

**METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE EDUCADORES DE LA LOCALIDAD**

AUTORA: Mariana Bernabé Rodríguez<sup>1</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas. Cuba. E-mail: [marianabernaber@yahoo.es](mailto:marianabernaber@yahoo.es)

Fecha de recepción: 07 - 02 - 2013

Fecha de aceptación: 21 - 07 - 2013

**RESUMEN**

El objetivo de este artículo es rescatar los orígenes autóctonos de la localidad, a través del estudio de la vida y trabajo de maestros de excelencia. Es laborable transmitir elementos significativos de las experiencias de personalidades a las nuevas generaciones, como base para dar fuerza a los valores cognoscitivos, éticos y morales de los estudiantes. La trascendencia de estas figuras en su contexto local van más allá de su período histórico; por ello se destaca en la líneas de investigación actuales de las ciencias pedagógicas.

**PALABRAS CLAVE:** Educadores destacados; Educadores de la localidad; Vida y obra de educadores

**METHODOLOGY FOR THE STUDY OF TEACHERS OF LOCALITY****ABSTRACT**

The objective of this article is to rescue the autochthonous origins of the education of locality, through the study of outstanding teachers' life and work. It is workable to transmit significant elements of these personalities' experiences to the new generations, as base to enforce the cognitive, ethical and moral values of students. Traces left by these figures on their local context goes beyond their historic period; that is why it is distinguished in the investigation guidelines of the currently pedagogical sciences.

**KEYWORDS:** Outstanding teachers; Education of locality; Teachers' life and work

**INTRODUCCIÓN**

Es preciso investigar el pensamiento pedagógico antecedente con un sentido crítico y contextualizado para reelaborar la experiencia acumulada y ponerla en función de la solución de los problemas actuales; lo que remite a considerar la importancia de que ese estudio responda a sólidos principios metodológicos.

Desde esta dimensión educativa, se propone rescatar las potencialidades educativas de los educadores destacados de la localidad.

---

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Las Tunas. Cuba. Colaboradora en la Misión Educativa en Haití.

En tal sentido se considera que la importancia de este trabajo se centra en el hecho de que, para solucionar científicamente los problemas actuales de la educación en nuestra generación en materia vocacional, es preciso conocer cómo se desarrolló la teoría y la práctica de la enseñanza y la educación de las generaciones de educadores cercanos y cuál es la esencia y vigencia de los idearios éticos-pedagógicos que numerosas figuras legaron a la historia de la educación en la localidad.

Comprender el papel que desempeñaron, en el mejoramiento de la educación en la localidad en su momento histórico, contribuye a fortalecer la imagen sobre los educadores.

La actualidad del trabajo indica que pueden aprovecharse las potencialidades educativas de los educadores de la localidad, en el proceso de la docencia universitarias a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en estas instituciones, reflexionando acerca de las actividades educativas que ellos realizaron en su momento espacial-temporal.

Los métodos empleados, constituyen fuentes primarias para rescatar y revelar la génesis de los valores cognitivos y morales en la obra educativa de estos educadores.

En las fuentes orales utilizadas, la autora destaca el testimonio, la entrevista, y la encuesta como herramientas científicas factibles en esta temática.

El análisis de los métodos y formas de trabajo, característico de la actividad educativa desarrollada por estos educadores, posibilita la adquisición de nuevos conocimientos sobre la educación en la localidad.

La actualidad de esta metodología, es que constituye un medio educativo para que los docentes en formación entren en contacto con los aspectos históricos locales de la educación y a la estimulación hacia el estudio de las carreras pedagógicas, por lo que contribuye a despertar el interés por incorporar los mejores ejemplos de los educadores de la localidad, a la vez que favorece la formación del Licenciado en Educación.

## DESARROLLO

### *1. Cómo estudiar la vida y obra de educadores destacados de la localidad.*

La renovación de la historia de la educación a partir de lo social, a los colectivos que incluyen a las minorías olvidadas, permite un cambio en los contenidos que incorporan todos los niveles de la realidad educativa, no solo a los individuos como sujetos de la historia; esta futura historia social de la educación debe preservar el pensamiento pedagógico y los postulados de la ciencia de la educación.

La nueva historia de la educación debe tomar en cuenta la temporalidad específicamente educativa, es decir, considerar que en su tiempo ocurren acontecimientos significativos e irrelevantes, continuos y discontinuos, pero también coyunturas y tendencias de larga duración; lo que significa que cada

tipo de estudio implica una óptica diferente y que el tiempo educativo difiere del económico, político y social.

Esta concepción asume la necesidad de que en toda investigación histórica exista una proyección del presente que se vincule con el pasado, sujeta a ser repensada periódicamente.

Por ello, elevar la formación vocacional a partir del perfeccionamiento de los problemas teóricos de la pedagogía cubana a través de estudios históricos de la educación y en especial acerca del rescate de la obra educativa de los educadores, constituye una prioridad en la política educacional del país.

En tal sentido, la doctora Selva Dolores en su texto titulado estudio de Figuras representativas del pensamiento educativo cubano señala "...las deficiencias de estos valiosos estudios requieren de una reelaboración científica, desde las metodologías empleadas en las investigaciones, en el campo de la Historia de la Educación, que solucione las regularidades y tendencias evidenciadas..." Estas ideas se comparten por la autora y se precisa la necesidad de elaborar una metodología para rescatar la obra educativa de los educadores cercanos a los educandos que no tienen trabajos escritos, pero que son poseedores de una actividad educativa ejemplarizante que ha enriquecido la historia de la educación de su localidad.

### *1.2- Metodología para el estudio de la vida y la obra de educadores de la localidad*

Una metodología para el estudio de la vida y la obra de educadores del contexto local constituye un proceso de elaboración que desde un enfoque filosófico, histórico, psicológico y pedagógico del problema, parte de un aparato cognitivo y un aparato instrumental, revela un estudio sistemático de la situación socioeducativa, y al abordar en su relación dialéctica tres contextos: presente, pasado (con sus elementos positivos y negativos) y futuro, a partir del análisis de la situación socioeducativa actual, refleja qué experiencias pasadas que aporta el educador.

Como retomarla en el presente y sobre esa base cómo se proyecta hacia el futuro.

En todo el proceso se debe realizar el estudio desde lo descriptivo valorativo, lo analítico - valorativo, hasta llegar a lo comparativo - valorativo.

Para que la metodología cumpla con los referidos requerimientos, debe permitir organizar, planificar, y dirigir la actividad científica, ofrecer un estudio que integralmente muestre la interacción que se da entre lo caracterológico de la figura y la contextualización de la misma, donde se reflejen globalmente aspectos económicos, sociales, históricos, psicológicos, culturales, pedagógicos educativos, que determinaron el desarrollo de la personalidad estudiada

Esta conceptualización permite la definición y sistematización del estudio de la vida y la obra de educadores de la localidad, al lograr la integración y

globalización de todos los aspectos que posibilitan la trascendencia de la personalidad estudiada

Se ofrece un estudio integral que muestre la interacción entre lo caracterológico del educador y la contextualización de la misma y donde se refleje cómo los aspectos económicos, sociales históricos-lógicos, psicológicos, culturales, pedagógicos – educativos y orgánico estructurales, en interacción dialéctica, con los principios de la filosofía de la historia orientan el proceso analítico permiten un análisis histórico-pedagógico para el estudio de la vida y obra de educadores de la localidad.

Parte de un aparato cognitivo (categorías), y un aparato instrumental (Métodos, procedimientos, medios), a partir de lo cual se revela un estudio sistémico de la situación socio-educativa; al abordar dialécticamente, en su relación, los contextos: presente, pasado (con sus elementos positivos y negativos) y futuro.

Es decir, partir de la situación socio-educativa actual para buscar las experiencias pasadas del educador en dicha situación; para retomarlo en el presente y sobre esa base proyectar el futuro.

En todo el proceso se debe realizar el estudio desde lo descriptivo valorativo, a lo analítico-valorativo y llegar hasta lo comparativo valorativo.

En la revelación de que la historia de la educación es una parte de la Pedagogía, su metodología de investigación asume, sobre la base de las experiencias pasadas, una metodología de carácter pedagógico, y no histórico.

Con estos preceptos metodológicos y a la luz de los conocimientos actuales, se hace necesario analizar la vida y obra de educadores de la localidad que no tienen trabajos escritos pero, por cuyo estudio biográfico se conoce, que ostentaron cualidades morales, rectoras de su quehacer en la cultura y educación de su pueblo.

Para realizar este estudio se procede a la estructuración de una propuesta de actividades, que favorece la estimulación hacia el estudio de las carreras pedagógicas y la formación del Licenciado en Educación.

### *1.3- ESTRUCTURACIÓN: Metodología para el estudio de la vida y obra de educadores de la localidad*

Primer momento: actuación personal.

Segundo momento: actividad educativa.

Tercer momento: efectividad en su actuación.

Primer momento: constituye el punto de partida para ratificar la actuación de los educadores en su espacio temporal. Contextualización de las relaciones que establecen en el proceso educativo y ejemplaridad.

El conocimiento de los hechos significativos en la vida del educador permite penetrar en las relaciones causales del estudio que se realiza, desde esta arista, el educando comprende el pensamiento filosófico de los educadores de nivel

universal y nacional, la asimilación de los puntos de vista filosóficos y progresistas de los educadores del siglo XIX, y en especial de José Martí, condujeron a que ellos incursionaran en la experiencia de avanzada de su período histórico y del que les antecedió.

La importancia de la indagación de la actuación de los educadores en su contexto, sobre la base de los fundamentos filosóficos del Marxismo –

Leninismo, demuestra la unidad entre lo filosófico, psicológico y lo pedagógico; implica que se traduzca en formas de pensar, sentir, actuar y valorar de los docentes en formación; posibilita la asimilación de nuevos conocimientos acerca de la dinámica de los educadores y aporta nuevos conocimientos acerca de su dinámica y potencialidades.

La actuación personal, como expresión del proceder educativo y como componente para determinar las potencialidades educativas del educador se refleja en el intercambio comunicativo, ejemplaridad, cualidades morales, relaciones interpersonales que establecieron entre los educadores, familiares, la comunidad y en la localidad, como contexto de actuación.

Segundo momento: la caracterización de las actividades educativas de los educadores requiere acopiar datos, ordenar, clasificar, sintetizar, evaluar, interpretar y realizar valoraciones, acerca del proceder de los educadores en el enriquecimiento de la cultura y el desarrollo del conocimiento y permite al educando lograr una formación histórico – educativa, su inserción en la sociedad, a la vez que lo motiva al estudio de la profesión.

Los aspectos teóricos, que fundamentan este momento, significan ir a la búsqueda de elementos auténticos y veraces para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades investigativas, valores, capacidades y amor a la profesión.

Las fuentes primarias, manifestadas en la memoria viva de los participantes o protagonistas de los hechos históricos – educacionales constituyen una premisa fundamental para evidenciar objetivamente la caracterización de las actividades del educador objeto de estudio, esto implica la búsqueda de elementos auténticos y veraces, que permitan, delimitar los criterios subjetivos y valorarlos para lograr un acercamiento a la verdad histórica.

Para caracterizar las actividades educativas, realizadas por los educadores, y las novedosas formas organizativas empleadas, se hace necesario seguir la lógica de la Ciencia Histórica y establecer la relación fáctico – lógica; lo cual requiere la aplicación del método histórico lógico con la finalidad de comprender la evolución del proceder organizativo.

El conocimiento de la trayectoria educativa de estos educadores, a partir de la caracterización de las actividades educativas que realizaron influye positivamente en los educandos, les permite la comprensión dialéctica del contenido y la necesidad social de las carreras pedagógicas.

### Tercer momento: Efectividad en su actuación.

La comprensión de las acciones sociales, desarrolladas por los educadores en la localidad, fortalecen los puntos de vista individuales de los educandos, a partir de sus juicios de valor, se autoafirman con mayor seguridad en sí mismos al valorar el modo de actuación e identificar la labor educativa de los educadores; los educandos amplían las cualidades de su pensamiento (consecutividad, profundidad), lo que se refleja en la narración de hechos educativos realizados en la localidad y la caracterización de su actividad educativa. Estas cualidades se interconexiónan y complementan en función del reconocimiento y respeto hacia la profesión pedagógica.

El contacto con la obra de educadores destacados de la localidad, el conocimiento de las huellas positivas que dejaron en la educación de valores, la trascendencia de su labor educativa contribuye a fomentar el sentido de pertenencia e identidad a las carreras pedagógicas.

La efectividad de estos educadores puede ser sistematizada desde lo Curricular y extracurricular: el desarrollo de eventos científicos, los estudios de postgrado, talleres, cursos, seminarios, trabajos de curso y de diploma.

Con la propuesta se ejecutan acciones que responden a objetivos específicos; se determinan instrumentos para el proceder metodológico, con el fin de obtener la información requerida, cada uno de los momentos se interrelacionan, aportan una validación acerca del aprovechamiento de las potencialidades educativas de los educadores en la estimulación del estudio hacia las carreras pedagógicas, responden a objetivos dirigidos a la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación

#### *Diseño de la metodología*

Objetivo General: Estimular a los educandos hacia el estudio de las Carreras Pedagógicas, a través de un sistema de actividades, que posibiliten el aprovechamiento de las potencialidades educativas de los educadores destacados de la localidad

Primer momento: Actuación personal.

Temática: Educadores de la localidad.

Objetivo Específico: Conocer la vida y obra de los educadores de la localidad y de su actuación personal, a través de fuentes de información oral.

#### Actividades

- I. Conversación con el Historiador de la Ciudad.
- II. Intercambio de ideas en torno a la función social del educador.
- III. Identificación de los educadores de la localidad.
- IV. Selección, elaboración y aplicación de entrevistas, encuestas y testimonios.

## V. Elaboración de cronologías.

### Acciones

1. Conversatorios con el Historiador de la Ciudad sobre:
2. Procesamiento de la información obtenida.
3. Selección muestras intencionales de la población a explorar.
4. Identificación de educadores de la localidad.
5. Situación económica política y social del período histórico en que se desarrolló el educador.
6. Hechos histórico -educativos relevantes en la localidad en el período histórico.
7. Intercambio acerca de las relaciones interpersonales entre los educadores, sus discípulos y miembros de la localidad.
  - 7.1 Aplicación de entrevistas, encuestas y testimonios.
8. Identificación de educadores destacados de la localidad.
9. Significación de su actuación personal en la localidad:
10. Cómo se desarrolló en su espacio temporal.
11. Su ejemplaridad.
12. Hechos destacados en la vida del educador.
13. Ideales del educador.
14. Elaboración de informe y registros en el diario de experiencias.

Métodos: empíricos, entrevistas, encuestas.

Medios: fuentes orales, vivencias, memoria viva, testimonios.

Responsable: Maestro, profesor o profesor guía.

Participantes: educandos.

Evaluación: oral, través de talleres, seminarios, conferencias debates.

### II Segundo momento: Actividad Educativa

Temática: Caracterización de la actividad educativa de los educadores destacados.

Objetivo específico: Caracterizar las actividades educativas de los educadores destacados para establecer las diferencias y semejanzas de sus potencialidades educativas, a través de la memoria histórica viva extraída de fuentes primarias.

### Actividades

1. Caracterización de la actividad educativa específica.
2. Delimitación de las formas de organización de las actividades educativas.

3. Precisión de las potencialidades educativas de los educadores.
4. Determinación del aprovechamiento de las potencialidades educativas de los educadores.
5. Elaboración de informes.

Acciones

- a) Delimitar formas de organización
- b) Principales rasgos.
- c) Procedimientos novedosos.
- d) Formas de manifestarse sus potencialidades educativas: Creatividad y Efectividad.
- e) Trascendencia en el contexto sociocultural.
- f) Potencialidades educativas.
- g) Aplicación de sus novedosos métodos educativos

*Vías para precisar y divulgar las potencialidades educativas de los educadores.*

Se sugiere que pueden ser:

- a) Conversatorios en instituciones docentes.
  - b) Conversatorios en la Asociación de Pedagogos de Cuba (Afiliados)
  - c) Fundación de sitios acerca de la obra de los educadores destacados y los aspectos históricos – educativos de la localidad.
  - d) Divulgación en la localidad donde vivió o vive. (FMC, CDR circunscripción).
  - e) Señalar características de los educadores.
- Destacar hechos que lo diferencien de otros educadores.
  - Exponer actividades educativas relevantes realizadas por ellos
- f) Elaboración de informes y registros en el diario de experiencias.

Métodos: Entrevistas, encuesta

Medios: Fuentes orales, testimonios, vivencias, memoria viva.

Responsables: Maestro, profesor o profesor guía.

Participantes: educandos.

Evaluación: conferencias, debates, talleres, seminarios, evaluación oral.

III Tercer momento. Efectividad en su actuación.

Temática: Dinámica social del desarrollo de actividades educativas.

Objetivo específico: Valorar las actividades educativas desarrollada, relacionadas con la educación en valores y la formación de los educandos, a partir de la socialización del proceder de los educadores destacados.

#### Actividades

1. Socializar la actividad educativa.
2. Promover el desarrollo de la educación en valores.
3. Participar en la vinculación escuela - localidad.
4. Determinar la recepción de la obra martiana en la localidad.
5. Elaboración de informe

#### Acciones

I.-Realización de acciones para socializar la actividad educativa.

- 1) Excursiones a los lugares históricos de la localidad.
- 2) Conversatorios con discípulos que pertenecieron a las asociaciones infantiles.

II.-Promover el desarrollo de la educación en valores.

- 1) Celebración de efemérides en lugares significativos de la localidad.
- 2) Actividades patrióticas, culturales, sociales, laborales y educativas para la educación en valores.
- 3) Actividades para el rescate y preservación de la identidad local y nacional.

III.-Vinculación escuela – localidad:

Vías a utilizar.

- 1) Actividades sociales, culturales, que se desarrollan en la escuela y la localidad.
- 2) Participación de padres y familiares en las actividades de la escuela y la localidad.
- 3) Interacción con instituciones culturales y organismos de masas de la localidad.

IV.-Recepción Martiana

- 1) Aplicación de las ideas martianas en las actividades educativas, como defensores del pensamiento e ideario martiano.
- 2) Repercusión de las actividades martianas desarrolladas en la localidad, en su momento histórico.

Métodos: Entrevistas, encuestas

Medios: Fuentes orales, testimonios, vivencias, memoria viva.

Responsables: Maestro, profesor o profesor guía.

Participantes: Educandos.

Evaluación: conferencias, debates, talleres, seminarios, registros en el diario de experiencias, evaluación oral.

## CONCLUSIONES

Esta metodología ofrece la posibilidad de planificar actividades concretas, según las localidades y las condiciones en que se aplique.

Garantiza la búsqueda de información sobre los Educadores Destacados de la localidad.

Enriquece la Historia de la Educación de la localidad y su vinculación con la Historia de la Educación nacional.

Favorece la memoria histórica pedagógica de los educandos, permitiéndoles elaborar los constructos sociales sobre la base del estudio de la vida y obra de los educadores de la localidad.

Fortalecer la educación de los educandos, profundizar la función social del educador permite enriquecer la Historia de la Educación del país.

Propicia el aprovechamiento de las potencialidades educativas de los educadores

¿Cómo aprovechar las potencialidades educativas de los educadores destacados?

Se sugiere aprovechar sus potencialidades educativas de modo que provoquen aprobación o reconocimiento para la incorporación personal de las actitudes y las influencias de estos educadores, a partir de actividades educativas como las que se proponen:

- a) Estudios investigativos de la vida y obra de los educadores destacados de la localidad.
- b) Identificar los valores profesionales que caracterizan a un educador destacado para incorporarlos a su modo de actuación.
- c) Reconocer en las nuevas condiciones del proceso de enseñanza – aprendizaje las actividades que organizaron en su período Histórico los educadores destacados de la localidad.
- d) Desarrollar la creatividad a partir de la vinculación del trabajo investigativo sobre la actividad de estos educadores.
- e) Desarrollar seminarios, talleres intercambios de experiencias, acerca de la vida y obra de los educadores destacados de la localidad, resaltando sus valores profesionales.

- f) Explicar cómo se manifestaron los educadores destacados de la localidad, asimilar criterios que se reviertan en modo de actuación profesional.
- g) Crear sitios históricos, tarjetas, bustos en los lugares donde vivió ese educador destacado de la localidad.
- h) Que los grupos, brigadas, asociaciones se identifiquen con los nombres de educadores de la localidad.

#### BIBLIOGRAFÍA

ACEBO MEIRELES, WALDO (1991): Apuntes para una metodología de enseñanza de la historia local en su vínculo con la historia patria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA (1990): Materiales docentes acerca de la Metodología de la Enseñanza de la Pedagogía, (et – al). Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA M. (1996): Historia-Alumno-sociedad. En: Revista Educación, No. 95, septiembre –octubre, La Habana.

ÁLVAREZ SUÁREZ, OMAR (1999): La vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional en el segundo ciclo de la enseñanza primaria. Las Tunas. Trabajo de Diploma. ISP Pepito Tey.

ARCHIVO HISTÓRICO PROVINCIAL DE LAS TUNAS. (1968) Índice histórico de la Provincia de Las Tunas (1era. parte): 1514 – 1898. Las Tunas. (s .e)

ARCHIVO HISTÓRICO PROVINCIAL DE LAS TUNAS. Colección de Documentos de la Junta Municipal de Educación, Legajos del 1 al 9. Expedientes del 1 al 12.

ARCHIVO HISTÓRICO PROVINCIAL DE LAS TUNAS. Colección Documentos. Apuntes y Recortes de prensa recopilados por el investigador social Raúl Addine Simón. Legajo 2. Expediente No. 36.

ARCHIVO HISTÓRICO PROVINCIAL DE LAS TUNAS. Fondo personal del Dr. Luís Galano Torre Legajo 9. Expedientes del 372 – 374.

ARIAS BEATÓN, GUILLERMO (1999): El diagnóstico de la Psicología. En Revista Cubana de Psicología. Año 16, No. 3. La Habana.

AVENDAÑO OLIVERA RITA (1986): Círculos de Moral Comunista. Una Experiencia de trabajo educativo, pp. 31-39. Revista Educación, Año XV, La Habana, enero - marzo.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER (1993): La escuela y el problema de la formación de hombre. La Habana. ICCP.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER (1999): ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

BERMÚDEZ SERGUERA, ROGELIO (1996): Teoría y Metodología del Aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

BERNABÉ RODRÍGUEZ, MARIANA (1997): Ejemplo de Maestro. Ponencia presentada al Primer Congreso de Pedagogos. Santiago de Cuba.

BERNABÉ RODRÍGUEZ, MARIANA (1998): El maestro de las virtudes. Editorial Sanlope. Las Tunas.

BERNABÉ RODRÍGUEZ, MARIANA (1999): Tesis de Maestría. La contribución de maestros destacados a la práctica educacional en Las Tunas desde 1940\_1958. Las Tunas. CDIP ISPEJV. La Habana.

BERNABÉ RODRÍGUEZ, MARIANA (2001) “La labor educacional de Rafael Gamboa en la educación de los valores ético y patrióticos”. Congreso Internacional de Pedagogía. Habana. Cuba.

BERNABÉ RODRÍGUEZ, MARIANA (2003): El proceso de alfabetización en Cuba. Conferencia dictada en la Secretaría de Estado para la Alfabetización. República de Haití. En: Soporte electrónico.

BERNABÉ RODRÍGUEZ, MARIANA (2004) “María Elena Díaz Suárez” Una pedagoga de estos tiempos. CDIP, ISP Pepito Tey. Las Tunas.

BERNABÉ RODRÍGUEZ, MARIANA (2004): “La obra de Rafael Gamboa Ruz en la educación Patriótica. Valores éticos. CDIP ISP Pepito Tey. Las Tunas.

BERNABÉ RODRÍGUEZ, MARIANA (2004): “La práctica educacional de un maestro tunero. CDIP ISP Pepito Tey. Las Tunas.

BERNABÉ RODRÍGUEZ, MARIANA (2004): Impacto Social de la práctica educacional de Rafael Gamboa Ruz en Las Tunas. Trabajo Referativo. CDIP. ISP Pepito Tey. Las Tunas

BERNABÉ RODRÍGUEZ, MARIANA (2005): Biografía de los Educadores Destacados de la localidad tunera: Rita Orozco Batista, Rafael Gamboa Ruz, Carlos Juan Travieso Figueras, Carlos Alberto Chicoy Xiques y Manuel Rodríguez Zayas. CDIP ISP Pepito Tey. Las Tunas. Soporte electrónico.

BERNABÉ RODRÍGUEZ, MARIANA (2005): Colectivo de autores. Figuras Representativas del Pensamiento Educativo Cubano, una alternativa para su estudio. Soporte Electrónico. CDIP ISP Félix Varela, Villa Clara.