

La formación inicial del profesional de educación primaria en el contenido la escuela multigrado

Primary education professional initial training in the content of the multigrade school

Yoandri Salas Suárez¹

Onaida Calzadilla González²

Dora Caridad Peña Infante³

Resumen

El tratamiento al contenido de la escuela multigrado constituye una necesidad en la formación inicial de los profesionales de la Educación Primaria. Formar al maestro primario para cumplir con el rol profesional en el contexto rural, en un aula multigrado, implica dotarlo de recursos personales para resolver problemas de la práctica educativa en solitario, encontrar respuestas a cómo desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje desde la etapa de la organización de los contenidos de enseñanza, el manejo del currículo prescriptivo hasta cómo generar hilos conductores comunes a todo el grupo, para luego diversificar los contenidos y las propuestas de enseñanza. En consecuencia, el artículo tuvo como objetivo argumentar un procedimiento metodológico para el tratamiento al contenido la escuela multigrado en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, el mismo es el resultado de la sistematización teórica de investigaciones de los profesores de esta carrera. En su elaboración fueron empleados diferentes métodos del nivel teórico como el análisis-síntesis e inducción-deducción, la modelación y el enfoque de sistema,

¹ Licenciado en Educación. Máster en Ciencias. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Holguín, Cuba. E-mail: yoandriss@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1424-8387>

² Licenciado en Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Holguín, Cuba. E-mail: onaidacg@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1655-3921>

³ Licenciado en Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Holguín, Cuba. E-mail: dinfante@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1798-5454>



del nivel empírico se utilizaron la observación participante, la entrevista y el análisis documental, que evidenciaron la necesidad de su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: formación, proceso de enseñanza aprendizaje, contenido, escuela multigrado, procedimiento metodológico

Abstract

The training of the university student for the treatment of the contents of the multigrade school constitute a necessity for training of the university student to prepare them different learning situations in the primary school for the attention in this school children. The article argues a methodological procedure for the treatment of the contents of the multigrade school in the bachelor's degree in Primary Education, this procedure is the results of the theoretical systematization of the professors on this career and the application of empirical methods and techniques that demonstrate the need for its use in the teaching-learning process.

Keywords: training, teaching-learning process, contents, multigrade school

Introducción

La preparación del hombre para la vida debe ir acorde a los avances de la ciencia y la tecnología. De ahí, la importancia de la formación y preparación permanente del profesional de la educación. En este sentido las ciencias de la educación ofrecen soluciones confiables mediante el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje, desde la intervención multidisciplinaria y el desarrollo de investigaciones científicas del hecho educativo. En la actualidad en el contexto educativo se aplican una diversidad de investigaciones para lograr mayor eficiencia en la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes (Romero et al., 2022).

Las transformaciones que ocurren en la escuela primaria cubana en estos momentos se dirigen a redimensionar sus funciones para que se alcance mayor eficiencia en el logro de los

objetivos. La escuela, como institución educativa, tiene la misión fundamental de contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, con el fomento desde los primeros grados, de la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se refleje gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento. Todo ello acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución (Rico et al., 2008)

Para el logro de esta finalidad se debe rebasar los modelos tradicionales de formación de los profesionales que laboran en el sistema educativo. Dicha renovación debe concebirse desde los objetivos, contenidos, métodos hasta las formas de organización de la enseñanza. En el presente siglo desde el ámbito académico se concibe a la formación del profesional de la educación como el proceso de superación constante, que requiere de mayor preparación para afrontar las exigencias educativas actuales. Idea que se corrobora en estudios de Zapico et al. (2017) y Escudero et al. (2018).

En el caso específico de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se reconoce la importancia de los saberes que aportan las diferentes disciplinas y asignaturas que conforman el currículo. En consonancia, las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General ofrecen los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para el desempeño del maestro en la escuela primaria. Sin embargo, es criterio de varios investigadores la necesidad de focalizar la mirada en el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene lugar en la escuela primaria multigrado, considerarlo como contenido de formación de naturaleza multidisciplinar y transversal.

Las escuelas multigrado constituyen una de las esferas de actuación del maestro. Su abordaje como contenido formativo le permite comprender el valor de lo individual en el proceso de enseñanza aprendizaje; así como, analizar la diversidad humana y desde este tipo de grupos

modelar el aprendizaje a partir de las diferencias, no por la edad o por posibilidades académicas, sino sobre la base epistémica del contenido que se enseña desde el currículo.

Formar al maestro primario para cumplir con el rol profesional en el contexto rural, en un grupo multigrado, implica dotarlo de recursos personales para resolver problemas de la práctica educativa en solitario, encontrar respuestas a cómo desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje desde la etapa de la organización de los contenidos de enseñanza, el manejo del currículo prescriptivo hasta cómo generar hilos conductores comunes a todo el grupo, para luego diversificar los contenidos y las propuestas de enseñanza.

Desde la ciencia se reconoce que la heterogeneidad del multigrado, es uno de los rasgos esenciales de esta modalidad de agrupamientos. Todos los sujetos que participan son diferentes y se encuentran sometidos a circunstancias cambiantes, determinado por factores internos y externos. Entre estos factores se encuentran: la territorialidad, la cotidianidad que conducen a la estructura áulica, los aspectos institucionales y los factores contextuales, entre otros.

Desarrollo

El estudio epistemológico sobre el multigrado lleva a asumir la posición de Santos (2016), de que el abordaje didáctico del multigrado nace de la tríada: reflexión sobre las prácticas educativas, la investigación y la formación continua. No obstante, en este estudio se considera que el tercer elemento de la triada se debe valorar desde la formación inicial, pues en la matrícula de la carrera predomina la modalidad de curso por encuentro, egresados en su mayoría de cursos de formación de nivel medio. Esto conduce a que en este estudio se asuma un punto de vista crítico sobre la estructuración del contenido formativo, pues devela la necesidad de profundizar en estas categorías y cómo ellas matizan la concepción curricular en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

La consulta a estudios sobre la formación del maestro primario permitió conocer del abordaje de problemáticas específicas, tal es el caso de Gell y Guilarte (2005) que ofrece una concepción didáctica para la formación inicial y permanente del maestro rural multigrado. También se estudió la propuesta de Cruz et al. (2018) donde analizaron las condiciones en las que tiene lugar el proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de grupo multigrado en el proceso de formación del profesional.

El análisis de las concepciones teóricas antes mencionadas sobre el proceso formativo en la carrera Licenciatura en Educación Primaria para el desempeño en la escuela multigrado, constituyen los antecedentes que propician una valoración de la génesis del tratamiento a los contenidos de este tipo de escuela. Sin embargo, es inminente el tratamiento a otros aspectos de naturaleza sociológica y didáctica, relativos al multigrado, en la formación del profesional. Dentro de los contenidos a abordar se destaca la inclusión educativa social, las interconexiones entre la cultura pedagógica, las tradiciones de lo rural y el origen de los escolares. La secuenciación didáctica atendiendo a la composición del grupo, el tratamiento a las asimetrías en las relaciones de los escolares y el aprendizaje, el papel del escolar tutor y la continuidad de las acciones escolares en la casa.

De tal análisis se desprende la profundización en estudios relacionados con el multigrado, entre ellos se destacan los de Peña et al. (2020) acerca de la formación del profesional para la concepción de la clase en grupos multigrado; los de Santos (2020) sobre la didáctica para el trabajo en la escuela multigrado. También el relacionado con el trabajo colaborativo, la adecuación de aulas para acceso a materiales de Mejía et al. (2016). Todos abordan un aspecto específico de naturaleza didáctica, a ello, se une aquellos resultados de naturaleza sociológica, pedagógica y psicológica que van deslindando el alcance de los objetivos de formación y que

deben ser expresión del saber, el saber hacer y el saber estar y convivir del maestro primario revelado en los estudios de Peirano et al. (2015).

Analizar los desafíos que se presentan a la enseñanza en grupos multigrado y, a partir de ahí, sugerir claves relevantes para la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes que se desempeñan en esos contextos, es la posición que aboga De la Vega (2020). A ello se une la consideración del paradigma de educación inclusiva, que requiere que los sistemas aseguren la utilización de criterios de inclusión fundamentales, como son los de presencia, aprendizaje y participación.

No obstante, el análisis teórico y los resultados que ofrece el estudio *facto perceptual* realizado en enero de 2020, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria dirigido a analizar el tratamiento a los contenidos de la escuela multigrado en la formación inicial, permitió identificar entre las situaciones problemáticas:

- El estudiante durante el desarrollo de la práctica educativa tiene limitaciones en la concepción de la clase o momentos de esta, pues no diversifica las acciones a partir de una concepción grupal de modo que favorezca la interacción entre los escolares, el alcance de las acciones que componen la tarea de aprendizaje y la colaboración entre los miembros del grupo.
- La estructuración de las acciones de aprendizaje no responde a la diversidad del grupo y a la relación que prevalece entre el contenido de enseñanza, las particularidades del escolar y las acciones pautadas por el maestro.

La contrastación de estas manifestaciones en la práctica pedagógica y del abordaje en la teoría permite aseverar que la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el multigrado se realiza desde el análisis de los espacios, tiempos y recursos que si bien son esenciales no permite

trascender a cómo debe ocurrir la circulación y transformaciones de saberes en el grupo. Las limitaciones epistemológicas existentes sobre la temática, evidencian la necesidad de una construcción teórica que contribuya a su perfeccionamiento. Esto justifica la argumentación de un procedimiento metodológico para el tratamiento a los contenidos de la escuela multigrado, con la finalidad de lograr mejores resultados en la formación de los profesionales de la Educación Primaria.

Materiales y métodos

La investigación se fundamentó en coherencia con el paradigma de investigación cualitativa. De ahí la delimitación de métodos de investigación para el estudio de la problemática y la construcción de conocimientos orientados a la develación de un nuevo punto de vista sobre la formación del maestro primary, para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela rural multigrado. Del nivel teórico se emplearon los métodos: análisis-síntesis e inducción-deducción, para el estudio del proceso formativo del licenciado en Educación Primaria, las concepciones sociológicas, pedagógicas y didácticas sobre la dirección del proceso formativo, los diferentes modelos de formación.

También fueron empleados los métodos de modelación y enfoque de sistema para la elaboración del procedimiento y el tratamiento al contenido la escuela multigrado desde la disciplina Formación Pedagógica General. Entre los métodos empíricos se utilizaron la entrevista, para constatar los puntos de vistas, opiniones y el nivel de preparación del futuro maestro para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en un grupo multigrado, constatar la realidad de su grupo y tener un acercamiento a las expectativas y motivaciones sobre su proceso de formación.

La observación participante, en clases y talleres para constatar las habilidades pedagógico-profesionales en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se utilizó el método análisis documental, para la recogida de información relacionada con la formación del profesional, las estrategias educativas de la carrera y de año en la Licenciatura en Educación Primaria y el Modelo del Profesional del Plan de Estudio E.

Resultados

En este apartado se presentaron generalizaciones teóricas respecto al contenido formativo que requiere el maestro primario desde la formación inicial para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en las condiciones del multigrado. Por tanto, la abstracción de dichos contenidos formativos tuvo como precedente la investigación aplicada con enfoque de investigación-acción que se realizó de forma directa con estudiantes de tercero, cuarto y quinto años de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín, 19 en total y siete profesores de la disciplina académica Formación Pedagógica General. Se triangularon los resultados de las secuencias en espiral de diagnóstico participativo y la sistematización de las teorías e investigaciones encontradas, con énfasis en las publicadas en revistas indexadas en las bases de datos de referencia, por contener dada su naturaleza interdisciplinaria visiones diversas y rigurosas respecto del objeto de investigación.

De este modo, la determinación del contenido formativo se orientó desde dos aristas que permitió realizar generalizaciones teóricas, sobre la formación del maestro para el trabajo en escuelas multigrado. Dichas ideas esenciales contienen el análisis categorial del proceso de formación del profesional, por ello formación, formación del profesional, contenido de formación y conocimiento didáctico del contenido pasaron a ser esencia de tales análisis. Las ideas se concretaron desde lo metodológico en un procedimiento que develó el recorrido a seguir

para el tratamiento al contenido la escuela multigrado desde la disciplina Formación Pedagógica General.

Desde la teoría pedagógica los procedimientos contienen el conjunto de acciones con un orden, plan o pasos para conseguir un determinado fin o meta. Los procedimientos posibilitan saber hacer cosas, aplicar o actuar de manera ordenada para solucionar problemas, satisfacer propósitos o conseguir objetivos, y facilitan el camino hacia la práctica. Es decir, permiten enunciar de un modo menos académico; pero más operativo, las acciones y tareas necesarias para avanzar en la dirección deseada (Pino y Tapia, 2003).

El procedimiento metodológico para el tratamiento al contenido la escuela multigrado se organizó de la manera siguiente:

Acción 1. Identificar en el contenido de la disciplina Formación Pedagógica General la singularidad de su tratamiento a la escuela multigrado.

- Contenidos que abordan los sustentos sociológicos, psicológicos y didácticos de la escuela y grupo multigrado, con énfasis el tipo de relaciones entre maestros, maestro – escolar y entre escolares.
- Determinar los hilos conductores del contenido o los llamados contenidos de anclaje desde los objetivos del nivel y grado.
- Derivación gradual de los objetivos desde la base epistémica del contenido.
- Planeación (secuenciación didáctica) del contenido en el grupo a partir de la composición del grupo.

Acción 2. Determinar, resignificar y precisar los contenidos que fundamentan el proceso educativo en condiciones de multigrado para la salida en el programa de disciplina y en el de las asignaturas.

LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- Distribución del contenido por asignaturas.
- Reelaborar los programas de asignatura.
- Aprobar los programas.
- Validar los resultados obtenidos con el contenido la escuela multigrado.

Acción 3. Salida del contenido en los niveles organizativos: carrera y año académico.

- Precisar en el objetivo general de año, modo de actuación, lo relacionado con el contenido de la escuela multigrado.
- Planeación de acciones para los componentes académico, laboral – investigativo y extensionista.
- Determinar líneas de investigación relacionadas con la escuela multigrado.
- Precisar dimensiones e indicadores para evaluar los resultados en la apropiación del contenido la escuela multigrado por el futuro profesional.

Acción 4. Retroalimentación y ajuste del proceso de formación del profesional en el tratamiento al contenido.

- Constata el nivel de desarrollo alcanzado en la asimilación del contenido en actividades académicas, laborales – investigativas y extensionistas.
- Exponer criterios en informe de validación del Plan de Estudio sobre el nivel de desarrollo alcanzado por el futuro profesional en el contenido la escuela multigrado.

El procedimiento metodológico propuesto, en su base teórica asume la escuela multigrado como escenario de formación de los profesionales de la educación primaria, la que está formada por grupos donde confluyen escolares de diferentes grados, edades, motivaciones, intereses, lo que lo convierte en un espacio heterogéneo, en el que la atención a la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas, constituyen la vía para lograr un aprendizaje de calidad en

todos los escolares (Galván y Espinosa, 2017; González et al., 2021). De acuerdo a los nuevos enfoques centrados en el aprendizaje, la capacidad para trabajar con la diversidad, es considerada una necesidad clave inherente al desempeño docente.

Por ende, en el procedimiento se tuvo en cuenta la diversidad presente en estos grupos, donde se encuentran escolares que proceden de diferentes contextos y niveles de desarrollo cognitivo, que demandan de una organización flexible de la enseñanza. Es por ello que debe lograrse la unidad del sistema de conocimientos desde un enfoque interdisciplinario en las asignaturas del plan de estudio, para que los escolares de la educación primaria se apropien de los conocimientos básicos más generales que deben ser asimilados. Se precisa entonces preparar al estudiante en formación para los retos que impone esta tarea.

Por tal razón, para la educación, la diversidad demanda el reconocimiento del aprendizaje como una tarea compartida que atañe a maestros, estudiantes y a las comunidades a las que pertenecen. Desde el ámbito educativo, abordar la diversidad supone reconocer que ésta, es una condición de todos los seres humanos, implica identificar potencialidades y debilidades como fuente de las diferencias. En este sentido, es recomendable partir siempre de un diagnóstico de los grupos con los que se trabaja y el contexto en que se desenvuelven, atendiendo a las variadas dimensiones del ser humano; intelectual, socio-afectiva y cultural.

Otro aspecto teórico que se tuvo en cuenta en la elaboración del procedimiento metodológico fue, que la escuela multigrado posee características tanto organizativas como funcionales que están dadas por el contexto sociocultural y económico de las zonas donde están enclavadas. La dirección del proceso educativo, entonces debe ser contextualizada a partir de la comprensión que se tenga de las exigencias del medio.

En la zona rural, la escuela multigrado como institución cultural de la comunidad tiene la misión de formar y desarrollar al escolar del medio rural desde el punto de vista intelectual, moral, estético, ideológico y físico, aprovechando todas las potencialidades que ofrece el medio tanto natural como social, con la activa participación de todos los agentes que intervienen en el proceso educativo. Esto implica desarrollar acciones socioculturales para promover la educación por lo bello, lo útil, desarrollar un pensamiento para conocer y asimilar toda la cultura que rodea al escolar y transformarla en beneficio individual, colectivo y social.

En este sentido, le corresponde a la universidad desde la integración de los componentes, académico, laboral-investigativo y extensionista propiciar una formación integral al estudiante que le permita aprovechar todas las potencialidades del medio para poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos y que lo demuestren en sus modos de actuación profesional. Esto debe ser un proceso planificado que logre la formación de este profesional, mediante el empleo de vías y formas novedosas, a partir de la indagación científicas de docentes e investigadores en el contexto universitario.

El trabajo con los contenidos de la escuela multigrado precisó considerar los aspectos socioculturales, que se expresan en el conjunto de contenidos que debe dominar el profesional en formación para su desempeño en esta escuela, teniendo en cuenta las peculiaridades organizativas y funcionales que vienen dadas por la realidad sociocultural y económica de las zonas donde están enclavadas las escuelas, es decir, la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje requiere ser contextualizado a partir de la comprensión que se tenga de las exigencias del medio donde se desarrollan los escolares.

En el medio rural la escuela tiene un rol esencial para contribuir a promover elementos o rasgos que caracterizan a una persona culta, desde la óptica del trabajo organizado y dirigido

como institución cultural encargada del proceso de instrucción y educación de los escolares, la familia y la comunidad.

La escuela logra su finalidad con la ayuda de todos los agentes y agencias socializadoras que intervienen en el proceso docente educativo y particularmente en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuyo contenido es precisamente la cultura, para ello debe contribuir con acciones socioculturales a promover de manera más directa, la educación por lo bello, lo útil y desarrollar un pensamiento para conocer y asimilar toda la cultura que rodea al escolar y transformarla para beneficio individual, colectivo y social.

La comprensión de la naturaleza sociocultural del trabajo en la escuela multigrado, llevó a considerar la importancia de la interacción social del profesional en formación con los agentes y agencias socializadoras de la comunidad donde desarrolló su práctica laboral. De este modo quedó evidenciado la necesidad de explotar todos los contenidos de las asignaturas que tributan a este fin, así como identificar cómo deben ser los vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad desde la función orientadora del profesional de la Educación Primaria.

El procedimiento elaborado da un papel preponderante al componente laboral-investigativo, pues propicia que el profesional en formación realice actividades con los escolares tanto docente como extradocentes con la activa participación de la familia y miembros de la comunidad, que logre desarrollar en el escolar sentimientos de respeto por los campesinos y sienta satisfacción y orgullo por el lugar donde vive. El componente extensionista, constituye el espacio ideal para lograr el desarrollo de habilidades profesionales necesarias para el trabajo con la comunidad y la realización de actividades que favorecen que la escuela se convierta en el centro cultural más importante de la comunidad.

El punto de partida del trabajo con los contenidos de la escuela multigrado llevó a determinar el sistema de conocimientos, con el propósito de lograr la integración entre los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, que permitieron la asimilación consciente de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades correspondientes, estos son la familia en el contexto multigrado; particularidades y funciones, el rol de la comunidad en la atención educativa.

El trabajo con los proyectos comunitarios, la comunicación educativa y el trabajo colaborativo con los agentes y agencias educativas y la escuela como Palacio de Pioneros y centro cultural más importante de la comunidad. Además de los contenidos, resultó necesario considerar las habilidades declaradas en el Modelo de Profesional para el trabajo en la escuela multigrado.

Entre estas habilidades, sobresalen comunicar empáticamente los contenidos socioculturales del contexto de la escuela multigrado, modelar acciones educativas y socioculturales para la dirección del proceso educativo. En cuanto a los valores a desarrollar, se encuentran la intransigencia ante cualquier forma de exclusión, discriminación o menoscabo de la dignidad humana de los escolares y familia de la escuela rural.

Resulta necesario significar el comportamiento ético en correspondencia con la sociedad y el rol del profesional de la Educación Primaria. La justeza expresada en la imparcialidad y honestidad de sus valoraciones y decisiones, así como en la equidad y el respeto hacia los escolares, familias y compañeros de la profesión y la cooperación expresada en las relaciones interpersonales y la colaboración con otros, en el cumplimiento de sus tareas educativas.

Una vez analizado el tratamiento a los contenidos, las habilidades y los valores de la escuela multigrado para la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria a través del

proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de la Disciplina Formación Pedagógica General, se realizó la estructuración y dinámica del procedimiento, el que tomó como punto de partida los resultados del diagnóstico del conocimiento sobre la escuela multigrado en los estudiantes de la carrera y la preparación de los profesores en la especialidad. Desde esta posición el procedimiento se distingue por:

El carácter contextualizado y flexible, comprendió elementos fundamentales para el tratamiento de los contenidos de la escuela multigrado en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Pedagogía, Psicología y Didáctica en la formación inicial de la carrera, tuvo en cuenta el diagnóstico individual del conocimiento de los estudiantes, el modelo del profesional que se aspira formar y las condiciones objetivas con que cuenta la Universidad y las escuelas multigrado para que los estudiantes se formen en y desde la práctica.

Las acciones metodológicas que conforman el procedimiento, ofrecieron a los profesores vías para el tratamiento al contenido la escuela multigrado en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Pedagogía, Psicología y Didáctica, lo que contribuyó a la formación de los estudiantes de la carrera. Se partió de la identificación de contenidos que posibilitan la integración de saberes para la solución de tareas y problemas profesionales como síntesis del encargo social.

Las acciones del procedimiento orientaron a los profesores del colectivo de disciplina y permitieron un cambio de concepción en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Caracteriza la propuesta su carácter flexible, dinámico y contextualizado. Para la constatación de la incidencia del procedimiento en los estudiantes se determinaron indicadores que responden a los objetivos de año en relación con el contenido la escuela multigrado:

3er año

1. Determinación de ejes temáticos para la estructuración de actividades de aprendizaje en grupos multigrado.

2. Formulación de objetivos para actividades de aprendizaje en un grupo multigrado.

3. Selección métodos, medios, recursos, espacios y formas de organización para actividades de aprendizaje en diferentes combinaciones de grupos multigrado.

4to y 5to años

1. Establecer la relación objetivo-contenido en un grupo multigrado, cómo se produce la circulación de saberes, la asimetría en el aprendizaje, el uso de los tiempos didácticos y el papel del alumno tutor.

2. Secuenciación didáctica del contenido delimitando en la dosificación objetivo, contenido, métodos, formas de organización, medios, recursos, estrategia, espacios.

3. Modelación de actividades de aprendizaje para grupos multigrado en combinaciones complejas.

4. Modelación de la clase única para grupos multigrado.

Discusión

La revisión bibliográfica realizada permite aseverar que en varios países de América Latina se han desarrollado iniciativas para el perfeccionamiento de la Educación Superior, en la formación de profesionales de la educación. Pueden citarse a Chile, Argentina, Cuba y Ecuador, fundamentalmente, en la Educación Inicial. En este sentido, se plantea por varios investigadores la necesidad de aportaciones dirigidas al perfeccionamiento de los contenidos y de la didáctica en la Educación Superior, en los que es necesario tener presente las funciones de tres procesos básicos en la formación del profesional de la educación, a saber: el académico, el investigativo y

el extensionista, que se traduce en la formación de pregrado, la formación para la investigación, y el impacto de la universidad, desde su inserción en la sociedad.

En este sentido, se pudo constatar además que en los países de Iberoamérica en los últimos años se han incrementado las investigaciones sobre la formación inicial del profesional para el trabajo en la escuela multigrado, teniendo en cuenta que es el tipo de escuela que prevalece en el sector rural y es uno de los escenarios de actuación de los profesionales. En Cuba, dentro de la categoría contenido sistematiza las habilidades profesionales para ejercer en el multigrado, Cruz et al. (2018) proponen una metodología contentiva de un método integrador de saberes para el tratamiento a las particularidades del multigrado desde la Disciplina Principal Integradora, sustentada en la interdisciplinariedad y Peña et al. (2020) ofrecen consideraciones sobre la formación del profesional para la concepción de la clase en el grupo multigrado.

Las ideas expresadas en estas investigaciones son esenciales en la formación del profesional de la educación Primaria para el trabajo en el grupo multigrado y son considerados en el presente estudio. Sin embargo, en sus propuestas no se argumenta suficientemente desde lo teórico y lo metodológico el tratamiento al contenido sobre la escuela multigrado, pues predomina su abordaje desde el análisis de los espacios, tiempos y recursos que si bien son esenciales no permite trascender a cómo debe ocurrir la circulación de saberes y sus transformaciones en el grupo.

En el tratamiento al contenido de la escuela multigrado en la formación del profesional resulta importante analizar lo referido a la determinación del eje temático para la concepción de la clase única, considerado este como el que se deriva de la determinación de los objetivos y contenidos que son afines para los grados que forman el grupo multigrado en una asignatura o la

integración de estos en dos o más asignaturas para el desarrollo de la clase única (González et al., 2021).

Los autores del presente estudio reconocen el valor del planteamiento anterior, pero consideran que esta categoría se limita a la concepción de la clase en este tipo de grupo. En este sentido, ponderan la categoría hilo conductor del contenido lo que supone un punto común del cual todos los estudiantes parten y al que todos llegan, aunque lo hagan por diferentes caminos. Constituye una temática o un contenido que, por su amplitud, es común para todo el grupo multigrado y puede referir a acontecimientos del mundo o de la vida cotidiana con los que todos los escolares estén familiarizados (Santos, 2016), por lo que resulta necesario abordarlo desde la Pedagogía y las Didácticas Particulares.

Conclusiones

El estudio teórico devela la necesidad de revitalizar el tratamiento al contenido la escuela multigrado en el proceso formativo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en sus componentes académico, laboral–investigativo y extensionista.

La argumentación de un procedimiento metodológico para el tratamiento al contenido la escuela multigrado requirió delimitar el alcance de las acciones desde los niveles organizativos de la carrera, la disciplina Formación Pedagógica General y los años académicos. Para ello le precedió la delimitación del contenido desde el análisis teórico del proceso que ocurre en esas escuelas y, desde la práctica se corroboró el sentido y significado de los contenidos seleccionados.

Se corroboró en los resultados investigativos sistematizados que el contenido la escuela multigrado es esencial en la formación del maestro para el trabajo con la diversidad escolar en cualquier contexto socioeducativo.

Referencias

- Cruz, E., Marrero, H. y Alcina, M. (2018). Consideraciones sobre planificación de clases en las condiciones del grupo clase multigrado para favorecer la formación inicial. *Revista Luz*, 18(2), 65-76.
- De la Vega, L. F. (2020). Docencia en Aulas Multigrado: Claves para la Calidad Educativa y el Desarrollo Profesional Docente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 153-175. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000200153>
- Escudero, J. M., González, M. T. y Rodríguez, M.J. (2018). Los contenidos de la formación continuada del profesorado: ¿Qué docentes se están formando? *Revista Educación XXI*, 21(1), 157-180. <http://doi: 10.5944/educXX1.15807>
- Galván Mora, L. R. y Espinosa Gerónimo, L. (2017). *Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado*. Sinéctica 49.
- Gell Labañino, A. y Guilarte Columbié, H. (2005). *La formación inicial y permanente del maestro rural. Perspectivas desde la Universalización*. En Pedagogía 2005. MINED. La Habana. Cuba.
- González, A. L., Becerra, M. E., y Moreno, J. (2021). La enseñanza y el aprendizaje en las escuelas primarias multigrado en México y Colombia. *Revista Conrado*, 17(79), 351-359. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/issue/view/59>
- Mejía, F., Argáandar, E., Arruti, M., Olvera, A. y Estrada, M. del Mar. (2016). Programa de Aprendizaje en Multigrado: una experiencia de mejora educativa en el estado de Puebla. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 46(3), 111-135. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27047597005>

- Peirano, C., Puni Estévez, S. y Astorga, M. I. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 6(1), 53-70.
- Peña, D. C., Martínez, M. e Ibáñez, A. L. (2020). La formación del maestro para la concepción de la clase en grupos multigrado. *Revista Luz*, 19(1), 14-22.
- Pino, F. y Tapia, R. (2003). Procedimientos metodológicos para definir áreas de uso residencial en el medio rural. *Revista INVI*, 18(48), 9-22.
- Rico, P., Santos, E. M. y Martín-Viaña, V. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación y aprendizaje*. Pueblo y Educación.
- Romero, E., Sánchez, A. y Aguiar, G. (2022). Talleres teatrales para el desarrollo de la narración oral en escolares de la escuela primaria. *Revista EduSol*, 22(78), 2-10.
- Santos, L. E. (2016). Aulas multigrado y circulación de los saberes: Especificidades didácticas de la escuela rural. *Revista Currículum y formación del profesorado*. 15(2), 2-91.
- Santos, L. E. (2020). *Didáctica multigrado: Algunas claves conceptuales para una pedagogía de la diversidad*. <https://hdl.handle.net/20.500.12820/651>
- Zapico-Barbeito, M. H., Martínez Piñeiro, E y Montero Mesa, M. L. (2017). Demandas sociales y formación inicial del profesorado: ¿Un callejón sin salida?, *Revista Currículum y formación del profesorado*. 21(1), 80-102.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/index>