

**El rol socioeducativo del estudiante de la carrera Pedagogía Psicología desde los
grupos científicos estudiantiles**

**The socio-educative role of the student of the Pedagogy Psychology major from the
perspective of scientific groups**

*Arianne, Rodríguez González*¹

*Yelena, Mafrán Domínguez*²

*Yamilia, Portuondo Maurelo*³

Resumen

La presente investigación se inscribe vinculado al proyecto sectorial Desarrollo de habilidades socioeducativas para la atención a niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad, cuyo objetivo es aportar elementos metodológicos desde la experiencia de un grupo científico estudiantil denominado Red investigativa estudiantil de trabajo socioeducativo integrado. Para ello se emplean métodos teóricos como análisis-síntesis y enfoque de sistema, y métodos empíricos como la observación, encuestas, entrevistas, criterio de usuarios y especialistas, además de la triangulación metodológica, garantizando rigor y pertinencia en la formación integral de los futuros profesionales. La muestra conformada por 25 estudiantes, la introducción parcial de los resultados se realiza en la comunidad 30 de Noviembre, donde se evidencia la factibilidad y efectividad del trabajo al fortalecer el desempeño pre-profesional mediante la integración coherente de los procesos sustantivos universitarios. La formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología los capacita para brindar niveles de ayuda a las

¹ Licenciado en Educación, especialidad, Pedagogía Psicología. Universidad de Oriente, Cuba, correo electrónico: arianne.rodriguez@uo.edu.cu. ORCID (<https://orcid.org/0000-0001-8947-0233>).

² Licenciado en Educación, especialidad, Pedagogía Psicología. Universidad de Oriente, Cuba, E-mail: yelena.mafran@uo.edu.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2450-6594>.

³ Licenciado en Educación, especialidad, Pedagogía Psicología. Universidad de Oriente, Cuba. E-mail: yamilia.maurelo@uo.edu.cu. ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5882-5265>.



personas con quienes interactúan, asumiendo un rol socioeducativo como agentes orientadores. Este rol se fundamenta en la integración del conocimiento científico con la práctica social, trascendiendo el espacio del aula hacia la orientación de sujetos, la participación en proyectos comunitarios, grupos científicos estudiantiles y la promoción de valores.

Palabras clave: rol socioeducativo, Formación inicial, Pedagogía Psicología, Grupos científicos estudiantiles.

Abstract

This research is linked to the sectorial project "Development of Socio-educational Skills for the Care of Children, Adolescents, and Young People in Vulnerable Situations," whose objective is to contribute methodological elements based on the experience of a student research group called the Integrated Socio-educational Student Research Network. To this end, theoretical methods such as analysis-synthesis and systems approach are employed, along with empirical methods such as observation, surveys, interviews, user and expert opinions, and methodological triangulation, ensuring rigor and relevance in the comprehensive training of future professionals. The sample consists of 25 students, and the partial introduction of the results takes place in the 30 de Noviembre community, where the feasibility and effectiveness of the work is evident in strengthening pre-professional performance through the coherent integration of core university processes. The initial training of students in the Pedagogy-Psychology program equips them to provide support to the people with whom they interact, assuming a socio-educational role as guidance agents. This role is based on the integration of scientific knowledge with social practice, transcending the classroom space towards the guidance of subjects, participation in community projects, student scientific groups and the promotion of values.

Keywords: Socio-educational role, Initial training, Pedagogy, Psychology, Student scientific groups.

Introducción

En la actualidad, la responsabilidad social de la universidad cubana adquiere matices especiales pues exige educar a las nuevas generaciones no solo para que aborden el porvenir con confianza, sino para que ellos mismos lo edifiquen de manera resuelta y responsable. Esta no es simplemente una frase contenida en el Informe de Delors (Century y autor Person:Delors, 1996), sino que se constituye en premisa para un desarrollo próspero y sostenible de nuestra sociedad que tiene, consecuente con el modelo social socialista, al ser humano en su centro de atención.

Este reto contraído socialmente por las universidades, exige que se concreten las acciones sociopedagógicas con una nueva visión educativa y así favorecer la integración universidad-sociedad desde una dinámica reflexiva, empática y creadora, constituyendo este un propósito de gran connotación social.

La comunidad juega un papel mediador decisivo en la integración del individuo a su sociedad (Contreras, 2023). En el espacio comunitario los sujetos interactúan de forma estable y sistemática generando una única e irrepetible identidad compartida que forma parte activa de la red social. La misma constituye un canal que nutre dicha identidad absorbiendo de la sociedad que la engloba: normas, valores y tradiciones que trasmite a sus miembros. Es en este contexto donde se hacen más concretos los vínculos sociales y donde se encuentran recursos educativos para influir sobre los hombres.

Sin embargo, a pesar del reconocimiento y la intencionalidad manifiesta en la integración de estos contextos de actuación, los proyectos científicos de intervención socioeducativa

(Añaños et al., 2022; Burgos et al., 2021; Cortés et al., 2021; Úcar, 2022) que son concebidos enfatizan en la integración de la universidad y de la comunidad para la solución de problemas y necesidades de la universidad y en menor medida responden a las necesidades socioeducativas de la comunidad.

La intencionalidad y voluntad política de garantizar la adecuada formación y el desarrollo armónico de la personalidad de las nuevas generaciones, desde prácticas saludables ha constituido uno de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación el que, conjuntamente con el de Salud, definen y proyectan las acciones para contribuir a elevar los resultados de la gestión educativa en las instituciones educacionales.

Esta gestión educativa tiene particular alcance en la comunidad (Carrero, 2020; Hierro y Seller, 2020), contexto de actuación del maestro por excelencia. Está influenciada por la sociedad, de la cual forma parte, y a su vez funciona como sistema, más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior - las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones que interactúan y con sus características e interacciones definen el carácter subjetivo, psicológico de la comunidad.

Se constituye en una necesidad para la concepción y concreción de proyectos científicos estudiantiles (Machado et al., 2022; Sandoval et al., 2024; Torres et al., 2023) socioeducativo comunitario (Carbonell et al., 2020) el reconocimiento de su aporte al desarrollo humano, en tanto permite asegurar y promover el cambio y la continuidad de la sociedad, crear las condiciones para garantizar la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y promoción hacia los niveles superiores de escolaridad.

De igual manera permiten contribuir a la calidad de la educación para una sociedad democrática, solidaria y participativa, a través del aprendizaje y la práctica transformadora de

valores, actitudes y conductas, impulsar el acceso al conocimiento de las innovaciones científico-tecnológicas, a fin de generar las competencias básicas para desenvolverse productivamente en la sociedad. De otra parte, Smith et al., (2022), plantean la necesidad de dirigir la formación de docentes a transformar la forma de pensar, sentir y actuar, a partir desde la labor educativa.

En el devenir histórico del trabajo social en las comunidades, han sido diversos los criterios relacionados con su concepción y que, sin dudas, se constituyen en un referente importante para la comprensión de su significado desde un grupo científico estudiantil de trabajo socioeducativo comunitario (Suzarte et al., 2023).

Estos criterios lo reconocen como: modo de acción social, arte de asistir a los más necesitados, actividad que contribuye al funcionamiento social, actividad prestadora de recursos sociales, forma técnica y científica de mejorar las relaciones humanas sociales, relación de ayuda para resolver problemas, mejoramiento de condiciones de vida económica, social, cultural y de desarrollo de la colectividad, modificar actitudes, despertar capacidades humanas y niveles de aspiraciones, así como promover actividades frente a los problemas de la comunidad.

De ahí se desprende la necesidad de reconocer como contenido de las tareas básicas y funciones inherentes al rol preprofesional del estudiante de Pedagogía Psicología en su relación con la comunidad y la familia, la orientación educativa, con la máxima de que es un asunto del día a día y no una práctica improvisada y espontánea: ¿Cómo proporcionar herramientas a los psicopedagogos en formación que les permita orientar desde su rol socioeducativo a niños, adolescentes, jóvenes de manera que proporcione altos niveles de desarrollo humano, salud y calidad de vida en su medio sociocultural?

Desarrollo

Metodología

La investigación que sustenta la creación y funcionamiento del Grupo Científico Estudiantil (GCE) se enmarca en un estudio de carácter socioeducativo con enfoque cualitativo, orientado a la comprensión de las dinámicas comunitarias y a la transformación de la práctica educativa universitaria en estrecho vínculo con la sociedad. Se trata de un estudio aplicado, pues busca dar respuesta a problemáticas reales de la comunidad “30 de noviembre” del municipio Santiago de Cuba, a partir de la integración de los procesos académicos, investigativos, extensionistas y laborales de la Universidad de Oriente.

El tipo de estudio se define como investigación acción participativa, ya que involucra de manera directa a estudiantes, profesores y actores comunitarios en la identificación de necesidades, la planificación de acciones y la evaluación de resultados. Este enfoque permite que los participantes no sean meros objetos de estudio, sino protagonistas activos en la construcción de soluciones socioeducativas, favoreciendo la apropiación de saberes y el desarrollo de actitudes responsables y valores positivos.

Para la recolección de información, se emplearon diversas técnicas e instrumentos que garantizan la riqueza y validez de los datos obtenidos. Entre ellas destacan:

Diagnóstico socioeducativo comunitario, realizado mediante entrevistas semiestructuradas a líderes locales, familias y actores institucionales, con el fin de identificar problemáticas sociales, educativas y culturales.

Encuestas aplicadas a adolescentes, jóvenes y adultos mayores, orientadas a explorar percepciones sobre violencia, discriminación racial, resiliencia comunitaria y dinámicas familiares.

Observación participante, desarrollada por los estudiantes en los espacios comunitarios, lo que permitió registrar comportamientos, interacciones y necesidades específicas de los grupos vulnerables.

Grupos focales, organizados con familias numerosas, jóvenes desvinculados y personas en situación de discapacidad, para profundizar en las experiencias y expectativas de estos colectivos.

Revisión documental, que incluyó programas nacionales, acuerdos institucionales y estrategias político-ideológicas, con el objetivo de articular la investigación con las prioridades de la educación superior cubana.

Los instrumentos utilizados fueron guías de entrevistas, cuestionarios, fichas de observación y matrices de diagnóstico socioeducativo, diseñados por los propios estudiantes con la asesoría de profesores y especialistas. Estos instrumentos permitieron sistematizar la información y establecer indicadores claros para la evaluación de las acciones emprendidas.

En cuanto a los participantes, el GCE estuvo conformado por un grupo de 25 estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología, quienes asumieron el liderazgo en la ejecución de las actividades investigativas y extensionistas. Además, se involucraron profesores universitarios como asesores metodológicos, así como representantes de instituciones gubernamentales, organizaciones políticas y de masas, casas de orientación a la mujer y la familia, y proyectos comunitarios no institucionales. La comunidad “30 de noviembre” constituyó el escenario principal de intervención, con la participación activa de niños, adolescentes, jóvenes desvinculados, adultos mayores y familias en situación de vulnerabilidad.

El enfoque metodológico de esta investigación se caracteriza por su integralidad y carácter participativo, al combinar técnicas cualitativas y cuantitativas, involucrar a múltiples actores sociales y situar a los estudiantes como protagonistas de un proceso que articula la producción científica con la transformación comunitaria. Este diseño metodológico asegura que los resultados no solo tengan validez académica, sino también pertinencia social, contribuyendo al perfeccionamiento de los procesos formativos y al fortalecimiento del vínculo universidad–sociedad.

Resultados y discusión

Los grupos científicos estudiantiles son un espacio para el crecimiento personal y pre-profesional de sus integrantes sobre la base de intereses, necesidades y culturas comunes, formados y consolidados en la vida cotidiana, con la participación intencional de los diversos procesos universitarios. El establecimiento del necesario nexo de dichas acciones, a través de las cuales los estudiantes aprehenden, modifican, reproducen y crean conocimientos, formas de vida y desarrollan actitudes, valores e ideales en el proceso de transformaciones propias y de su entorno comunitario, exige de nuevos métodos, estilos y contenidos.

Es por ello que la planificación y ejecución de un grupo científico estudiantil: Red Investigativa Estudiantil De Trabajo Socioeducativo Integrado, se precisa, como la dirección estratégica que integra y articula las acciones de carácter científico, metodológico, extensionista y académico orientadas a lograr un cambio de actitud en el comportamiento de los estudiantes de la carrera pedagogía Psicología sobre la base de una mayor participación y responsabilidad compartida desde la universidad con la comunidad, para el desarrollo de habilidades en niños, adolescente, jóvenes y adultos mayores.

Para su concepción, se identifican como las principales exigencias:

- Reconocer los contenidos pertinentes que reciben en el currículo de la carrera como la principal y más rica fuente de aprendizajes.
- Promover las potencialidades personales y grupales a partir de los recursos y fortalezas de cada sujeto.
- La atención permanente al diagnóstico de las necesidades socioeducativas de los comunitarios.
- Intencionar el liderazgo de los estudiantes y otros actores involucrados.

El grupo científico estudiantil direcciona sus acciones a partir de la caracterización de la comunidad 30 de noviembre, perteneciente al Consejo Popular de igual nombre en el municipio Santiago de Cuba. Un acercamiento inicial a la mencionada comunidad permitió evaluar el comportamiento de diferentes indicadores: demográficos, sociales, políticos, educacionales y de salud de este contexto.

Esta caracterización nos permite identificar y declarar los propósitos del mencionado proyecto, los que se jerarquizan en profundizar a través de la actividad científica estudiantil, en la orientación educativa como proceso que permite brindar niveles de ayuda a individuos o colectivos que se ven afectados por problemas de ámbito sociocomunitario, contribuyendo a la preparación de los estudiantes para su futuro desempeño profesional.

Se trata de desarrollar una mirada respetuosa hacia los individuos, creando espacios protectores de aprendizaje que garanticen felicidad y calidad de *vida*. Así, se conocerán experiencias y buenas prácticas que garantizan el respeto, la igualdad de derechos y oportunidades desde la atención a la dimensión emocional y del bienestar.

La implementación de este grupo científico estudiantil se sustenta en los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con la orientación educativa, dada su influencia desarrolladora en la personalidad y su compromiso con el proyecto social de justicia y desarrollo socioeconómico de nuestra sociedad, sus ideales y demandas educativas, con la premisa de poner a niños, adolescentes y jóvenes en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, lograr que cada decisión y actuación estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos, le haga sentir la necesidad de aprender más y lo ubique ante un proyecto de vida útil para él y la sociedad, donde encuentre el reconocimiento social y la realización personal.

El proceso de orientación educativa como contenido de la labor educativa de las universidades debe ser concebido como un sistema de actividades y procederes organizados conscientemente, con un contenido definido que propicie la valoración óptima de sus resultados en correspondencia con el compromiso, la participación activa y la plena satisfacción de todo un colectivo ante la necesidad de formar actitudes responsables y valores positivos.

Estos procederes deben ser dirigidos adecuadamente y no pueden ser desarrollados espontáneamente. Dado su peculiaridad y carácter complejo, concebir la orientación educativa desde la esencia misma de la labor educativa demanda la necesidad de ser consecuentes y coherentes con la selección del método, de modo que se pueda ejercer una adecuada influencia sobre la conciencia, los sentimientos y los modos de actuación de niños, adolescentes y jóvenes, el que debe propiciar entre otros elementos:

El grupo científico estudiantil se inserta en la Línea de investigación de la Universidad de Oriente: Perfeccionamiento de los procesos formativos educativos de la Universidad de Oriente y da respuestas las Sub líneas de investigación: Educación ciudadana de niños,

adolescentes y jóvenes, vínculo educación-sociedad en el proceso formativo, Tecnología Educativa en el perfeccionamiento de los procesos formativos

De igual manera da respuesta a la formación continua del profesional de la educación en el vínculo Universidad-Sociedad y a las prioridades de ciencia adquisición de habilidades sociales, prevención de la violencia, resolución de conflictos, discriminación racial, resiliencia comunitaria y atención integral a las dinámicas sociodemográficas (madres numerosas, niños de la tarea victoria, jóvenes desvinculados, adultos mayores, personas en situación de discapacidad) planteadas en la estrategia científica y de trabajo político ideológico de la universidad.

El GCE responde al acuerdo 9151 del consejo de estado para dar respuesta al acompañamiento al programa nacional contra el racismo y la discriminación racial (color cubano), el programa de adelanto a la mujer y la atención integral a las dinámicas sociodemográficas, establece relaciones de trabajo con instituciones gubernamentales y de cultura, organizaciones políticas y de masas, casas de orientación a la mujer, la familia, proyectos no institucionales, entre otros que permitan sostener desde la ciencia dichas acciones.

Para ello se declaran como encargos de trabajo en las investigaciones y otras acciones:

1. Trabajo socioeducativo integrado y vulnerabilidad social.
2. Crianzas saludables en entornos familiares protectores.
3. Recursos psicopedagógicos para la atención a la racialidad en escuelas primarias.
4. Educación multicultural en la educación secundaria.
5. Bullying y percepción racial en adolescentes de secundaria básica.
6. Acciones psicosociales para la protección al adulto mayor en situación de vulnerabilidad.
7. Acompañamiento psicopedagógico a las familias con descendencia múltiple.

8. Orientación de la sexualidad en jóvenes en situación de vulnerabilidad social.
9. Acompañamiento socioeducativo a jóvenes desvinculados.
10. Atención individualizada a niños en situación de discapacidad.
11. Orientación familiar en la prevención de la violencia infantil.
12. Prevención de la prostitución virtual en adolescentes.

Se definen como tareas del grupo científico estudiantil: Elaboración de materiales y recursos psicopedagógicos, Participación en talleres, grupos de investigación, Capacitación sobre temas socioeducativos, Cooperación con los actores locales para dar solución a las diversas situaciones sociales diagnosticadas, Participación en ciclos de conferencia especializadas, Seguimiento de temas en exámenes de premio, jornadas científicas estudiantiles y eventos científicos en general,

De igual manera el curso introductorio sobre temáticas determinadas como género, inclusión educativa, orientación educativa, etc., Participación en intervenciones en contextos comunitarios, Establecimiento de indicadores y parámetros para determinar el diagnóstico socioeducativo, Diagnóstico socioeducativo de comunidades vulnerables (30 de noviembre), Aplicación de estrategias técnicas e instrumentos socioeducativas, Elaborar informe escrito sobre los resultados del diagnóstico en las comunidades vulnerables, Balance sistemático del cumplimiento de las actividades asignadas desde el GCE, Elaboración y Presentación de ponencia en eventos científicos y Defensa de trabajos extracurriculares, de curso o diploma.

Se declaran como resultados y/o soluciones principales:

1. Diagnóstico socioeducativo de comunidades vulnerables.
2. Investigaciones de carácter educativo para ofrecer respuestas colectivas e individuales que garanticen igualdad de oportunidades e inclusión social.

3. Elaboración de materiales, artículos, documentos de trabajo, folletos y otros *recursos socio-educativos*.

4. Libros electrónicos sobre temas de orientación personal que permitan sensibilizar sobre temas de las habilidades sociales.

5. Cápsulas educativas para prevenir el maltrato infantil familiar.

6. Divulgación de los resultados investigativos en eventos y revistas de alto impacto.

7. Taller regional "Impacto socioeducativo del trabajo científico estudiantil"

Los principales impactos están declarados en el Incremento de la producción científica de profesores y estudiantes a través de 5 Artículos sobre orientación educativa y publicaciones en revistas de reconocido prestigio nacional e internacional, mayor visualización del GCE desde la participación de sus miembros en eventos nacionales e internacionales y en exposiciones en diversos espacios formativos, capacitación a la familia y miembros de la Comunidad 30 de noviembre desde la divulgación de los temas a través de Boletines orientadores sobre prevención de la violencia, resolución de conflictos, discriminación racial y resiliencia comunitaria

La mejora en la atención integral a las dinámicas sociodemográficas en la comunidad a partir del perfeccionamiento de las acciones educativas a desarrollar, la atención al desarrollo humano a partir de la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental en la labor orientadora, el Desarrollo de la conciencia en cada estudiante de que aprender desde una perspectiva diferente, se convierte en un factor decisivo para comprender, explicar y atender intencionalmente las situaciones que en el contexto comunitario se identifican.

En la investigación se reconoce la significación y trascendencia del esfuerzo volitivo de cada sujeto a favor de su crecimiento personal, avalado por la reflexión y la toma de decisiones en su desarrollo como actividad voluntaria, se favorece la toma de conciencia ante la necesidad

de decidir y brindar alternativas y opciones saludables a través de un modo de actuación profesional.

Se enfatiza además en la articulación coherente de los conocimientos sociopsicopedagógicos, los hábitos, las habilidades y los valores para potenciar la asunción de estilos de vida sanos y responsables. La determinación de procedimientos generales que permitan un acercamiento intencional al desarrollo humano como contenido de la función orientadora del psicopedagogo.

El trabajo conjunto de estudiantes pertenecientes al Grupo Científico Estudiantil favoreció potenciar la lógica transformación de los sujetos en un proceso donde el psicopedagogo debe enseñar, instruir, pero debe también educar, demostrar capacidad para auto desarrollarse. Así como la integración coherente de los procesos sustantivos de la universidad: académico, investigativo, laboral y de extensión desde la concepción e implementación de grupos científicos estudiantiles. Se potencia además el enfoque reflexivo y la socialización de saberes. La participación de toda la comunidad, especialmente los niños y adultos mayores. La socialización de mensajes educativos y el protagonismo estudiantil.

Conclusiones

El grupo científico estudiantil Red investigativa estudiantil de trabajo socioeducativo integrado se constituye en una novedosa alternativa para favorecer la concreción de la orientación educativa en el contexto comunitario como un contenido esencial de la labor educativa a favor decrecimiento personal de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos mayores.

La valoración de la pertinencia y factibilidad de la propuesta es positiva a partir del criterio de usuarios y especialistas. El análisis de los resultados obtenidos demuestra que, desde

su implementación, se reconocen sus potencialidades y posibilidades reales para transformar el desempeño del estudiante de la carrera Pedagogía Psicología.

Se fortalece el vínculo universidad con la comunidad al lograr la integración y participación de los estudiantes con actores locales con un enfoque educativo y endógeno. Se logra perfeccionar las estrategias educativas que se generan desde las Instituciones Formadoras que contribuyen al desempeño orientador comunitario y lograr el impacto social efectivo al atender el desarrollo humano local.

Referencias

- Añaños Bedriñana, F. T., García Vita, M. del M., & Moles López, E. (2022). *Intervención socioeducativa en distintos contextos sociales. Procesos metodológicos*. <https://doi.org/10.30827/revpaz.v14i2.22793>
- Burgos-Jiménez, R., García-Tardón, B., Martín-Solbes, V. M., & Pozuelo, F. (2021). *El enfoque de género en la intervención socioeducativa con mujeres: Un estudio en el medio penitenciario español*. <https://doi.org/10.25115/psye.v1i1.3474>
- Carbonell Torreblanca, D., Cisneros Garbey, S., & Castro Cisnero, R. (2020). Gestión socioeducativa del pedagogo en el contexto angolano. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(5 (Edición Monográfico Especial (septiembre))), 231-255.
- Carrero, J. A. M. 1 1 U. de L. A. (2020). *El Rol Orientador Del Docente En El Contexto Comunitario I*. 29-37. DOI: <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27984>
- Century,authorCorporate:International C. on E. for the T., & authorPerson:Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre*

la Educación para el Siglo XXI (compendio).

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Contreras Yunyeut, C. R. (2023). Estrategias pedagógicas para la articulación comunidad – universidad en la unidad básica integradora proyecto en el programa de formación de grado en estudios políticos y de gobierno desde una perspectiva epistemológica. *Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis*, 13(2), 55-82.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9143232>

Cortés Coss, A., Cortés Coss, D. E., Cortés Coss, A., & Cortés Coss, D. E. (2021). Bases teóricas y metodológicas de los procesos de intervención socioeducativa. *Conrado*, 17(80), 356-362. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300356

Hierro, L. M., & Seller, E. P. (2020). El aprendizaje basado en el juego como herramienta socioeducativa en contextos comunitarios vulnerables. *Revista Prisma Social*, 30, Article 30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7524840>

Machado, V. R. N., Hernández, A. F., Méndez, Y. Q., Amaro, D. M. C., Morey, R. J. R., & Rosa, C. D. de la. (2022). Resultados del grupo científico estudiantil Formación e investigación en apoyo vital en emergencias y desastres. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 36(1), 1-13.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000200010

Sandoval, J. P., Suárez, Y. S., Ochoa, Y. F., & López, M. B. V. (2024). Los Grupos Científicos Estudiantiles como Estrategia para el Desarrollo de Proyectos de Investigación. *MUNDO RECURSIVO*, 7(1), Article 1.
<https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/228>

- Smith Batson, M. C., Gamboa Graus, M. E., Alonso Hernández, E. (2022). Ejes temáticos-organizadores del currículo necesarios en la formación del profesor de lenguas extranjeras, *Didáctica y Educación* Vol. 13 (1). pp. 17-28. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/>
- Suzarte, B. N., Horta, I. A., & González, H. S. (2023). Proyecto inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Una participación de todos. *Revista de Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Local*, 10(2), Article 2. <https://revistas.unah.edu.cu/index.php/RGCDL/article/view/1794/3890>
- Torres, E. R., Gómez, H. E. L., & Cisneros, J. D. D. (2023). Importancia de los semilleros estudiantiles en las universidades, para la investigación científica. *Negonotas Docentes*, 22, Article 22. <https://doi.org/10.52143/2346-1357.886>
- Úcar, X. (2022). Metodología de la intervención socioeducativa: Algunos modelos de intervención socioeducativa en Europa. *Quaderns*, 35, 1-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8269812>