

Estrategia para el perfeccionamiento del proceso pedagógico en el municipio Manzanillo

Strategy for perfecting the pedagogic process at Manzanillo municipality

María Luisa Tiá Pacheco¹

Victoria Elvira Torres Moreno²

Fredi Fonseca Tamayo³

Resumen

El desarrollo científico tecnológico alcanzado y la práctica social ratifican en los últimos años el valor que tiene el perfeccionamiento del proceso pedagógico para favorecer la formación integral de los estudiantes; para lograr esta aspiración, constituye una necesidad imprescindible, su atención, de manera que se promuevan formas de sentir, pensar y actuar de acuerdo con sus particularidades individuales, intereses y necesidades sociales que le permitan asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida. En tal sentido en el municipio Manzanillo, se desarrolla un Proyecto institucional que se enmarca en la solución de problemáticas que han sido identificadas por el Ministerio de Educación como necesarias a resolver desde la investigación. De manera que el problema al que se pretende dar solución con este proyecto es: Insuficiencias teórico-metodológicas en la gestión de los procesos pedagógicos vinculados a los diferentes niveles educativos, que limitan la calidad del aprendizaje y la educación. Tiene como objetivo, perfeccionar el proceso pedagógico de la Educación en Manzanillo, a partir del mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y educacionales

¹ Licenciada en Educación. Especialidad Química. Máster en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Dirección Municipal de Educación. Manzanillo. Granma, Cuba. E-mail: marialuisatia025@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5366-8440>

² Licenciada en Educación. Especialidad Química. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Centro de Estudios de Educación de la Universidad de Granma., Cuba. E-mail: elviratorresmoreno475@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3266-3920>

³ Licenciado en Educación. Especialidad Educación Especial. Máster en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Subdirector de Trabajo Metodológico en la Dirección Municipal de Educación. Manzanillo. Granma, Cuba. E-mail: ffonsecatamayo@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7128-8440>



de los diferentes niveles educativos, así como contribuir a una mayor eficacia y eficiencia de dichos procesos en función del desarrollo sostenible del municipio Manzanillo. Fue necesaria, desde la dialéctica materialista, la utilización de métodos teóricos y empíricos como forma de asimilación teórica y práctica de la realidad. Así, se presenta la estrategia, que se propone como resultado científico práctico, que permitirá alcanzar el objetivo propuesto.

Palabras clave: estrategia, formación integral, perfeccionamiento, proceso pedagógico

Abstract

The scientific technological attained development and the social practice ratify the value that has the perfecting of the pedagogic process to favor the students' integral training of late years; In order to achieve this aspiration, constitute an essential need, your attention, so that the forms to feel, to think and to act according to his individual particularities, interests and social needs that be allowed to promote assuming a scientific worldly conception themselves and getting ready for life. In such sense at the municipality Olive Tree, you develop an institutional Project that is delimited in the solution of problematic that they have been identified by the Ministry Of Education like necessary to resolve from investigation. So that the problem one intends to open into solution with this project is: Theoretic insufficiencies methodological in the step of the pedagogic processes once the different educational levels were entailed on, that they limit the quality of learning and the education. You have like objective, making perfect the pedagogic process of the Education in Manzanillo, as from the improvement of the processes of teaching learning and educational of the different educational levels, as well as contributing to a bigger efficacy and efficiency of the aforementioned processes in terms of the sustainable development of the municipality Olive Tree. It was necessary, from the materialistic dialectics, the utilization of theoretic methods and empiricists like form of theoretic assimilation and practice of reality.

That way, you encounter the strategy, that practical scientist is proposed as a result, that it will allow attaining the proposed objective.

Keywords: Strategy, integral training, perfecting, pedagogic process

Introducción

La complejidad y naturaleza de los problemas en la educación cubana requiere de soluciones con un enfoque más integral y multifacético, que demandan de una transformación en el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas en los diferentes niveles y tipos de educación. En tal sentido los cambios a los que se aspiran se ajustan al desarrollo actual de la sociedad cubana y a la búsqueda de mecanismos de autorregulación del proceso educativo con la participación de los diferentes agentes educativos, como requiere la sociedad que se construye.

De esta manera, hay que considerar, la necesidad de un mayor protagonismo de los agentes educativos, una mayor flexibilización de los estilos de dirección y del currículo, que permitan mejorar la calidad del proceso pedagógico en los distintos niveles educativos a partir de su perfeccionamiento en la formación integral de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, que responda a las necesidades de aprendizaje pertinentes y efectivos y al desarrollo sostenible del municipio Manzanillo en la provincia Granma, Cuba.

Los análisis realizados sobre el contenido de los documentos normativos de los distintos niveles educativos, la revisión de tesis de maestrías y doctorados, el resultado de las visitas especializadas, las inspecciones, las ayudas metodológicas, las visitas a clases metodológicas y abiertas, talleres metodológicos, seminarios científico-metodológicos, eventos científicos, así como los criterios de funcionarios, directivos, docentes y estudiantes obtenidos en la aplicación de las entrevistas, las encuestas, las observaciones y pruebas pedagógicas, han permitido evidenciar como problema las insuficiencias teórico-metodológicas en la gestión de los procesos

ESTRATEGIA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO PEDAGÓGICO

pedagógicos vinculados a los diferentes niveles educativos, que limitan la calidad del aprendizaje y la educación, relacionadas con:

- La gestión educativa, didáctica y metodológica del proceso pedagógico.
- La calidad de la formación integral y ambiental de los estudiantes para respaldar el desarrollo económico, social y ambiental del municipio Manzanillo.
- La efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes niveles educativos en función de elevar la calidad del aprendizaje de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.
- La creación de nuevos aportes teóricos y prácticos, tales como: modelos, estrategias, metodologías y otros con un enfoque didáctico-metodológico para la dirección del aprendizaje de determinadas asignaturas, a partir de sus especificidades y objetivos y teniendo en cuenta las condiciones existentes en el municipio Manzanillo.
- Escasa interrelación, integración y complementación del trabajo entre los diferentes niveles educativos del municipio Manzanillo en función de favorecer la dirección del aprendizaje desde el trabajo en red.

Todo lo anterior confirma que existen insuficiencias en el proceso pedagógico en los diferentes niveles educativos, que conducen al desarrollo de investigaciones, en este caso, un proyecto institucional en el que se modela el proceso pedagógico en el municipio Manzanillo.

La importancia de la solución de este problema para la ciencia está dada en que se actualizan los conocimientos y se fundamenta y argumenta el proceso pedagógico de los diferentes niveles educativos, desde un enfoque personológico, integral y participativo de carácter desarrollador, con la introducción y generalización de diferentes resultados científicos

dirigidos a fortalecer el señalado proceso y lograr su efectividad en el municipio Manzanillo, en este caso particular una estrategia.

Desarrollo

Referentes teóricos relacionados con la estrategia para el perfeccionamiento del proceso pedagógico

Para la elaboración de la estrategia se asumen las concepciones de la Filosofía Marxista-Leninista; específicamente en la teoría del conocimiento de Lenin (1981), sus categorías: esencia-fenómeno, lo general-lo particular y lo singular, contenido-forma, causa-efecto, actividad y la relación entre lo concreto y lo abstracto de la teoría materialista-dialéctica del conocimiento, que posibilitan establecer las relaciones entre el proceso pedagógico y la educación para la vida como expresión de la relación escuela-sociedad en un proceso que permite apropiarse individualmente de los contenidos sociales y objetivar socialmente los contenidos individuales.

Desde lo psicológico, se asumen los postulados de la Escuela Histórico Cultural del desarrollo de la psiquis humana, de Vigotsky (1988) y sus seguidores, cuyas concepciones han sido retomadas por diferentes autores cubanos. En este sentido se consideran: la relación educación-enseñanza-desarrollo, la significación del plano social para el aprendizaje del individuo al enfatizar en el papel de la cultura en el desarrollo individual, con especificidad en: la ley genética del desarrollo, el concepto zona de desarrollo próximo y el de situación social de desarrollo. Además, se considera el tránsito por las etapas del proceso de asimilación desde lo externo a lo interno y la estructura de la actividad en acciones y operaciones, cuya sistematización conduce al desarrollo de habilidades y hábitos como componentes del contenido de la enseñanza.

En el orden sociológico, se fundamenta en los referentes teóricos de la Sociología Clásica, los que permiten explicar la interacción multilateral de la sociedad con la naturaleza y la variada influencia del medio ambiente sobre la actividad del hombre, desde los procesos de aprendizaje, las condicionantes sociales en las que se desarrollan los procesos educativos, así como las dinámicas de las diferentes instituciones y grupos sociales.

Se tienen en cuenta, de igual forma, los criterios de los aportes realizados a la pedagogía cubana relacionados con: normas, leyes y principios que regulan los aprendizajes en el proceso educativo como Guillen Estévez et al. (2020), Mendoza Vargas et al. (2019), Rodrigo Ricardo et al. (2019), Rico (2014), Fuentes y Álvarez (2010), García (2010), Silvestre (2010), Addine (2004), Zilberstein y Silvestre (2002), Labarrere y Valdivia (2001), Álvarez (1999).

Además, la sistematización de los fundamentos y argumentos de los resultados científicos, relacionados con: la concepción desarrolladora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química, Tiá (2014) y el enfoque personológico integral y participativo en el tratamiento a los trastornos específicos del aprendizaje, abordado por Fonseca (2019). Para ello se realizó una exhaustiva búsqueda de información dentro de diferentes fuentes: físicas y virtuales.

Estrategia para el perfeccionamiento del proceso pedagógico

Varios autores definen estrategia pedagógica, pero por los propósitos de la investigación se asume el criterio de De Armas et al. (2011) que expresan que:

Es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se

implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.). (p. 45)

Del mismo modo, se asume el criterio de De Armas et al. (2011) que considera los siguientes elementos estructurales: “introducción, diagnóstico, planteamiento del objetivo general, planeación estratégica, instrumentación y evaluación”. (p. 42)

En la elaboración de la estrategia se tienen en cuenta los elementos declarados anteriormente; se caracteriza por su flexibilidad e irrepetibilidad en su concepción estructural.

I.- Introducción

La estrategia contiene un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo como vía para el logro con eficacia y efectividad del proceso pedagógico en los diferentes niveles educativos a partir de elevar la calidad en la formación integral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, que tiene como premisas:

- La integración en el proceso pedagógico de la educación, la instrucción y el desarrollo de la personalidad de los educandos.
- El contenido de las asignaturas tiene potencialidades instructivas, educativas y desarrolladoras, teniendo en cuenta los componentes del proceso que lo integran: conocimientos, habilidades y valores.

II. Diagnóstico

Objetivo: Determinar el estado real de la formación integral de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Acciones fundamentales:

- Determinar los aspectos a diagnosticar.

ESTRATEGIA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO PEDAGÓGICO

- Construir y adecuar los instrumentos según los indicadores por cada dimensión y las características del grupo en estudio.
- Aplicar los instrumentos elaborados, según objeto de estudio.
- Procesar los instrumentos para determinar el estado real del proceso.
- Identificar los problemas que afectan el proceso pedagógico en los diferentes niveles educativos.
- Elaborar los pronósticos individuales y grupales para la concepción de la estrategia.
- Realizar el estudio de los documentos normativos y bibliográficos para evaluar las potencialidades educativas de los contenidos para la formación integral de los estudiantes.

III.- Objetivo general: preparar al profesor para enfrentar el proceso pedagógico a desarrollar en las instituciones, en función de favorecer la formación de integral de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

IV.- Planeación estratégica.

En este caso se realiza el diseño de las acciones a realizar atendiendo a los actores fundamentales del proceso: estudiantes y profesores, así como los elementos que caracterizan un modelo de perfeccionamiento del proceso pedagógico, integrado por los subsistemas: caracterización, construcción y sistematización del contenido del proceso pedagógico.

Objetivo: Concebir acciones dirigidas al desarrollo del proceso pedagógico para favorecer la formación de integral de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Acciones:

- Caracterizar los contextos formativos donde se realiza el proceso pedagógico.
- Determinar las etapas, plazos y contenidos que necesitan ser tratados para el desarrollo del proceso pedagógico.

ESTRATEGIA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO PEDAGÓGICO

- Seleccionar los temas para la preparación de los directivos y profesores para el desarrollo del proceso pedagógico en las instituciones.

- *Concebir actividades con temáticas relacionadas con:*

- Concepción del proceso pedagógico en los niveles educativos, por etapas del proceso educacional cubano.

- Antecedentes del proceso pedagógico en los niveles educativos y su tratamiento desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Los aportes de la investigación: tipos y alcance.

- Concepción desarrolladora del proceso pedagógico en los distintos niveles educativos.

- *Orientar a los directivos y profesores en cuanto a la concepción de la estrategia que se propone, y se planifica en el sistema de preparación metodológica y superación a desarrollar:*

- Realizar talleres para la socialización de problemáticas a investigar.

- Desarrollar seminarios científicos que propicien la socialización del contenido del proceso pedagógico y los resultados relevantes asociados.

- Proyectar talleres en los que se presenten resultados y propuestas de clases, tareas de aprendizaje, estrategias, sistema de ejercicios, sugerencias didácticas y metodológicas, actividades informáticas, entre otras.

- Concebir conferencias por los jefes de tareas que propicien la apropiación del contenido del proceso pedagógico, relacionadas con:

- La inclusión educativa y el papel de la familia. La escuela como centro cultural más importante de la comunidad en la formación integral de los estudiantes.

ESTRATEGIA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO PEDAGÓGICO

- La integración del proyecto al proceso pedagógico de los distintos niveles e instituciones educativas y su concreción en la clase desde las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

- El sistema de relaciones desde el trabajo en red para la interacción, colaboración, interdependencia y complementación de los diferentes agentes y agencias.

- El tratamiento didáctico a los contenidos de las diferentes asignaturas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, ejemplificando en actividades docentes y complementarias en el proceso pedagógico.

Concebir paneles con las siguientes temáticas:

- La integración del proyecto a las actividades complementarias (Círculos de Interés, Sociedades Científicas, Proyectos, Concursos y otras actividades complementarias en las instituciones educativas que tributen a los Objetivos del Desarrollo Sostenible).

- El trabajo científico-metodológico desde el proyecto institucional para el perfeccionamiento del proceso pedagógico en las instituciones educativas.

- El tratamiento didáctico a los contenidos de las diferentes asignaturas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, ejemplificando en actividades docentes y complementarias en el proceso pedagógico.

- El crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible. El empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. Precisiones sobre el Objetivo del Desarrollo Sostenible No. 8.

V.- Instrumentación

Objetivo: Ofrecer las vías para ejecutar el sistema de acciones para el perfeccionamiento del proceso pedagógico.

ESTRATEGIA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO PEDAGÓGICO

Asegurar los recursos humanos disponibles para aplicar el sistema de acciones de la estrategia y las formas organizativas para la preparación del funcionario y directivo sobre contenidos teóricos y prácticos acerca del perfeccionamiento del proceso pedagógico.

- Ejecutar y dar seguimiento a las acciones de la estrategia, las formas organizativas y el trabajo didáctico-metodológico proyectados.
- Ejecutar las acciones planificadas por parte de los funcionarios y directivos con el objetivo del perfeccionamiento del proceso pedagógico.
- Utilizar diferentes escenarios para sistematizar y socializar los resultados.

VI. Evaluación

Objetivo: Ofrecer vías para valorar los resultados alcanzados en función de los objetivos propuestos para lograr el estado deseado.

- Comprobar de manera sistemática los resultados que se van alcanzando en la ejecución de las acciones previstas.
- Establecer mecanismos de autoevaluación y control de las acciones previstas y determinar las transformaciones logradas, así como su impacto.
- Analizar colectivamente los impactos logrados y la asunción de nuevas metas.
- Actualizar los resultados del diagnóstico.

Resultados investigativos

La estrategia presentada tiene un carácter general y se concreta en la práctica educativa mediante las diferentes tareas del proyecto, por niveles educativos, a través del trabajo de las comisiones de asignaturas, consejos técnicos, así como de la superación permanente de los docentes, las que se corresponden con:

ESTRATEGIA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO PEDAGÓGICO

- Metodología para el tratamiento a los contenidos gramaticales en los estudiantes de la Secundaria Básica.
- Metodología para el tratamiento al contenido adición en los estudiantes de la Educación Básica.
- Metodología para el diseño, orientación, ejecución y evaluación de la estrategia de intervención pedagógica como vía para desarrollar la formación integral ético-humanista del profesional de la Dirección Municipal de Educación.
- Estrategia para la dirección científica del perfeccionamiento del proceso pedagógico en los diferentes niveles educativos del municipio Manzanillo.
- Estrategia pedagógica para fortalecer el papel de la familia en la relación de los componentes del medio social con énfasis en las zonas rurales.
- Estrategia pedagógica para la atención a la diversidad educativa en la integración escuela primaria-familia.
- Otros resultados derivados de tesis de doctorado, de maestrías y especialidades que respondan a los objetivos del proyecto.

Desde esta perspectiva el alcance de la investigación se destaca desde su implementación en el trabajo metodológico, con el empleo de todas sus formas y vías, de manera que es esencial para alcanzar el éxito en la labor educativa y su manifestación en el proyecto educativo institucional, utilizando las dos direcciones del trabajo metodológico: la docente metodológica y la científica metodológica, con creatividad y utilizando al máximo de los recursos de la red escolar en la que se encuentra ubicada la institución o modalidad educativa. Entre los principales resultados que se esperan obtener con la implementación del proyecto en el municipio se encuentran: modelos, concepciones, estrategias y metodologías.

Conclusiones

La estrategia elaborada tiene un carácter sistémico, tanto en su estructura, como en su contenido, en tanto apunta al cumplimiento de objetivos instructivos, educativos y desarrolladores sobre la base de un modelo concebido a partir de la integración de los subsistemas caracterización, construcción y sistematización del contenido del proceso pedagógico.

De esta forma se contribuye a elevar la calidad del proceso pedagógico en los distintos niveles educativos sobre la base de su perfeccionamiento para el logro de la formación integral de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, como producto de aprendizajes pertinentes y efectivos que contribuyan al desarrollo sostenible de la Provincia Granma.

Referencias

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica. Teoría y práctica*. Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica: La Escuela en la Vida*. Pueblo y Educación.
- De Armas, N., Marimón, J., Guelmes, E., Valdés, M., Rodríguez, A. y Lorences, J. (2011). *El resultado científico en la investigación educativa*. Universidad Pedagógica Félix Varela. (En soporte electrónico).
- Fonseca Tamayo, F. (2019). *El tratamiento al cálculo aritmético en escolares con discalculia*. [Tesis doctoral, Universidad de Granma] Ciencias Pedagógicas. (En soporte electrónico).
- Fuentes, H. y Álvarez, I. (2010). *La dinámica del proceso docente educativo en la Educación Superior*. Universidad de Oriente. (En soporte electrónico).
- García Batista, G. (2010). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Pueblo y Educación.

- Guillen Estévez, A. L., Ramírez Mesa, C. y Guillen Valdés, A. (2020). La tarea docente integradora en el proceso enseñanza aprendizaje de la Física. *Didasc@ lia: Didáctica y educación*, 11(2), 106-116.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (2001). *Pedagogía. Principios de la enseñanza*. Pueblo y Educación.
- Lenin, V. (1981). *Obras Completas: (t 29)*. Mir.
- Mendoza Vargas, E. Y., Murillo Campuzano, G. D. P. y Morales Sornoza, A. (2019). La enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior: Aportaciones desde Neurodidáctica. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 10(2), 23-36.
- Rico, P. (2014). *La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y tareas de aprendizaje*. Pueblo y Educación.
- Rodrigo Ricardo, J. E., Ferreiro Bermúdez, A. y González Velázquez, M. L. (2019). La capacitación de directivos, una perspectiva para el logro de una gestión empresarial sostenible. *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 10(1), 253-268.
- Silvestre, M. (2010). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Pueblo y Educación.
- Tiá Pacheco, M. (2014). *Metodología para el tratamiento de las reacciones químicas en la Educación Técnica y Profesional*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío] Ciencias Pedagógicas. (En soporte electrónico).
- Vigotsky, L. (1988). *Pensamiento y lenguaje*. Pueblo y Educación.