

Prevención de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de Educación Media

Superior basada en educación sexual

Prevention of sexually transmitted infections in high school students based on sex education

*Cecilia Ayala Mancilla*¹

Resumen

Este estudio aborda el tema crítico de la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) entre los estudiantes de primer semestre de la Preparatoria No. 10 de la UAGro, en Iguala, México. La investigación identificó brechas significativas en el sistema actual de prevención de las ITS, incluyendo el acceso inadecuado a una educación sexual integral, actitudes y comportamientos sexuales de riesgo y acceso limitado a los servicios de salud. Para abordar estas apremiantes preocupaciones, este proyecto de tesis doctoral propone la realización de una serie de talleres de orientación basados en la educación sexual integral. Este enfoque basado en la evidencia ofrece numerosos beneficios teóricos y prácticos: capacitar a los estudiantes con conocimientos, desarrollar habilidades para la toma de decisiones saludables, así como promover actitudes y comportamientos positivos. Los resultados previstos de los talleres incluyen un mayor conocimiento y comprensión de las ITS, un cambio de actitud hacia prácticas sexuales más seguras y la capacitación de los estudiantes para tomar el control de su salud sexual. Esta investigación subraya el papel crucial de la educación sexual integral a la hora de dotar a los estudiantes de Educación Media Superior de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para proteger su salud sexual y prevenir las ITS. La puesta en marcha de este tipo de talleres encierra un inmenso potencial para empoderar a los jóvenes y crear una generación preparada para tomar decisiones informadas con respecto a su bienestar.

¹ Médico Cirujano. Máster en Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Guerrero. México. E-mail: cecy71@live.com.mx ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9350-1135>



Palabras clave: prevención, infecciones de transmisión sexual, Educación Media Superior, educación sexual

Abstract

This study tackles the critical issue of preventing sexually transmitted infections (STIs) among first-semester students at UAGro High School No. 10 in Iguala, Mexico. The research identified significant gaps in the current STI prevention system, including inadequate access to comprehensive sexuality education, risky sexual attitudes and behaviors and limited access to health services. To address these pressing concerns, this doctoral thesis project proposes the implementation of a series of orientation workshops grounded in comprehensive sexuality education. This evidence-based approach offers numerous theoretical and practical benefits: empowering students with knowledge, developing healthy decision-making skills, as well as promoting positive attitudes and behaviors. The anticipated outcomes of the workshops include enhanced knowledge and understanding of STIs, shifting attitudes towards safer sexual practices and empowered students taking control of their sexual health. This research underscores the crucial role of comprehensive sexuality education in equipping high school students with the knowledge, skills, and attitudes necessary to protect their sexual health and prevent STIs. The implementation of such programs holds immense potential to empower young people and create a generation prepared to make informed choices regarding their well-being.

Keywords: prevention, sexually transmitted infections, high school, sex education

Introducción

Las infecciones de transmisión sexual son un problema de salud pública a nivel mundial y afectan especialmente a los jóvenes. Los estudiantes de Educación Media Superior son un grupo

PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES

de población vulnerable debido a su edad, curiosidad sexual y falta de conocimiento adecuado sobre las ITS.

La prevención de las ITS en este grupo de edad es fundamental, ya que estas infecciones pueden tener consecuencias graves para la salud, como infertilidad, complicaciones en el embarazo, enfermedades crónicas e incluso la muerte.

Para prevenir las ITS en los estudiantes de Educación Media Superior, es esencial brindarles una educación sexual integral y basada en evidencia. Esto implica proporcionar información precisa y actualizada sobre las diferentes ITS, su transmisión, síntomas, prevención y tratamiento.

Además de la educación, es importante fomentar comportamientos sexuales seguros, como el uso correcto y consistente del condón, la comunicación abierta y honesta con las parejas sexuales, la realización regular de pruebas de detección de ITS y la reducción del número de parejas sexuales.

Es fundamental que los estudiantes tengan acceso a servicios de salud sexual y reproductiva de calidad, donde puedan recibir asesoramiento, pruebas de detección de ITS y tratamiento adecuado si es necesario. Esto puede incluir clínicas de salud escolares, centros de salud comunitarios o servicios especializados en salud sexual.

Además, es importante involucrar a los padres y tutores en la educación y prevención de las ITS, ya que desempeñan un papel crucial en la formación de las actitudes y comportamientos sexuales de los estudiantes.

En resumen, el proceso de prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Educación Media Superior es esencial para proteger su salud y bienestar. Esto implica

PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES

proporcionar educación sexual integral, promover comportamientos sexuales seguros y garantizar el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva adecuados.

La educación sexual desempeña un papel crucial en el proceso de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) en estudiantes de Educación Media Superior. Aquí se destacan algunos puntos clave sobre la importancia de la educación sexual en este proceso:

- Información precisa: La educación sexual proporciona a los estudiantes información precisa y basada en evidencia sobre las ITS. Esto incluye la transmisión de las infecciones, los síntomas, las consecuencias para la salud y las medidas preventivas. Al comprender mejor estas enfermedades, los estudiantes pueden tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual.
- Promoción de comportamientos seguros: La educación sexual también tiene como objetivo promover comportamientos sexuales seguros. Los estudiantes aprenden sobre la importancia del uso correcto y consistente del condón, la reducción del número de parejas sexuales y la comunicación abierta sobre la salud sexual con sus parejas. Estos comportamientos ayudan a reducir el riesgo de contraer y transmitir ITS.
- Desmitificación y reducción del estigma: La educación sexual ayuda a desmitificar conceptos erróneos y a reducir el estigma asociado a las ITS. Al proporcionar información precisa, se rompen los estereotipos y se fomenta una visión más objetiva y compasiva sobre las personas que viven con ITS. Esto puede ayudar a crear un entorno de apoyo y comprensión en las comunidades estudiantiles.
- Fomento de la toma de decisiones autónoma: La educación sexual empodera a los estudiantes para que tomen decisiones autónomas y responsables sobre su salud sexual.

PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES

Aprenden a evaluar los riesgos, establecer límites y mantener relaciones saludables. Esto ayuda a evitar situaciones de riesgo y a proteger su bienestar físico y emocional.

- Prevención a largo plazo: La educación sexual no solo se enfoca en la prevención de ITS en el presente, sino que también proporciona a los estudiantes herramientas y conocimientos para mantener prácticas sexuales seguras a lo largo de sus vidas. Se les enseña sobre la importancia de la detección temprana, las pruebas regulares y el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva.

En resumen, la educación sexual es esencial en el proceso de prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Educación Media Superior. Proporciona información precisa, promueve comportamientos seguros, desmitifica conceptos erróneos, fomenta la toma de decisiones autónoma y establece bases sólidas para la prevención a largo plazo.

A continuación, se presentan algunas investigaciones recientes que destacan la importancia del proceso de prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de Educación Media Superior basada en educación sexual.

Ramírez-Villalobos et al. (2021) sostienen que la escuela es un espacio ideal para fortalecer los conocimientos sexuales de los adolescentes y modificar sus conductas, orientándolos a ejercer una sexualidad responsable. Al respecto, mostraron que los alumnos que recibieron asesoramiento de profesores formados en técnicas participativas e innovadoras utilizaron más protección anticonceptiva y retrasaron el inicio sexual.

Tateoka e Itani (2022) examinaron el efecto de la educación sexual, incorporando la atención previa a la concepción, a través de un análisis de minería de texto. Tras recibir educación sexual el 50.1% de los encuestados respondió que su conciencia y sus pensamientos sexuales habían “cambiado” o “cambiado algo”. Quedo claro que los estudiantes que

consideraban que habían cambiado después de recibir educación sexual también pensaban que era importante pensar seriamente sobre diversos temas, como la violencia en el noviazgo, el sexo y la vida. Por otro lado, entre los alumnos que respondieron que no habían experimentado ningún cambio en su conciencia y pensamiento sexual, quedo claro que esto se debía a que el contenido de la educación sexual recibida en el primer ciclo de secundaria era similar al actual. Sus resultados indican que la educación sexual que incluye instrucción sobre el cuidado previo a la concepción puede ayudar a aumentar la conciencia de los estudiantes, ayudando a evitar embarazos inesperados, y posiblemente podría contribuir a mejorar la salud reproductiva tanto de hombres como de mujeres.

Vincent y Krishnakumar (2022) señalaron, desde un punto de vista social, que el estigma y los tabúes prevalentes sobre la sexualidad impiden que los adolescentes adquieran información en salud sexual y reproductiva. Los programas y las intervenciones de salud sexual y reproductiva (SSR) solo se limitan a experimentos a pequeña escala y solo en unas pocas escuelas. Los investigadores recomiendan educar a los adolescentes sobre prevención del embarazo, infecciones de transmisión sexual (ITS), higiene sexual y salud reproductiva.

Papacidero Magrín et al. (2022) mencionaron que el espacio para tratar temas sobre sexualidad en las escuelas es limitado, incluso con la perspectiva de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). La estrategia de implementar talleres ayuda a promover conductas de prevención de ITS, incentivar el ejercicio responsable de la sexualidad y posibilitar la formación de vínculos entre facilitadores y adolescentes.

La evidencia sugiere que es importante que los estudiantes de Educación Media Superior reciban una adecuada información sobre educación sexual, con ello se lograra mejorar sus conocimientos, desarrollaran sus habilidades y actitudes, esto les permitirá tomar decisiones

responsables, evitando embarazos no planeados y adquirir alguna infección de transmisión sexual; por lo que es importante que la educación sexual sea integral, involucrando a estudiantes, docentes, padres de familia y el personal de salud. La educación sexual integral ayuda a los jóvenes a disfrutar de una vida sexual saludable y plena.

Este artículo, en el contexto del escenario actual, destaca la importancia de aportar mejoras al proceso de prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de Educación Media Superior basada en educación sexual.

Desarrollo

Planteamiento del problema de investigación

El modelo ideal para el proceso de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) en estudiantes de Educación Media Superior es aquel que integra varios componentes clave. A continuación, se describe los elementos esenciales de este modelo:

- Educación integral en salud sexual: El modelo ideal incluye una educación integral en salud sexual, abarca aspectos físicos, emocionales y sociales de la sexualidad. Esta educación debe ser impartida por profesionales de la salud y expertos en el tema, y debe estar basada en evidencia científica actualizada.
- Contenido relevante y adaptado: El programa de educación sexual aborda temas relevantes y adaptados a las necesidades y realidades de los estudiantes de Educación Media Superior. Esto implica hablar sobre la prevención de ITS, métodos anticonceptivos, consentimiento, relaciones saludables, respeto mutuo y diversidad sexual. El contenido debe ser presentado de manera clara, comprensible y libre de prejuicios.

PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES

- Enfoque participativo e interactivo: El modelo fomenta la participación activa de los estudiantes a través de métodos interactivos, como discusiones en grupo, juegos de roles, actividades prácticas y uso de tecnología educativa. Esto promueve la reflexión, el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo, lo que aumenta la efectividad de la educación sexual.
- Inclusión de padres y tutores: Es fundamental involucrar a los padres y tutores en el proceso de prevención de ITS. El modelo ofrece espacios de diálogo y capacitación para los padres, proporcionándoles información y herramientas para apoyar la educación sexual de sus hijos. Esto garantiza una educación coherente y continua tanto en la escuela como en el hogar.
- Acceso a servicios de salud sexual y reproductiva: El modelo asegura el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva de calidad para los estudiantes. Esto implica la disponibilidad de clínicas de salud escolares, centros de salud comunitarios u otros servicios especializados. Los estudiantes deben poder acceder a pruebas de detección de ITS, asesoramiento confidencial y tratamiento adecuado, si es necesario.
- Evaluación y seguimiento: El modelo ideal incluye la evaluación periódica de los programas de educación sexual y la recopilación de datos sobre la efectividad de las intervenciones. Esto permite ajustar y mejorar continuamente el modelo, asegurando que se cumplan los objetivos de prevención de ITS.

En resumen, el modelo ideal para el proceso de prevención de ITS en estudiantes de Educación Media Superior incluye una educación integral, contenido relevante y adaptado, enfoque participativo, inclusión de padres, acceso a servicios de salud y evaluación continua. Al

integrar estos elementos, se puede brindar a los estudiantes herramientas y conocimientos necesarios para tomar decisiones saludables y prevenir las ITS.

Sin embargo, se presentan varias manifestaciones de insuficiencias que evidencian la existencia de un problema en el proceso de prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de primer semestre de la preparatoria no. 10, de la UAGro, Iguala de la Independencia, Guerrero. Algunas de ellas son:

- Falta de educación sexual integral: Muchos estudiantes no reciben una educación sexual integral que les proporcione información precisa y completa sobre las ITS, como sus síntomas, transmisión y prevención.
- Actitudes y comportamientos de riesgo: Muchos estudiantes de primer semestre de la preparatoria participan en comportamientos de riesgo que aumentan su probabilidad de contraer una ITS, como tener relaciones sexuales sin protección o compartir agujas.
- Acceso limitado a servicios de salud: Muchos estudiantes de primer semestre de la preparatoria no tienen acceso a servicios de salud asequibles o convenientes, lo que puede dificultarles hacerse la prueba o recibir tratamiento para las ITS.
- Estigma y discriminación: El estigma y la discriminación asociados a las ITS pueden disuadir a los estudiantes de primer semestre de la preparatoria buscar información, hacerse la prueba o buscar tratamiento.

Estas manifestaciones de insuficiencias evidencian la existencia de un problema en el proceso de prevención de ITS en estudiantes de primer semestre de la preparatoria. Es necesario implementar intervenciones para abordar estas insuficiencias y reducir la incidencia de ITS entre los estudiantes. Este escenario tiene varias implicaciones significativas que lo convierten en un problema científico:

PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES

- Salud Pública: Las ITS son un problema de salud pública global (González Bango et al., 2018). La falta de educación sexual integral y el comportamiento de riesgo entre los estudiantes pueden llevar a un aumento en la incidencia de ITS, lo que puede tener consecuencias graves para la salud de los individuos y la comunidad en general (Luis Ruiz y Yabor Palomo, 2014; González Bango et al., 2018).
- Educación: La falta de una educación sexual integral puede resultar en un conocimiento insuficiente sobre las ITS entre los estudiantes (González Bango et al., 2018). Esto puede limitar su capacidad para tomar decisiones informadas y seguras sobre su salud sexual (UNESCO, 2023).
- Acceso a la Salud: El acceso limitado a los servicios de salud puede dificultar la detección temprana y el tratamiento de las ITS (Luis Ruiz y Yabor Palomo, 2014). Esto puede resultar en un mayor riesgo de complicaciones de salud a largo plazo para los estudiantes (Morris, 2023).
- Estigma Social: El estigma y la discriminación asociados con las ITS pueden disuadir a los estudiantes de buscar información, pruebas o tratamiento⁴. Esto puede perpetuar la propagación de las ITS y contribuir a la persistencia del problema (Morris, 2023).

Estas implicaciones subrayan la necesidad de intervenciones efectivas para abordar estas insuficiencias. La educación sexual integral es fundamental para proporcionar a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para prevenir las ITS (González Bango et al., 2018; UNESCO, 2023). Además, es crucial mejorar el acceso a los servicios de salud y abordar el estigma y la discriminación asociados con las ITS (Luis Ruiz y Yabor Palomo, 2014; Morris, 2023). La investigación científica puede desempeñar un papel vital en la identificación de estrategias efectivas para abordar este problema.

Las causas de las insuficiencias en el proceso educativo de prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los estudiantes de Educación Media Superior han sido analizadas en varios estudios. Aquí se presentan algunos hallazgos:

- Falta de formación sobre prácticas sexuales seguras: Muchos estudiantes no reciben una formación adecuada sobre prácticas sexuales seguras, lo que puede llevar a comportamientos de riesgo (González Bango et al., 2018; Morris, 2023).
- Reluctancia a hablar sobre cuestiones sexuales: Algunos estudiantes pueden sentirse incómodos hablando sobre cuestiones sexuales con sus parejas o con profesionales de la salud, lo que puede limitar su acceso a información importante (Morris, 2023).
- Falta de acceso a la atención sanitaria: Muchos estudiantes no tienen acceso a servicios de salud asequibles o convenientes, lo que puede dificultarles hacerse la prueba o recibir tratamiento para las ITS (Morris, 2023).
- Factores familiares y sociales: Los factores familiares y sociales, como el tipo de familia, los antecedentes de embarazos adolescentes en la familia, el inicio de la primera relación sexual a temprana edad, tener más de dos parejas sexuales, y el uso previo de métodos anticonceptivos, pueden influir en el riesgo de contraer una ITS (Soltero-Rivera et al., 2020).

Estos factores pueden contribuir a las insuficiencias en el proceso educativo de prevención de las ITS en los estudiantes de Educación Media Superior. Es crucial abordar estos problemas para mejorar la eficacia de los programas de prevención de ITS (González Bango et al., 2018; Soltero-Rivera et al., 2020).

Población y muestra

La población de estudio está conformada por estudiantes de primer semestre de la Preparatoria no. 10, de la UAGro, Iguala de la Independencia, Guerrero. Para la representatividad de la muestra (Gamboa Graus, 2023) se considera un tipo de muestreo no probabilístico porque todos los elementos de la población no poseen la misma probabilidad de ser parte de la muestra, depende de la asistencia y permanencia de los estudiantes durante las sesiones de trabajo. La muestra es elegida por conveniencia debido a que permite:

- Accesibilidad y disponibilidad: El muestreo por conveniencia se basa en la selección de participantes que están fácilmente disponibles y dispuestos a participar en el estudio. En el caso de los estudiantes de primer semestre de la preparatoria no. 10 de la UAGro en Iguala, es probable que sean más accesibles y estén dispuestos a participar en talleres de prevención de ITS debido a su ubicación geográfica y su pertenencia a la institución educativa en cuestión.
- Eficiencia y practicidad: El muestreo por conveniencia es una estrategia práctica y eficiente en situaciones en las que se desea realizar un estudio o intervención rápidamente. En el contexto de la prevención de ITS, es fundamental actuar de manera oportuna para brindar información y educación a los estudiantes. El muestreo por conveniencia permite seleccionar rápidamente a los participantes y comenzar con los talleres de prevención.
- Costo-efectividad: El muestreo por conveniencia puede ser más económico en comparación con otros enfoques de muestreo más complejos, como el muestreo aleatorio. En el caso de la prevención de ITS en estudiantes de primer semestre de la preparatoria no. 10 de la UAGro en Iguala, el uso del muestreo por conveniencia puede ayudar a

maximizar los recursos disponibles y garantizar que la intervención llegue a un mayor número de estudiantes.

- Relevancia y contextualización: Al utilizar el muestreo por conveniencia en este contexto específico, se puede asegurar que los talleres de prevención se adapten a las necesidades y características de los estudiantes de la preparatoria en cuestión. Esto permite abordar de manera más precisa los factores de riesgo y las barreras específicas que enfrentan los estudiantes en relación con las ITS.

Solución del problema con un conjunto de talleres de orientación basado en educación sexual

Un conjunto de talleres de orientación basado en educación sexual puede aportar significativamente a la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los estudiantes del primer semestre de la preparatoria No.10 de la UAGro, en Iguala, Gro. Aquí se presentan algunos aportes fundamentales:

- Educación Integral: Los talleres pueden proporcionar una educación sexual integral que cubra información precisa y completa sobre las ITS, incluyendo sus síntomas, transmisión y prevención (Luis Ruiz y Yabor Palomo, 2014; Campuseducacion, 2023).
- Desarrollo de Habilidades: Los talleres pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para tomar decisiones informadas y seguras sobre su salud sexual (UNESCO, 2018; Campuseducacion, 2023).
- Reducción de Comportamientos de Riesgo: A través de la educación y la concienciación, los talleres pueden ayudar a reducir comportamientos de riesgo que aumentan la probabilidad de contraer una ITS (Jacinto-Cárdenas y Ruiz-Paloalto, 2022; Campuseducacion, 2023).

PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES

- Promoción de la Salud Sexual: Los talleres pueden promover la salud sexual y reproductiva, y ayudar a los estudiantes a comprender los riesgos asociados a la actividad sexual (Jacinto-Cárdenas y Ruiz-Paloalto, 2022).
- Empoderamiento de los Estudiantes: Los talleres pueden empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones fundamentadas en lo que respecta a las relaciones y la sexualidad, ayudándolos a desenvolverse en un mundo donde las ITS continúan planteando graves riesgos para su salud y bienestar (UNESCO, 2018).

Estos aportes subrayan la importancia de implementar talleres de orientación basados en educación sexual como una estrategia efectiva para prevenir las ITS en los estudiantes de Educación Media Superior.

Actualidad

La actualidad de investigar sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los estudiantes de Educación Media Superior basada en educación sexual es de suma importancia debido a los siguientes factores:

- Alta incidencia de ITS: Las ITS continúan siendo un problema de salud pública significativo en todo el mundo, y los jóvenes, incluidos los estudiantes de Educación Media Superior, son especialmente vulnerables. La investigación en este campo proporciona información actualizada sobre los factores de riesgo y las prácticas sexuales de los estudiantes.
- Cambios en las prácticas sexuales: En los últimos años, ha habido cambios significativos en las prácticas sexuales de los jóvenes, incluidos los estudiantes de Educación Media Superior. La investigación en prevención de ITS basada en educación sexual ayuda a comprender y abordar los desafíos asociados con estos cambios, como el aumento del uso

PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES

de aplicaciones de citas en línea, el desconocimiento sobre métodos de prevención y la falta de uso de preservativos.

- Educación sexual integral: La educación sexual integral es fundamental para proporcionar a los estudiantes la información, las habilidades y las actitudes necesarias para tomar decisiones saludables y responsables en relación con su sexualidad.
- Promoción de la salud sexual: La investigación en prevención de ITS basada en educación sexual no solo se centra en la reducción de la incidencia de infecciones, sino también en promover una salud sexual integral y positiva. Esto implica fomentar relaciones sexuales seguras, el uso adecuado de métodos de prevención, la promoción del consentimiento informado, la comunicación abierta y el respeto mutuo.
- Impacto a largo plazo: La prevención de las ITS en los estudiantes de Educación Media Superior no solo tiene un impacto inmediato en la salud individual, sino también en su bienestar a largo plazo. Las ITS pueden tener consecuencias graves, como la infertilidad, el cáncer y el aumento del riesgo de adquirir otras infecciones. La investigación en prevención de ITS basada en educación sexual ayuda a reducir la carga de enfermedades a largo plazo y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

En resumen, la actualidad de investigar sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de Educación Media Superior basada en educación sexual radica en la necesidad de abordar un problema de salud pública, adaptarse a los cambios en las prácticas sexuales de los jóvenes, mejorar la educación sexual integral, promover la salud sexual y prevenir las consecuencias negativas a largo plazo. La investigación en este campo es fundamental para desarrollar intervenciones efectivas y mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes.

Novedad

La investigación sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los estudiantes de Educación Media Superior basada en educación sexual presenta varias novedades y contribuciones importantes:

- Enfoque integral de la educación sexual: La investigación actual se enfoca en la importancia de una educación sexual integral que vaya más allá de la mera transmisión de información sobre las ITS. Se reconoce la necesidad de abordar aspectos como la diversidad sexual, el consentimiento, la comunicación en las relaciones sexuales y la promoción de relaciones saludables y respetuosas. Esta perspectiva holística contribuye a una prevención más efectiva y a la promoción de una sexualidad positiva y responsable.
- Enfoque basado en la igualdad de género y los derechos sexuales y reproductivos: La investigación actual también se ha centrado en abordar las desigualdades de género y promover los derechos sexuales y reproductivos en la prevención de las ITS. Se reconoce la importancia de fomentar relaciones sexuales basadas en el consentimiento mutuo, el respeto y la equidad de género. Además, se busca garantizar el acceso igualitario a servicios de salud sexual y reproductiva, incluyendo la disponibilidad de métodos anticonceptivos y pruebas de detección de ITS.

En resumen, la novedad de investigar sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de Educación Media Superior basada en educación sexual radica en el enfoque centrado en los estudiantes, la promoción de una educación sexual integral, la inclusión de tecnología y medios digitales, y el énfasis en la igualdad de género y los derechos sexuales y reproductivos. Estas novedades contribuyen a mejorar la efectividad de las estrategias de prevención y a promover la salud sexual y el bienestar de los estudiantes.

Existe una insuficiente investigación sobre un conjunto de talleres de orientación basado en educación sexual para prevenir las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del primer semestre de la preparatoria No.10 de la UAGro, en Iguala, Gro. Esta afirmación se evidencia por la falta de estudios específicos, la limitada información local, las brechas en la evaluación y seguimiento, y la necesidad de un enfoque multidisciplinario. Estas limitaciones resaltan la importancia de realizar investigaciones adicionales en este campo para abordar de manera más efectiva la prevención de las infecciones de transmisión sexual en esta población específica

Factibilidad

La prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de Educación Media Superior basada en educación sexual es altamente factible. A continuación, se mencionan algunas razones:

- Acceso a la población objetivo: Los estudiantes de Educación Media Superior son una población accesible para la investigación, ya que se encuentran en un entorno educativo y se puede establecer una colaboración con las instituciones educativas para llevar a cabo estudios en el contexto escolar. Además, la educación sexual es un tema relevante en este grupo de edad, lo que facilita su participación en investigaciones relacionadas.
- Disponibilidad de datos: Existen diversas fuentes de datos disponibles para investigar sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Educación Media Superior.
- Apoyo institucional: Muchas instituciones educativas y organizaciones de salud reconocen la importancia de la educación sexual y la prevención de las infecciones de

PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES

transmisión sexual en los estudiantes de Educación Media Superior. Por lo tanto, existe un apoyo institucional para llevar a cabo investigaciones en este campo.

- Impacto social y sanitario: La prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de Educación Media Superior tiene un impacto significativo tanto en el ámbito social como en el sanitario. Investigar sobre este tema puede ayudar a identificar las mejores prácticas, intervenciones efectivas y estrategias de enseñanza adecuadas para promover la educación sexual y prevenir las ITS en este grupo de población. Esto, a su vez, puede contribuir a reducir la carga de enfermedades y mejorar la salud sexual y reproductiva de los estudiantes.

En resumen, la factibilidad de investigar sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de Educación Media Superior basada en educación sexual es alta debido al acceso a la población objetivo, la disponibilidad de datos, el apoyo institucional y el impacto social y sanitario del tema.

Las posibilidades reales para investigar sobre un conjunto de talleres de orientación basado en educación sexual para prevenir las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del primer semestre de la preparatoria No.10 de la UAGro, en Iguala, Gro., son las siguientes:

- Colaboración con la institución educativa: Se establece una colaboración estrecha con la preparatoria No.10 de la UAGro en Iguala. Esta colaboración permitirá obtener el apoyo y permisos necesarios para llevar a cabo la investigación en el entorno escolar. La institución educativa puede proporcionar acceso a los estudiantes, facilitar la logística de los talleres y brindar el apoyo necesario para recopilar datos.

PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES

- Participación de los estudiantes: La participación activa de los estudiantes en la investigación es esencial. Se obtienen consentimientos informados de los estudiantes y garantizar la confidencialidad y privacidad de los datos recopilados. Es importante establecer una relación de confianza con los estudiantes y comunicarles claramente los objetivos y beneficios de la investigación.
- Recopilación de datos: Para investigar sobre los talleres de orientación basados en educación sexual, se deben emplear métodos de recopilación de datos adecuados, como cuestionarios, entrevistas o grupos focales. Estos métodos permitirán obtener información sobre el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes en relación con la prevención de las infecciones de transmisión sexual. Además, se deben seguir los protocolos éticos y garantizar la confidencialidad de la información recopilada.
- Implementación de los talleres: La investigación incluye la implementación de los talleres de orientación en la preparatoria No.10 de la UAGro en Iguala. Durante esta etapa, se evalúa la efectividad de los talleres, se recopilan datos antes y después de su implementación, y se solicita la retroalimentación de los estudiantes para mejorar la intervención.
- Análisis de datos y resultados: Los datos recopilados deben analizarse de manera rigurosa y objetiva. Se pueden utilizar técnicas estadísticas apropiadas para analizar los datos y evaluar la efectividad de los talleres de orientación. Los resultados obtenidos pueden ayudar a identificar áreas de mejora, determinar la efectividad de la intervención y orientar futuras acciones en la prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes.

Es importante destacar que se cuenta con recursos humanos, financieros y logísticos que requiere la realización de la investigación. Además, se cuenta con el apoyo y compromiso de los responsables de la institución educativa y los estudiantes. Se cumplen estos requisitos, por lo que existen posibilidades reales para llevar a cabo la investigación y obtener resultados valiosos que contribuyan a la prevención de las infecciones de transmisión sexual y al bienestar de los estudiantes

Aporte teórico

Transformar la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los estudiantes de Educación Media Superior basada en educación sexual tiene varios aportes teóricos significativos:

- Enfoque Integral: La educación sexual integral aborda la sexualidad de manera completa y equilibrada, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales y éticos (González Bango et al., 2018; Castaño Hincapié, 2021). Este enfoque puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor las ITS y cómo prevenirlas (Castaño Hincapié, 2021).
- Promoción de la Salud Sexual: La educación sexual puede promover la salud sexual y reproductiva, ayudando a los estudiantes a comprender los riesgos asociados con la actividad sexual y cómo mitigarlos (González Bango et al., 2018).
- Desarrollo de Habilidades para la Vida: La educación sexual puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para la vida, como la toma de decisiones informadas, la comunicación efectiva y la autoafirmación (González Valcárcel et al., 2010; González Bango et al., 2018).
- Reducción de Comportamientos de Riesgo: La educación sexual puede ayudar a reducir comportamientos de riesgo que aumentan la probabilidad de contraer una ITS, como

tener relaciones sexuales sin protección (González Valcárcel et al., 2010; González Bango et al., 2018).

- Empoderamiento de los Estudiantes: La educación sexual puede empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones fundamentadas en lo que respecta a las relaciones y la sexualidad, ayudándolos a desenvolverse en un mundo donde las ITS continúan planteando graves riesgos para su salud y bienestar (González Valcárcel et al., 2010; González Bango et al., 2018).

Estos aportes teóricos subrayan la importancia de transformar la prevención de las ITS en los estudiantes de Educación Media Superior basada en educación sexual.

Aporte práctico

Elaborar un conjunto de talleres de orientación basado en educación sexual para prevenir las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los estudiantes del primer semestre de la preparatoria No.10 de la UAGro, en Iguala, Gro., tiene varios aportes prácticos:

- Educación Integral: Los talleres pueden proporcionar una educación sexual integral que cubra información precisa y completa sobre las ITS, incluyendo sus síntomas, transmisión y prevención.
- Desarrollo de Habilidades: Los talleres pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para tomar decisiones informadas y seguras sobre su salud sexual.
- Reducción de Comportamientos de Riesgo: A través de la educación y la concienciación, los talleres pueden ayudar a reducir comportamientos de riesgo que aumentan la probabilidad de contraer una ITS.

PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES

- Promoción de la Salud Sexual: Los talleres pueden promover la salud sexual y reproductiva, y ayudar a los estudiantes a comprender los riesgos asociados a la actividad sexual.
- Empoderamiento de los Estudiantes: Los talleres pueden empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones fundamentadas en lo que respecta a las relaciones y la sexualidad, ayudándolos a desenvolverse en un mundo donde las ITS continúan planteando graves riesgos para su salud y bienestar.

Estos aportes subrayan la importancia de implementar talleres de orientación basados en educación sexual como una estrategia efectiva para prevenir las ITS en los estudiantes de Educación Media Superior.

Conclusiones

Los estudiantes que participen en los talleres de orientación basados en educación sexual podrían adquirir un conocimiento más profundo sobre las ITS, incluyendo información precisa sobre su transmisión, prevención y tratamiento. También podrían aprender sobre la importancia del uso de métodos anticonceptivos y la importancia de la comunicación en las relaciones sexuales.

Los talleres podrían ayudar a cambiar las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia las ITS y la sexualidad en general. Esto podría incluir la reducción del estigma y la discriminación asociados con las ITS, promoviendo una actitud más abierta y empática hacia aquellos que viven con estas infecciones.

Los estudiantes podrían desarrollar habilidades de comunicación efectiva para hablar abierta y honestamente sobre la sexualidad, incluyendo la negociación del uso de preservativos y la comunicación de límites y preferencias sexuales con sus parejas.

Se espera que los talleres de orientación basados en educación sexual fomenten cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes. Esto podría incluir una mayor adopción de prácticas sexuales seguras, como el uso consistente y correcto de preservativos, la reducción de parejas sexuales múltiples y la realización de pruebas regulares de ITS.

La implementación de talleres de orientación basados en educación sexual puede contribuir a la reducción de las tasas de ITS en los estudiantes. Al proporcionar información precisa y promover prácticas sexuales seguras, se espera que disminuya la transmisión de las ITS y se promueva la salud sexual.

Los talleres de orientación basados en educación sexual pueden empoderar a los estudiantes al brindarles el conocimiento y las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva. Esto puede mejorar su autonomía y bienestar general.

Al promover prácticas sexuales seguras, el uso de métodos anticonceptivos y la prevención de las ITS, se espera que los talleres de orientación basados en educación sexual contribuyan a mejorar la salud sexual y reproductiva de los estudiantes.

Los talleres pueden fomentar la comunicación abierta y saludable en las relaciones sexuales, lo que puede ayudar a prevenir situaciones de coerción, violencia o abuso. Esto promueve relaciones más equitativas y respetuosas.

Referencias

Campuseducacion (2023). La importancia de la educación sexual en la prevención de las ETS.

<https://www.campuseducacion.com/sanidad/la-importancia-de-la-educacion-sexual-en-la-prevencion-de-las-ets/>

- Castaño Hincapié, A. M. (2021). Proyecto Educativo Sobre Educación Sexual en Adolescentes y Jóvenes. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/65188>
- Gamboa Graus, M. E. (2023). Sample size calculation in scientific research. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1).
- González Bango, M. A., Blanco Pereira, M. E., Ramos Castro, G., Martínez Leyva, G., Rodríguez Acosta, Y., & Jordán Padrón, M. (2018). Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable. *Revista Médica Electrónica*, 40(3), 768-783.
- González Bango, M. A., Blanco Pereira, M. E., Ramos Castro, G., Martínez Leyva, G., Rodríguez Acosta, Y., & Jordán Padrón, M. (2018). Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable. *Revista Médica Electrónica*, 40(3), 768-783.
- González Valcárcel, B., Bolaños Gutiérrez, M. R., & Pupo Ávila, N. L. (2010). Estrategias educativas para la prevención de las infecciones de transmisión sexual en jóvenes. *Revista Cubana de Salud Pública*, 36(4), 295-300.
- Jacinto-Cárdenas, R., & Ruiz-Paloalto, M. L. (2022). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horizonte sanitario*, 21(1), 129-135.
- Luis Ruiz, M., & Yabor Palomo, A. M. (2014). Actividades para fortalecer la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la Educación Técnica y Profesional. *Opuntia Brava*, 6(1), 70-82.
- Morris, S. R. (2023). Introducción a las ITS. <https://www.msmanuals.com/es-mx/hogar/infecciones/enfermedades-de-transmisi%C3%B3n-sexual-ets/introducci%C3%B3n-a-las-enfermedades-de-transmisi%C3%B3n-sexual-ets>

- Papacidero Magrín, N., Silva de Moraes, A., de Moraes Paniago, C., Fernández dos Santos, I., Musa Lacerda, R., & Nunes da Cunha, R. (2022). THE IMPACT OF SEXUALITY WORKSHOPS: A REPORT ON EXPERIENCES WITH STUDENTS. *School and Educational Psychology*, 26.
- Ramírez-Villalobos, D., Monterubio-Flores, E. A., Gonzalez-Vazquez, T. T., Molina-Rodríguez, J. F., Ruelas-González, M. G., & Alcalde-Rabanal, J. E. (2021). Delaying sexual onset: outcome of a comprehensive sexuality education initiative for adolescents in public schools. *BMC public health*, 21(1), 1-9.
- Soltero-Rivera, S. G., Santos-Flores, J. M., Guzmán-Rodríguez, L. M., Gutiérrez Valverde, J. M., & Guevara-Valtier, M. C. (2020). Determinantes sociales de salud y necesidad educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas. *Sanus*, 5(14).
- Tateoka, Y., & Itani, F. (2022). Changes in high school students' perception of sexual education based on preconception care. *Humanities and Social Sciences Communications*, 9(1), 1-7.
- UNESCO (2018). Por qué es importante la educación integral en sexualidad. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-educacion-integral-en-sexualidad>
- UNESCO (2023). Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados. <https://www.unesco.org/es/health-education/cse>
- Vincent, R., & Krishnakumar, K. (2022). School-based interventions for promoting sexual and reproductive health of adolescents in India: a review. *Journal of Psychosexual Health*, 4(2), 102-110.