

Educación emocional como pilar de la tutoría efectiva en la Educación Media Superior

Emotional education as a pillar of effective tutoring in higher secondary education

Esmeralda Salinas Salgado¹

Michel Enrique Gamboa Graus²

Resumen

Este artículo aboga por prácticas de tutoría transformadoras en la Educación Media Superior, al defender la educación emocional como pilar fundamental para el desarrollo de los estudiantes. Arroja luz sobre las deficiencias del actual proceso de tutoría en la Preparatoria No. 32 de la UAGro en Iguala, México, donde se observa una limitada participación de los estudiantes y desarrollo de habilidades emocionales. Entre las barreras identificadas se encuentran la insuficiente capacitación de los tutores, las limitaciones culturales y la escasez de recursos. Para abordar estos retos, el artículo propone un proyecto de investigación doctoral de la autora principal, asesorada por el coautor, dirigido a diseñar e implementar programas de tutoría efectivos, personalizados y continuos, fundamentados en la educación emocional. Empleando un enfoque de métodos mixtos con una muestra aleatoria estratificada, el estudio: desarrollará talleres de educación emocional basados en marcos establecidos como el aprendizaje socioemocional y las teorías de la resiliencia; evaluará el impacto de estos talleres en el bienestar emocional, las relaciones interpersonales, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes; dotará a los estudiantes de habilidades socioemocionales fundamentales para el éxito personal y profesional; fomentará entornos escolares más inclusivos y solidarios. Esta investigación subraya la necesidad crítica de tutoría específica para cada contexto, adaptada a las

¹ Ingeniera en Ecología. Máster en Sistemas de Producción Agropecuaria. Universidad Autónoma de Guerrero, México. E-mail: emy_137@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1232-3976>

² Licenciado en Educación, especialidades Matemática-Computación y Lenguas Extranjeras (Inglés). Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: michelgamboagraus@gmail.com. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3704-9927>



necesidades únicas de los estudiantes. Su relevancia se ve reforzada por la creciente urgencia de promover el bienestar emocional como piedra angular del éxito educativo, allanando el camino para una experiencia de aprendizaje más holística y exitosa para todos los estudiantes.

Palabras clave: educación emocional, tutoría, Educación Media Superior

Abstract

This article calls for transformative tutoring practices in higher secondary education by advocating for emotional education as a foundational pillar for student development. It sheds light on the shortcomings of the current tutoring process at High School No. 32 of the UAGro in Iguala, Mexico, where limited student participation and emotional skill development are observed. Barriers identified include insufficient tutor training, cultural constraints, and resource scarcity. To address these challenges, the article proposes a doctoral research project by the lead author, advised by the co-author, aimed at designing and implementing effective, personalized, and continuous tutoring programs grounded in emotional education. Employing a mixed-methods approach with a stratified random sample, the study will: develop emotional education workshops based on established frameworks like social-emotional learning and resilience theories; evaluate the impact of these workshops on students' emotional well-being, interpersonal relationships, motivation, and academic performance; equip students with fundamental socioemotional skills for personal and professional success; foster more inclusive and supportive school environments. This research underscores the critical need for context-specific tutoring strategies tailored to students' unique needs. Its relevance is reinforced by the growing urgency of promoting emotional well-being as a cornerstone of educational achievement. The findings will offer practical insights for designing effective socioemotional tutoring programs in

secondary schools, paving the way for a more holistic and successful learning experience for all students.

Keywords: emotional education, tutoring, higher secondary education

Introducción

Las tutorías en el Nivel Medio Superior son un sistema de apoyo académico y emocional que busca acompañar, orientar, asesorar, a los estudiantes en su camino educativo, basado en la educación emocional reconociendo la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje, en la cual se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, desarrollada mediante actitudes, valores y habilidades. Así mismo, detectar o identificar a través de las tutorías alumnos que presenten problemas de aprovechamiento escolar. Cabe mencionar o destacar que los estudiantes abandonan los estudios por diversos motivos como son: problemas económicos, reprobación, problemas familiares, problemas personales (autoestima, estrés, depresión, desvalorización), éste último problema mencionado no permite potenciar y desarrollar las habilidades para su crecimiento académico. Sin embargo, la educación emocional en la tutoría de estudiantes en la Educación Media Superior se centra en el desarrollo de habilidades como la autoconciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, éstas habilidades, permiten a los estudiantes gestionar sus emociones de manera saludable, establecer relaciones positivas con sus pares y docentes, y tomar decisiones informadas, fomentando un ambiente inclusivo y respetuoso, donde se valora la diversidad y se promueve la aceptación y el respeto hacia los demás, contribuyendo a crear un clima escolar positivo y favorecer el bienestar emocional de los estudiantes.

La importancia del proceso de la tutoría de estudiantes en la Educación Media Superior basada en la educación emocional es fundamental para el desarrollo integral de los jóvenes

estudiantes, brindando el apoyo académico que necesitan, desarrollando habilidades socioemocionales que les serán útiles a lo largo de su vida.

Es importante resaltar que la tutoría basada en la educación emocional es un elemento fundamental de la EMS. Los tutores juegan un papel muy importante, por lo que deben estar capacitados para brindar apoyo académico y socioemocional a los estudiantes, y las instituciones educativas deben crear un entorno que promueva el desarrollo de estas habilidades. Así mismo, la tutoría basada en la educación emocional es una inversión en el futuro de los jóvenes, brindando el apoyo que necesitan para desarrollar sus habilidades socioemocionales, logrando su máximo potencial y a convertirse en ciudadanos responsables y productivos.

Mouta et al. (2023) mencionan que la inteligencia artificial en la educación surgió con el objetivo de reconocer y dar cabida a los aspectos psicológicos del proceso de aprendizaje. Desarrollaron un conjunto de herramientas que los educadores utilizaron para garantizar una transición fluida y ética a la educación basada en la inteligencia artificial, preservando al mismo tiempo los intereses del desarrollo educativo. Hacen hincapié en la necesidad de un proceso informado y participativo que implique a todas las partes. Demostraron que la utilización de los sistemas de inteligencia artificial brinda la oportunidad de reflexionar sobre la ética de la educación en su conjunto. Destacan el reto que supone equilibrar las ventajas y los inconvenientes de dichos sistemas, especialmente en lo que respecta a los objetivos educativos y la interacción entre los diversos agentes educativos y el desarrollo personal en los entornos educativos. Los resultados del estudio que obtuvieron fomentan el debate sobre la integración de la inteligencia artificial ética en la educación y facilitar el desarrollo profesional continuo de los profesores, dotándoles de escenarios que puedan utilizarse como recurso con fines formativos.

En relación con este contexto, el objetivo de este artículo se dirige a destacar la necesidad de contribuir a la mejora del proceso de tutoría de estudiantes en la Educación Media Superior basado en la educación emocional.

Desarrollo

Planteamiento del problema de investigación

El modelo ideal para la tutoría de estudiantes en la Educación Media Superior basada en la educación emocional es aquel que se centra en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, a través de una relación de confianza con los tutores y la implementación de estrategias personalizadas de apoyo, asegurando el crecimiento integral de las y los estudiantes.

Los tutores deben ser profesionales capacitados en educación emocional, para que puedan brindar un apoyo integral a los estudiantes. Además, es importante que los tutores establezcan una relación de confianza y respeto con los estudiantes, para que estos se sientan cómodos compartiendo sus inquietudes y emociones.

El proceso de tutoría debe ser personalizado, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto implica establecer metas claras y realistas, y diseñar estrategias de apoyo que ayuden a los estudiantes a alcanzar esas metas.

Además, es crucial que se fomenten habilidades socioemocionales en los estudiantes, como la resiliencia, la empatía y la inteligencia emocional. Esto se puede lograr a través de actividades y ejercicios prácticos que promuevan la autoexploración emocional y el desarrollo de habilidades para manejar el estrés y resolver conflictos.

Sin embargo, se presentan varias manifestaciones de insuficiencias que evidencian la existencia de un problema en el proceso de tutoría de estudiantes en la Preparatoria No. 32 de la UAGro, Iguala, Guerrero. Algunas son las siguientes:

- Falta de participación activa: Los estudiantes muestran poca o ninguna participación en las actividades de tutoría, lo que indica que algo no está funcionando correctamente. Es importante que estas sean atractivas y motivadoras para captar el interés de los estudiantes.
- Falta de retroalimentación: Los estudiantes no brindan comentarios y no expresan sus opiniones en las actividades de tutoría, lo que es un indicio de que no se sienten involucrados o no ven su relevancia. La retroalimentación es crucial para evaluar su efectividad y realizar ajustes necesarios.
- Escasa aplicación de habilidades emocionales: Los estudiantes no logran aplicar las habilidades emocionales aprendidas en las actividades de tutoría en su vida diaria, lo que significa que no se está logrando una transferencia efectiva de conocimientos. Es fundamental que las actividades de tutoría proporcionen oportunidades prácticas para que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades emocionales en situaciones reales.
- Falta de continuidad: Si las actividades de tutoría se llevan a cabo de manera irregular o no se les da seguimiento, es posible que los estudiantes no puedan establecer una conexión sólida con los conceptos y habilidades emocionales enseñadas. La consistencia y continuidad son clave para obtener resultados significativos.

Algunas implicaciones científicas de la situación anterior son las siguientes:

- Impacto en el bienestar emocional de los estudiantes: La falta de efectividad en actividades de tutoría puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional de los estudiantes. Según un estudio realizado por Brackett et al. (2011), la educación emocional adecuada puede mejorar la salud mental y emocional de los estudiantes, promoviendo una mayor autoconciencia y habilidades para gestionar el estrés y las emociones negativas.

- Impacto en el rendimiento académico: La falta de aplicación de habilidades emocionales aprendidas en actividades de tutoría puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Según un estudio realizado por Durlak et al. (2011), la educación emocional puede mejorar el rendimiento académico al promover habilidades socioemocionales que son fundamentales para el éxito en el aprendizaje.
- Falta de motivación y compromiso: Si los estudiantes muestran falta de participación activa en actividades de tutoría, esto puede indicar una falta de motivación y compromiso. Según el estudio de Fredricks et al. (2004), la motivación intrínseca y el compromiso son factores clave para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Estas implicaciones científicas resaltan la importancia de abordar el problema con los talleres de educación emocional y tomar medidas para mejorar su efectividad y relevancia en la Preparatoria No. 32 de la UAGro en Iguala, Guerrero.

Las implicaciones de implementar talleres basados en la educación emocional en el proceso de tutoría de estudiantes en la Preparatoria No. 32 de la UAGro, Iguala, Guerrero, presentan varias implicaciones que respaldan su relevancia como un problema científico:

- Mejora del bienestar emocional: Los talleres basados en la educación emocional ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para comprender y gestionar sus emociones de manera saludable. Tiene un impacto positivo en su bienestar emocional, lo que a su vez mejoran el rendimiento académico de las y los estudiantes. Según un estudio realizado por Brackett et al. (2011) la educación emocional mejora el bienestar emocional de los estudiantes al reducir los niveles de estrés, ansiedad y depresión, y promover la resiliencia y el sentido de pertenencia en el entorno escolar.

- Mejora del clima escolar: Los talleres de educación emocional contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. Fomentando habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, se promueve la convivencia pacífica y el respeto mutuo entre los estudiantes. Un estudio realizado por Durlak et al. (2011) encontraron que los programas de educación emocional en las escuelas mejoran significativamente el clima escolar, reduciendo la violencia, el acoso y la exclusión social.
- Mejora del rendimiento académico: La educación emocional tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Al desarrollar habilidades de autorregulación emocional y gestión del estrés, los estudiantes se concentran mejor en sus estudios y mejoran su capacidad para resolver problemas. Según un estudio realizado por Vaquero Diego (2020) la educación emocional mejora el rendimiento académico al promover habilidades de autorregulación, motivación y metacognición en los estudiantes.
- Promoción de habilidades socioemocionales: Los talleres basados en la educación emocional ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales, como la empatía, la toma de perspectiva y la comunicación efectiva. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones saludables y constructivas con los demás. De acuerdo con un estudio realizado por Huamán Vertiz, (2019), la educación emocional promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, lo que a su vez contribuye al éxito personal y social en diferentes áreas de sus vidas.

Las posibles causas de las insuficiencias en este proceso son:

- Falta de formación y capacitación en educación emocional para los tutores: De acuerdo con Brackett et al. (2011) la falta de formación y capacitación adecuada para los tutores

es una causa frecuente de insuficiencias en el proceso de tutoría. Sin una comprensión sólida de los conceptos y habilidades de educación emocional, los tutores pueden tener dificultades para abordar las necesidades emocionales de los estudiantes.

- Barreras culturales y estigmatización asociadas con la expresión emocional: De acuerdo con Del Toro Sánchez y Suárez Rodríguez (2002) mencionan que los factores culturales y la estigmatización en torno a la expresión emocional pueden dificultar el proceso de tutoría. La falta de apoyo y comprensión de la importancia de la educación emocional puede limitar la efectividad de las intervenciones.
- Falta de tiempo y recursos: Según Durlak et al. (2011) mencionan que la falta de tiempo y recursos para llevar a cabo la tutoría de manera efectiva puede ser una barrera significativa. La tutoría requiere tiempo para establecer relaciones de confianza con los estudiantes y abordar sus necesidades emocionales, lo cual puede ser difícil de lograr sin un apoyo adecuado.
- Falta de coordinación y colaboración entre los diferentes actores educativos: Mencionan Osher et al. (2016) que la falta de coordinación y colaboración entre los tutores, docentes y directivos puede limitar la efectividad de la tutoría basada en la educación emocional. La falta de comunicación y colaboración puede dar lugar a enfoques fragmentados y descoordinados.

Es importante destacar que estas referencias proporcionan una base teórica para comprender las posibles causas de las insuficiencias en el proceso de tutoría de estudiantes en la Educación Media Superior basado en la educación emocional.

Población y muestra

La población incluye a todos los estudiantes matriculados en la Preparatoria No. 32 de la UAGro en Iguala, Guerrero, independientemente de su grado escolar, género, edad o cualquier otra característica demográfica (Gamboa Graus, 2023). Para caracterizar la problemática del proceso de tutoría de estudiantes en la Preparatoria No. 32, se seleccionará una muestra representativa de estudiantes de la población total. La muestra será de manera aleatoria y estratificada, dependiendo de las características específicas de los estudiantes.

Al seleccionar la muestra, se tendrán en cuenta factores como el tamaño de la muestra, la representatividad de los diferentes grupos de estudiantes (por ejemplo, por grado escolar, género, rendimiento académico, etc.), y la viabilidad de acceder a los estudiantes para recopilar datos.

El muestreo aleatorio implica seleccionar a los participantes de manera completamente al azar. En este caso, se utiliza el muestreo aleatorio para garantizar que todos los estudiantes de la población tengan la misma oportunidad de ser seleccionados en la muestra. Esto es especialmente útil si el objetivo de la investigación es obtener una visión general de la problemática del proceso de tutoría en la Preparatoria No. 32 sin enfocarse en características específicas de los estudiantes.

El muestreo estratificado implica dividir la población en subgrupos o estratos y luego seleccionar una muestra proporcional de cada estrato. En este caso, se utiliza el muestreo estratificado para asegurar que la muestra seleccionada represente adecuadamente las diferentes características demográficas y académicas de los estudiantes, como el grado escolar, género, rendimiento académico, entre otras.

Utilizar el muestreo estratificado permite información más precisa y relevante sobre la problemática del proceso de tutoría en cada uno de los grupos estratificados, lo que facilita un

análisis más detallado y una comprensión más completa de las necesidades y desafíos específicos de cada grupo de estudiantes.

Al combinar el muestreo aleatorio y el muestreo estratificado, se obtiene una muestra representativa y equilibrada de estudiantes que refleje de manera precisa la diversidad de la población estudiantil en la Preparatoria No. 32. Esto permite obtener resultados más confiables y generalizables, y facilita la implementación de estrategias y medidas de mejora en el proceso de tutoría de manera más efectiva y justa.

Solución del problema con un conjunto de talleres basados en la educación emocional

Los talleres basados en la educación emocional pueden aportar significativamente al proceso de tutoría de estudiantes. Algunos beneficios generales de este enfoque son los siguientes:

- **Gestión de emociones:** Los talleres pueden ayudar a los estudiantes a controlar sus emociones e impulsos, aumentando su empatía y habilidades sociales.
- **Autoestima:** Estos talleres pueden aumentar la autoestima de cada estudiante, lo que puede resultar en un mejor rendimiento académico y personal.
- **Conexión emocional:** La educación emocional puede facilitar una cultura conversacional en el aula que conecte emocionalmente a los tutores con sus alumnos.
- **Desarrollo de habilidades:** Los talleres pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades como la resiliencia, la motivación, la actitud ante la frustración y el esfuerzo, la mejora, la innovación, el emprendimiento, el liderazgo y las inteligencias emocional y ética.

Estos son solo algunos de los posibles beneficios de los talleres de educación emocional en el proceso de tutoría. Cada institución y cada tutor pueden adaptar estos talleres a las necesidades específicas de sus estudiantes.

Actualidad

La actualidad de investigar sobre el proceso de tutoría de estudiantes en la Educación Media Superior basado en la educación emocional es muy relevante en el contexto actual de la educación. A continuación, se destaca la importancia de esta investigación:

- Salud emocional de los estudiantes: En la actualidad, se reconoce cada vez más la importancia de promover la salud emocional de los estudiantes. La educación emocional en el proceso de tutoría puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para gestionar el estrés, regular sus emociones y establecer relaciones saludables, lo que contribuye a su bienestar general.
- Impacto en el rendimiento académico: Existe una estrecha relación entre el bienestar emocional de los estudiantes y su rendimiento académico. La investigación sobre el proceso de tutoría basado en la educación emocional puede ayudar a identificar estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes emocionalmente y, a su vez, mejorar su desempeño académico.
- Prevención y abordaje de problemas emocionales: La adolescencia es una etapa de la vida en la que los estudiantes pueden enfrentar diversos desafíos emocionales, como la ansiedad, la depresión o el estrés. La investigación en este campo ayuda a identificar enfoques preventivos y estrategias de intervención temprana para abordar estos problemas y apoyar la salud mental de los estudiantes.

EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO PILAR DE LA TUTORÍA EFECTIVA

- Mejora de la convivencia escolar: La educación emocional en el proceso de tutoría contribuye a mejorar el ambiente de convivencia en las instituciones educativas. Al desarrollar habilidades de empatía, comunicación efectiva y resolución pacífica de conflictos, se fomenta un clima escolar más positivo y respetuoso.
- Preparación para el futuro: La educación emocional es fundamental para preparar a los estudiantes en función de enfrentar los desafíos de la vida y el mundo laboral. Al adquirir habilidades emocionales, los estudiantes están mejor preparados para afrontar situaciones difíciles, tomar decisiones responsables y establecer relaciones saludables en su vida adulta.

En conclusión, la investigación sobre el proceso de tutoría de estudiantes en la Educación Media Superior basado en la educación emocional es relevante en la actualidad debido a su impacto en la salud emocional de los estudiantes, su influencia en el rendimiento académico, la prevención y abordaje de problemas emocionales, la mejora de la convivencia escolar y la preparación de los estudiantes para el futuro.

Varios estudios y expertos respaldan esta afirmación. Por ejemplo, Durlak et al. (2011) concluyen que no existe una intervención única o universal que sea efectiva para todos los estudiantes en todas las situaciones. El estudio resalta la importancia de adaptar las intervenciones a las necesidades específicas de los estudiantes y del entorno educativo. Además, Leschied et al. (2018), Caballero Hernández (2020), Gamboa Graus y Borrero Springer (2020) y otros, destacan que la tutoría efectiva debe ser flexible y ajustarse a las necesidades y circunstancias de los estudiantes individuales y de la institución. Enfatizan la importancia de considerar el contexto y las características individuales de los estudiantes al diseñar programas de tutoría.

Estos ejemplos respaldan la idea de que no hay una solución universal para el proceso de tutoría de estudiantes en la Educación Media Superior basada en la educación emocional. Cada institución educativa y cada grupo de estudiantes tienen sus propias necesidades y desafíos específicos que deben abordarse de manera individualizada y adaptada.

Novedad

La investigación sobre el proceso de tutoría de estudiantes en la Educación Media Superior basada en la educación emocional tiene varias novedades y beneficios significativos. A continuación, se destacan algunas de las principales novedades:

- **Enfoque holístico:** La educación emocional en el proceso de tutoría reconoce la importancia de abordar el bienestar emocional de los estudiantes de manera integral. Esto implica considerar no solo su rendimiento académico, sino también sus habilidades socioemocionales, su autoconciencia, el manejo de emociones y la toma de decisiones saludables. Al investigar y desarrollar enfoques basados en la educación emocional, se promueve un enfoque holístico que beneficia el desarrollo integral de los estudiantes.
- **Mejora del clima escolar:** La investigación en este campo puede ayudar a mejorar el clima escolar al promover relaciones saludables y positivas entre estudiantes y tutores. Al centrado en la educación emocional, se fomenta un ambiente inclusivo, respetuoso y empático, lo que contribuye a la creación de un entorno escolar más seguro y favorable para el aprendizaje.
- **Prevención y manejo del estrés:** La educación emocional en el proceso de tutoría puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para manejar el estrés y las situaciones desafiantes de manera saludable. La investigación en este campo puede identificar

estrategias efectivas para prevenir y abordar el estrés académico y personal, lo que a su vez promueve un mejor rendimiento académico y bienestar general de los estudiantes.

- Mejora del rendimiento académico: Investigar sobre el proceso de tutoría de estudiantes en la Educación Media Superior basada en la educación emocional ayuda a identificar enfoques y estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Al abordar las necesidades emocionales de los estudiantes, se crea un entorno propicio para el aprendizaje y se promueve la motivación, la concentración y el compromiso académico.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales: La educación emocional en el proceso de tutoría ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales clave, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Estas habilidades son fundamentales para la vida cotidiana y el éxito futuro de los estudiantes, y la investigación en este campo contribuye a la identificación de prácticas efectivas para promover su desarrollo.

En resumen, la investigación sobre el proceso de tutoría de estudiantes en la Educación Media Superior basada en la educación emocional presenta varias novedades importantes, como el enfoque holístico, la mejora del clima escolar, la prevención y manejo del estrés, la mejora del rendimiento académico, y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas novedades tienen un impacto positivo en el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes, lo que justifica y resalta la importancia de investigar en este campo.

Se puede afirmar que existe una insuficiente investigación sobre este tema en la Preparatoria No. 32 de la UAGro en Iguala, Guerrero. Es evidente la escasez de estudios específicos, la limitada aplicación de la educación emocional, el potencial impacto positivo

desatendido y la necesidad de adaptación a contextos específicos. Esta falta de investigación destaca la importancia de realizar estudios más amplios y específicos en este campo para mejorar el proceso de tutoría y el bienestar de los estudiantes en esta institución.

Factibilidad

La investigación sobre el proceso de tutoría de estudiantes en la Educación Media Superior basado en la educación emocional es factible y altamente recomendable. A continuación, se presentan algunos argumentos para respaldar esta afirmación:

- Relevancia y demanda creciente: La importancia de abordar el bienestar emocional de los estudiantes en la Educación Media Superior está cada vez más reconocida. Existe una creciente demanda de estrategias y enfoques efectivos para apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Investigar sobre el proceso de tutoría basado en la educación emocional responde directamente a esta necesidad y es altamente relevante en el contexto actual.
- Evidencia de efectividad: Existen estudios e investigaciones que respaldan la efectividad de la educación emocional en mejorar el bienestar emocional, el rendimiento académico y las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Estos resultados positivos respaldan la factibilidad de investigar sobre el proceso de tutoría basado en la educación emocional, ya que existe una base sólida de evidencia que sugiere que este enfoque puede tener un impacto positivo en los estudiantes.
- Amplia gama de métodos de investigación: La investigación sobre el proceso de tutoría basado en la educación emocional puede utilizar una amplia gama de métodos de investigación, como encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Esto permite un enfoque multidimensional y enriquecedor para investigar

diferentes aspectos de la tutoría basada en la educación emocional, como la efectividad de los talleres, las necesidades y preferencias de los estudiantes y la implementación práctica.

- Potencial de mejora continua: La investigación en este campo tiene el potencial de mejorar y perfeccionar los enfoques de tutoría basados en la educación emocional. Al investigar y evaluar constantemente los resultados y la efectividad de los talleres, se pueden identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias en función de los hallazgos. Esto contribuye a un proceso de tutoría cada vez más efectivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes.
- Posible impacto positivo en los estudiantes: Investigar sobre el proceso de tutoría basado en la educación emocional tiene el potencial de tener un impacto positivo en la vida de los estudiantes. Al comprender mejor cómo se puede implementar de manera efectiva la educación emocional en la tutoría, se pueden diseñar y ofrecer talleres más relevantes y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que puede contribuir a su bienestar emocional y éxito académico.

En resumen, la investigación sobre el proceso de tutoría de estudiantes en la Educación Media Superior basado en la educación emocional es factible y altamente recomendable debido a su relevancia y demanda creciente, la evidencia de su efectividad, la diversidad de métodos de investigación disponibles, el potencial de mejora continua y el posible impacto positivo en los estudiantes. Esta investigación puede proporcionar valiosos conocimientos y contribuir a la mejora de los programas de tutoría en la Educación Media Superior.

Existen posibilidades reales para investigar sobre un conjunto de talleres basados en la educación emocional para el proceso de tutoría de estudiantes en la Preparatoria No. 32 de la UAGro en Iguala, Guerrero:

- Apoyo institucional: La factibilidad de la investigación se ve respaldada por el apoyo institucional. Se cuenta con el respaldo y la disposición de la institución educativa para permitir el acceso a los datos y recursos necesarios, así como para colaborar en el proceso de investigación.
- Disponibilidad de recursos: se cuenta con los recursos adecuados, como personal capacitado, materiales didácticos y espacios adecuados para la implementación de los talleres. La Preparatoria No. 32 de la UAGro en Iguala, Guerrero cuenta con estos recursos, la factibilidad de la investigación se ve fortalecida.
- Colaboración con expertos: La investigación se beneficia de la colaboración con expertos en educación emocional, tutoría y psicología. Establecer colaboraciones con profesionales con experiencia en estos campos enriquece la investigación y brinda un respaldo adicional para su factibilidad y calidad.
- Acceso a los participantes: Se cuenta con la participación de los estudiantes y otros actores clave en la investigación. La factibilidad de la investigación se ve reforzada si se establecen mecanismos para obtener el consentimiento informado de los participantes y se establece una comunicación clara y abierta con ellos.
- Recopilación y análisis de datos: Hay disponibilidad de datos relevantes y confiables. La Preparatoria No. 32 de la UAGro en Iguala, Guerrero cuenta con registros y datos sobre el bienestar emocional de los estudiantes, el rendimiento académico y otros aspectos relevantes, para ser más factible llevar a cabo un estudio riguroso y valioso.

- Compromiso con la mejora continua: Existe un compromiso por parte de la institución educativa y los responsables de la tutoría para utilizar los resultados de la investigación en la mejora continua de los talleres y del proceso de tutoría en general.

Aporte teórico

El aporte teórico de transformar el proceso de tutoría de estudiantes en la Educación Media Superior basado en la educación emocional es significativo y se basa en varias teorías y enfoques relevantes:

- Teoría del aprendizaje socioemocional (de los Ángeles Vera et al., 2019; Marchant et al., 2020; Gamboa Graus, 2022): Esta teoría sostiene que el aprendizaje no solo se basa en el desarrollo académico, sino también en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Al incorporar la educación emocional en el proceso de tutoría, se reconoce la importancia de abordar las emociones y habilidades socioemocionales de los estudiantes para mejorar su bienestar general y su capacidad para aprender de manera efectiva.
- Teoría del apego (Larraguivel Sosa, 2023): Esta teoría destaca la importancia de las relaciones de apego seguras en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Al utilizar enfoques basados en la educación emocional en la tutoría, se fomenta la creación de un ambiente de apoyo y de relaciones de confianza entre los estudiantes y sus tutores, lo que puede contribuir a un mayor compromiso, motivación y éxito académico.
- Teoría de la autorregulación emocional (Alvarado Rodríguez, 2020; Gamboa Graus, 2019): Esta teoría se centra en la capacidad de los individuos para reconocer, comprender y regular sus propias emociones. Al integrar la educación emocional en el proceso de tutoría, se brindan a los estudiantes las herramientas y estrategias necesarias para

identificar y gestionar sus emociones de manera saludable, lo que puede mejorar su capacidad para enfrentar los desafíos académicos y personales.

- Teoría de la motivación intrínseca (Azogue Punina y Barrera Erreyes, 2020): Esta teoría sugiere que los estudiantes están más motivados y comprometidos cuando se satisfacen sus necesidades psicológicas básicas. La educación emocional en la tutoría puede ayudar a fortalecer estas necesidades psicológicas al fomentar un ambiente de apoyo, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la promoción de la autoeficacia emocional de los estudiantes.
- Teoría de la resiliencia (Martínez González et al., 2020): Esta teoría se refiere a la capacidad de los individuos para superar y recuperarse de la adversidad. Al integrar la educación emocional en la tutoría, se brinda a los estudiantes las herramientas y estrategias necesarias para desarrollar habilidades de afrontamiento saludables, fortalecer su resiliencia emocional y superar los desafíos académicos y personales.

El aporte teórico de transformar el proceso de tutoría de estudiantes en la Educación Media Superior basado en la educación emocional se basa en teorías como el aprendizaje socioemocional, el apego, la autorregulación emocional, la motivación intrínseca y la resiliencia. Al incorporar la educación emocional en la tutoría, se promueve el desarrollo integral de los estudiantes, se fortalecen las relaciones de apego, se mejora la autorregulación emocional, se fomenta la motivación intrínseca y se fortalece la resiliencia emocional. Esto puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional, el rendimiento académico y la preparación para la vida de los estudiantes en la Educación Media Superior.

Aporte práctico

Elaborar un conjunto de talleres basados en la educación emocional para el proceso de tutoría de estudiantes en la Preparatoria No. 32 de la UAGro en Iguala, Guerrero, tiene varios aportes prácticos significativos:

- **Mejora del bienestar emocional:** Los talleres basados en la educación emocional brindan a los estudiantes herramientas y estrategias para comprender, gestionar y regular sus emociones de manera saludable. Esto contribuye a mejorar su bienestar emocional, reducir el estrés y promover una mayor resiliencia frente a los desafíos académicos y personales.
- **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** Los talleres brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades socioemocionales clave, como la empatía, la comunicación efectiva, la toma de decisiones informadas y la resolución de conflictos. Estas habilidades son fundamentales para su éxito tanto en la educación como en su vida personal y profesional.
- **Fortalecimiento de las relaciones interpersonales:** Los talleres basados en la educación emocional fomentan un ambiente de apoyo y promueven la construcción de relaciones saludables entre los estudiantes y sus tutores. Esto fortalece los vínculos de confianza, mejora la comunicación y facilita la colaboración y el trabajo en equipo.
- **Mejora del rendimiento académico:** Al abordar las emociones y brindar estrategias para gestionar el estrés y la ansiedad, los talleres pueden ayudar a los estudiantes a concentrarse mejor, aumentar su motivación y mejorar su rendimiento académico. Una mayor conciencia emocional y el desarrollo de habilidades de autorregulación pueden facilitar la atención y el aprendizaje efectivo.

- Preparación para la vida: Los talleres basados en la educación emocional proporcionan a los estudiantes herramientas valiosas que pueden aplicar en diferentes aspectos de su vida. Aprenden a manejar situaciones difíciles, a establecer metas y a tomar decisiones informadas, lo que los prepara para enfrentar los desafíos y tomar decisiones saludables en el futuro.
- Promoción de un ambiente escolar positivo: La implementación de talleres basados en la educación emocional puede contribuir a crear un ambiente escolar más positivo y seguro. Al fomentar la empatía, la comprensión y la comunicación efectiva, se promueve un clima de respeto y tolerancia, lo que beneficia no solo a los estudiantes, sino también a los profesores y al personal de la escuela.

Elaborar un conjunto de talleres basados en la educación emocional para el proceso de tutoría de estudiantes en la Preparatoria No. 32 de la UAGro en Iguala, Guerrero, tiene aportes prácticos clave, como mejorar el bienestar emocional, desarrollar habilidades socioemocionales, fortalecer las relaciones interpersonales, mejorar el rendimiento académico, preparar a los estudiantes para la vida y promover un ambiente escolar positivo. Estos aportes prácticos pueden tener un impacto positivo en la vida de los estudiantes y en su éxito tanto académico como personal.

Conclusiones

Al implementar un conjunto de talleres basados en la educación emocional para el proceso de tutoría de estudiantes en la Preparatoria No. 32 de la UAGro en Iguala, Guerrero, se esperan diversos resultados, beneficios y cambios positivos:

- Mejora en el bienestar emocional: Los talleres brindarán a los estudiantes herramientas y estrategias para comprender, gestionar y regular sus emociones de manera saludable, lo

que puede resultar en un mayor bienestar emocional y una reducción del estrés y la ansiedad.

- Desarrollo de habilidades socioemocionales: Los talleres permitirán a los estudiantes adquirir y desarrollar habilidades socioemocionales clave, como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones informadas. Estas habilidades son fundamentales para su éxito académico y personal a largo plazo.
- Mejora en las relaciones interpersonales: Los talleres fomentarán la construcción de relaciones saludables y respetuosas entre los estudiantes y sus tutores, así como entre los propios estudiantes. Esto puede mejorar la comunicación, fortalecer el sentido de pertenencia y promover un ambiente escolar positivo.
- Aumento en la motivación y el compromiso: Al abordar las emociones y promover un mayor autoconocimiento, los talleres pueden aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su educación. Esto puede resultar en un mayor rendimiento académico y una mayor disposición para participar en actividades escolares y extracurriculares.
- Mejora en el rendimiento académico: Al aprender a manejar el estrés y la ansiedad de manera efectiva, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para concentrarse, retener información y tener un rendimiento académico más sólido.
- Fortalecimiento de la resiliencia: Los talleres ayudarán a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia emocional, lo que les permitirá enfrentar los desafíos académicos y personales con mayor confianza y adaptabilidad.
- Creación de un ambiente escolar más inclusivo y tolerante: Al fomentar la empatía, el respeto y la comprensión mutua, los talleres pueden contribuir a la creación de un

ambiente escolar más inclusivo y tolerante, donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

Implementar un conjunto de talleres basados en la educación emocional para el proceso de tutoría de estudiantes en la Preparatoria No. 32 de la UAGro en Iguala, Guerrero, puede generar una serie de resultados positivos, beneficios y cambios, como una mejora en el bienestar emocional, el desarrollo de habilidades socioemocionales, una mejora en las relaciones interpersonales, un aumento en la motivación y el compromiso, un mejor rendimiento académico, un fortalecimiento de la resiliencia y la creación de un ambiente escolar más inclusivo y tolerante. Estos resultados pueden tener un impacto significativo en la vida de los estudiantes y en su éxito académico y personal.

Referencias

- Alvarado Rodríguez, M. E. (2020). Ideación suicida y regulación emocional en adolescentes de instituciones educativas estatales de Trujillo. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23963>
- Azogue Punina, J. G., & Barrera Erreyes, H. M. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(6), 99-116.
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and personality psychology compass*, 5(1), 88-103.
- Caballero Hernández, H. I. (2020). El contexto y las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(4), 76-86.

- de los Ángeles Vera, B. M., Castro Sacoto, J. A. y Caicedo Guale, L. C. C. (2019). La intervención del psicólogo a través de las redes sociales: Una perspectiva desde la ética. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(2), 133-146.
- Del Toro Sánchez, M., y Suárez Rodríguez, C. (2002). ¿Es la orientación psicológica una necesidad social?. *Santiago*, (98), 121-126.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of educational research*, 74(1), 59-109.
- Gamboa Graus, M. E. (2019). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(4), 33-50.
- Gamboa Graus, M. E. (2022). La enseñanza de las matemáticas y el desarrollo del pensamiento en la Educación Básica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2).
- Gamboa Graus, M. E. (2023). Sample size calculation in scientific research. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1).
- Gamboa Graus, M. E. y Borrero Springer, R. Y. (2020). Recursos estadísticos para investigar sobre coherencia didáctica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2).

- Huamán Vertiz, E. (2019). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de la IE Julio C. Tello Santa Anita–2019.
- Larraguivel Sosa, G. (2023). Legados afectivos: estilos de apego en el estudiantado que vive al interior de su universidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(3).
- Leschied, AW, Saklofske, DH y Flett, GL (2018). *Manual de promoción de la salud mental en la escuela*. Cham, Suiza: Springer International Publishing.
- Marchant Orrego, T., Milicic, N., & Soto Vázquez, P. (2020). Educación socioemocional: Descripción y evaluación de un programa de capacitación de profesores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 185-203.
- Martínez González, A. L., Prieto Mendoza, L. N., Alcalde Arreola, L. A., Calderón Trujillo, M. M., Ramírez Morán, K. B., & Mendoza García de León, T. I. (2020). *Modelo de Orientación Educativa en el Sistema de Educación Media Superior*. Editorial Universidad de Guadalajara.
- Mouta, A., Torrecilla-Sánchez, E. M., & Pinto-Llorente, A. M. (2023). Design of a future scenarios toolkit for an ethical implementation of artificial intelligence in education. *Education and Information Technologies*, 1-26.
- Osher, D., Kidron, Y., Brackett, M., Dymnicki, A., Jones, S. y Weissberg, RP (2016). Avanzando en la ciencia y la práctica del aprendizaje social y emocional: mirando hacia atrás y avanzando. *Revista de Investigación en Educación*, 40 (1), 644-681.
- Vaquero Diego, M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo*. ESIC.