

Estudio diagnóstico de las habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo en el multigrado

Diagnostic study of professional pedagogic skills for working in multigrade schools

*Yudy Yadira Marrero Aballe*¹

*Dora Caridad Peña Infante*²

*Humberto Marrero Silva*³

Resumen

El artículo está dirigido a develar el estudio diagnóstico de la formación de habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo en el multigrado en los estudiantes en formación inicial de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, a partir de determinar las insuficiencias en esta dirección, que limitan su desempeño profesional es esta esfera de actuación. Para el estudio se consideraron dos dimensiones: la preparación que poseen los profesores de la Disciplina Principal Integradora para contribuir a la formación de habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo en la escuela multigrado, y la preparación de los estudiantes para el trabajo en la escuela multigrado. Ambas dimensiones se operacionalizaron entres indicadores, para obtener información sobre el dominio de conocimientos teóricos y metodológicos que poseen los profesores y estudiantes sobre las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo multigrado. El procesamiento de los datos obtenidos mediante la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación como la encuesta, la entrevista, la revisión de documentos y

¹ Licenciada en Educación Primaria. Profesora Auxiliar, Máster en Ciencias de la Educación. Segunda Jefa de Departamento de Educación Inicial y Primaria. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín. Cuba. Email: yudyma@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0410-9578>

² Licenciada en Matemática. Profesora Titular, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Jefa de Departamento de Educación Inicial y Primaria. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín. Cuba. Email: dinfante@uho.edu.cu ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1798-5454>

³ Licenciado en Educación Primaria. Profesor Auxiliar, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor del Departamento de Educación Especial Logopedia. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín. Cuba. Email: hmarrero@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0420-6228>



la observación a clases y otras actividades del proceso formativo permitieron identificar insuficiencias en la práctica pedagógica y las causas que las condicionan, elementos necesarios a tener en cuenta para la formación de habilidades necesarias para el trabajo en el grupo multigrado y para la propuesta ofrecida una vez concluida la investigación que sustenta el presente artículo científico.

Palabras Clave: educación primaria, escuelas multigrado, habilidades, formación inicial de profesores

Abstract

The article its directed to show the diagnostic study of the formation of professional pedagogical skills for working in multigrade schools in students in initial formation in the career of License in Primary Education, from determine the insufficient in this direction, that restrict its professional development in this sphere of performance. For the study were considered two dimensions: the preparation that have the professors in the Integrator Principal Discipline to contribute to the formation of professional pedagogical skills for working in multigrade schools, and the preparation the preparation of the students for working in multigrade schools. Both dimensions were specialized in three indicators, to obtain information about the mastery of theoretic and methodological knowledge that professors and students possess about the particularity of the teaching learning process in the multigrade group. The prosecution of data obtained by means the application of different investigation methods and techniques such as the inquest, interview, revision of documents, and the observation of classes and other activities of the formative process allowed to identified insufficient in the pedagogical practice and the causes that condition it, necessary elements to take into account for the formation of necessary skills for

working in the multigrade group and for the proposal offered once concluded the investigation that sustain the present scientific article.

Keywords: primary education, multigrade schools, skills, initial teacher training

Introducción

El Sistema Nacional de Educación en correspondencia con los objetivos propuestos desde la agenda 2030 tiene entre sus prioridades el logro de una educación inclusiva y de calidad, en correspondencia con ello la universidad cubana trabaja para formar profesionales con un perfil amplio capaz de satisfacer las demandas de la sociedad cubana actual.

El modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Plan de Estudio E (Ministerio de Educación Superior [MES], 2016) define como objeto de trabajo “el proceso educativo, por ello tiene la misión de lograr la atención integral al desarrollo de la personalidad del escolar primario, a partir de la dirección del proceso educativo en general y el de enseñanza aprendizaje en lo particular” (p. 3), y entre sus esferas de actuación la escuela primaria, en los diferentes contextos: urbanos y rurales, en la que se incluye la escuela multígrado, para resolver el problema profesional relacionado con: “la dirección del proceso educativo, en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo particular, con un enfoque político-ideológico y científico-humanista y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares, la familia y la comunidad” (p. 4).

En consecuencia, le corresponde a la carrera Licenciatura en Educación Primaria egresar un profesional competente, preparado y con las habilidades profesionales pedagógicas necesarias para desempeñarse con éxito en sus diferentes esferas de actuación. Lo que presupone dotar al estudiante de recursos que le permitan resolver problemas de la práctica educativa, encontrar respuestas a los problemas profesionales de cómo dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje,

teniendo en cuenta las particularidades del grupo y de cada escolar. Tales exigencias implican, a su vez, requerimientos específicos al desempeño profesional que demandan un accionar diferente para potenciar el mejoramiento continuo de dichas instituciones educativas.

En este artículo se expone uno de los resultados de una investigación dirigida a la solución de un problema científico, para lo cual resulta necesario responder a la siguiente interrogante científica: ¿Cómo contribuir a la formación de habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo en el multigrado de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria? El resultado es un estudio diagnóstico, realizado al iniciar el curso escolar 2021, que tuvo como objetivo caracterizar el estado inicial de la formación de las habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo en el multigrado, que poseen los estudiantes de la carrera, el cual aportó importantes elementos para la fundamentación empírica del problema de investigación.

La conformación del estudio referencial exigió la sistematización de trabajos investigativos precedentes que abordan la temática de la escuela multigrado, la formación inicial para ejercer en este tipo de escuela y sobre las habilidades profesionales pedagógicas. Sobre la escuela multigrado se destacan autores como: González (2006), Marrero (2007), Martínez (2007), Martínez et al. (2015), Martínez y Peña (2019), quienes aportan principios para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, requerimientos para la concepción de la clase única como forma de organización en el grupo multigrado y Santos (2016; 2020), quien propone una didáctica para el multigrado partiendo de la necesidad de la planificación de la clase, de cómo diseñarla y contextualizarla para que sea viable en un grupo con un alto nivel de complejidad.

Para el análisis de la bibliografía acerca de la formación del profesional para el trabajo en el multigrado sobresalen los trabajos Silva (2011), Fajardo (2019), Cruz (2019), Peña et al.

(2020) los que desde sus aportaciones contribuyen a la preparación de los profesionales para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo multigrado.

Acercas de la formación de habilidades profesionales pedagógicas en la carrera resultan de interés los estudios realizados por Díaz et al. (2016) sobre la habilidad diagnosticar con enfoque psicopedagógico para la atención a escolares con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad y específicamente para el trabajo en la escuela multigrado resulta de gran utilidad lo aportado por Céspedes (2008), quien sistematiza las habilidades profesionales en el proceso de formación inicial multigrado, con el propósito de lograr mecanismos de integración, interacción y sistematización para la preparación multigrado de los maestros en formación, a partir de los diferentes contextos de actuación donde estos se desempeñan.

Asimismo, se analizaron los diferentes planes de estudio por los que ha transitado la carrera desde el plan A hasta el plan E y los documentos referidos al perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, específicamente las orientaciones metodológicas elaboradas para el multigrado. Las limitaciones existentes sobre la temática, exigen de una construcción teórico-práctica que contribuya a su perfeccionamiento para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en estas condiciones

Materiales y métodos

En consonancia con el objetivo expuesto, para la realización del estudio diagnóstico se consideraron dos dimensiones. La primera, relativa a la preparación que poseen los profesores de la Disciplina Principal Integradora para contribuir a la formación de habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo en la escuela multigrado, su estudio comprendió los indicadores siguientes:

1.1) Conocimientos de referentes teóricos y metodológicos sobre la escuela multigrado necesarios para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje

1.2) El tratamiento que ofrece desde la asignatura que imparte a las particularidades de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela multigrado

1.3) Dominio de un modo de hacer al trabajarlas particularidades de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela multigrado desde la asignatura que imparte.

La dimensión dos, referida a la preparación de los estudiantes para el trabajo en la escuela multigrado, comprendió los indicadores siguientes:

2.1) Conocimientos teóricos y metodológicos sobre la escuela multigrado como esfera de actuación profesional

2.2) Habilidades que poseen para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela multigrado

2.3) Desempeño que muestran en la práctica educativa.

Para la recogida de datos relacionados con los indicadores definidos en cada dimensión, se utilizaron variados métodos y técnicas, entre ellos: encuesta a los estudiantes y profesores de la carrera, entrevista a la jefa de la carrera, a la profesora principal de la Disciplina Principal Integradora y profesores que imparten las didácticas particulares, la revisión de documentos (se revisaron los programas de las asignaturas de la disciplina, las preparaciones de asignatura, las guía de estudio, las memorias de las actividades metodológicas de la disciplina) y la observación a clases a profesores de las didácticas particulares y a los estudiantes en su esfera de actuación. El procesamiento y análisis de los resultados se realizó con la utilización de diferentes procedimientos matemáticos (cálculo de medidas de tendencia central, como la media aritmética,

la moda y la mediana); así como, de métodos cualitativos (el análisis de contenido y la triangulación).

La población considerada durante esta primera parte del estudio estuvo conformada por 41 estudiantes de cuarto año del curso por encuentros versión cinco años del municipio Holguín y 19 profesores de la Disciplina Principal Integradora. La muestra seleccionada de manera intencional (Gamboa, 2023) se conformó por los 41 estudiantes y 10 profesores que imparten las didácticas particulares. También fueron entrevistados: el metodólogo que atiende el Sector Rural en la Dirección Provincial de Educación y el de la Dirección Municipal de Educación de Holguín y 16 directores zonales del municipio Holguín donde laboran los estudiantes tomados como muestra, todos con experiencia en la labor docente en este contexto con el fin de obtener la mayor cantidad de información posible.

Análisis y discusión de los resultados

Para la realización del estudio diagnóstico se tiene en cuenta lo planteado por Frutos et al. (2023). Estos autores reconocen que en la Educación Superior el diagnóstico constituye un proceso, cuya singularidad reside en que se debe concretar en la actividad para la que se forma el estudiante, en el que no solo se identifican e interpretan sus limitaciones, sino que se buscan las causas que las generan para proponer acciones que potencien su desarrollo sobre la base de las potencialidades individuales y de los procesos en los que participa.

A partir de estas ideas, se presenta la caracterización del comportamiento de los indicadores considerados en la dimensión uno, referida a preparación que poseen los profesores de la Disciplina Principal Integradora para contribuir a la formación de habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo en la escuela multígrado, indicador 1.1. Conocimientos de referentes

teóricos y metodológicos sobre la escuela multigrado necesarios para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje,

La información referida en este indicador se obtuvo a partir del análisis de los datos aportados en la encuesta aplicada a los profesores que imparten didácticas particulares, a la coordinadora de carrera y a la profesora principal de la Disciplina Principal Integradora. Los resultados demuestran que de los 10 profesores que imparten las didácticas particulares solo tres (el 30%), tienen experiencia de trabajo en escuelas multigrado, ya sea como maestros o directivos de estas instituciones, de ellos dos son investigadores de la temática, lo que evidencia que los profesores tienen insuficientes conocimientos teóricos y metodológicos sobre las particularidades de la escuela multigrado, particularmente, en lo referido a los principios para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en este contexto de actuación, las especificidades de las categorías didácticas y las variantes de organización de la clase en estas condiciones.

Indicador 1.2. El tratamiento que ofrece desde la asignatura que imparte a las particularidades de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela multigrado. La triangulación de los resultados en este indicador, contenida en la encuesta, la entrevista aplicada a los profesores, así como la observación a clases y la revisión de preparaciones de asignaturas se constata que aunque el tema ha constituido una línea de trabajo metodológico de la disciplina, todavía no se logra la sensibilización de los profesores de la necesidad de su tratamiento desde la formación inicial, solo los dos profesores que investigan la temática (20.0%) lo han incluido en los programas de las asignaturas que imparten, aunque hacen mayor énfasis a los elementos de la concepción de la clase.

En la revisión de las guías de estudio de las didácticas particulares y de la práctica laboral se pudo constatar que resultan insuficientes las actividades que se orientan a desarrollar en este

contexto escolar, aun cuando esta es una esfera de actuación del profesional y desde las orientaciones metodológicas de la carrera se plantea que en el 4to año los estudiantes deben ser ubicados en escuelas con estas características para que se familiaricen con los elementos didáctico-metodológicos necesarios para su desempeño en este contexto, solo las asignaturas Particularidades de la escuela multigrado y Educación Cívica y su enseñanza orientan en la guía la visita a escuelas multigrado de la localidad para observar clases y a otras actividades del proceso, así como la entrevista a maestros y directivos de esas instituciones.

Indicador 1.3. Dominio de un modo de hacer al trabajar las particularidades de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela multigrado desde la asignatura que imparte.

En la revisión de documentos, se analizaron cinco (50.0%) preparaciones de asignaturas pertenecientes a las didácticas particulares y tres memorias de actividades metodológicas de la disciplina, las que permitieron corroborar que en el 80.0% de los protocolos de clase revelan un adecuado tratamiento didáctico-metodológico a los contenidos que son objeto de estudio de la asignatura pero para grupos de un solo grado, quedando menos atendido el tratamiento a las particularidades de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo multigrado, pues solo en las asignaturas Educación Cívica y su enseñanza, Didáctica de la Matemática se da tratamiento a las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo multigrado, con énfasis en la concepción de la clase, lo que se refuerza desde la asignatura del currículo propio Particularidades de la escuela multigrado.

Aun cuando el 78.9% de los profesores de la disciplina reconoce que el trabajo metodológico que se realiza garantiza la preparación y superación del colectivo de profesores, se considera que son insuficientes las acciones metodológicas que se conciben para elevar los

conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para el tratamiento de las particularidades de la escuela multigrado desde cada didáctica particular, pues predomina el tratamiento a contenidos para grupos de un solo grado.

En observaciones realizadas a ocho clases de las asignaturas que conforman las didácticas particulares y a cuatro actividades metodológicas desarrolladas en la Disciplina Principal Integradora, incluida una clase metodológica instructiva para cambio de categoría para profesor Auxiliar, se pudo comprobar que a pesar de que se han realizado actividades metodológicas en función de la preparación de los profesores para el tratamiento de los contenidos de la escuela multigrado, los profesores no muestran dominio de un modo de hacer al trabajarlas particularidades de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en este tipo de grupo, desde la asignatura que imparten.

Acercas de las habilidades que deben formar en sus estudiantes para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela multigrado, el 100% reconoce la importancia de formar las habilidades de organización, planificación, ejecución y control del proceso en estas condiciones porque es una esfera de actuación del profesional, pero no poseen las herramientas necesarias para ofrecer modos de actuación adecuados desde sus clases, como limitante fundamental alegan el hecho de no tener experiencia de trabajo en este contexto, plantean que las actividades metodológicas desarrolladas le han aportado conocimientos actualizados acerca de la escuela multigrado, pero no son suficientes, que ellos han intentado desde las clases ejemplificar aprovechando las potencialidades de tener estudiantes que laboran en grupos multigrado, pero los resultados no son los esperados, reconocen que necesitan mayor preparación.

Para realizar la caracterización del comportamiento de los indicadores considerados en la dimensión dos, referida a la preparación de los estudiantes para el trabajo en la escuela

multígrado se aplicaron instrumentos que permitieron recopilar información, a partir de los dos indicadores que se establecieron para esta dimensión.

En el indicador 2.1 Conocimientos teóricos y metodológicos que poseen los estudiantes sobre la escuela multígrado como esfera de actuación profesional, se comprueba, que aunque el 100% de los estudiantes reconoce elementos generales de la escuela multígrado, son limitados los conocimientos que poseen sobre las particularidades para el tratamiento a los contenidos de este tipo de escuela. En encuesta aplicada a la muestra seleccionada se constató que 29 (70.7%), coinciden en plantear que son insuficientes las actividades que se desarrollan desde las diferentes asignaturas que contribuyan a su preparación para el trabajo en el multígrado, 33 estudiantes que representan el (80.4%), señala que solo en el currículo propio que recibieron en la carrera recibieron elementos del trabajo en el multígrado y en algunas didácticas particulares se le ofrecen recursos para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en este tipo de escuela.

La revisión documental confirma que en la preparación de las asignaturas y en los programas de la práctica son limitadas las actividades que se desarrollan para que los estudiantes adquieran habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo en el multígrado.

El indicador 2.2 acerca de las habilidades que poseen para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela multígrado se evaluó a partir de la observación de actividades protagonizadas por los estudiantes desde las asignaturas Didáctica de Historia de Cuba, Didáctica de la Lengua Española, Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Naturales, Educación Cívica y su enseñanza, Educación Artística y su enseñanza y Educación Laboral y su enseñanza, apreciándose que solo los 20 estudiantes (41,6%) que laboran en este tipo de escuela, muestran habilidades para concebir la clase en grupos multígrado, fundamentalmente cuando son combinaciones de dos grados y del mismo ciclo, con énfasis en el

primer ciclo, que las asignaturas que para ellos le resulta más fácil planificar la clase son Lengua Española y El Mundo en que Vivimos, consideran difícil el proceso y son del criterio que desde la carrera se les debe dar mayor preparación desde todas las asignaturas. De ellos, 13 (el 65%) expresan que si tienen la posibilidad se cambian para una escuela donde puedan impartir un solo grado. El resto de los estudiantes del grupo 21 (51,2%), no poseen habilidades y no muestran interés de trabajar en este tipo de grupo, lo que demuestra que es insuficiente la formación de las habilidades profesionales pedagógicas que requiere el profesional de la Educación Primaria para su desempeño en el multígrado.

En la valoración de los resultados del indicador 2.3 referida al desempeño que muestran en la práctica educativa, 31 que representa el (75,6%) de los estudiantes se evalúa de mal el desempeño de las acciones que realizan para el trabajo en el multígrado, 27 el (65.8%) muestra falta de motivación para el trabajo en este contexto de actuación, por no contar con la preparación necesaria, aun cuando algunos de ellos laboran en este contexto, Estos resultados coinciden con los criterios ofrecidos por los profesores que imparten las asignaturas en el año académico.

Para la valoración de este indicador también fueron entrevistados los metodólogos y directores zonales tomados como muestra, los que reconocen las dificultades que tienen los maestros en ejercicio que están en la licenciatura para desempeñarse adecuadamente en la escuela multígrado, el 88.9% coinciden en plantear que los maestros no poseen habilidades para planificar y organizar los objetivos y contenidos de los grados que conforman la combinación en función de concebir una clase única, asimismo consideran que les resulta complejo dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones grupo multígrado, pues no poseen las herramientas necesarias que contribuyan a obtener mejores resultados. Son del criterio que desde

la formación inicial no se logra la preparación teórica y metodológica que le permita trabajar en este tipo de grupo.

La observación a diferentes actividades desarrolladas por los estudiantes de la carrera tomados como muestra, permitió apreciar dificultades en su desempeño en el desarrollo de prácticas de estudios y práctica laboral, desarrolladas en escuelas multígrado. Las habilidades que realizan se limitan, fundamentalmente, al desempeño de escuelas graduadas. En este sentido, no siempre se asegura un clima favorable para motivarlos para el trabajo en este contexto de actuación aun cuando este es un tipo de escuela del sector rural.

Los resultados de los instrumentos aplicados en esta dimensión demuestran que los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, realizan con mayor frecuencia actividades dirigidas a escuelas graduadas y no al trabajo con grupos multígrado, lo que limita la planificación, organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en grupos multígrado.

De manera general, la triangulación de los datos obtenidos de la aplicación de los métodos y técnicas de investigación, permitieron elaborar las siguientes consideraciones:

- Existen insuficientes conocimientos teóricos y metodológicos sobre el trabajo en el grupo multígrado tanto en profesores de la disciplina como en estudiantes.
- Resultan insuficientes las acciones que se conciben desde la preparación de cada una de las asignaturas de las didácticas particulares para el trabajo en el grupo multígrado.
- Las guía de estudio de las didácticas particulares y de la práctica laboral no se conciben con la intencionalidad de que los estudiantes visiten escuelas multígrado para familiarizarse con los procesos que en ella se desarrollan.

- Son insuficientes las acciones que se realizan desde la Disciplina Principal Integradora en función de sensibilizar a los profesores de las didácticas particulares la necesidad del tratamiento a las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje en grupos multígrado desde la clase y práctica laboral.
- Los estudiantes muestran en su desempeño limitadas habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo en grupos multígrado.

Conclusiones

Los resultados de la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación evidenciaron insuficiencias en los estudiantes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo multígrado como una de las esferas de actuación del profesional de la Educación Primaria, así como poco dominio de conocimientos teóricos y metodológicos de los profesores de las didácticas particulares sobre las particularidades de dicho proceso.

Los resultados del estudio diagnóstico realizado, evidenciaron que en el desempeño de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria realizan actividades dirigidas a grupos únicos y son limitadas aquellas para la formación de habilidades profesionales para el trabajo en el grupo multígrado, lo anterior devela una necesidad a la que debe prestarse atención.

Referencias

Céspedes, A. (2008). *Concepción Teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multígrado en la Licenciatura en Educación Primaria*. [Tesis de doctorado], Instituto Superior Pedagógico Frank País García. Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/tesis/2010/acg

- Cruz, E. (2019). *La formación inicial del profesional de la educación primaria en el multigrado, desde la disciplina principal integradora*. [Tesis doctoral], Universidad de Holguín. <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/6166>.
- Díaz, A. R., Díaz, Y., y Companioni, I. (2016). El desarrollo de la habilidad profesional pedagógica diagnosticar con enfoque psicopedagógico en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Educación y Sociedad*, 14(2), 77-91.
- Fajardo, R. (2019). *La formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado*. [Tesis de doctorado], Universidad de Matanzas <http://rein.umcc.cu/handle/123456789/592>.
- Frutos, Y., Varona, L. y Más, P. (2023). Diagnóstico sobre la preparación del profesional en formación de Pedagogía Psicología para la atención satisfactoria a los sujetos con trastorno de conducta. *Luz*, 22(1). <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1243>
- Gamboa Graus, M. E. (2023). Sample size calculation in scientific research. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 11(1). <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3680/3623>
- González, G. C. (2006). *Modelo pedagógico para la dirección del proceso de la escuela multigrado*. [Tesis de doctorado], Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5584>
- Marrero, H (2007). *El aprendizaje grupal en escolares de aulas multigrado del sector rural*. [Tesis de doctorado], Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5220>

- Martínez, M. (2007). *El desarrollo intelectual desde la dirección del aprendizaje, en escolares del multigrado complejo 4.-5.-6. Grados*. [Tesis de doctorado], Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2682>
- Martínez, M., Peña, D. C. y Rodríguez, J. C. (2015). La clase única de Matemática en grupos multigrado. *Mendive*, 13(4). <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1395>
- Martínez, M. y Peña, D. C. (2019). Particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo multigrado. *Edusol*, 19(67), 78-91.
- Ministerio de Educación Superior (2016). Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria Plan de Estudio E.
- Peña, D. C., Martínez, M. y Ibáñez, A. L. (2020). La formación del maestro para la concepción de la clase en grupos multigrado. *Luz*, 19(1), 14-22. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1016>.
- Santos, L. E. (2016). Aulas multigrado y circulación de los saberes: Especificidades didácticas de la escuela rural. *Currículum y Formación del profesorado*, 15(2), 71-91. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20258>
- Santos, L. E. (2020). *Didáctica multigrado: Algunas claves conceptuales para una pedagogía de la diversidad*. <https://www.grade.org.pe/crear/recurso/didactica-multigrado-algunas-claves-conceptuales-para-una-pedagogia-de-la-diversidad/>.
- Silva, N. (2011). *Modelo pedagógico dirigido a la formación inicial del maestro primario para la escuela multigrado*. [Tesis de doctorado], Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey. <https://www.roa.ult.edu.cu/handle/123456789/2617>