

Modelo pedagógico para la formación laboral de los estudiantes en la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Pedagogical model for the job training of students in the Pedagogy of Physical Activity and Sport career

*Eulogio Enrique Rodríguez Barreto*¹

*Maribel Pérez Campaña*²

*Yoel Ortiz Fernández*³

Resumen

En la investigación se proponen vías para la solución de problemas contextuales de la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. A partir de limitaciones encontradas en la planificación implementación y evacuación de las prácticas laborales que realizan los estudiantes en las instituciones educativas. Planteándose como objetivo la elaboración de una estrategia pedagógica sustentada en un modelo pedagógico para contribuir a la formación laboral de los estudiantes. Se emplean métodos de nivel teórico: analítico sintético, inducción deducción y empírico: observación, encuesta y matemático estadístico técnicas, entre otros que me permitió el estudio y el procesamiento de los datos. Se sistematizan sustentos teórico- metodológicos en la elaboración del modelo y la estrategia pedagógica. Con la aplicación del criterio de experto se demostró la pertinencia del modelo y la estrategia

¹ Licenciado en Cultura Física Deporte y Recreación Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, facultad de Ciencia de la Educación, Ecuador. E-mail: enriquerodriguezbarreto@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5112-3308>.

² Licenciada en Educación, Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesora Titular de la facultad de Cultura Física de Holguín. Cuba. E-mail: mcampana@uho.edu.cu ORCID: <https://org.orcid.0000-0002-9497-2374>

³ Licenciado en Cultura Física. Doctor en Ciencias de la Cultura Física Profesor Titular de la Facultad de Cultura Física de Holguín. Cuba. E-mail: yortiz@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8331-9209>



Fecha de recepción: 26/10/2023

Fecha de aceptación: 20/11/2023

Creative Commons Atribución 4.0

pedagógica en la formación laboral de los estudiantes, a partir de la sistematización, apropiación y contextualización de los conocimientos recibidos en clases.

Palabras clave: práctica laboral, formación laboral, problemas no estructurados, tarea docente integradora, supervisor

Abstract

In the investigation, ways are proposed for the solution of contextual problems of the labor training of the students of the Pedagogy of Physical Activity and Sport career. Based on limitations found in the planning, implementation and evacuation of work practices carried out by students in educational institutions. Considering as an objective the elaboration of a pedagogical strategy supported by a pedagogical model to contribute to the labor training of the students. Theoretical level methods are used: analytical synthetic, induction deduction and empirical: observation, survey and mathematical statistical techniques, among others that allowed me to study and process the data. Theoretical-methodological supports are systematized in the elaboration of the model and the pedagogical strategy. With the application of expert criteria, the relevance of the model and the pedagogical strategy in the labor training of the students was demonstrated, based on the systematization, appropriation and contextualization of the knowledge received in classes.

Keywords: work practice, job training, unstructured problems, integrative teaching task, supervisor

Introducción

La carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) se distingue por ser de corte pedagógico al incidir sus egresados en diferentes aspectos de la cultura física; enseñanza deportiva, educación física, la recreación y el

tiempo libre y actividad física terapéutica. En las cuales ejercen como profesores o entrenadores que incidirá en la educación de diferentes grupos etarios y en particular con las nuevas generaciones de ahí la importancia de responder a estas exigencias sociales. Para ello es necesario el trabajo mancomunado de todos los agentes educativos en la universidad en la formación laboral del estudiante que se sustenta en la apropiación y consolidación de los contenidos académicos en los diferentes contextos de formación.

Esto implica, un trabajo sistemático, integrador y contextualizado en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, que se sustenta en una docencia en la cual se combinan contenidos en el orden teórico y práctico de diferentes disciplinas y asignaturas propias de diferentes deportes y la actividad física en general. En ello radica la importancia dentro del proceso de formación de las prácticas laborales, como espacio de contextualización de los contenidos académicos.

“La formación laboral no es solamente el conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas laborales, (...) esta desarrolla también los valores, sentimientos, actitudes, modos de actuación, amor e identificación por lo que se hace en un contexto determinado” (Vilaseca et al., 2019, p. 483). De ahí la importancia de que este proceso tenga un carácter holístico, ya que solo así es posible la formación integral del futuro profesional.

En este sentido se asumen los rasgos esenciales después de sistematizar los aportes de Leyva y Mendoza (2011, como se citó en Tito, C. A. y Rojas, M. E. 2018):

- Concepción de la formación laboral como proceso dinámico.
- Formación laboral como proceso y resultado.
- Formación laboral como fin social, dirigido a la formación de cualidades de la personalidad en el individuo.

Aspectos que sin dudas facilitan que la formación laboral de los estudiantes conlleva a satisfacer sus necesidades profesionales sino también su desarrollo personal que le permite integrarse a la sociedad con una actitud humanista.

Las tareas docentes integradoras juegan un papel importante en la formación laboral de los estudiantes tanto en el nivel medio como en el universitario ya que las mismas se sustentan en la solución de problemas estructurados y no estructurados. Estos últimos más relacionados con el contexto profesionales reales donde se desenvolverán los futuros profesores, los diferentes niveles educativos, entrenamiento deportivo y la recreación.

La solución del problema preprofesional “requiere del diseño de tareas docentes integradoras, en la que se contextualicen los contenidos académicos propios de las disciplinas del ejercicio de la profesión, en situaciones contextuales (...) en los diferentes escenarios de formación” (Machín et al., 2022, p. 180).

Las tareas docentes integradoras se sustenta en las dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje que, al decir de González, G. L. A. et, al (2021) se convierten en funciones principales de estas:

1. Función instructiva.
2. Función desarrolladora.
3. Función educativa.

La función instructiva está encaminada a la formación de determinados conocimientos y habilidades en el estudiante. La función desarrolladora está encaminada al desarrollo intelectual de los estudiantes, a la formación de formas de trabajo y de pensamiento que son válidos para el aprendizaje sin necesidad de una instrucción complementaria.

La función educativa está dirigida a la formación de cualidades de la conducta y de la personalidad del estudiante, así como, a la formación de convicciones y valores. (p. 3580)

En este sentido los autores Machín, P. D. A. Ortiz, F. Y. y Zaldívar, C. G. V. (2022), refieren: “La formación laboral en la actualidad es el producto de las exigencias sociales, productivas y económicas, de ahí que los estudiantes tienen que ser portadores de estas necesidades por lo que estas tienen un carácter dialectico y multidimensional” (p. 3).

En un diagnóstico recurrente a la práctica laboral de los estudiantes del sexto y séptimo nivel manifestaron irregularidades con la planificación y orientación para poder contextualizar los contenidos académicos en los diferentes contextos de formación. Dificultades con la evaluación, centra en que los criterios para evaluar no son socializados para conocer como no se tiene en cuenta el total de las actividades desarrolladas en las prácticas, añadiendo a esto que, solo dominan su evaluación al final de la misma, sin que permitan perfeccionar su labor previo al informe escrito.

Como resultado de la entrevista los supervisores reconocen que les falta preparación teórico metodológica para enfrentar el proceso de las prácticas laborales. Se observó marcado formalismo, inadecuada relación ente los profesores que controlan la actividad y los estudiantes, lo que trae consigo una evaluación tradicional con pocos valores formativo.

Lo anterior contrasta con los objetivos para la planificación semestral de las prácticas preprofesionales, en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes que se refieren a continuación:

- Diseñar el Plan de actividades y estrategias para las prácticas laborales.

- Supervisar las actividades programadas con el objetivo de acompañar, orientar y retroalimentar a los estudiantes en los procesos de diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización de las prácticas.
- Evaluar los ejes teóricos, metodológicos y técnicos instrumentales propios de los modelos de actuación profesional en caminados a la validación del conocimiento.

Para dar respuesta a la problemática planteada y a los objetivos de la práctica laboral se diseñó una estrategia pedagógica sustentada en un modelo pedagógico para la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, a partir de la apropiación, consolidación e implementación de los contenidos académicos y básicos en las prácticas laborales con un carácter sistémico, integrador y contextualizado.

Desarrollo

El modelo pedagógico se sustenta en la teoría general de los sistemas y en el método sistémico estructural funcional con aportaciones de diferentes autores desde pedagogía: (Aguilera, 2009; Valle et al., 2011; Terranova, 2017, en la cultura física Ortiz, 2017; Pérez, 2020; Millán, 2023), en relación con su base conceptual, finalidad, estructura que la caracterizan como aporte teórico.

Para la investigación se asume la definición de modelo planteada por Valle et al. (2011), que refiere, “(...) la representación de aquellos elementos esenciales del proceso para la formación del hombre, o sus partes, que se caracterizan por ser conscientemente dirigido y organizado (escolarizado o no) a la consecución de objetivos socialmente determinados” (p. 11).

Para Córdova (2005, como se citó en Ortiz, 2017), los modelos pedagógicos tienen como característica que:

- Son sistémicos. Con capacidad para interactuar con el medio, y para concebir las interacciones estructurales del propio sistema.
- Son dialécticos. Han de ofrecer posibilidades de adaptación, acomodación y retroalimentación, en correspondencia con los sistemas, necesidades y requerimientos.
- Son interactivos. Significa que son movibles, capaces de establecer diferentes tipos de relaciones internas y externas (p. 52).

En correspondencia con el criterio anterior, se determina el orden y se realizan los ajustes necesarios para la elaboración del modelo pedagógico para la formación laboral de los estudiantes universitarios de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes; la que está compuesta por dos subsistemas el teórico y el ejecutivo regulador.

El modelo pedagógico representa una estructura sistémica, por el modo de la relación y organización de sus componentes y el alto grado de funcionalidad y especialización que presenta, lo cual facilita su estabilidad e integridad. Se respalda en la sistematización teórica, realizada, las valoraciones reveladas en el diagnóstico. Se sustenta en la concepción desarrolladora del aprendizaje, en el carácter integrador de lo formativo laboral de los contenidos académicos, resultado de las valoraciones y conclusiones sobre la relación dialéctica entre la teoría y la práctica para el desarrollo de la práctica laboral.

Las premisas de modelo pedagógico tienen como referente las aportaciones de Martínez, (2006), en referencia a determinar premisas sustentadas en la sistematización teórica realizada en el capítulo de los fundamentos teórico del objeto y el campo, que ayudan a guiar la construcción del modelo pedagógico:

1. La instrucción, educación y el desarrollo como ejes transversales de la formación laboral de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.

2. Las potencialidades del aprendizaje desarrollador en la formación laboral de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.
3. Las Influencias formativas contextuales dinamizadoras del proceso de formación laboral
4. La apropiación, consolidación y contextualización en la actividad práctica de los contenidos formativos.

Principios formativos del modelo pedagógico

El principio aparece como inicio, fundamento, axioma, postulado, premisa del conocimiento, idea directriz, concepto central, eslabón entre los conceptos, punto de partida de la explicación, posición inicial de la teoría, conocimiento teórico básico, expresión de la necesidad o ley de los fenómenos, invariante metodológica, convicción, punto de vista sobre las cosas. (Addine, 2011, p. 35).

Se tienen en cuenta los principios generales de la pedagogía, los específicos de la cultura física y de la formación laboral que en su integración facilitan en el orden teórico- metodológico el proceso formativo laboral de los estudiantes, los cuales se enuncian a continuación:

Generales de la pedagogía Addine, F. F. (2011).

De la unidad del carácter científico e ideológico del proceso de formación.

De la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

De la vinculación de la educación con la vida, el medio social y la actividad laboral.

Del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.

Principios específicos de la educación física.

De la conciencia- actividad.

Sensoperceptivos;

De la asequibilidad e individualización;

De la sistematicidad;

Del aumento dinámico y gradual de las exigencias

Principios específicos del proceso de formación laboral.

El carácter laboral de la enseñanza.

El carácter politécnico de la enseñanza.

Estructura del modelo pedagógico para la formación de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes

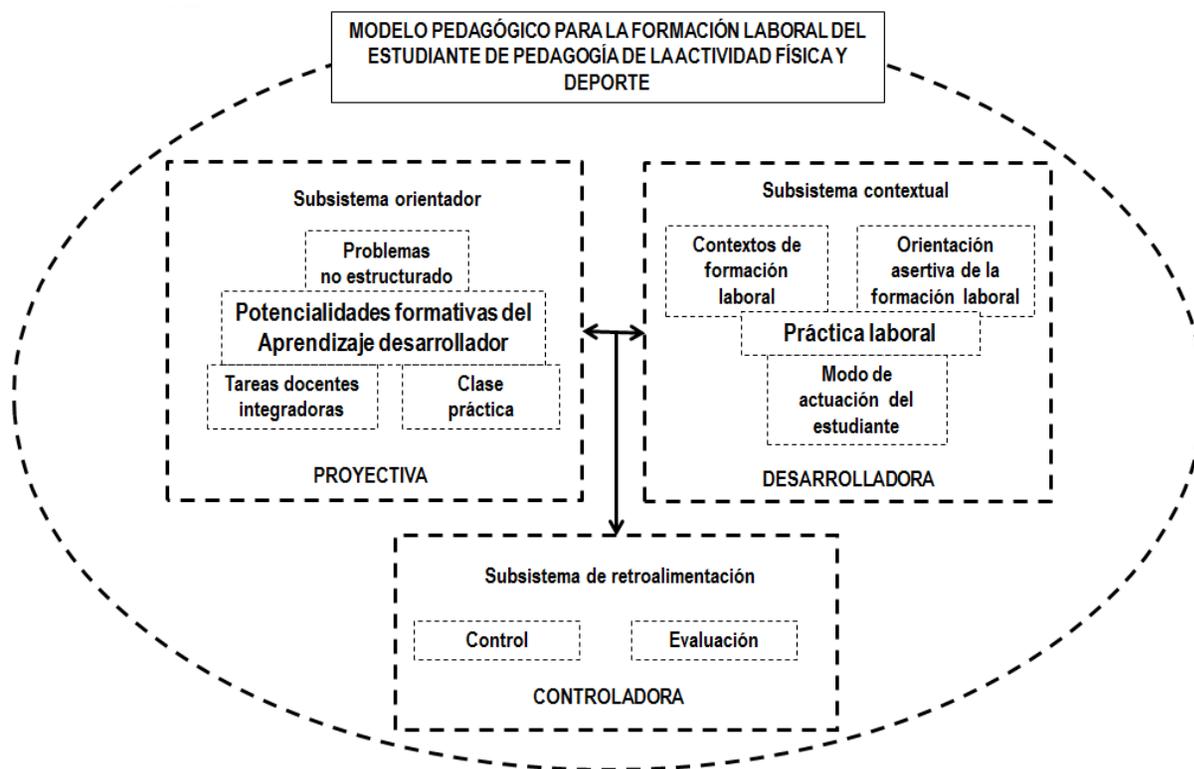
El modelo está integrado por los subsistemas: orientador, contextual y retroalimentación. También lo conforman los componentes y elementos que los integran, las acciones para su tratamiento. El subsistema de mayor jerarquía es el ejecutivo regulador, y al mismo se subordina el subsistema orientador, los que sustentan la funcionalidad y dinámica; así como el nivel de interacciones, organización, e integralidad del sistema y la naturaleza formativa laboral.

El primer subsistema es el orientador por crear las condiciones esenciales para la proyección de las prácticas laborales, desde la docencia teórica práctica. El mismo está integrado el componente potencialidades formativas del aprendizaje desarrollador, este a su vez por los elementos problemas no estructurados, las tareas docentes integradoras y la clase práctica. Que para su dinámica se integran a partir de las relaciones que coexisten entre problema no estructurado, objetivo, contenido, métodos, evaluación y medios que, en sus relaciones de subordinación, coordinación y nivel de interdependencia propician la instrucción, la educación y el desarrollo (Figura 1).

Figura 1

MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES

Modelo pedagógico para la formación laboral de los estudiantes de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deportes



Sus funciones proyectivas, al garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes contribuyen en su formación laboral. Se asume el aprendizaje desarrollador como vía para concebir el proceso de formación laboral del estudiante con un enfoque educativo para la formación de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes. Desde esta perspectiva, es que plantean los problemas, objetivos, contenidos, métodos y la evaluación, ello propicia la integración de las influencias formativas contextuales del proceso de formación laboral.

El segundo subsistema es el contextual, Está concebido como el proceso formativo contextualizado, a partir de la componente práctica laboral que para su funcionamiento los integran los elementos modo de actuación del estudiante, orientación asertiva del profesor supervisor y los contextos de formación laboral. El subsistema contextual mantiene relaciones de

dependencia y condicionamiento recíproco con el subsistema orientador. Su función es desarrolladora.

El componente práctica laboral está concebido como un proceso sistémico, integral y contextualizado que sustenta la formación de habilidades pedagógicas profesionales, a partir de las relaciones de interdependencia y condicionalidad de sus elementos. Que se dinamizan a partir de las influencias formativas contextuales portadoras de una concepción desarrolladora del aprendizaje, al facilitar la apropiación, consolidación y contextualización de los contenidos académicos en los escenarios reales de formación.

La práctica laboral, es la dimensión que con mayor fuerza incide en la formación de habilidades profesionales. La misma en su concepción, que guarda relaciones de sistema entre sí y con el resto de los componentes del proceso docente educativo; permitiendo en cada año y nivel, integrar todo lo anterior a escala superior, al tener en cuenta la lógica esencial de actuación del profesional y la manera gradual y ascendente en que los estudiantes se van apropiando de los conocimientos, las habilidades, los valores que se manifiestan luego en los modos de actuación profesional. (Urgellés et al., 2017, p. 2)

Los aspectos aportados por estos autores son esclarecedores de este componente y sobre todo que se sustenta en el proceso docente educativo para el logro de sus objetivos, se puede decir que no solo el estudiante se apropia del contenido también es aquí donde lo consolida y contextualiza, que se expresa cuando es capaz de ser portador de los modos de actuación profesionales.

El primer elemento del componente práctica laboral; es los contextos de formación profesional, sistematizados y determinados en el primer capítulo de la tesis, a saber: la clase práctica, la enseñanza inicial, primaria, secundaria, de preparación y la práctica comunitaria

como contextos para la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

En ellos se dinamiza el proceso de formación laboral a partir de las interrelaciones que se establecen entre los protagonistas de este proceso signado por la intencionalidad educativa en cada uno de ellos, que facilitan la concreción de influencias formativas contextuales. Se caracterizan por su diversidad, que facilita al estudiante familiarizarse con diferentes problemas no estructurado de la realidad contextual de su futura profesión

El segundo elemento es la orientación asertiva de la formación laboral, que se define como la organización de la formación laboral del estudiante sustentado en sus necesidades profesionales establecidas en relación con el saber conocer, saber hacer y saber ser, mediados por profesor supervisor. Ello implica compulsar en los estudiantes un actuar educativo en los que se manifiesten actitudes relacionadas con los valores de la personalidad y aptitudes más relacionadas con conocimientos, habilidad y destrezas propias de un profesor de la actividad deportiva.

Sus relaciones son de interdependencia y comunicación, indispensables para la apropiación, consolidación y contextualización de las influencias formativas contextuales que propician la educación, la instrucción y el desarrollo producto de la intencionalidad formativa laboral que transversaliza la orientación asertiva de la práctica laboral

Y que, de acuerdo a Pacheco y Pupo (2016) la orientación de los estudiantes en la práctica laboral tiene que estar intencionada a desarrollar los siguientes valores:

- Dignidad: una persona digna es aquella que se hace respetar y que actúa con decoro.
- Esfuerzo: valor, fuerza, ánimo o energía para alcanzar algo espiritual o físicamente.

- Honestidad: implica el respeto a las conductas que son consideradas apropiadas moral y socialmente.
- Independencia: es autonomía, libertad, la posibilidad de no depender de otros.
- Optimismo: inclinación a ver y analizar las cosas teniendo en cuenta la faceta más favorable.
- Respeto: tendencia a acatar a las autoridades y a valorar a terceros.
- Responsabilidad: facultad de tener cuidado al momento de tomar alguna decisión o expresar algo. También alude al cumplimiento de las obligaciones.
- Sinceridad: verdad en el momento de hacer o expresar algo en particular.
- Tolerancia: es el respeto ante prácticas u opiniones diferentes a las propias.
- Voluntad: es la capacidad de poder hacer o no algo en particular (párr. 8).

El tercer elemento se denomina modo de actuación profesional, que se define por la concreción de un sistema de acciones, actitudes y aptitudes que se manifiesta en el estudiante durante las prácticas laborales y comunitarias, de cuya relación de intercambio y condicionalidad se deriva la función integrativa.

Las relaciones funcionales en este componente se concretan a través de la interdependencia recíproca entre la integración de los contenidos académicos y la sistematización en la solución de problemas no estructurados. Ello propicia que sea una transversal que lo dinamiza constantemente y impulsa a la solución de problemáticas teórico prácticas, que se manifiestan en las propiedades internas de la profesión y de su estructura, reflejadas en los modos de actuación laboral.

El tercer subsistema del modelo pedagógico es la retroalimentación, se define por complementar y organizar la dinámica del proceso de formación laboral de los estudiantes, sobre

la base de las relaciones que se establecen entre el subsistema orientador y el contextual. Su función organizativa reguladora, al realizar las correcciones que demande el sistema en el proceso de transformación del objeto, sus componentes control y evaluación tienen la misma naturaleza en la formación laboral, mantienen relaciones de coordinación directa.

Los componentes control y evaluación cumplen funciones específicas dentro de todo el proceso de formación laboral en el sistema dirigidos a comprobar la realización de la formación laboral. Lo cual es posible por el nivel de interrelaciones que se establecen entre ellos y los demás componentes, de los otros dos subsistemas para su operacionalización se sustentan en diferentes herramientas (observación, encuestas y entrevistas), que miden los resultados y evalúan no solo las diferentes actividades y acciones que propician la formación laboral, también la calidad, nivel de organización y aseguramiento de este proceso.

El establecimiento de juicios de valor en la evaluación, así como la constatación y calificación de los elementos planificados, en línea con los objetivos propuestos, es la función que el control debe cumplir, dentro del subsistema, exige que cada uno de los elementos planificados sea comprobado, de manera suficiente en cuanto a los objetivos determinados, lo que permite conocer en qué momento, dónde y cómo está el proceso de formación laboral y en correspondencia el mismo se evalúa.

Las relaciones que se dan entre este componente y los demás en los subsistemas se viabilizan la manifestación de regularidades esenciales que benefician la retroalimentación en el sistema, para conservar el equilibrio con el entorno, manteniendo la homeostasis del mismo y reduciendo la tendencia a la desorganización y el desequilibrio, esencia característica de la entropía.

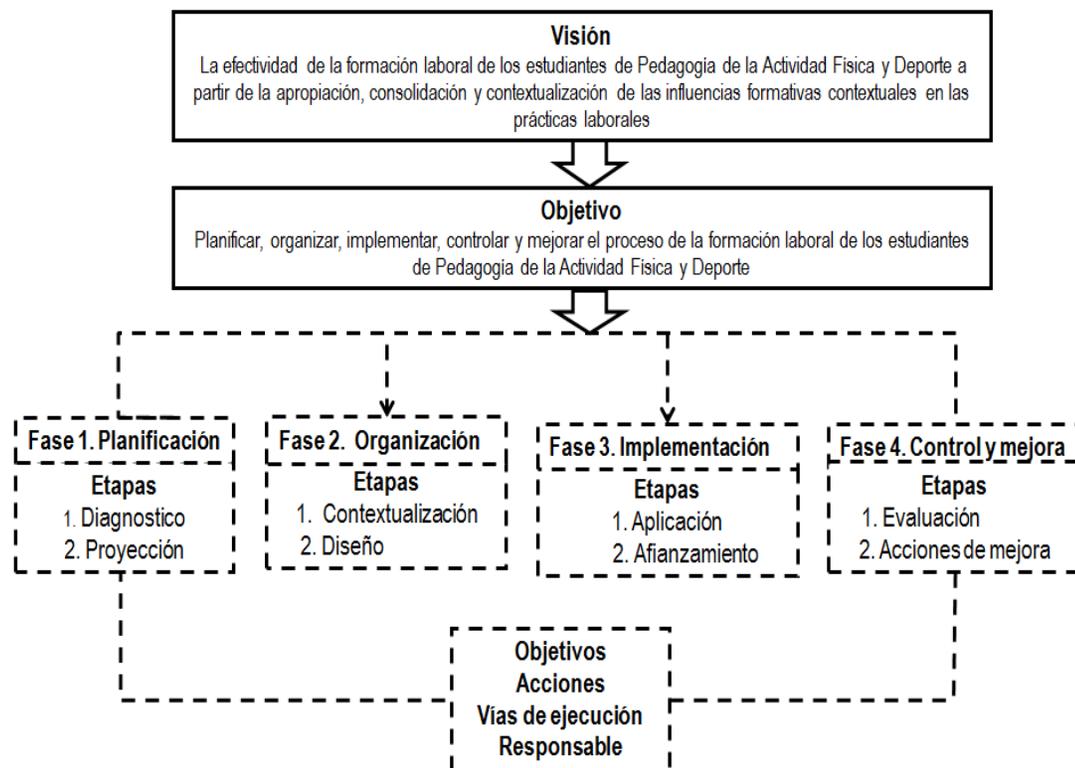
Los sustentos teórico metodológicos que estructuran el modelo pedagógico para la formación laboral del estudiante de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte son síntesis multidimensional, que guían la solución del problema planteado. De ahí que, su instrumentación a través de la estrategia pedagógica.

La estrategia pedagógica para la formación laboral del estudiante de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte se sustenta en los aportes de investigaciones relacionadas con la formación profesional tanto de las ciencias pedagógicas como de la cultura física, en este sentido se sistematizar los autores (Aguilera, 2009; Ortiz, 2017; Machín, 2022), que asumen la estrategia como un sistema de objetivos, fases, etapas y acciones (Figura 2). Estas últimas, derivadas de ideas rectoras, que orientan y organizan la incorporación de los contenidos en la formación de los estudiantes.

Figura 2

Estrategia pedagógica para la formación laboral del estudiante de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES



Fase 1. Planificación.

Objetivos: establecer el estado en que se encuentra el proceso de formación laboral de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en función de orientar las acciones en cuanto a los objetivos de la práctica laboral en los contextos de formación.

Fase 2: Organización.

Objetivo: lograr el desarrollo del proceso de formación laboral, para contribuir a la apropiación, consolidación y contextualización de los contenidos académicos en las prácticas laborales de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y propiciar las transformaciones esperadas.

Etapas de la fase 3. Organización

Etapas 1. Contextualización

Etapas 2. Diseño

Acciones

1. Elaboración de tareas integradoras para la solución de posibles problemas no estructurados en los diferentes contextos de formación.

Característica de los problemas no estructurados en las actividades física y deportiva, a partir de los sustentos aportados por Benítez et al. (2022).

- Propende el aprendizaje de los contenidos que se integran para la formación laboral.
- Facilita la modelación de la práctica pedagógica en el contexto formativo real de la futura profesión.
- Permite la aplicación de influencias formativas contextuales del objeto de la profesión.
- Elaboración de problemas no estructurados teniendo en cuenta el contexto formativo real.
- Proporcionan soluciones individuales y grupales.
- Favorecen la evaluación formativa (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).
- Facilitan la apropiación y consolidación de los modos de actuación profesionales.

Para Arteaga (2010), al referirse a la tarea docente integradora plantea que es, “aquel tipo de tarea docente orientada a la solución de uno o varios problemas, teóricos, teórico prácticos y prácticos, para lo cual el estudiante requiere de la utilización de conocimientos y habilidades adquiridos en una o varias asignaturas del currículo” (p. 23). En función de la práctica laboral de estudiante de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, tal afirmación sustenta la propuesta dada la característica del tipo de clase o entrenamiento que tiene como medio para su realización el ejercicio físico.

Para el diseño y estructura tareas docentes integradoras se tuvieron en cuenta presupuestos aportados por (Lage et al., 2018; Castillo y Baute, 2021; Machín et al., 2022), y una

vez determinadas las mismas se sometieron a un taller de socialización, que determino su factibilidad para su utilización.

Estructura de las tareas docentes integradoras para la formación laboral de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte:

Nombre

Diagnóstico:

Objetivo:

Orientación de la tarea docente integradora:

Retroalimentación:

Fase 3: Implementación.

Objetivo: implementar las actividades portadoras de influencia formativas contextuales a través de acciones que contribuyan a la formación laboral los estudiantes, de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte sustentadas en la educación, instrucción y el desarrollo.

Etapas de la fase 3. Implementación

1. Aplicación

2. Afianzamiento

Tarea docente integradora 4

Calentamiento para la actividad deportiva.

Objetivo: Realizar el calentamiento general y especial del equipo de futbol escolar.

Se integran contenidos de las asignaturas:

Gimnasia Básica; Actividad física y calidad de vida; Morfología Funcional y Fisiología del ejercicio físico

Orientación de la tarea docente integradora:

MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES

- Para la realización la planificación del calentamiento se integra un equipo de 5 a 6 estudiantes.
- Seleccionar un estudiante responsable de organizar el trabajo.
- Exactitud en la realización.
- Eficacia en la realización.
- Ejecución coordinada.
- Independencia en la realización.
- Motivación para realizar los ejercicios.
- La característica y variedad de los ejercicios a realizar.
- La categoría (edad).
- La temperatura ambiental y humedad.
- El estado fisiológico del alumno.

Retroalimentación:

Se concreta en un taller que se realizará en un turno de clases correspondiente al tema, se debate la lógica seguida por los estudiantes de acuerdo a los presupuestos asumidos. Se presenta la planificación del calentamiento realizado por el grupo con el equipo de fútbol escolar, se somete a evaluación, (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Tarea docente integradora 5**Carrera de resistencia.**

Objetivo: desarrollar la resistencia de niños de 9 a 10 años en la clase de Educación Física en la institución educativa.

Se integran contenidos de las asignaturas:

Gimnasia Básica; Atletismo; Principios Científicos de la Preparación Física; Morfología Funcional y Fisiología del ejercicio físico

Orientación de la tarea docente integradora:

- La enseñanza de la técnica adecuada de carrera. Correr económicamente.
- Toma correcta de las pulsaciones.
- Formación de grupos homogéneos.
- Detectar anomalías de tipo funcional.
- Grupo más atrasado (Especial atención).
- Establecer los tiempos de las actividades y la recuperación, así como fijar los recorridos.
- Método continuo, (Carrera con ritmo uniforme y carrera con cambio de ritmo).

Se concreta en un taller que se realizará en un turno de clases correspondiente al tema, se debate la lógica seguida por los estudiantes de acuerdo a los presupuestos asumidos. Se presenta el diseño de la clase planificada por el equipo se somete a evaluación, (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Fase 4: Control y mejora

Objetivo: evaluar los cambios en la preparación de los profesores supervisores para integrar los contenidos académicos a la práctica laboral de los estudiantes. Así como las transformaciones en la formación laboral de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deportiva.

Etapas de la fase 4. Control y mejora

Etapa 1. Evaluación.

Etapa 2. Acciones de mejora.

En correspondencia con los resultados obtenidos en la etapa de evaluación, se trazan acciones de mejora por dimensiones, teniendo en cuenta aquellas en la que sus indicadores tienen un desempeño bajo o aún no están en el estado deseado.

Conclusiones

La sistematización teórica realizada y las insuficiencias encontradas en formación laboral del estudiante de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, permiten arribar a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes universitarios de la carrera tienen insuficiencias en cuanto a la contextualización de los contenidos académicos en las prácticas laborales, ello limita su formación para el trabajo.

El modelo pedagógico y la estrategia pedagógica propuesta aporta los presupuestos teórico metodológicos (problemas no estructurados, tareas, acciones e influencias formativas contextuales) para la apropiación y consolidación de los contenidos académicos necesarios que contribuyen a la formación laboral de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en las prácticas laborales que se realizan en los diferentes contextos de formación.

Los títulos de las secciones y subsecciones serán tipo oración, no deberán cerrar con punto y no tendrán ningún tipo de numeración, excepto que sea parte del contenido.

Referencias

Addine, F.F. (2011) La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto. Compendio de los principales resultados investigativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Facultad Ciencias de la Educación. Cuba.

<https://www.google.com/search?q=Universidad+de+Ciencias+Pedag%C3%B3gicas+%E2%80%9CEnrique+Jos%C3%A9+Varona%20IBEROAMERICANO/COMPETE>

Aguilera, G. A. (2009). La Educación de los Profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Mecánica. [Tesis de doctorado del Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero] Ciencias Pedagógicas www.edu.uho.cu

Arteaga, E. (2010). Las tareas integradoras: un recurso didáctico para la materialización del enfoque interdisciplinario del proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias exactas. Memorias del Congreso Iberoamericano de Educación: Metas 2021. Buenos Aires. Argentina.

<http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETE>

Benítez, I. P., Rojas, A. B. R. T. & Estrada, N. R. D. (2022). La habilidad formular problemas de física en el Técnico Medio en Informática. Teoría y operacionalización. Revista Conrado, 18(88), 466-475.

Castillo P, Y., y Baute Álvarez, L. M. (2021). Sistema de tareas docentes integradoras: contribución a la formación ética profesional de los estudiantes contadores. Conrado, 17(80), 216-222.

González Gómez, L. A., Contreras Vidal, J. L., Hidalgo Leonard, Y., Valle Mijangos, S. O., López Villavicencio, V. L., Jiménez Barrera, M., Urquijo Hernández, Y., y Pedraza González, X. Tareas docentes integradoras para estudiantes del área de salud Integrative teaching tasks for health care students. South Florida Journal of Development, Miami, 2(2), 3576-3585.

- Lage, M., Vidal Rojo, C., Conde Fernández, B. D. y Pérez García, L. M. (2018). Propuesta de procedimientos para elaborar tareas integradoras en asignaturas de la carrera Medicina. *Gaceta Médica Espirituana*, 20(3), 101-111.
- Machín P, D, A., Ortiz, F. Y. y Zaldívar. C. G. V. (2022). La formación laboral del estudiante universitario desde la Disciplina Recreación Física (Original). *Revista científica Olimpia*, 19(1), 352-383.
- Machín, P. D, A., Zaldívar. C. G. V. y Ortiz, F. Y. (2022). Concepción pedagógica para la formación laboral de los estudiantes en la Facultad de Cultura Física y Deporte de Holguín. *Revista Didascalía*, 13(1), 171- 189.
- Machín P. D. A. (2022). La formación laboral de los estudiantes universitarios de cultura física desde la disciplina recreación física. [Tesis de doctorado Universidad de Holguín] Ciencias de la Cultura Física. <https://repositorio.uho.edu.cu>
- Martínez. P, C. M. (2006). La educación ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. [Tesis de doctorado del Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero] Ciencias Pedagógicas www.edu.uho.cu
- Millán. S., R. (2023) La superación profesional en cultura ambiental del profesor universitario de educación física. [Tesis de doctorado Universidad de Holguín] Ciencias de la Cultura Física. <https://repositorio.uho.edu.cu>
- Ortiz, F. D. (2017). Perspectiva educativa de la Recreación Física en la formación de los estudiantes de la carrera de Turismo en la Universidad de Holguín. [Tesis de doctorado Universidad de Holguín] Ciencias de la Cultura Física. <https://repositorio.uho.edu.cu>
- Pacheco, M. A. M., y Pupo, F. J. M. (2016): “Instructivo para la realización de prácticas pre-profesionales y pasantías en universidades del Ecuador”, *Revista Atlante: Cuadernos de*

Educación y Desarrollo (julio 2016).
<http://www.eumed.net/rev/atlanter/2016/07/pasantias.html>

Pérez. C. M. (2020). Gestión de la animación sociocultural para la formación de los estudiantes de licenciatura en cultura física. [Tesis de doctorado Universidad de Holguín] Ciencias de la Cultura Física. <https://repositorio.uho.edu.cu>

Terranova, R. J. Y. (2017). El perfeccionamiento de la práctica preprofesional de la carrera de educación parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ULEAM. <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/3548>

Tito, C. A., & Rojas, M, E. (2018). Estrategia para el desarrollo de la formación laboral en la carrera Educación Laboral-Informática. *Revista Maestro y Sociedad*, (3), 99-108

Urgellés, C. I. A., Escalona, P. N. E. y Ricardo, D. A. (2017). Experiencia acerca de la formación laboral investigativa de los profesionales en formación. *Luz* 16(4), 65-74.

Valle, A., Pla, R., Salmerón, E., y Machado, B. (2011). Resultados científicos de la investigación pedagógica en secundaria básica. Su estructuración. Editorial Educación Cubana. Ministerio de Educación.

Vilaseca Suárez, A. R., García Ribeaux, T. y Ledo Rollo, C. T. (2019). La identidad profesional: una necesidad para la formación laboral universitaria cubana. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 479-486.