del Ciclo Básico de las carreras de ingeniería. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de estudio de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona" Camagüey.

Guzmán Méndez, R. (2013). Metodología para el macrodiseño curricular desarrollador del ciclo técnico, especialidad albañilería. Tesis en elaboración en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí. Camagüey. Cuba.

ICCP. (2012). Resultados del estudio de evaluación del desempeño profesional de los técnicos del nivel medio. Informe de Investigación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Pineda Zaldívar". La Habana. Soporte digital.

Lamas Suárez, O. M. (2012). La formación del Técnico Medio competente en la especialidad Construcción Civil. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos.

Martínez Escoda, E. (2011). Estrategia didáctica para el diseño del proceso de autopreparación en la matemática por el profesional técnico en formación de la especialidad Mecánica Industrial. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí". Camagüey.

Marx, C. (1973). Obras Completas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

MINED. Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2012-2013.

MTSS Resolución 21/ 99. Reglamento para la capacitación técnica de los trabajadores. Material impreso. Cuba.1999.

Patiño Rodríguez, R., y otros. (1998) El modelo de la escuela politécnica. La Habana: Centro de estudios de la pedagogía profesional.

PCC (2011) Lineamientos para la política económica y social del Partido y la Revolución. Comité Central del Partido Comunista de Cuba, La Habana.

Pérez Hernández R. J. (2006) Modelo del perfil de los cargos por Competencias laborales del Técnico Medio en Construcción Civil para el mejoramiento de la formación y la eficiencia del trabajo. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Portuondo R. (2000). Diseño curricular desarrollador. Universidad de Camagüey. En soporte electrónico.

Portuondo R. y Gutiérrez M. (2002). Diseño Curricular del Ciclo Básico de las carreras de Ingenierías. Revista Desafíos. Universidad de Huanuco. Perú. Vol. III.

Portuondo R. y Barrios E. (2004). Perfil técnico profesional. En soporte electrónico. p. 1-14.

Portuondo, R., Verdecia, E. y Díaz, A. (2009). Diseño curricular desarrollador por competencias. Un reto transdisciplinar. Camagüey: s.n., 2009. 978-959-16-0987-8.

Silva M. (2009). La inserción laboral y su contribución a la formación de Competencias laborales en los estudiantes de Técnico Medio en la especialidad de Viales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.

UNESCO. (2001). Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. la Educación Técnico Profesional de nivel medio en siete países de América Latina.

Verdecia Martínez E. (2011). Metodología para la certificación formativa de roles desde la práctica profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.

