

Acciones para el desarrollo de competencias pedagógicas en profesionales del Municipio

Majibacoa

Developmental actions of pedagogic competitions in professionals of the Municipality

Majibacoa

*Oniria Labrada Labrada*¹

*Vilma Velázquez Ortega*²

*Yenis Katia Rodríguez Labrada*³

Resumen

Numerosos estudios han definido el término competencia y cómo desarrollarla y evaluarla en disímiles contextos. La presente investigación plantea como problema de investigación ¿Cómo contribuir al desarrollo de competencias pedagógicas en profesionales del Municipio Majibacoa? El objetivo trazado es Implementar acciones dirigidas al desarrollo de competencias pedagógicas en profesionales del Municipio Majibacoa. Se emplearon los métodos teóricos de análisis-síntesis e inducción-deducción. Se realizó un estudio sobre las teorías que sustentan el desarrollo de competencias pedagógicas en los docentes de la educación superior del curso por encuentro, así como el diagnóstico de las necesidades de superación existentes en los profesionales del territorio. Finalmente, las acciones diseñadas para el desarrollo de competencias pedagógicas para los profesionales del Municipio Majibacoa permitieron solucionar los problemas inherentes al objeto de su profesión en un determinado contexto laboral específico, en correspondencia con

¹ Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Instructor. Centro Universitario Municipal Majibacoa, Universidad de Las Tunas, Cuba. E- mail: oniriall@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3658-169X>

² Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Coordinadora de carrera en Centro Universitario Municipal Majibacoa, Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: vilmavo@ult.edu.cu ORCID: <http://orci.org/0000-0001-9266-707X>

³ Licenciada en Ciencias de la Información. Máster en Gerencia de la Ciencia y la Innovación. Profesor Instructor. Centro Universitario Municipal Majibacoa, Universidad de Las Tunas, Cuba. E- mail: yenskatiar@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0969-6465>



Fecha de recepción: 13-10-2023

Fecha de aceptación: 22-01-2024

Creative Commons Atribución 4.0

las funciones, tareas y cualidades profesionales que corresponden a las demandas del desarrollo social.

Palabras clave: acciones, competencias pedagógicas, educación superior

Abstract

Numerous studies have defined the term competence, how to develop and to evaluate it in diverse contexts. This investigation delimits as the problem: how to contribute to the development of pedagogic competences in professionals of Majibacoa Municipality, and the objective is to implement guided actions for the development of such competences in professionals of the above mentioned municipality. Methods such as analysis, syntheses, deduction and induction were used in the theoretical level. A study on the theories that hold the development of pedagogic competences in higher education teachers of distance modality courses, as well as the diagnosis of those professionals for overcoming existing needs they have. Finally, the actions designed for the development of pedagogic competences for Majibacoa's municipality professionals, allowed solving the problems which are inherent to the object of their profession in that determined specific context, in correspondence with their tasks and professional functions aligned to requests of social development.

Keywords: Actions, pedagogic competitions, higher education

Introducción

La sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo acorde con el progreso científico técnico, que piense, sienta, relacione cada vez más la enseñanza con la vida, sea capaz de responder por sí mismo a los requerimientos que el desarrollo impone en cada momento y actúe en correspondencia. En este sentido, existe una tendencia a escala internacional a la formación de competencias en diferentes niveles de enseñanza para satisfacer las exigencias del mundo

productivo y los servicios en el contexto de la época del conocimiento. Este se debe en gran medida a que toda actividad exige la presencia de un número variado de competencias, para ser realizada con calidad. Esta categoría ha sido definida como un conjunto de saberes asociados a conocimientos, habilidades y aptitudes que permiten a los profesionales desempeñar y desarrollar roles de trabajo en los niveles requeridos para el empleo (Saavedra et al., 2018).

La enseñanza tradicional entra en contradicción con los requerimientos del mundo contemporáneo donde existe un desarrollo vertiginoso de la tecnología y grandes pugnas por el control del conocimiento. Por ello se hace necesario que las instituciones de educación superior fortalezcan sus capacidades de docencia, investigación y extensión para que la calidad del aprendizaje le permita al egresado desenvolverse con eficiencia en el mundo del trabajo para resolver los problemas que la sociedad le plantee (Aguiar y Rodríguez, 2018).

Una alternativa para satisfacer esas exigencias es la formación por competencias. Referirse a aquellas que un docente debe desarrollar es un tema novedoso, caracterizarlas ayuda a orientar la formación integral de los estudiantes y al logro de una educación de calidad. Sin embargo, en la práctica educativa universitaria en Cuba se observan insuficiencias en cuanto a la integración de saberes para el desempeño profesional eficaz de los egresados de las carreras pedagógicas. Estas dificultades fueron constatadas durante las observaciones al desarrollo de las clases, visitas a los organismos, intercambios con profesionales de educación, el desarrollo de los cursos y talleres y se manifiestan en:

- El uso del diagnóstico en función de conocer el desarrollo de competencias pedagógicas en profesionales de diferentes organismos.
- El conocimiento de los tipos de competencias a desarrollar por los profesionales del Municipio.

- El tratamiento durante las clases, claustros, reuniones metodológicas e intercambios a los diferentes tipos de competencias con énfasis en las pedagógicas.

Todo lo anterior condujo a la implementación de acciones dirigidas al desarrollo de competencias pedagógicas en profesionales del Municipio Majibacoa.

Desarrollo

Según el criterio de diferentes autores como Hayes (1995) La Fourcade (1992) y Leboyer (1997), citados por Castellanos et al. (2005), las competencias son interpretadas de una forma reduccionista, pues las analizan solo desde el punto de vista de que se tenga capacidad o conocimientos para realizar una actividad eficientemente; no destacan la importancia de hacer con responsabilidad y las consecuencias de ese hacer. Tampoco mencionan todos los atributos que debe poseer una persona competente en este siglo, en el que se aboga por la paz, la democracia, la equidad y la justicia social. No se puede calificar al hombre como competente solo porque ejecute acciones concretas de forma eficiente para resolver tareas específicas.

Estudiosos del tema refieren a las competencias como capacidades, lo que les permitió establecer un concepto más consolidado con el que coinciden las autoras de este artículo: “es la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra, al mismo tiempo, conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho” (Aguiar y Rodríguez, 2018, p. 143). En esta definición, además de incluirse los conocimientos y los modos de hacer, se toma en cuenta un elemento clave: los valores, la persona debe ser responsable de su desempeño.

En Cuba, Castellanos et al. (2005), definen las competencias como unidades integradoras complejas, que incluyen componentes psicológicos, personológicos, los cuales determinan en un contexto específico el desempeño exitoso de un individuo. Al respecto Tejada y Ruiz (2016),

coinciden con Castellanos et al. (2005), en que muchos autores conceptualizan la competencia como una capacidad general; sin embargo, otros la consideran una categoría psicológica singular. Existen marcadas diferencias entre ambos enfoques. Pero lo esencial es entender que ser competente no radica en que se posea algunas o muchas capacidades, pues la competencia no reside en los recursos (capacidades), sino en la movilización misma de los recursos; no es poseer, es utilizar.

Estos autores consideran que pasar del saber a la acción es una reconstrucción, un proceso con valor añadido. Esto indica que la competencia es un proceso más que un estado; es poniendo en práctica-acción la competencia como se llega a ser competente. Es en este sentido de actuación profesional, que la competencia está contaminada de ética (con uno mismo, con los demás, con la comunidad). Es necesario desarrollar una base ética en la actuación de los profesionales, teniendo en cuenta su ser y el de los demás, insertados en el entorno ambiental. En este último punto incluso se puede hablar del componente ecológico de la competencia (saber ser y saber estar en un contexto).

Siguiendo la línea de pensamiento de Castellanos et al. (2005), ellos asumen en su trabajo los basamentos teóricos de la escuela histórico cultural de Vigotsky (1896-1934), que analiza el papel de la cultura en la formación de las funciones psicológicas superiores humanas. Mientras que Luna (2021), plantea que la formación de competencias se basa en el cultivo de conocimientos y competencias de los profesores universitarios. De ahí que se necesita un personal docente cualificado para la formación profesional, incluyendo elementos en pedagogía didáctica e investigación (Romel y Vargas, 2022).

Resultó muy esclarecedor el análisis realizado por investigadores del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), específicamente el artículo de

Íñigo et al., (2006), quienes consideran que el concepto competencia incluye todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido de que el individuo ha de saber hacer y saber estar para el ejercicio profesional. Mientras que, Cueva et al. (2022), refieren que la adecuada formación de los docentes resulta fundamental para alcanzar las metas y objetivos trazados por la institución, que permitan lograr la competencia docente que se reclama en estos tiempos. El dominio de estos saberes lo hacen capaz de actuar con eficacia en situaciones profesionales.

Más estos autores se refieren al rol que corresponde a la educación superior en la formación de egresados competentes, pues las universidades trabajan intensamente con el fin de lograr el profesional de otros tiempos orientados a un sistema de formación integral. Todo esto con un predominio de la pertinencia social, con plena conciencia sobre sus deberes y responsabilidades ciudadanas, con conocimientos, hábitos, habilidades y aptitudes que le permitan la suficiente creatividad, innovación e independencia desde el mismo inicio de su inserción en la vida profesional.

Competencias pedagógicas

Castellanos et al. (2005) definen las competencias profesionales como las que le permiten al individuo solucionar los problemas inherentes al objeto de su profesión en un determinado contexto laboral específico, en correspondencia con las funciones, tareas y cualidades profesionales que corresponden a las demandas del desarrollo social. De este modo, han conformado un concepto sobre las competencias que debe tener un profesional de la educación, definiéndolas como las que permiten solucionar los problemas inherentes al proceso pedagógico en general y al proceso enseñanza aprendizaje en particular, en el contexto de la comunidad educativa escolar, en correspondencia con el modelo del profesional de la educación, con el

ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

propósito de promover el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes. Declaran como competencias pedagógicas las siguientes:

- Competencia didáctica.
- Competencia para la orientación educativa.
- Competencia para la investigación educativa.
- Competencia para la comunicación educativa.
- Competencia para la dirección educacional.

Esta clasificación se considera muy acertada, pero a continuación se analizan otros puntos de vista acerca de cómo clasificar y asumir el tratamiento de las competencias pedagógicas.

Braslavsky (1999), estudiosa del tema, considera que en los profesores deben formarse cinco competencias, explicadas a continuación:

- Competencia pedagógico-didáctica: se refiere no solo a cómo enseñar sino a la de toma de decisiones, tan necesaria en el proceso enseñanza aprendizaje para poder atender todas las situaciones que se presentan. El profesor debe tener criterios de selección entre una serie de estrategias para promover los aprendizajes en los alumnos; ser un facilitador del proceso, lo cual incluye el dominio de las herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para la creación de nuevos medios de enseñanza aprendizaje y la actualización de sus conocimientos.
- Institucional: es la competencia que el docente debe poseer para adaptar la macropolítica a la micropolítica de su escuela, su aula, según las necesidades y condiciones en que desarrollará el currículo.
- Productiva: se refiere a la comprensión de los profesores acerca del mundo en que viven y vivirán para intervenir como ciudadanos productivos y promover aprendizajes para su

ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

aplicación actual y futura; dar la posibilidad al estudiante de plantearse problemas que deberá resolver en el contexto donde se desarrolla con una cultura de sostenibilidad.

- Interactiva: se basa fundamentalmente en fomentar el trabajo en grupos y para formar el colectivismo, el amor y el entendimiento hacia los demás. Está destinada a estimular la capacidad de comunicarse y entenderse con el otro.
- Especificadora: como graduado de una disciplina, requiere dominar sus especificidades a la vez que debe tener un conocimiento amplio que permita establecer relaciones intradisciplinarias e interdisciplinarias para desarrollar en sus alumnos la integralidad, tan pertinente en estos tiempos de avalancha informacional. Esta competencia se extiende hasta sus saberes pedagógicos, útiles para perfeccionar sus habilidades docentes hasta alcanzar la excelencia en su labor.

Pizarro (2022), clasifica las competencias en dos categorías: las genéricas y las específicas de la disciplina. Esto con el objetivo de resaltar que las universidades deben dedicar esfuerzos al desarrollo de competencias genéricas o habilidades transferibles, no solamente a desarrollar conocimientos sobre habilidades específicas de una disciplina. De ahí la importancia de que el cuerpo docente sea competente pedagógicamente hablando. Estas son “aquellas características ideales que necesita manejar toda persona docente para guiar al estudiantado en su proceso educativo, tales como destrezas, actitudes, conocimientos y capacidades” (Vargas y Chichilla, 2022, p. 4).

El estudio realizado ha permitido establecer como competencias pedagógicas de los docentes universitarios las siguientes:

- Competencia pedagógica-didáctica.
- Competencia interactiva.

ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

- Competencia investigativa.
- Competencia productiva.
- Competencia especificadora.
- Competencia institucional.

A continuación, se desglosan las acciones y recomendaciones metodológicas, según el tipo de competencias, para su formación en los docentes:

Competencia pedagógico-didáctica

Acciones:

- Diseñar programas de la disciplina.
- Elaborar el modelo de planificación de la asignatura (P1)
- Elaborar y usar guías formativas.
- Planificar, diseñar y aplicar evaluaciones.
- Realizar el diagnóstico a los estudiantes.
- Usar estrategias para promover el aprendizaje.
- Desarrollar actividades de tutoría.
- Facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Tomar decisiones en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Gestionar el conocimiento.
- Usar las TIC.

Recomendaciones metodológicas:

- Partir de un problema de desempeño profesional.
- Trabajar por proyecto.
- Usar guías formativas.

ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

- Promover la gestión del conocimiento y el uso de las TIC.
- Plantear la enseñanza y el aprendizaje como investigación.
- Incidir en la formación de una competencia desde la diversidad de acciones de formación.
- Reunir evidencias de desempeño desde las diferentes acciones de formación mediante revisión de documentos y observación sistemática de: clases, reuniones de disciplina y asignatura, comunicación por correo electrónico.
- Uso de las plataformas interactivas.
- Talleres y taller científico-metodológico.
- Desarrollar grupos de discusión.
- Identificar niveles de desempeño como criterios para la evaluación.

Competencia interactiva.

Acciones:

- Desarrollar la expresión escrita mediante la presentación del proyecto.
- Desarrollar de la expresión oral mediante la exposición y debate del proyecto presentado.
- Desarrollar la capacidad de escuchar.
- Promover el trabajo en equipo, colaborativo al resolver un proyecto.
- Promover el colectivismo, amor y entendimiento con los demás a través del trabajo colaborativo por proyecto.
- Promover el colectivismo, amor y entendimiento con los demás a través del trabajo colaborativo por proyecto.

Recomendaciones metodológicas:

- Usar estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan la comunicación escrita, oral y por correo electrónico.

ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

- Incidir en la formación de una competencia desde la diversidad de acciones de formación.
- Reunir evidencias de desempeño desde las diferentes acciones de formación mediante observación sistemática de: clases, reuniones de disciplina y asignatura, comunicación por correo electrónico, talleres, taller científico-metodológico. Desarrollar grupos de discusión.
- Identificar niveles de desempeño como criterios para la evaluación.

Competencia investigativa

Acciones:

- Solucionar problemas de desempeño en forma de investigación.
- Gestionar el conocimiento.
- Usar las TIC.
- Solucionar problemas.
- Comunicar los resultados investigativos a través del correo electrónico, en los talleres y taller científico-metodológico.

Recomendaciones metodológicas:

- Diseñar proyectos de trabajo para una investigación dirigida.
- Diseñar estrategias para concebir la enseñanza y el aprendizaje como investigación.
- Promover la gestión del conocimiento y el uso de las TIC.
- Incidir en la formación de una competencia desde la diversidad de acciones de formación.
- Reunir evidencias de desempeño desde las diferentes acciones de formación mediante revisión de artículos científicos y observación sistemática del taller científico-metodológico y de sesiones científicas.
- Desarrollar grupos de discusión.

ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

- Identificar niveles de desempeño como criterios para la evaluación.

Competencia productiva

Acciones:

- Elaborar estrategias de enseñanza-aprendizaje que incentiven la solución de problemas.
- Propiciar la búsqueda de nuevos puntos de vista y alternativas en la solución de problemas.

Recomendaciones metodológicas:

- Partir de un problema de desempeño profesional.
- Usar estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan el trabajo colaborativo para trabajar por proyecto.
- Reunir evidencias de desempeño desde las diferentes acciones de formación mediante observación sistemática de: clases, talleres, taller científico-metodológico y revisión del producto terminado.
- Identificar niveles de desempeño como criterios para la evaluación.

Competencia especificadora

Acciones:

- Conocimiento intradisciplinar e interdisciplinar.
- Conocimiento sobre pedagogía.

Recomendaciones metodológicas:

- Promover la gestión del conocimiento y el uso de las TIC para adquirir conocimientos de la disciplina y la pedagogía.
- Reunir evidencias de desempeño desde las diferentes acciones de formación mediante revisión de artículos científicos y observación sistemática de: clases, reuniones de

ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

disciplina y asignatura, taller científico-metodológico y sesiones científicas. Desarrollar grupos de discusión.

- Identificar niveles de desempeño como criterios para la evaluación.

Competencia institucional

Acciones:

- Transformación del currículo de acuerdo con las condiciones objetivas del contexto donde se desarrolla.

Recomendaciones metodológicas:

- Utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje para adaptar la macro política a las condiciones del aula.
- Uso de las TIC.
- Identificar niveles de desempeño como criterios de evaluación.

Acciones para el desarrollo de competencias pedagógicas en profesionales del Municipio

Majibacoa

Teniendo presente que la misión del Centro Universitario Municipal es elevar el nivel de conocimiento y preparación de profesionales, dirigidos al desarrollo de competencias pedagógicas, se propone la implementación de acciones dirigidas a este fin. Las acciones pueden ser de estimulación, retroalimentación, modificación y reafirmación, tienen un carácter flexible, permite ajuste y modificaciones, pueden ser rediseñadas en cualquier momento.

Acción # 1. Taller sobre la clase encuentro y su metodología.

Acción # 2. Conferencia sobre control y evaluación de la guía de estudio independiente.

Acción # 3. Taller Utilización y empleo de los medios de enseñanza durante las clases.

ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Acción # 4. Taller sobre la evaluación del aprendizaje en estudiantes de la Educación superior.

Acción # 5. Curso: Atención a la diversidad en el contexto escolar.

Acción # 6. Taller sobre la utilización de las plataformas interactivas para la educación a distancia.

Acción # 7. Metodología para la utilización eficiente de las tecnologías móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Acción # 8. Taller sobre elementos esenciales para la planificación y gestión de proyectos en el contexto cubano actual.

Acción # 9. Taller sobre la utilización de las redes académicas para la socialización de resultados científicos y experiencias pedagógicas.

Acción # 10. Taller de capacitación sobre las diferentes modalidades de culminación de estudio, características de los ejercicios y funciones del tutor.

Estas acciones se implementaron durante el año académico 2022, en el Centro Universitario Municipal Majibacoa, para el desarrollo de competencias pedagógicas. A partir de la implementación de las mismas se logró el desarrollo de competencias pedagógicas en los docentes del curso por encuentro, lo que permitió el acercamiento a los procesos que se desarrollan en la Universidad.

Resultados

El estudio realizado sobre las teorías que sustentan el desarrollo de competencias pedagógicas en profesionales del Municipio Majibacoa del curso por encuentro, así como el diagnóstico de las necesidades de superación existentes, reveló resultados positivos en cuanto a

ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

las acciones diseñadas, se logró que el 98 % de los profesionales lograron implementarlas con los estudiantes y en el ejercicio de la docencia.

Además, el 97 % de los docentes sintieron satisfacción con las acciones, manifestando que las mismas cumplieron el objetivo para lo que fueron diseñadas.

Las acciones trazadas para el desarrollo de competencias pedagógicas para los profesionales del Municipio Majibacoa permitieron solucionar los problemas inherentes al objeto de su profesión en un determinado contexto laboral específico, en correspondencia con las funciones, tareas y cualidades profesionales que corresponden a las demandas del desarrollo social. El 95% de las principales fortalezas observadas se relacionaron con la dirección profunda de los contenidos impartidos, lo que se evidencia en la claridad de las explicaciones ofrecidas a los estudiantes.

El 95% de las principales fortalezas observadas se relacionaron con la dirección profunda de los contenidos impartidos, lo que se evidencia en la claridad de las explicaciones ofrecidas a los estudiantes.

Las competencias permitieron a los profesionales desarrollar funciones didácticas (planificación, enseñanza y evaluación), tutoriales (acompañamiento a los estudiantes), de extensión (vinculación con el medio y redes), y la formación constante e innovación en su profesión.

Conclusiones

La presente investigación buscó presentar acciones dirigidas al desarrollo de competencias pedagógicas en el ámbito de la Educación Superior en profesionales del Municipio Majibacoa.

Los resultados mostraron que, si bien existe consenso sobre algunas habilidades que caracterizan a un buen profesor, no existe una mirada homogénea entre los actores. Reportes de investigaciones previas, mencionan que las competencias específicas son las más relevantes.

Profesores a tiempo completo y otros profesionales del territorio destacaron más el manejo de conocimiento, comunicación y características personales del educador como las principales competencias de un docente de excelencia de la Educación Superior.

Referencias

- Aguiar Santiago, X. M. y Rodríguez Pérez, L. (2018). La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios. *EDUMECENTRO*, 10(2), 141-159.
- Braslavsky, C. (1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, (19), 7-21.
- Castellanos Simón, B., Fernández González, A. M., Llivina Lavigne, M. J., Arencibia Sosa, V. y Turner Martí, L. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Cueva Pérez, G. D., Ortega Cabrejos, M. Y. y Medina Carbajal, R. M. (2022). Un acercamiento al rol del liderazgo docente. *Revista Científica de la UCSA*, 9(3), 72-84.
<http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v9n3/2409-8752-ucsa-9-03-72.pdf>
- Íñigo, E., Sosa, A., y Vega J. (2006). *Acercamiento de una propuesta de relación y clasificación de competencias profesionales para la evaluación del desarrollo profesional de los egresados de la educación superior en Cuba*. CEPES.
- Luna Álvarez, D. R. (2021). Formación de competencias pedagógicas en los docentes de la carrera de Administración de Empresa. *Universidad Y Sociedad*, 13(2), 538-543.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1995>

- Pizarro, M. (2022). Un modelo de prácticas docentes para la acreditación basada en resultados en carreras de ingeniería. *Educare*, 26(3), 1-20. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.30>
- Romel, I. y Varga, M. (2022). Necesidades de cualificación docente de la EFTP costarricense: primeros resultados del Proyecto CoRiVET. *Innovaciones Educativas*, 24(37). <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i37.4295>
- Vargas Solís, M. A. y Chinchilla Madrigal, A. M. (2022). Competencias pedagógicas necesarias para la evaluación de las matemáticas: Un estudio de caso durante la pandemia por COVID-19. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3), 1-27. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i3.50614>
- Saavedra Infante, M., Hernández Peña, H. F. y Fernández Reyes, E. V. (2018). Fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de secundaria básica. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/orientacion-profesional-pedagogica.html>
- Tejada, J. y Ruiz, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en educación superior: retos e implicaciones. *Educación XXI*, 19(1), 17-38. DOI:[10.5944/educxx1.12175](https://doi.org/10.5944/educxx1.12175)