

Orientación profesional basada en experiencias laborales

Career guidance based on work experiences

*Cecilia Chávez Magadán*¹

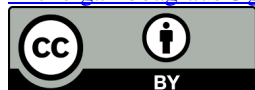
*Michel Enrique Gamboa Graus*²

Resumen

La orientación profesional es esencial en la formación de interventores educativos a nivel licenciatura. Les permite identificar sus intereses, habilidades y fortalezas, y a tomar decisiones informadas sobre sus futuras carreras profesionales. Los interventores educativos pueden trabajar con personas en diferentes etapas de su desarrollo, desde la educación inicial hasta la educación secundaria, en educación informal o formal y pueden desempeñar un papel crucial en la orientación de personas adultas en la vinculación con instituciones del ámbito social. Los interventores educativos se preparan para el diseño, la gestión, la evaluación de proyectos y procesos relacionados con personas que requieran de un profesional de la educación. Actualmente se le ha permitido incorporarse al campo educativo como docentes frente a grupo del nivel primaria, mediante el examen de oposición aplicado por la autoridad federal. Este artículo, colaboración interinstitucional internacional, proyecta la investigación doctoral de la autora principal, asesorada por el coautor. La población de este estudio son estudiantes voluntarios de la Unidad 122 de la Universidad Pedagógica Nacional, ubicada en Acapulco, Guerrero, quienes son alumnos regulares en proceso de formación de la Licenciatura en Intervención Educativa. Se realiza una investigación de tipo aplicada, para diseñar e implementar un sistema de acciones concretas en función de mejorar la orientación profesional a través de

¹ Licenciada en Psicología Social, Máster en Psicoterapia Humanista. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 122, Acapulco, México. E-mail: chavez14magadan@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6622-6456>

² Licenciado en Educación, especialidades Matemática-Computación y Lenguas Extranjeras (Inglés). Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: michelgamboagraus@gmail.com. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3704-9927>



experiencias laborales en la Licenciatura en Intervención Educativa. Se realiza en colaboración con los docentes y estudiantes de la licenciatura, así como con los empleadores y organizaciones del sector educativo, para garantizar la relevancia y viabilidad de las acciones propuestas.

Palabras clave: orientación profesional, experiencias laborales, sistema de acciones

Abstract

Career guidance is essential in the training of educational interveners at the undergraduate level, because it enables them to identify their interests, skills and strengths, and to make informed decisions about their future professional careers. Educational interveners can work with people at different stages of their development, from early childhood to secondary education, in informal or formal education, and can play a crucial role in the guidance of adults in liaison with institutions in the social sphere. Educational interveners are prepared for the design, management and evaluation of projects and processes related to people who require an education professional. Currently, they have been allowed to join the educational field as teachers in front of a group at the primary level, through the competitive examination applied by the federal authority. This article, an international inter-institutional collaboration, projects the doctoral research of the principal author, advised by the co-author. The population of this study are volunteer students of Unit 122 of the National Pedagogical University, located in Acapulco, Guerrero, who are regular students in the training process of Bachelor's Degree in Educational Intervention. Applied research is carried out to design and implement a system of concrete actions to improve professional orientation through work experiences in the Bachelor's Degree in Educational Intervention. It is carried out in collaboration with teachers and students, as well as with employers and organizations in the educational sector, to ensure the relevance and feasibility of the proposed actions.

Keywords: Career guidance, work experiences, system of actions

Introducción

La orientación profesional es una actividad necesaria en el proceso de formación de los Licenciados en Intervención educativa, ya que les permite identificar las fortalezas y áreas de oportunidad que se le permitan involucrarse en las áreas laborales para las cuales se están preparando, a la par de la orientación es importante que vayan adquiriendo experiencias en el campo profesional, las competencias profesionales del interventor educativo, incluyen el diagnóstico, diseño, evaluación de proyectos educativos, sin embargo, actualmente también se les está dando oportunidad de incorporarse a la docencia en educación básica, mediante un examen de admisión.

Las experiencias laborales son fundamentales en el desarrollo de la orientación profesional de los interventores educativos, ya que les permiten tener una comprensión realista y concreta de las demandas y expectativas del mercado laboral en el que se desenvolverán. Además, proporcionan a los interventores educativos la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas y técnicas necesarias para desempeñar sus roles de manera efectiva (Leyva et al., 2018; Gamboa, 2019; Smith et al., 2020). La práctica en el mundo laboral también les permite tener un mejor conocimiento de las dinámicas de trabajo, la cultura organizacional y los procesos internos que les ayudarán a entender mejor las necesidades de los empleados y de la organización en la que trabajen.

Respecto a esta necesidad de adquirir experiencias laborales en la formación de los interventores educativos, la literatura académica reciente destaca la importancia de la orientación profesional basada en experiencias laborales en la formación de interventores educativos, así encontramos que:

- Según Gutiérrez et al. (2017), "La orientación profesional basada en experiencias laborales es fundamental para formar profesionales capaces de desenvolverse con eficiencia en el mundo laboral" (p. 81).
- Según López et al. (2019), "La orientación profesional basada en experiencias laborales es una herramienta efectiva para que los estudiantes puedan establecer contactos con otros profesionales, lo que puede ser beneficioso para su carrera en el futuro" (p. 104).

Planteamiento del problema de investigación

El modelo ideal de formación en la Licenciatura en Intervención Educativa, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), incluye varios elementos que son relevantes para el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes. Estos elementos son:

- Acompañamiento tutorial: La Licenciatura en Intervención Educativa cuenta con un sistema de acompañamiento tutorial, en el que cada estudiante tiene asignado un tutor que le brinda orientación y seguimiento durante todo su proceso de formación. Este acompañamiento es importante para el desarrollo de la orientación profesional, ya que permite a los estudiantes recibir retroalimentación y orientación sobre su desempeño académico, así como sobre sus intereses y habilidades profesionales.
- Experiencias prácticas: El modelo ideal de formación en la Licenciatura en Intervención Educativa se enfoca en proporcionar a los estudiantes experiencias prácticas que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. Estas experiencias son importantes para el desarrollo de la orientación profesional, ya que permiten a los estudiantes explorar diferentes áreas de intervención educativa y descubrir sus intereses y habilidades profesionales.

- Formación integral y multidisciplinaria: La formación en la Licenciatura en Intervención Educativa se enfoca en desarrollar habilidades y competencias en diferentes áreas disciplinarias, lo que permite a los estudiantes tener una formación integral y multidisciplinaria que es relevante para la orientación profesional. Al tener conocimientos en diferentes áreas, los estudiantes pueden explorar diferentes opciones profesionales y descubrir aquella que mejor se adapte a sus intereses y habilidades.
- Investigación y análisis crítico: El modelo ideal de formación en la Licenciatura en Intervención Educativa se basa en la idea de que los estudiantes deben desarrollar habilidades de investigación y análisis crítico, lo que es importante para el desarrollo de la orientación profesional. Al aprender a investigar y analizar críticamente, los estudiantes pueden identificar las tendencias y necesidades en diferentes áreas de intervención educativa, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre su carrera profesional.

Sin embargo, se detectaron algunas manifestaciones de insuficiencia en reuniones informales con estudiantes y profesores, la observación de las relaciones que se establecieron durante el proceso de formación, la participación en visitas de observación, la preparación y desarrollo de clases, la experiencia en el encuentro con otros colegas, y en particular el intercambio con profesores y estudiantes en la práctica cotidiana.

- Falta de prácticas profesionales significativas: Los estudiantes están realizando prácticas profesionales en las que no están aprendiendo lo suficiente o que no están relacionadas directamente con su carrera, lo que puede afectar su capacidad para aplicar lo que han aprendido en la universidad en el mundo laboral.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL BASADA EN EXPERIENCIAS LABORALES

- Insuficiente oferta de experiencias laborales: Los estudiantes no tienen suficientes oportunidades para obtener experiencia laboral, lo que puede dejarlos sin la oportunidad de aplicar sus habilidades y conocimientos adquiridos.
- Falta de orientación y apoyo: Los estudiantes pueden no están recibiendo la orientación y el apoyo adecuados durante sus experiencias laborales, lo que puede dificultar su aprendizaje y su capacidad para desarrollar habilidades necesarias para su carrera.
- Limitaciones en el acceso a recursos y herramientas: Los estudiantes no tienen acceso a los recursos y herramientas necesarias para tener experiencias laborales significativas y efectivas, lo que puede limitar su capacidad para aprender y aplicar sus habilidades.
- Falta de coordinación y colaboración entre la universidad y otras instituciones: La falta de coordinación y colaboración entre la universidad y otras instituciones dificulta la creación de experiencias laborales significativas para los estudiantes, lo que puede afectar su capacidad para aplicar sus habilidades y conocimientos en el mundo laboral.

El problema con el sistema de acciones que generen experiencias laborales en la orientación profesional de la Licenciatura en Intervención Educativa, de la Unidad 122, de la Universidad Pedagógica Nacional es un problema científico porque tiene implicaciones significativas en la formación de los estudiantes y en la calidad de su preparación para el mercado laboral. A continuación, se presentan algunas citas y referencias relevantes de los últimos 5 años que respaldan esta afirmación:

- Según Cerecedo et al. (2019), la formación profesional de los estudiantes debe incluir la realización de prácticas y experiencias laborales para que puedan adquirir habilidades y conocimientos que les permitan enfrentar los desafíos del mercado laboral actual.

- Por su parte, Ramírez y Gómez (2018) destacan la importancia de que los estudiantes tengan acceso a experiencias laborales relevantes y significativas para que puedan desarrollar habilidades y competencias relevantes para su futuro desempeño profesional.
- Según Sánchez et al. (2021), la falta de experiencias laborales puede limitar el desarrollo de habilidades prácticas y la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales.
- De acuerdo con Hernández (2020), la falta de experiencias laborales también puede tener implicaciones negativas en la motivación de los estudiantes y en su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.
- Por último, León (2019) destaca la importancia de que las experiencias laborales estén diseñadas de manera efectiva para maximizar su impacto en la formación de los estudiantes, lo que requiere una planificación cuidadosa y la colaboración entre instituciones educativas y empleadores.

En las investigaciones precedentes se han abordado diversas causas o factores que pueden estar influyendo en las insuficiencias en la orientación profesional basada en experiencias laborales en la formación de interventores educativos, aunque no todas ellas se han analizado de manera explícita. Por ejemplo, en el estudio de Cervantes y Reyes (2019), se señaló que una de las principales causas de las limitaciones en la orientación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa es la falta de vinculación entre la formación y el mercado laboral, lo que dificulta el desarrollo de habilidades y competencias específicas para el ejercicio profesional.

En general, se puede decir que en las investigaciones precedentes se han identificado algunas causas o factores que pueden estar influyendo en las insuficiencias en la orientación

profesional basada en experiencias laborales en la formación de interventores educativos, aunque no siempre se han analizado de manera explícita. En algunos casos, se han señalado causas más generales relacionadas con la falta de coordinación y vinculación entre la formación y el mercado laboral, mientras que en otros se han identificado causas más específicas relacionadas con la falta de orientación y supervisión adecuadas en la formación práctica.

La dirección hacia la cual se debe orientar la investigación para la solución de la problemática en el sistema de acciones que generen experiencias laborales en la orientación profesional de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Unidad 122 de la Universidad Pedagógica Nacional puede variar en función de las necesidades específicas de dicha Unidad. Sin embargo, algunas posibles áreas de investigación que podrían abordarse son las siguientes:

- Análisis de las prácticas y estrategias actuales de orientación profesional basadas en experiencias laborales en la formación de interventores educativos, con el fin de identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- Identificación de las habilidades y competencias que deben ser desarrolladas por los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa para una adecuada orientación profesional basada en experiencias laborales, y diseño de estrategias pedagógicas para su desarrollo.
- Análisis de las experiencias laborales actuales de los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, con el fin de identificar los principales desafíos, oportunidades y limitaciones que enfrentan en su proceso de formación.
- Diseño y evaluación de programas de orientación profesional basados en experiencias laborales, que permitan a los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa adquirir habilidades y competencias relevantes para su futuro desempeño profesional.

- Identificación y análisis de las necesidades y demandas del mercado laboral en el campo de la intervención educativa, con el fin de orientar la formación de los estudiantes hacia las áreas de mayor demanda y oportunidad laboral.

Población y muestra

La población de estudio en este caso son los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Unidad 122 de la Universidad Pedagógica Nacional. Se considera una muestra de sujetos voluntarios. Se busca que los sujetos voluntarios para participar en la elaboración del sistema de acciones sean representativos de la población de estudiantes, en términos de edad, género, semestre, nivel de aprovechamiento académico, entre otros factores relevantes.

Solución del problema con sistema de acciones que generen experiencias laborales

El aporte fundamental del sistema de acciones que generen experiencias laborales en la orientación profesional de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Unidad 122 de la Universidad Pedagógica Nacional es que proporciona a los estudiantes una experiencia práctica en el campo de la intervención educativa, lo que les permite aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno real y adquirir habilidades y competencias que son esenciales para su futura labor profesional. Esto significa que los estudiantes pueden obtener una formación más completa y prepararse mejor para enfrentar los desafíos que se presentan en el campo laboral. Además, el sistema de acciones puede contribuir a fortalecer la vinculación de la universidad con el sector educativo y a promover la transferencia de conocimiento y tecnología al entorno social.

La investigación sobre la orientación profesional basada en experiencias laborales es una temática muy relevante en la formación de interventores educativos. Esto se debe a que la orientación profesional es una actividad crucial para el desarrollo de las personas y la

consecución de sus objetivos laborales y personales. En este sentido, la orientación profesional basada en experiencias laborales permite a los estudiantes tener un acercamiento más realista y concreto a las diferentes opciones laborales que existen, y a su vez, les permite conocer de primera mano las habilidades y competencias necesarias para desempeñar distintas profesiones.

La orientación profesional basada en experiencias laborales en la formación de interventores educativos es un tema que ha sido abordado en la literatura académica desde hace algún tiempo. Sin embargo, la novedad de investigar sobre este tema radica en la creciente demanda y necesidad de formar a interventores educativos capaces de brindar una orientación profesional más efectiva y adaptada a las necesidades y contextos actuales.

En la actualidad, el mercado laboral se encuentra en constante evolución y transformación, lo que requiere que los estudiantes tengan un conocimiento más profundo y realista de las diferentes opciones laborales y las habilidades y competencias necesarias para desempeñarlas. En este sentido, la orientación profesional basada en experiencias laborales puede ser una herramienta muy efectiva para brindar una orientación más práctica y adaptada a la realidad laboral.

Además, la pandemia de COVID-19 ha generado importantes cambios en el mercado laboral, lo que hace aún más relevante la investigación sobre la orientación profesional basada en experiencias laborales. En este nuevo contexto, los interventores educativos deben adaptarse a las nuevas formas de trabajo y ayudar a los estudiantes a identificar las oportunidades laborales y desarrollar las habilidades necesarias para desempeñarse en un entorno laboral cada vez más digitalizado y cambiante.

En conclusión, la novedad de investigar sobre la orientación profesional basada en experiencias laborales en la formación de interventores educativos radica en la necesidad de

formar a profesionales capaces de brindar una orientación más efectiva y adaptada a las necesidades y contextos actuales, y en la importancia de adaptarse a los cambios y transformaciones del mercado laboral.

La factibilidad de investigar sobre la orientación profesional basada en experiencias laborales en la formación de interventores educativos es alta:

En primer lugar, la implementación de un sistema de acciones que generen experiencias laborales en la orientación profesional de la Licenciatura en Intervención Educativa puede ser una estrategia muy efectiva para mejorar la calidad de la orientación profesional que se brinda a los estudiantes. Al proporcionar experiencias laborales reales, los estudiantes pueden tener una mejor comprensión de las opciones laborales disponibles, las habilidades y competencias requeridas en el mercado laboral y los desafíos que enfrentan los profesionales en su trabajo diario.

En segundo lugar, la investigación sobre la orientación profesional basada en experiencias laborales en la formación de interventores educativos puede contribuir a la formación de interventores educativos más efectivos y adaptados a las necesidades y contextos actuales. La investigación puede identificar las mejores prácticas y estrategias para implementar un sistema de acciones efectivo y adaptado a las necesidades y características de la licenciatura y los estudiantes. Además, la investigación puede contribuir a la mejora continua del sistema de orientación profesional de la Licenciatura en Intervención Educativa y a la identificación de áreas de mejora y oportunidades para la innovación.

Las posibilidades reales para investigar sobre el sistema de acciones que generen experiencias laborales en la orientación profesional de la Licenciatura en Intervención Educativa, de la Unidad 122, de la Universidad Pedagógica Nacional, dependen de varios factores, como los

recursos disponibles, el acceso a los participantes y la colaboración con las autoridades y los responsables de la licenciatura.

Se tiene acceso a los participantes de la investigación, como estudiantes, docentes y profesionales del campo de la intervención educativa, para poder llevar a cabo las entrevistas, encuestas y otros métodos de recolección de datos necesarios para la investigación. Además, se cuenta con la colaboración y apoyo de las autoridades y los responsables de la licenciatura, para poder implementar el sistema de acciones que se investigará.

En resumen, las posibilidades reales para investigar sobre el sistema de acciones que generen experiencias laborales en la orientación profesional de la Licenciatura en Intervención Educativa, de la Unidad 122, de la Universidad Pedagógica Nacional, dependerán de los recursos disponibles, el acceso a los participantes y la colaboración con las autoridades y los responsables de la licenciatura.

La transformación de la orientación profesional basada en experiencias laborales en la formación de interventores educativos aporta una serie de beneficios teóricos importantes. A continuación, se detallan algunos de los principales aportes teóricos de esta transformación:

- Conexión entre teoría y práctica: La orientación profesional basada en experiencias laborales permite a los interventores educativos conectar la teoría que han aprendido en la formación con la práctica real en el mundo laboral. Esto les permite entender cómo las teorías y los conceptos se aplican en la práctica, lo que puede mejorar su comprensión de la orientación profesional y su capacidad para ayudar a los estudiantes.
- Enfoque centrado en el estudiante: Al proporcionar experiencias laborales, la orientación profesional puede ser más centrada en el estudiante, ya que los interventores educativos pueden adaptar la orientación a las necesidades y metas individuales de cada estudiante.

Esto les permite ayudar a los estudiantes a comprender mejor sus intereses y habilidades y a tomar decisiones más informadas sobre su carrera.

- Aprendizaje activo: Las experiencias laborales fomentan el aprendizaje activo, ya que los interventores educativos pueden involucrar a los estudiantes en actividades prácticas, como la realización de prácticas profesionales, la participación en proyectos y la resolución de problemas reales. Esto puede mejorar la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas, lo que puede mejorar su capacidad para tener éxito en el mundo laboral.
- Enfoque interdisciplinario: Las experiencias laborales también pueden fomentar un enfoque interdisciplinario en la orientación profesional. Los interventores educativos pueden colaborar con profesionales de diferentes áreas para proporcionar una orientación integral y ayudar a los estudiantes a comprender cómo diferentes campos se relacionan entre sí en el mundo laboral.

Este escenario puede aportar diversos beneficios prácticos para los estudiantes y los interventores educativos. A continuación, se detallan algunos de los principales aportes prácticos:

- Preparación para el mundo laboral: El sistema de acciones puede preparar a los estudiantes para el mundo laboral mediante la exposición a diversas experiencias prácticas y la adquisición de habilidades y conocimientos relevantes para su carrera. Esto puede mejorar su capacidad para desempeñarse con éxito en su trabajo futuro.
- Identificación de habilidades y fortalezas: El sistema de acciones puede ayudar a los estudiantes a identificar sus habilidades y fortalezas, lo que puede ser útil en la selección de la carrera adecuada. También pueden descubrir nuevas habilidades y fortalezas que no

sabían que tenían, lo que puede ampliar su horizonte de posibilidades en términos de opciones de carrera.

- Ampliación de redes profesionales: Las experiencias laborales pueden ayudar a los estudiantes a establecer contactos en su campo de interés, lo que puede ser útil para conseguir trabajo o colaborar en proyectos futuros. También pueden ampliar su red de contactos profesionales, lo que puede ser útil para la búsqueda de empleo en el futuro.
- Mejora de la calidad de la orientación profesional: El sistema de acciones puede mejorar la calidad de la orientación profesional que se brinda a los estudiantes, ya que los interventores educativos pueden utilizar las experiencias prácticas para proporcionar una orientación más integral y adaptada a las necesidades de cada estudiante.
- Contribución a la sociedad: La formación de interventores educativos con un enfoque en la orientación profesional basada en experiencias laborales puede contribuir al desarrollo económico y social del país, al formar profesionales mejor preparados para afrontar los retos del mundo laboral y ser agentes de cambio en sus comunidades.

En resumen, la elaboración de un sistema de acciones que generen experiencias laborales en la orientación profesional de la Licenciatura en Intervención Educativa, de la Unidad 122, de la Universidad Pedagógica Nacional, puede aportar importantes beneficios prácticos, como la preparación para el mundo laboral, la identificación de habilidades y fortalezas, la ampliación de redes profesionales, la mejora de la calidad de la orientación profesional y la contribución a la sociedad.

Conclusiones

La implementación de un sistema de acciones que generen experiencias laborales en la orientación profesional de la Licenciatura en Intervención Educativa, de la Unidad 122, de la

Universidad Pedagógica Nacional, puede tener una serie de resultados esperados, beneficios o cambios en los estudiantes, los interventores educativos y la comunidad en general. Algunos de estos pueden incluir:

- Mejora en la calidad de la formación de los estudiantes: Los estudiantes que participan en el sistema de acciones que generen experiencias laborales pueden mejorar su formación y adquirir habilidades y conocimientos prácticos relevantes para su carrera. Esto puede ayudarles a ser más competentes y eficaces en su trabajo futuro.
- Aumento de la empleabilidad: Las experiencias laborales pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y conocimientos que son valorados por los empleadores, lo que puede mejorar su empleabilidad y sus oportunidades de encontrar trabajo después de graduarse.
- Mejora en la orientación profesional: Los interventores educativos pueden utilizar las experiencias prácticas para proporcionar una orientación más integral y adaptada a las necesidades de cada estudiante. Esto puede ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.
- Fortalecimiento de la relación entre la universidad y la comunidad: El sistema de acciones puede fortalecer la relación entre la universidad y la comunidad, ya que los estudiantes pueden trabajar en proyectos y colaborar con empresas y organizaciones locales. Esto puede contribuir al desarrollo económico y social de la comunidad.
- Desarrollo de habilidades sociales y emocionales: Las experiencias laborales pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva. Estas habilidades pueden ser valiosas en cualquier entorno de trabajo.

Referencias

- Cerecedo, J. S., Pérez, M. V. y González, G. E. (2019). Diseño y evaluación de prácticas profesionales para la formación de profesionales. *Revista Científica de Educación Superior*, 3(2), 29-42.
- Cervantes, G. y Reyes, J. (2019). La orientación profesional en la educación superior en México. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-16.
- Gamboa Graus, M. E. (2019). Axiología en los contenidos como organizador del currículo en la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(6), 195–211.
- Gutiérrez, C., Hernández, J. R., & Reyes, M. (2017). El papel de la orientación profesional en la formación de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Académica*, 2(2), 79-84.
- Hernández, R. J. (2020). Experiencias laborales y su relación con el desarrollo de habilidades profesionales. *Revista de Investigación Académica*, 20, 1-15.
- León, R. M. (2019). La práctica profesional y su contribución al desarrollo de competencias laborales. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 15(1), 85-98.
- Leyva Figueredo, A., Mendoza Tauler, L. y Martínez Cuba, O. (2018). La orientación profesional: Retos en la práctica educativa. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(2), 219-230.
- López, E., Sánchez, A. y García, J. (2019). La importancia de la orientación profesional en la formación de interventores educativos. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 101-107.
- Ramírez, L. A. y Gómez, M. G. (2018). Impacto de las prácticas profesionales en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 1081-1099.

Sánchez, R. G., Pineda, J. G. y López, V. M. (2021). Las prácticas profesionales en la formación universitaria: Una revisión de la literatura. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(36), 97-119.

Smith, M. C., Gamboa, M. E. y Alonso, E. (2020). La orientación profesional en el proceso formativo del profesor de las lenguas extranjeras. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(6), 233-257.