

Adquisición de la lectura en alumnos de primer año de la Educación Primaria basada en cuentos cortos con enseñanzas positivas

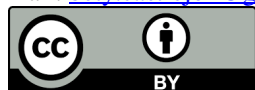
Reading acquisition in first year primary school students based on short stories with positive teachings

*Bety Nereyda Castrejón Ocampo*¹

Resumen

Este estudio investiga el proceso de adquisición de la lectura en alumnos de primer grado de la Escuela Primaria Revolución Mexicana de Iguala de la Independencia, Guerrero, México. Si bien la escuela utiliza cuentos cortos con enseñanzas positivas, la estrategia actual enfrenta limitaciones como la falta de alineación con las necesidades locales, recursos inadecuados, participación pasiva de los padres y evaluación insuficiente. Para hacer frente a estos retos, este artículo como proyecto de tesis doctoral propone una novedosa estrategia de enseñanza para la adquisición efectiva e inclusiva de la lectura. Enraizada en el constructivismo, la estrategia hace hincapié en: 1) La motivación intrínseca; las historias breves culturalmente relevantes despiertan la curiosidad de los estudiantes y conectan con sus experiencias vividas. 2) El desarrollo socioemocional: las historias fomentan los valores positivos, la empatía y la alfabetización emocional. 3) Diferenciación: la enseñanza individualizada y la diversidad de materiales se adaptan a los distintos estilos y necesidades de aprendizaje. 4) Evaluación formativa: el seguimiento continuo permite un apoyo personalizado e intervenciones específicas. 5) Participación activa de los padres: los padres reciben recursos y orientación para fomentar la lectura de sus hijos en casa. La estrategia rediseñada pretende lograr los siguientes resultados: mejora de las habilidades lectoras, fomento del amor por la lectura y refuerzo del bienestar

¹ Licenciada en Economía. Máster en Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Guerrero. México. E-mail: bety.castrejon@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4194-620X>



emocional. Al hacer hincapié en las enseñanzas positivas, la relevancia cultural y las prácticas inclusivas, este estudio allana el camino para nutrir una generación de lectores para toda la vida que prosperen dentro y fuera del aula.

Palabras clave: lectura, Educación Primaria, cuentos

Abstract

This study investigates the process of reading acquisition in first graders at the Escuela Primaria Revolución Mexicana in Iguala de la Independencia, Guerrero, Mexico. While the school utilizes short stories with positive teachings, the current strategy faces limitations such as misalignment with local needs, inadequate resources, passive parental involvement and insufficient evaluation. To address these challenges, this article as a doctoral dissertation project proposes a novel teaching strategy for effective and inclusive reading acquisition. Rooted in constructivism, the strategy emphasizes: 1) Intrinsic motivation; culturally relevant short stories spark students' curiosity and connect to their lived experiences. 2) Social-emotional development; stories foster positive values, empathy, and emotional literacy. 3) Differentiation; individualized instruction and diverse materials cater to various learning styles and needs. 4) Formative assessment; continuous monitoring allows for personalized support and targeted interventions. 5) Active parental involvement; parents receive resources and guidance to nurture their children's reading journey at home. The redesigned strategy aims to achieve the following outcomes: enhanced reading skills, cultivated love for reading and strengthened emotional well-being. By emphasizing positive teachings, cultural relevance, and inclusive practices, this study paves the way for nurturing a generation of lifelong readers who thrive in and outside the classroom.

Keywords: Reading, primary school, stories

Introducción

La adquisición de la lectura en alumnos de primer año de Educación Primaria es un proceso crucial que sienta las bases para el éxito académico futuro. Este período es fundamental en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas, y la capacidad de leer abre las puertas a un mundo de conocimiento y aprendizaje. Aquí se destacan algunas de las razones por las cuales el proceso de adquisición de la lectura es tan importante en este nivel educativo:

- Desarrollo de habilidades cognitivas: Aprender a leer implica una serie de habilidades cognitivas, como la decodificación de palabras, la comprensión del significado, la memoria visual y la atención. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo intelectual general de los niños.
- Base para el aprendizaje futuro: La lectura es una habilidad básica que se utiliza en todas las áreas del currículo escolar. Un sólido proceso de adquisición de la lectura sienta las bases para el éxito en otras asignaturas, ya que los niños necesitan la capacidad de comprender textos para aprender ciencias, matemáticas, historia y otras materias.
- Fomento de la autonomía: La lectura permite a los niños acceder a la información de manera independiente. A medida que adquieren habilidades de lectura, los alumnos pueden explorar y aprender por sí mismos, lo que fomenta la autonomía y el amor por el aprendizaje.
- Estimulación del pensamiento crítico: La lectura no solo implica la decodificación de palabras, sino también la comprensión del significado. Los niños que aprenden a leer desarrollan habilidades de pensamiento crítico al analizar, interpretar y cuestionar la información que encuentran en los textos.
- Fortalecimiento del vocabulario: La lectura contribuye significativamente al desarrollo del vocabulario. A medida que los niños se exponen a una variedad de palabras a través

ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

de la lectura, amplían su repertorio léxico, lo que beneficia no solo su habilidad para comprender textos, sino también su capacidad para expresarse de manera efectiva.

- Fomento del amor por la lectura: Iniciar el proceso de adquisición de la lectura de manera positiva y efectiva puede generar un amor duradero por la lectura. Los niños que disfrutan leyendo tienden a buscar activamente oportunidades para aprender y explorar a través de los libros.

En correspondencia, la adquisición de la lectura en el primer año de Educación Primaria es esencial para el desarrollo integral de los alumnos. Establece las habilidades fundamentales que los niños utilizarán a lo largo de su educación y más allá, impactando no solo su rendimiento académico, sino también su capacidad para participar activamente en la sociedad.

Los cuentos cortos con enseñanzas positivas desempeñan un papel crucial en el proceso de adquisición de la lectura en alumnos de primer año de Educación Primaria. Aquí se destacan algunas razones por las cuales estos cuentos son tan importantes:

- Motivación para la lectura: Los cuentos cortos suelen ser más accesibles y menos intimidantes para los principiantes. Al presentar historias breves y atractivas con enseñanzas positivas, se motiva a los niños a leer y explorar el mundo de las palabras por sí mismos.
- Desarrollo de vocabulario: Los cuentos introducen a los niños a un vocabulario variado y contextualizado. A través de la exposición constante a nuevas palabras y expresiones, los alumnos amplían su vocabulario y mejoran su comprensión lingüística.
- Comprensión de la estructura narrativa: Los cuentos cortos suelen seguir una estructura narrativa básica que incluye introducción, desarrollo y conclusión. Esta estructura ayuda

ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

a los niños a comprender cómo se organizan las historias y a desarrollar habilidades de comprensión lectora.

- Enseñanzas positivas y valores: Los cuentos con mensajes positivos ofrecen a los niños ejemplos de comportamientos, valores y actitudes deseables. Estas enseñanzas contribuyen al desarrollo moral y social de los alumnos, fomentando la empatía, la comprensión y el respeto.
- Estímulo de la imaginación: Los cuentos cortos suelen involucrar personajes y situaciones imaginativas. Esto estimula la creatividad y la imaginación de los niños, haciendo que la lectura sea una experiencia emocionante y atractiva.
- Facilitación de la conexión emocional: Las historias con enseñanzas positivas a menudo incluyen personajes con los que los niños pueden identificarse. Esto facilita una conexión emocional con la lectura, ya que los niños pueden relacionar las experiencias de los personajes con sus propias vidas.
- Desarrollo de habilidades de concentración: Los cuentos cortos proporcionan segmentos manejables de texto que ayudan a desarrollar la atención y la concentración en los niños. A medida que avanzan en la lectura, mejoran su capacidad para mantener el enfoque y comprender la trama.
- Promoción del gusto por la lectura: La combinación de historias emocionantes y enseñanzas positivas contribuye a cultivar un amor duradero por la lectura. Cuando los niños disfrutan de las historias que leen, es más probable que busquen activamente nuevos libros y desarrollen hábitos de lectura positivos.

En conclusión, los cuentos cortos con enseñanzas positivas desempeñan un papel fundamental en el proceso de adquisición de la lectura en alumnos de primer año de Educación

Primaria. No solo ayudan a desarrollar habilidades lingüísticas y cognitivas, sino que también fomentan valores positivos y promueven una actitud positiva hacia la lectura desde una edad temprana.

La importancia del proceso de adquisición de la lectura en alumnos de primer año de Educación Primaria, particularmente basada en cuentos cortos con enseñanzas positivas, ha sido respaldada por numerosos estudios y expertos en educación. La literatura educativa y psicológica ha resaltado la relevancia de utilizar enfoques que combinen la narración de historias con mensajes positivos en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Estudios como el realizado por Mol et al. (2008) han sugerido que la lectura de cuentos puede tener un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje y la adquisición de habilidades de lectura en la primera infancia. Además, investigaciones de Hargrave y Sénéchal (2000) han destacado la importancia de la lectura compartida y la exposición temprana a la lectura para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

En cuanto a la relevancia de los mensajes positivos, diversos estudios en psicología positiva y educación han subrayado la influencia positiva de la literatura que transmite valores constructivos. Por ejemplo, la investigación de Seligman y Csikszentmihalyi (2000) resalta la importancia de cultivar emociones positivas y la conexión emocional en el proceso de aprendizaje.

Además, los expertos en alfabetización, como la National Reading Panel et al. (2000) han señalado la necesidad de abordar la motivación y el interés de los estudiantes para fomentar el aprendizaje de la lectura. La inclusión de cuentos cortos con enseñanzas positivas no solo contribuye a la comprensión lectora, sino que también puede aumentar la motivación y el disfrute de la lectura.

Este artículo, en relación con este contexto, destaca la importancia de aportar mejoras al proceso de adquisición de la lectura en alumnos de primer año de la Educación Primaria basada en cuentos cortos con enseñanzas positivas.

Desarrollo

Planteamiento del problema de investigación

El modelo ideal para el proceso de adquisición de la lectura en alumnos de primer año de Educación Primaria debe ser holístico, centrado en el estudiante, y abordar las múltiples dimensiones del aprendizaje de la lectura. A continuación, se describen los elementos clave de un modelo ideal:

- Enfoque fónico y global: La enseñanza fónica incluye la enseñanza sistemática de las relaciones entre letras y sonidos y se centra en la decodificación y reconocimiento de palabras a través de habilidades fonéticas. La Enseñanza Global fomenta la comprensión global de palabras y oraciones mediante el reconocimiento visual y contextual e incluye estrategias de lectura de palabras enteras y la comprensión de significados.
- Lectura compartida y modelado: Promueve la lectura compartida entre maestros y estudiantes. Incluye la lectura de cuentos y textos con enseñanzas positivas para desarrollar el amor por la lectura y mejorar la comprensión.
- Desarrollo del vocabulario: Integra actividades que enriquecen el vocabulario, ya que un vocabulario sólido facilita la comprensión lectora. Utiliza estrategias como la lectura de cuentos ricos en palabras y discusiones para ampliar el repertorio léxico.
- Contextualización y significado: Conecta la lectura con experiencias significativas para los estudiantes. Fomenta la comprensión del significado a través del contexto y la relación con la vida cotidiana.

ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Evaluación formativa y retroalimentación: Implementa evaluaciones regulares y formativas para monitorear el progreso de cada estudiante. Proporciona retroalimentación específica y positiva para corregir errores y reforzar los logros.
- Adaptación a diferencias individuales: Reconoce y atiende las diferencias individuales en estilos de aprendizaje, ritmos y habilidades. Proporciona intervenciones específicas para aquellos que pueden necesitar apoyo adicional.
- Involucramiento de los padres: Fomenta la participación de los padres en el proceso de lectura. Proporciona recursos y estrategias para que los padres apoyen el aprendizaje de la lectura en casa.
- Tecnología educativa: Incorpora de manera equilibrada herramientas tecnológicas que apoyen el aprendizaje de la lectura. Utiliza aplicaciones, juegos interactivos y recursos en línea de manera efectiva.
- Ambiente alfabetizador: Crea un entorno en el aula que fomente la alfabetización. Incluye rincones de lectura, bibliotecas y actividades que estimulen el interés por la lectura.
- Continuidad con niveles superiores: Diseña el proceso de adquisición de la lectura como un trampolín para niveles educativos posteriores. Integra estrategias que preparen a los estudiantes para enfrentar desafíos más complejos en lectura en grados superiores.

Este modelo busca equilibrar la enseñanza fónica y global, incorporando aspectos emocionales y motivacionales para crear una experiencia de aprendizaje de la lectura integral y efectiva. Además, es flexible y adaptable para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo que cada niño tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

Sin embargo, se presentan varias manifestaciones de insuficiencias que evidencian la existencia de un problema en el proceso de adquisición de la lectura en alumnos de primer año

de la Escuela Primaria Revolución Mexicana, de Iguala de la Independencia, Guerrero. Algunas manifestaciones son las siguientes:

- Falta de alineación con las necesidades locales: Las enseñanzas positivas en los cuentos no reflejan las experiencias y realidades de los alumnos de la Escuela Primaria Revolución Mexicana, lo que dificulta su identificación con los personajes y situaciones presentadas.
- Recursos insuficientes o inadecuados: Falta de acceso a libros y materiales de lectura de calidad. Escasez de cuentos cortos que reflejen la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes.
- Limitaciones en la participación de los padres: Baja participación de los padres en actividades de lectura compartida en el hogar. Escasa comunicación efectiva entre la escuela y los padres para fomentar el apoyo continuo en el proceso de lectura.
- Falta de evaluación continua: Ausencia de un sistema de evaluación formativa para monitorear el progreso individual de los estudiantes en el aprendizaje de la lectura. Carencia de retroalimentación específica para los estudiantes y los docentes.
- Inconsistencia en la implementación: Variabilidad en la aplicación de la estrategia entre los diferentes docentes de primer año, lo que lleva a experiencias desiguales para los alumnos. Falta de coherencia en la planificación y ejecución de las actividades basadas en cuentos con enseñanzas positivas.
- Desconexión con el contexto cultural y lingüístico: Carencia de recursos y estrategias que incorporen el idioma materno de los estudiantes. Falta de consideración de las tradiciones y contextos culturales locales en la selección de cuentos y actividades.

ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Enfoque exclusivo en lo académico: Falta de integración de aspectos emocionales y motivacionales en la estrategia. Ausencia de actividades que fomenten el amor por la lectura y la conexión emocional con los cuentos.
- Insuficiente formación docente: Carencia de capacitación adecuada para los docentes en la implementación de estrategias de lectura efectivas. Falta de actualización en enfoques pedagógicos y técnicas de enseñanza para la adquisición de la lectura.
- Limitaciones en el acceso a la tecnología educativa: Carencia de dispositivos o recursos tecnológicos para complementar la estrategia de lectura con herramientas digitales. Desigualdad en el acceso a la tecnología entre los estudiantes.
- Escasa adaptación a diferencias individuales: Falta de estrategias diferenciadas para abordar las diversas habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Insuficiente atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

La identificación y abordaje de estas insuficiencias son esenciales para mejorar la efectividad de la estrategia didáctica y garantizar un proceso de adquisición de la lectura más inclusivo y exitoso para los alumnos de primer año en la Escuela Primaria Revolución Mexicana. Este escenario tiene múltiples implicaciones que convierten el problema descrito en un problema científico.

- Impacto en el rendimiento académico: El bajo rendimiento en la adquisición de la lectura podría tener consecuencias a largo plazo en el rendimiento académico general de los estudiantes (Stanovich, 1986).
- Desigualdad educativa: La falta de recursos y apoyo adecuado podría contribuir a la desigualdad en el acceso a la educación de calidad (Sirin, 2005).

- Relevancia cultural y lingüística: Implicación científica: La falta de consideración de la diversidad cultural y lingüística puede afectar la efectividad de las estrategias pedagógicas (Au, 1980).
- Importancia de la participación parental: La baja participación de los padres podría afectar el desarrollo académico y emocional de los estudiantes (Epstein, 2010).
- Necesidad de evaluación continua: La falta de evaluación continua puede dificultar la identificación temprana de problemas y la implementación de intervenciones efectivas (Fuchs y Fuchs, 2006).
- Adaptación a diferencias individuales: La falta de estrategias adaptativas podría contribuir a brechas en el rendimiento entre estudiantes con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje (Tomlinson et al., 2003).
- Integración de la tecnología educativa: La falta de acceso a la tecnología puede limitar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de habilidades digitales (Becker, 2000).
- Rol de la formación docente: La falta de formación docente puede influir en la efectividad de las estrategias pedagógicas y en el desarrollo profesional continuo (Darling-Hammond y McLaughlin, 1995).

Estas implicaciones resaltan la importancia de abordar el problema con una perspectiva científica, involucrando la investigación educativa para comprender mejor las causas subyacentes y desarrollar intervenciones basadas en evidencia que mejoren la efectividad de la estrategia didáctica y, por ende, el proceso de adquisición de la lectura de los estudiantes.

Algunas implicaciones adicionales que convierten el problema descrito en un problema científico, junto con temas relevantes de la literatura educativa:

- Desafíos en la alfabetización bilingüe: Si la estrategia no aborda las necesidades de estudiantes que hablan lenguas indígenas, podría afectar la adquisición de la lectura en un contexto bilingüe (August y Shanahan, 2006).
- Enfoque de género en la literatura: La falta de atención a la equidad de género en los cuentos podría influir en las actitudes y motivación de lectura, especialmente entre niñas (Durkin y Hope, 2013).
- Desarrollo socioemocional a través de la lectura: La ausencia de enfoque en el desarrollo socioemocional en la estrategia podría influir en el bienestar emocional de los estudiantes (Elias et al., 1997).
- Culturalidad de los cuentos: La falta de conexión cultural en los cuentos podría afectar la identificación y comprensión de los estudiantes con el contenido (Mendoza, 2002).
- Efectividad de estrategias motivacionales: La carencia de estrategias específicas para mantener la motivación podría afectar la persistencia y el interés de los estudiantes en el proceso de adquisición de la lectura (Guthrie et al., 2000).
- Impacto en la autoestima del estudiante: La falta de enfoque en la autoeficacia y la autoestima del estudiante podría influir en su disposición para participar activamente en actividades de lectura (Bandura, 1997).
- Inclusión de niños con discapacidades de aprendizaje: La estrategia podría no abordar adecuadamente las necesidades de niños con discapacidades de aprendizaje, lo que afectaría su participación y progreso (Vaughn et al., 2011).

Estas implicaciones señalan la necesidad de investigar y abordar aspectos específicos del contexto educativo descrito, proporcionando una base científica para mejorar la estrategia

didáctica y promover un proceso más efectivo de adquisición de la lectura en la Escuela Primaria Revolución Mexicana.

En los estudios anteriores se han proporcionado explicaciones generales y se ha mencionado la relevancia de diferentes aspectos que podrían influir en las insuficiencias en el proceso de adquisición de la lectura. A continuación, se proporciona una evaluación más explícita:

- Falta de alineación con las necesidades locales: La falta de conexión cultural y lingüística de los cuentos puede deberse a la falta de consideración de las experiencias y realidades locales de los alumnos (Au, 1980).
- Recursos insuficientes o inadecuados: La escasez de recursos podría deberse a limitaciones presupuestarias o falta de acceso a bibliotecas y materiales educativos adecuados (Allington, 2013).
- Limitaciones en la participación de los padres: La baja participación de los padres puede ser el resultado de una falta de comunicación efectiva entre la escuela y los padres, o la falta de conciencia sobre la importancia de su participación (Epstein, 2010).
- Falta de evaluación continua: La ausencia de un sistema de evaluación continuo puede indicar la necesidad de implementar estrategias de monitoreo más efectivas para adaptarse a las necesidades de los estudiantes (Fuchs y Fuchs, 2006).
- Inconsistencia en la implementación: La variabilidad en la aplicación puede ser el resultado de una falta de claridad en las directrices o la necesidad de una mayor coherencia en la planificación y ejecución de las actividades (Pressley y Allington, 2014).

- Desconexión con el contexto cultural y lingüístico: La falta de recursos y estrategias que incorporen el idioma materno podría deberse a una falta de conciencia sobre la importancia de la diversidad lingüística (Moll et al., 1992).
- Enfoque exclusivo en lo académico: La falta de enfoque en aspectos emocionales y motivacionales podría deberse a una perspectiva tradicional centrada solo en los aspectos académicos (Deci y Ryan, 2002).
- Insuficiente Formación Docente: La falta de capacitación adecuada puede indicar la necesidad de programas de desarrollo profesional más robustos y específicos (Darling-Hammond, L. (2017).

Estas evaluaciones se basan en principios generales de la educación y no en investigaciones específicas en el contexto descrito. Para abordar estas insuficiencias de manera más precisa, sería necesario realizar investigaciones específicas en la Escuela Primaria Revolución Mexicana en Iguala de la Independencia, Guerrero.

Población y muestra

La población, conforme a los criterios de Gamboa Graus (2023), en este caso serían todos los alumnos de primer año de la Escuela Primaria Revolución Mexicana en Iguala de la Independencia, Guerrero. La población incluiría a todos los estudiantes de primer año matriculados en esa escuela en un período específico.

Se utiliza un muestreo intencional con la selección de uno de los grupos de la escuela, para trabajar exclusivamente con él. Al respecto se argumenta varias razones:

- Acceso a un grupo homogéneo: Al seleccionar un grupo específico de alumnos de primer año, se puede trabajar con un conjunto de estudiantes que comparten características similares, como su nivel de desarrollo cognitivo, habilidades previas de lectura y contexto

socioeducativo. Esto facilita la implementación de estrategias y actividades específicas que se ajusten a las necesidades y características de ese grupo en particular.

- Mayor control y seguimiento: Al trabajar exclusivamente con un grupo seleccionado, se puede realizar un seguimiento más cercano y detallado de su progreso en el proceso de adquisición de la lectura. Esto permite una evaluación más precisa de los resultados obtenidos y una identificación temprana de posibles dificultades o necesidades específicas de cada alumno.
- Mejor aprovechamiento de recursos: Al focalizar los esfuerzos en un grupo específico, se pueden asignar de manera más eficiente los recursos disponibles, como el tiempo, el personal y los materiales didácticos. Esto permite una atención más personalizada y una planificación más detallada de las actividades, maximizando el impacto de la intervención en el grupo seleccionado.
- Facilitar la colaboración y retroalimentación: Trabajar exclusivamente con un grupo permite establecer una relación más estrecha entre el investigador y los alumnos, así como con el personal docente involucrado. Esto facilita la colaboración y la retroalimentación constante, lo que contribuye a un proceso de investigación más enriquecedor y a la generación de resultados más relevantes y aplicables.

Es importante tener en cuenta que al utilizar un muestreo intencional y trabajar exclusivamente con un grupo seleccionado, los resultados obtenidos pueden no ser generalizables a la población total de alumnos de primer año de la escuela. Sin embargo, esta estrategia permite un enfoque más específico y detallado en el proceso de adquisición de la lectura de un grupo particular, lo cual puede generar información valiosa y contribuir al desarrollo de futuras intervenciones educativas.

Solución del problema con una estrategia didáctica de sensibilización basada en cuentos cortos con enseñanzas positivas

Una estrategia didáctica de sensibilización basada en cuentos cortos con enseñanzas positivas puede tener varios aportes fundamentales en el proceso de adquisición de la lectura en alumnos de primer año de la Escuela Primaria Revolución Mexicana en Iguala de la Independencia, Guerrero. Algunos de estos aportes son los siguientes:

- Motivación y disfrute por la lectura: Los cuentos cortos con enseñanzas positivas pueden despertar el interés y la curiosidad de los alumnos, haciéndoles disfrutar del proceso de lectura. Al presentar historias atractivas y positivas, se fomenta un ambiente propicio para desarrollar el gusto por la lectura desde una etapa temprana.
- Desarrollo de habilidades lingüísticas: Los cuentos cortos ofrecen una oportunidad para que los alumnos practiquen y mejoren su comprensión lectora, vocabulario, gramática y expresión oral. Al leer y discutir los cuentos, se promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas fundamentales para la comunicación efectiva.
- Estímulo de la imaginación y la creatividad: Los cuentos cortos con enseñanzas positivas brindan un espacio para que los alumnos imaginen y creen sus propias imágenes mentales de los personajes y situaciones. Esto ayuda a desarrollar su capacidad de visualización, imaginación y creatividad, lo cual es fundamental para el proceso de adquisición de la lectura.
- Reforzamiento de valores y enseñanzas positivas: Los cuentos cortos con enseñanzas positivas pueden transmitir mensajes y valores importantes, como la amistad, la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos. Estas

enseñanzas promueven el desarrollo socioemocional de los alumnos y contribuyen a la formación de ciudadanos responsables y éticos.

- Establecimiento de conexiones con la vida cotidiana: Los cuentos cortos pueden ser seleccionados y adaptados para que los alumnos puedan relacionar las situaciones y personajes de las historias con su propia vida y entorno. Esto facilita la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos en la lectura en situaciones reales, lo que fortalece el proceso de adquisición de la lectura.

En resumen, una estrategia didáctica de sensibilización basada en cuentos cortos con enseñanzas positivas puede aportar motivación, desarrollo de habilidades lingüísticas, estímulo de la imaginación, reforzamiento de valores y conexiones con la vida cotidiana en el proceso de adquisición de la lectura en alumnos de primer año de la Escuela Primaria Revolución Mexicana en Iguala de la Independencia, Guerrero.

Actualidad

Algunas tendencias y consideraciones generales que están presentes en la actualidad en el campo de la investigación sobre la adquisición de la lectura en alumnos de primer año de Educación Primaria basada en cuentos cortos con enseñanzas positivas son las siguientes:

- Enfoque en métodos de enseñanza positivos: Existe un interés continuo en enfoques pedagógicos positivos que fomenten el amor por la lectura desde una edad temprana. Investigaciones recientes podrían explorar métodos específicos basados en cuentos cortos que incorporen enseñanzas positivas para mejorar la motivación y el rendimiento de lectura.
- Integración de la tecnología: La tecnología educativa ha ganado relevancia en los últimos años. Las investigaciones podrían explorar cómo la integración de la tecnología, como

aplicaciones interactivas o plataformas digitales, puede apoyar el proceso de adquisición de la lectura utilizando cuentos cortos.

- Enfoques personalizados y diferenciados: La individualización y la diferenciación en la enseñanza son temas destacados. Las investigaciones podrían centrarse en cómo adaptar estrategias basadas en cuentos cortos para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, considerando sus estilos de aprendizaje y habilidades individuales.
- Evaluación continua: La medición y evaluación del progreso de los estudiantes en la adquisición de la lectura sigue siendo un área de interés. Investigaciones actuales podrían examinar métodos de evaluación efectivos que proporcionen retroalimentación útil para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Inclusividad y diversidad: La inclusión de estudiantes con diversas habilidades y contextos culturales es un tema relevante. Las investigaciones pueden abordar cómo los enfoques basados en cuentos cortos pueden ser adaptados para atender a la diversidad de la población estudiantil.

Novedad

La investigación sobre el proceso de adquisición de la lectura en alumnos de primer año de la Educación Primaria basada en cuentos cortos con enseñanzas positivas es novedosa y valiosa por varias razones:

- Enfoque positivo: La mayoría de las investigaciones en educación se centran en las deficiencias o desafíos. Un enfoque que se centre en cuentos cortos con enseñanzas positivas proporciona una perspectiva innovadora y alentadora sobre la adquisición de la lectura, destacando cómo las experiencias positivas pueden influir en el aprendizaje.

ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Motivación y compromiso: Los cuentos cortos con enseñanzas positivas son herramientas poderosas para motivar a los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. Investigar este enfoque revela cómo la motivación y el compromiso afectan directamente la adquisición de la lectura en el nivel de Educación Primaria.
- Desarrollo socioemocional: Los cuentos cortos a menudo llevan consigo mensajes y lecciones que van más allá de las habilidades lingüísticas. Tienen un impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Investigar este aspecto contribuye a la comprensión de cómo las narrativas positivas influyen en el bienestar emocional y social de los niños.
- Efectividad de la enseñanza creativa: Los cuentos cortos ofrecen oportunidades para la creatividad y la imaginación. Investigar cómo la enseñanza creativa, en forma de cuentos con enseñanzas positivas, influye en la adquisición de la lectura proporciona información valiosa para los educadores y formuladores de políticas.
- Impacto en el rendimiento a largo plazo: Entender cómo la exposición temprana a cuentos cortos con enseñanzas positivas afecta el proceso de adquisición de la lectura tiene implicaciones a largo plazo para el rendimiento académico y la actitud hacia la lectura en etapas posteriores de la educación.
- Adaptabilidad a diferentes contextos: Investigar este enfoque en una ubicación específica, como Iguala de la Independencia, Guerrero, revela la adaptabilidad y la efectividad de la estrategia en contextos educativos diversos, enriqueciendo la comprensión de la implementación práctica.

En resumen, la novedad de la investigación radica en explorar un enfoque específico (cuentos cortos con enseñanzas positivas) que no solo se centre en las habilidades de lectura, sino

que también aborde aspectos motivacionales, emocionales y sociales del aprendizaje, ofreciendo una perspectiva integral sobre la adquisición de la lectura en alumnos de primer año de Educación Primaria.

Factibilidad

La factibilidad de investigar sobre el proceso de adquisición de la lectura en alumnos de primer año de la Educación Primaria basada en cuentos cortos con enseñanzas positivas depende de varios factores. Aquí hay algunos aspectos que puedes considerar:

- Acceso a la población de estudio: Se tiene acceso a la Escuela Primaria donde se llevaría a cabo la investigación. Se pueden obtener la cooperación de los docentes, directivos y padres de familia para llevar a cabo el estudio. Esta colaboración y disposición de la comunidad escolar son fundamentales.
- Recursos disponibles: La investigación requiere recursos financieros y logísticos. Al respecto, se tienen los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación de manera efectiva. Esto incluye tiempo, personal y materiales.
- Ética y aprobaciones: Se ha obtenido la aprobación ética necesaria de la institución antes de llevar a cabo la investigación, especialmente al tratarse con estudiantes en un entorno educativo.
- Colaboración con profesionales de la educación: Se cuenta con la colaboración con maestros y otros profesionales de la educación, lo que mejora la calidad de la investigación y aumenta su factibilidad. Obtener la perspectiva y el apoyo de expertos en el campo puede ser crucial para el diseño y la implementación del estudio.
- Instrumentos de medición: Se cuenta con herramientas de evaluación apropiadas para recopilar datos relevantes.

- Relevancia del tema: La importancia y relevancia del tema para la comunidad educativa y la posibilidad de que los resultados de la investigación contribuyan al conocimiento existente también son factores importantes.
- Disposición de los participantes: La participación voluntaria de los estudiantes y la colaboración de los padres son esenciales. Al respecto, hay interés y disposición por parte de los estudiantes y sus familias para participar en el estudio.

Aporte teórico

La transformación del proceso de adquisición de la lectura en alumnos de primer año de la Educación Primaria basada en cuentos cortos con enseñanzas positivas aporta significativamente a la teoría y práctica educativa. Aquí se destacan algunos aportes teóricos:

- Teoría del constructivismo: La utilización de cuentos cortos con enseñanzas positivas puede alinearse con los principios del constructivismo, que sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de experiencias significativas (Mejía Díaz, 2021). Los cuentos ofrecen oportunidades para que los estudiantes participen activamente en la construcción de significado.
- Teoría del aprendizaje socioconstructivista: Al fomentar la interacción social y la colaboración a través de discusiones basadas en cuentos, se puede apoyar la teoría del aprendizaje socioconstructivista (Pliego Sandoval et al., 2020). Los estudiantes pueden beneficiarse del intercambio de ideas y perspectivas durante la lectura y discusión de cuentos.
- Teoría de la motivación intrínseca: Los cuentos con enseñanzas positivas pueden aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes hacia la lectura. La teoría de la motivación intrínseca sugiere que las actividades que son percibidas como interesantes y

- gratificantes internamente son más propensas a ser sostenibles y a generar un aprendizaje duradero (Solas Martínez et al., 2023).
- Teoría del desarrollo socioemocional: Los cuentos con enseñanzas positivas pueden contribuir al desarrollo socioemocional de los estudiantes al abordar temas como la empatía, la resiliencia y la autoestima. Esto se alinea con teorías que enfatizan la importancia de abordar tanto el aspecto cognitivo como el socioemocional en la educación (Martínez-Álvarez et al., 2020).
 - Teoría del procesamiento de la información: La exposición a cuentos cortos con enseñanzas positivas puede influir en el procesamiento de la información, especialmente en la retención y recuperación de información relevante. Este enfoque se relaciona con teorías que examinan cómo los estudiantes procesan y organizan la información durante el aprendizaje (Tapia Sosa, 2022).
 - Teoría de la diversidad del aprendizaje: Considerar cuentos cortos con enseñanzas positivas reconoce la diversidad en los estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes. Este enfoque se alinea con teorías que abogan por la adaptabilidad y la diferenciación en la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales (Fuentes Gutiérrez et al., 2021).
 - Teoría de la alfabetización emergente: La estrategia basada en cuentos cortos puede contribuir a la teoría de la alfabetización emergente, que se centra en las habilidades y conocimientos que los niños adquieren antes de aprender formalmente a leer y escribir (Incognito et al., 2022). Los cuentos pueden ser herramientas efectivas para desarrollar habilidades lingüísticas y conciencia fonológica.

- Teoría de la narrativa digital: Si la estrategia incluye el uso de tecnología, como aplicaciones interactivas o recursos digitales, puede conectarse con la teoría de la narrativa digital (Cardozo Granados, 2023), que explora cómo la tecnología puede mejorar la experiencia de aprendizaje a través de historias multimedia.

Estos aportes teóricos resaltan cómo la transformación del proceso de adquisición de la lectura mediante cuentos cortos con enseñanzas positivas puede alinearse con diversas teorías educativas, proporcionando un marco conceptual sólido para la práctica pedagógica. Además, contribuir a la literatura existente en estas áreas puede enriquecer la comprensión de cómo los enfoques específicos afectan el aprendizaje de la lectura en contextos educativos particulares.

Aporte práctico

La elaboración y aplicación de una estrategia didáctica de sensibilización basada en cuentos cortos con enseñanzas positivas para el proceso de adquisición de la lectura en alumnos de primer año de la Escuela Primaria Revolución Mexicana en Iguala de la Independencia, Guerrero, tiene varios aportes prácticos significativos:

- Fomento de la motivación y el interés: Utilizar cuentos cortos con enseñanzas positivas despierta el interés y la motivación de los estudiantes hacia la lectura. La conexión emocional con las narrativas positivas contribuye a crear una actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Desarrollo de habilidades de comprensión lectora: Los cuentos cortos proporcionan oportunidades para desarrollar habilidades de comprensión lectora al abordar elementos como la identificación de personajes, la trama y el significado de palabras en contexto. Esto contribuye al desarrollo general de las habilidades de lectura.

- Promoción de la participación activa: La estrategia de cuentos cortos fomenta la participación activa de los estudiantes durante la lectura y discusión. La interacción con el contenido de manera significativa mejora la retención y comprensión.
- Desarrollo del vocabulario y la expresión oral: Las historias ofrecen oportunidades para la expansión del vocabulario y la práctica de la expresión oral. Los estudiantes aprenden nuevas palabras, mejorar su capacidad para comunicar ideas y desarrollar habilidades lingüísticas.
- Inclusión de valores positivos: Los cuentos con enseñanzas positivas permiten la integración de valores importantes, como la empatía, la resiliencia y la bondad. Estos valores pueden ser explorados y discutidos, contribuyendo al desarrollo moral y social de los estudiantes.
- Adaptabilidad a diversidad de estilos de aprendizaje: La estrategia puede ser adaptada para abordar la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula. La variedad de cuentos cortos permite adaptarse a las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes.
- Involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje: La estrategia de cuentos cortos incluye actividades que involucren a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, fortaleciendo la conexión entre la escuela y el hogar.
- Generación de un ambiente positivo en el aula: La introducción de cuentos con enseñanzas positivas contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. Esto tiene efectos positivos en el bienestar emocional de los estudiantes y su actitud hacia la escuela.

ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Facilitación de la evaluación formativa: La observación y la participación activa de los estudiantes durante las actividades basadas en cuentos cortos proporcionan oportunidades para la evaluación formativa, permitiendo a los maestros ajustar su enfoque de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes.
- Implementación de estrategias innovadoras: La estrategia de cuentos cortos con enseñanzas positivas representa una innovación pedagógica que puede ser implementada y evaluada como parte de la mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje.

En resumen, la elaboración y aplicación de una estrategia didáctica basada en cuentos cortos con enseñanzas positivas puede tener impactos prácticos tangibles en el proceso de adquisición de la lectura, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en la Escuela Primaria Revolución Mexicana en Iguala de la Independencia, Guerrero.

Conclusiones

La implementación de una estrategia didáctica de sensibilización basada en cuentos cortos con enseñanzas positivas para el proceso de adquisición de la lectura en alumnos de primer año de la Escuela Primaria Revolución Mexicana en Iguala de la Independencia, Guerrero, genera diversos resultados esperados, beneficios o cambios. Aquí se destacan algunos:

- Mejora en las habilidades de lectura: Se espera que los estudiantes experimenten mejoras en sus habilidades de lectura, incluyendo la fluidez, la comprensión lectora y la capacidad para identificar palabras.
- Aumento de la motivación y el interés: La estrategia busca aumentar la motivación intrínseca y el interés de los estudiantes hacia la lectura, lo que podría traducirse en una participación más activa y un mayor compromiso con el proceso de aprendizaje.

ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Desarrollo de vocabulario: La exposición constante a cuentos cortos enriquecerá el vocabulario de los estudiantes, ayudándoles a comprender y utilizar un rango más amplio de palabras en sus actividades de lectura y escritura.
- Fortalecimiento de la comprensión contextual: La conexión de las enseñanzas positivas con la trama de los cuentos puede fortalecer la comprensión contextual, permitiendo a los estudiantes comprender el significado de las palabras en función del contexto en el que se utilizan.
- Desarrollo socioemocional: La estrategia puede contribuir al desarrollo socioemocional de los estudiantes al abordar temas positivos, valores y emociones en los cuentos. Se espera que esto fomente la empatía, la autoestima y la capacidad de gestionar emociones.
- Involucramiento de los padres: La estrategia puede facilitar el involucramiento de los padres en el proceso educativo, ya que se les podría invitar a participar en actividades relacionadas con los cuentos cortos y apoyar a sus hijos en casa.
- Cambio en la actitud hacia la lectura: La creación de un ambiente positivo mediante la estrategia puede influir en la actitud general de los estudiantes hacia la lectura, haciendo que esta actividad sea percibida como agradable y significativa.
- Fomento de la creatividad y la imaginación: Los cuentos cortos con enseñanzas positivas ofrecen oportunidades para fomentar la creatividad y la imaginación de los estudiantes, aspectos importantes en su desarrollo cognitivo y artístico.
- Potencial impacto en el rendimiento académico general: Mejorar las habilidades de lectura y promover un ambiente de aprendizaje positivo puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico general de los estudiantes a largo plazo.

- Adaptabilidad y diversificación de estrategias de enseñanza: La implementación de la estrategia puede fomentar la adaptabilidad y la diversificación de las estrategias de enseñanza en el aula, ofreciendo a los maestros una herramienta adicional para abordar las diferentes necesidades de los estudiantes.
- Desarrollo de habilidades de comunicación oral: Las discusiones basadas en los cuentos pueden mejorar las habilidades de comunicación oral de los estudiantes, ayudándoles a expresar sus ideas y opiniones de manera más efectiva.

Estos resultados esperados y beneficios son indicativos de cómo la estrategia de cuentos cortos con enseñanzas positivas puede tener un impacto positivo y holístico en el proceso de adquisición de la lectura y en el desarrollo general de los estudiantes en la Escuela Primaria Revolución Mexicana.

Referencias

- Allington, R. L. (2013). What really matters for struggling readers: Designing research studies that lead to more effective interventions. *Phi Delta Kappan*, 94(5), 42-47.
- Au, K. H. (1980). Participation structures in a reading lesson with Hawaiian children: Analysis of a culturally appropriate instructional event. *Anthropology & Education Quarterly*, 11(2), 91-115.
- August, D., & Shanahan, T. (2006). Developing literacy in second-language learners: Report of the National Literacy Panel on Language-Minority Children and Youth. Lawrence Erlbaum Associates.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Becker, H. J. (2000). Pedagogical motivations for student computer use that lead to student engagement. *Educational Technology, Research and Development*, 48(3), 81-95.

- Cardozo Granados, A. L. (2023). *Fortalecimiento de la producción narrativa por medio de Storytelling Digital, basado en el Constructivismo Social-Cognitivo, en los estudiantes de grado preescolar de la Institucion Educativa José Celestino Mutis de la ciudad de Bucaramanga* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309.
- Darling-Hammond, L., & McLaughlin, M. W. (1995). Policies that support professional development in an era of reform. *Phi Delta Kappan*, 76(8), 597-604.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). *Handbook of self-determination research*. University Rochester Press.
- Durkin, K., & Hope, A. (2013). Gender and Literacy. In *Encyclopedia of Early Childhood Development*.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., ... & Shriver, T. P. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. ASCD.
- Epstein, J. L. (2010). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 92(3), 81-96.
- Fuchs, D., & Fuchs, L. S. (2006). Introduction to response to intervention: What, why, and how valid is it? *Reading Research Quarterly*, 41(1), 93-99.
- Fuentes Gutiérrez, V., García Domingo, M., Amezcua Aguilar, P., & Amezcua Aguilar, T. (2021). La atención a la diversidad funcional en educación primaria. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 105-122.

- Gamboa Graus, M. E. (2023). Sample size calculation in scientific research. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1).
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., & VonSecker, C. (2000). Effects of integrated instruction on motivation and strategy use in reading. *Journal of Educational Psychology*, 92(2), 331-341.
- Hargrave, A. C., & Sénéchal, M. (2000). A book reading intervention with preschool children who have limited vocabularies: The benefits of regular reading and dialogic reading. *Early Childhood Research Quarterly*, 15(1), 75-90.
- Incognito, O., Tarchi, C., & Pinto, G. (2022). The association between school-level SES and emergent literacy in Italy. *Culture and Education*, 34(1), 102-139.
- Martínez-Álvarez, I., Llamas-Salguero, F., & López-Fernández, V. (2020). Relación entre aspectos neuropsicológicos cognitivos y socioemocionales en alumnos de Educación Primaria. *Fuentes*, 22(2), 224-237.
- Mejía Díaz, O. M. (2021). Estrategias didácticas multimodales en la comprensión lectora para estudiantes de básica primaria. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(8), 199-208.
- Mendoza, M. (2002). Multicultural literature: A challenge for teachers. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 46(2), 144-149.
- Mol, S. E., Bus, A. G., de Jong, M. T., & Smeets, D. J. (2008). Added value of dialogic parent-child book readings: A meta-analysis. *EARLY EDUCATION AND DEVELOPMENT*, 19(1), 7-26.

- Moll, L. C., Amanti, C., & Neff, D. (1992). Funds of Knowledge for Teaching: Using a Qualitative Approach to Connect Homes and Classrooms. *Theory Into Practice*, 31(2), 132-141.
- National Reading Panel (US), National Institute of Child Health, & Human Development (US). (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction: Reports of the subgroups*. National Institute of Child Health and Human Development, National Institutes of Health.
- Pliego Sandoval, E. E., Arce Palacios, C., & Martínez Quezada, L. (2020). Implementación de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento sustentadas en el socioconstructivismo. *Revista Internacional de Tecnologías Educativas*, 7(2), 97-111.
- Pressley, M., & Allington, R. L. (2014). *Reading instruction that works: The case for balanced teaching*. Guilford Publications.
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction* (Vol. 55, No. 1, p. 5). American Psychological Association.
- Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417-453.
- Solas Martínez, J. L., Suárez Manzano, S., Martínez Redecillas, T., & Ruiz Ariza, A. (2023). *Aprendizaje Basado en Juegos como metodología activa en la etapa de Educación Primaria*. Wanceulen SL.
- Stanovich, K. E. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21(4), 360-407.

- Tapia Sosa, H. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, (5), 172-183.
- Tomlinson, C. A., Brighton, C., Hertberg, H., Callahan, C. M., Moon, T. R., Brimijoin, K., ... & Reynolds, T. (2003). Differentiating instruction in response to student readiness, interest, and learning profile in academically diverse classrooms: A review of literature. *Journal for the Education of the Gifted*, 27(2-3), 119-145.
- Vaughn, S., Bos, C. S., & Schumm, J. S. (2011). *Teaching exceptional, diverse, and at-risk students in the general education classroom*. Pearson.