

La introducción del pensamiento de Fidel Castro Ruz en el proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad actual

Introduction of Fidel Castro Ruz thought in the teaching-learning process of the current university

Modesto Vega Matos¹

Yuliany Cardero Dowins²

Aliet Lamorú Reyes³

Resumen

Fidel Castro ha sido, es y será uno de los hombres más representativos, trascendentes y destacados de todo el siglo XX y parte del XXI. Líder de un proceso social revolucionario que estremeció positivamente la vida de millones de personas, en Cuba y en el mundo desde el derrocamiento de la dictadura batistiana hasta el advenimiento de un nuevo horizonte de oportunidades y esperanzas a la población de Cuba por más de 60 años. No solo como político, estadista, militar, dirigente y excelente orador, sino como pedagogo e intelectual influyó en la educación de los cubanos. Para la elaboración de este trabajo se emplearon los métodos investigativos análisis-síntesis, inducción-deducción, revisión de documentos y criterios de especialistas. La información obtenida fue procesada e interpretada a partir de diversas técnicas, el establecimiento de regularidades y la inferencia para dar a conocer consideraciones teóricas

¹Licenciado en Educación, especialidades Maestro Primario y Pedagogía Psicología, Máster en Ciencias, Doctor en Ciencias pedagógicas. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Moa, Cuba. E-mail mvega@ismm.edu.cu ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9279-5044>).

²Médico especialista de Primer Grado Medicina General Integral y Nefrología. Hospital Guillermo Luis Fernández Hernández – Vaquero de Moa, Cuba. E-mail: yulianycardero@infomed.sld ORCID: <http://orcid.org/0009-0007-6131-044x>

³Licenciado en Ciencias de la Computación, Máster en educación Superior. Decano de la Facultad de Geología y Minas en la Universidad de Moa, Cuba. E-mail alamoru@ismm.edu.cu ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-6345-2704>)



acerca del tema en cuestión. Estas consideraciones permitieron dar cumplimiento al objetivo de valorar cómo lograr la introducción del pensamiento de Fidel Castro en el proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad actual. Se puede aseverar que es el artífice principal de las principales transformaciones operadas en Cuba hasta la actualidad y del fomento de un estilo de vida revolucionario, que tuvo en la sencillez, lealtad y honestidad unos de sus más grandes valores morales, de ahí la necesidad de fomentar los valores a través de sus cualidades y principios para lograr la educación desde la instrucción y su trascendencia para todos los tiempos.

Palabras claves: formación, estudiantes, guía, educador permanente.

Abstract

Fidel Castro has been, is and will be one of the most representative, transcendent and outstanding men of the entire 20th century and part of the 21st. Leader of a revolutionary social process that positively shook the lives of millions of people, in Cuba and in the world since the overthrow of the Batista dictatorship until the advent of a new horizon of opportunities and hopes for the Cuban population for more than 60 years. Not only as a politician, statesman, soldier, leader and excellent speaker, but as a teacher and intellectual he influenced the education of Cubans. For the elaboration of this work, the investigative methods analysis-synthesis, induction-deduction, document review and specialist criteria were used; all of which was processed and interpreted from various techniques, the establishment of regularities and inference to publicize theoretical considerations about the subject in question, which allowed the objective of assessing how to achieve the introduction of Fidel Castro's thought to be fulfilled. In the teaching-learning process in the university at present. It can be asserted that he is the main architect of the main transformations operated in Cuba up to the present moment, but above all, of the promotion of a

revolutionary lifestyle, which had simplicity, loyalty and honesty as one of its greatest moral values, hence the need to promote values through their qualities and principles to achieve education from instruction and its significance for all time

Keywords: training, students, guide, permanent educator.

Introducción

El estudio de la obra, el pensamiento y la vida del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la Universidad de Moa Dr. Antonio Núñez Jiménez, se realiza con la más absoluta responsabilidad académica, consciente de la necesidad de que las presentes y futuras generaciones de cubanos conozcan sus ideas y las reconozcan como la más alta expresión de los intereses de las clases más progresistas de la nación cubana.

El pensamiento de Fidel Castro Ruz se encuentra disperso en cientos de discursos, comparecencias televisivas, conversaciones privadas y públicas, encuentros informales con dirigentes estudiantiles, personalidades nacionales e internacionales, compañeros de lucha, militantes de las diferentes organizaciones políticas y representantes de los gobiernos que visitaron Cuba o con los cuales se mantienen relaciones de cooperación y ayuda mutua.

De ahí que para intencionar el trabajo con la vida y obra de Fidel Castro desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) en la universidad actual no se pudo hacer si no se tiene presente una acertada orientación y cómo materializarlo para lograr la educación desde la instrucción.

Desarrollo

El Comandante en Jefe, en múltiples ocasiones hizo referencia a la significación que tiene el trabajo político y el papel que en ese combate deben desarrollar los educadores cubanos. En tal sentido reconoció que profesores que trabajen en la formación comunista de nuestros educandos,

que combatan toda manifestación de individualismo, egoísmo e inmodestia y todo lo que constituya una desviación ideológica. Fidel Castro (1926-2017), también se refirió a que el educador debe ser un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia. (Castro, 1981)

Para comprender las ideas y el pensamiento de Fidel Castro Ruz desde el PEA en la Universidad, es necesario tener en cuenta el enfoque personológico, que implica:

- Partir de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes, sin perder de vista las necesidades del grupo y de la sociedad
- Crear y fomentar un clima favorable en el desarrollo de las diferentes actividades, desarrollando especialmente la cultura del debate.
- Facilitar la capacidad potencial de autodesarrollo de los estudiantes y profesores.
- Propiciar la producción de experiencias y vivencias complejas en el reflejo de la realidad a través de la actividad.
- Dirigir los principales esfuerzos hacia las actividades en las que los estudiantes se autodirijan y en las cuales sea posible el fomento de la creatividad y el desarrollo de la iniciativa personal o grupal.
- Lograr una influencia integral sobre los estudiantes, actuando sobre lo interno y lo externo, lo cognitivo y lo afectivo en los diferentes escenarios en los que se desarrollan
- Lograr la unidad de influencias educativas de todo el colectivo pedagógico.

Lo abordado anteriormente se traduce a criterio de (Castro, 1961b), con lo que concordamos, en lo siguiente: la fundamental que tiene que hacer una revolución es preparar hombres y mujeres, enseñar y educar y por último, como la tarea más importante, es hacer que el pueblo estudie.

Ideas de Fidel sobre la educación y los educadores

Fidel tenía plena confianza en los educadores como los principales protagonistas para mantener la Revolución y el socialismo en Cuba. En tal sentido, en este sentido refirió que el éxito de nuestra Revolución, la seguridad de nuestro futuro; entre otras palabras refirió que el éxito de nuestro socialismo dependerá en gran parte de lo que sean capaces de hacer los educadores. (Castro, 1979).

Él también veía la necesidad de capacitar, preparar e instruir al pueblo. En esta dirección, expresó que un pueblo será tanto más fuerte, tendrá un porvenir tanto más seguro, cuanta más cultura, cuanta más capacitación tenga en todos los órdenes; pero sobre todo cuanta más cultura política, cuanta más cultura revolucionaria tenga ese pueblo. (Castro, 1972). En este sentido, la vigencia de su pensamiento se encuentra latente.

Por tanto, es necesario que el estudio del pensamiento del Comandante en Jefe, se asuma de forma planificada, dirigida y sin improvisaciones. Sus ideas se utilicen como herramientas para la vida cotidiana, como fundamento de teorías, estrategias y acciones para resolver los problemas de la cotidianeidad del acontecer pedagógico en las aulas para continuar con la construcción de la nueva sociedad.

Es fundamental que se haga utilizando el tacto y la maestría pedagógica de los profesores analizando cada escenario con la profundidad necesaria para sacar las enseñanzas que esas ideas

pueden aportar para enfrentar las difíciles condiciones de la actualización del Modelo Económico y Social cubano, desde la mirada de quien mucho contribuyó a su construcción.

El Comandante en Jefe, en múltiples ocasiones hizo referencia a la significación que tiene el papel que deben desplegar los educadores cubanos, para él los profesores que trabajen en la formación comunista de nuestros educandos, que combatan toda manifestación de individualismo, egoísmo e inmodestia y todo lo que constituya una desviación ideológica. (Castro, 1981).

Fidel expresaba, además:

El educador debe ser (...), un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia. (p.3)

En las ideas de Fidel Castro acerca de la escuela, los educadores y el futuro se proyecta la concepción de formación integral y el éxito de la Revolución. Conocemos entre sus pensamientos más reiterados que el éxito de nuestra Revolución, la seguridad de nuestro futuro; el éxito de nuestro socialismo dependerá en gran parte de lo que sean capaces de hacer los educadores (Castro, 1979).

Por eso no dudó en el hecho de convertir los cuarteles en escuela y enunció las razones y el por qué podíamos hacerlo, dejando claro que la Revolución pone su destino en manos del pueblo. La Revolución tiene a los combatientes del Ejército Rebelde que manejan las armas especiales y que entrenan al pueblo, pero la defensa de la Revolución, la defensa fundamental de la Revolución está en el pueblo. Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz,

Primer Ministro del gobierno revolucionario, en la Universidad de la Habana, El 27 de noviembre de 1959.

El pensamiento de Fidel Castro Ruz se asume en forma de "críticas", elogios, consideraciones ocasionales, discursos, consejos sembrados, "aseveraciones absolutas" que en forma de máximas revelan las esencias más profundas de su pensamiento educativo.

Cuando se estudia el pensamiento de Fidel Castro se debe partir de determinados presupuestos.

- La certeza de encontrar una guía profunda y amplia de carácter esencial para la actuación de educadores y de las generaciones que están educandos.

- Es un pensamiento fundamentado en un conocimiento científico acerca de la sociedad, la naturaleza y el hombre como ser social y por ese carácter científico es por lo que se convierte en una guía para la acción educativa.

- En su pensamiento no se puede encontrar todas las respuestas a esta práctica educativa, pero con su guía se puede resolver los principales problemas cuando, de manera creativa, somos capaces de instrumentar adecuadamente ese pensamiento.

- No se puede tenerlo como guía si solo se escoge algunos fragmentos de sus ideas sin hacer el profundo y sistemático análisis que se requiere para abordar algunos de los temas o problemas de la realidad.

- No se le vea como un gran político o un gran estadista solamente, sino como un gran educador social y un gran pensador, uno de los más extraordinarios de este siglo.

- Comprender y entender a Fidel como un paradigma, combinar sus ideas con las de Martí y el Marxismo - Leninismo y con otros referentes teóricos y prácticos indispensable para la práctica educativa y para la Pedagogía como ciencia.

Las ideas de Fidel y la formación integral de las nuevas generaciones

Otra clave del pensamiento educacional de Fidel lo constituye su criterio de formación integral de las nuevas generaciones, la necesidad de que la educación garantice una formación integral, multilateral de los mismos, que eleve sus capacidades intelectuales, físicas y cualidades morales, que sea capaz de dominar la ciencia, la técnica con gran desarrollo humanístico o espiritual.

Tenía plena confianza en la vigencia del pensamiento martiano y comprendió porque Martí expresó que educar es preparar al hombre para la vida. En su pensamiento e ideas, Fidel Castro aporta elementos de carácter universal que tienen plena vigencia y constituyen un apoyo para el quehacer educativo de la escuela cubana y latinoamericana. En tal sentido, afirmó en discurso pronunciado en el Acto Central por el Aniversario 30 de su entrada a La Habana, en Ciudad Libertad, el 8 de enero de 1989, que hablamos de educación política, y que esta no se puede concebir sin una amplia información de lo que tiene que ver con nuestra patria grande, con nuestra patria común, con nuestro destino futuro, que es la América Latina y el Caribe.

Fidel comprendió la necesidad de cultivar los valores y la educación, por ello aseveró en discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria. Teatro “Karl Marx”, Ciudad de La Habana, el 2 de septiembre de 2002, que para él educar era sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras; porque educar es hacer prevalecer en la especie humana la conciencia por encima de los instintos.

Su ternura, sus muestras de cariño, su voz, su calor, su altura y su fuerza, su abrigo intelectual y moral, su estatura impresionante, su imagen conmovedora, su carisma cautivador, sus palabras de aliento, sus valiosos consejos, sus ideas y su historia, su pensamiento y acción, sus hazañas y proezas siempre estarán presente porque siempre confió en el futuro y lo predijo, en el discurso pronunciado en el acto por el XXXV Aniversario de la Campaña de Alfabetización, Teatro “Lázaro Peña”, 22 de diciembre de 1996; sus palabras evidenciaron su pensamiento, cuando se refirió a haber creado las condiciones del futuro que está por delante, pues mucha lucha hubo que librar para crear nuestro presente, que tiene tantas cosas que no existían antes del triunfo.

Fidel, motiva, inspira, da fuerzas, impulsa, guía, impresiona, cada día y tenía mucha confianza en los estudiantes que se forman en las universidades, en tal sentido expresó que en el orden de las ideas, posiciones políticas y de las actitudes, los estudiantes de nuestras universidades ocupan, sin duda, una posición de vanguardia en el seno del proceso revolucionario (Castro, 1969a).

Los aportes realizados por el Comandante en Jefe, haciendo énfasis en su ejemplaridad, su insaciable búsqueda de la equidad y la justicia para todos, la igualdad de oportunidades, el estímulo constante por el conocimiento, asumiendo que la ética y la justicia social sustentan su pensamiento, se refuerza en la expresión de que vegetar no es vivir, porque vivir, y coincidimos en este pensamiento, es tener algo que hacer, tener una meta, un objetivo, una tarea, una obra a la cual dedicar el tiempo, la energía, y la vida; que es en fin lo que tienen los jóvenes universitarios en nuestro Cuba (Castro, 1969b).

Para entender el pensamiento de Fidel Castro, se deben revisar su rica y extensa obra, estudiar sus propias valoraciones, significando que Cuba cuenta con el privilegio de poder

disponer de uno de los más ricos tesoros políticos de todos los tiempos, con una rica fuente de educación y de conocimientos socio-históricos, recogidos en sus principales discursos, escritos y obras más significativas. Sus ideas de querer educar al hombre y además, rehabilitarlo, sin soñar con hombres perfectos, porque antes hay que perfeccionar la educación y sembrar conciencia en las familias, hay que formar los hombres e inculcarles valores que no puedan ser desarraigados fácilmente. (Castro, 1999).

Constituye, además, un referente de gran valor el carácter democrático y humanista del pensamiento de Fidel Castro. Fidel no cree que una sociedad pueda ser considerada democrática sino le ha garantizado la educación a cada uno de sus ciudadanos sin distinción de raza, sexo, religión u otro tipo, lo que denota también el humanismo presente en sus ideas y su accionar cotidiano, humanismo que se refleja también cuando pone en el centro de todos los problemas al ser humano y dedicó toda su vida a tratar de beneficiarlo.

Es reconocido que lo que ha hecho la Revolución ha sido garantizarles a los niños y a los jóvenes las oportunidades de estudio, de trabajo, de acuerdo con su talento, su voluntad, su capacidad; no solo una preparación, sino un empleo decoroso con las posibilidades de superación y desarrollo permanentes de sus capacidades, sin límites, solo aquellas sociedades interesadas en ofrecer eso, como continuidad del desarrollo.

Consagrado al propósito de convertir a Cuba en el país más culto del mundo, no escatimó esfuerzos ni recursos. Especial empeño le otorgó a la juventud cubana en su deseo de ampliar su cultura general integral, haciendo énfasis en el dominio de la expresión oral. Esto lo demuestra en la inauguración de la Escuela Vocacional Federico Engels, el 27 de enero de 1978, el discurso del compañero fue memorable, al referirse a lo tan agradable que es encontrarse con un joven, verlo que sabe conversar, expresarse en términos correctos, tanto en la escuela como en su casa,

y de esa forma se autoayuda en su educación y contribuye a la de los demás, y eso forma parte de la educación lograda por la Revolución.

Su pensamiento sobre la continuidad con los dirigentes, tuvo una claridad meridiana, al saber que nadie es eterno, que ninguno quedará para semilla, y en Cuba tenemos una larga serie de personas calificadas, preparadas para desempeñarse, pues cuando falte uno, quien siga, está tan preparado como el anterior, y es por ello que en esos casos el pueblo tiene que mantenerse muy unido, siempre respaldando a sus dirigentes. Lo que importa es que todos respalden al líder, sea quien sea. Hoy tiene una extraordinaria vigencia.

Históricamente, el imperialismo se ha empeñado en destruir símbolos, porque conoce el valor de los símbolos y del ejemplo, de las ideas, la historia recoge los casos de Granada, El Salvador, Nicaragua y Cuba, entre otros. Pero los símbolos, los ejemplos, las ideas no pueden ser destruidos; y cuando el enemigo cree haberlos destruido, lo que han hecho en realidad es multiplicarlos. Ha quedado demostrado que no habrá poder, armas, o fuerzas que puedan prevalecer jamás sobre el patriotismo, el internacionalismo, los sentimientos de fraternidad humana y la conciencia de un pueblo que lucha.

Fidel tenía gran confianza en la educación para desarrollar los valores y tuvo expresiones como: la educación es todo, educar es sembrar valores y desarrollar una ética, actitudes ante la vida, sembrar sentimientos, en la educación descansa todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano; cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y a otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la conciencia que se forma; muestra de ello es todo lo logrado.

El pensamiento económico de Fidel y la construcción del socialismo

Dentro del pensamiento económico de Fidel sobre la construcción del socialismo tiene un papel destacado el concepto de equidad social que no solo está relacionado con la distribución, él va más allá, pues una de las diferencias raíz con el capitalismo es la capacidad que tiene el socialismo de lograr los niveles más altos de acceso de las grandes masas a los beneficios que brinda el desarrollo.

Solo el acceso mayoritario de las personas a los servicios, sin distinción de razas, sexos, profesiones es uno de las tareas que tiene en el orden socioeconómico el socialismo. Han quedado recogidas para la historia claras expresiones de que en lo que nos queda por delante en este siglo, y siempre en lo adelante, todo tendrá que ver con la calidad de la educación. Esta idea es realmente el centro de las preocupaciones del profesorado y de nuestros problemas actuales.

Queda claro que, con su perspicacia, fue capaz de demostrar que la dependencia económica también se revierte con la preparación del capital humano. Él consideraba que la preparación del capital humano se convertiría en uno de los mecanismos más importantes para lograr reforzar el vínculo entre la educación, la ciencia, la tecnología y el desarrollo económico de la sociedad socialista. Fidel preveía el significativo papel que desempeñaría la ciencia y la técnica como factores desarrollo económico y camino para el logro de la independencia económica, lo que se recoge en su tesis de que Cuba debería ser un país de Hombres de ciencias.

Esto hay que significarlo en lo que aportó Cuba para combatir la pandemia de la Covid-19 en Cuba y en el mundo. Hoy llevar el pensamiento y la obra de Fidel Castro al PEA constituye una necesidad y se convierte en un pilar fundamental ya que como afirmara Báez (2005), destacado periodista:

... es una de las figuras estelares de esta época. Su nombre se repite con admiración en todos los continentes y en todos los idiomas. Querido por su pueblo y respetado por sus enemigos. Es una bandera y un símbolo de la humanidad. (p.14)

Otra consideración importante a tener en cuenta, es la exigencia de un Proceso de Enseñanza Aprendizaje con carácter desarrollador que integra lo cognitivo y lo afectivo, lo instructivo y lo educativo, para lograr tal propósito es de gran valor que el profesor tenga presente las veinte ideas básicas del concepto de revolución, expresado por Fidel el 1 de mayo del 2000.

Estas ideas son: Sentido del momento histórico; Cambiar todo lo que debe ser cambiado; Igualdad Plena; Libertad Plena; Ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; Emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; Desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; Defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; Modestia; Desinterés; Altruismo; Solidaridad; Heroísmo; Luchar con audacia, inteligencia y realismo; No mentir jamás; No violar principios; Convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas; Unidad; Independencia; Luchar por nuestros sueños de justicia por Cuba y por el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.

La vida y obra de Fidel Castro aporta elementos de carácter universal que tienen plena vigencia y constituyen un apoyo para el quehacer educativo de la universidad cubana actual, por ello resulta de gran valor que los profesores busquen y pongan en práctica diferentes maneras de dar a conocer sus ideas, sus pensamientos, su filosofía y su vigencia para el quehacer pedagógico.

Debemos comenzar a pensar a toda conciencia que, sin Fidel físico, se abre una nueva era, hacia un país sostenible, soberano, digno, socialista a lo cubano, permanentemente insatisfechos, en eterna rectificación, hacer algo donde no había nada, sin temor a las dificultades, haciendo victorias donde hay reveses, siempre en busca de sabiduría con mucho estudio, escuchando, preguntando, intercambiando en un aprendizaje contante.

Hoy Fidel se ha multiplicado en el pueblo cubano con la convicción profunda de cumplir sus promesas conscientes de sus derechos, sin discriminación, en plena igualdad, convertido en un soldado de ideas, para hacerlo todo siempre bien, empujando el proyecto cubano hasta la cima del desarrollo pleno. Fidel dejó a su pueblo una bandera, tomarla, ondearla y elevarla siempre en una Patria libre y digna, para que Fidel siempre viva en la Historia.

Ejemplo de cómo intencionar la educación desde la instrucción en el PEA en la Universidad de Moa.

Carrera: Ingeniería Eléctrica; Asignatura: Aprender a Aprender.

Año: 1ro; Período: Primero

Tema I: Particularidades de la actividad de estudio; Tipo de clase: Conferencia

Sumario: Características de la asignatura. Particularidades de la actividad de estudio.

Formas de organización de la enseñanza. Principales tipologías de clases. Cómo prepararse para cada tipo de clase.

Objetivo: Sistematizar las diferentes formas de organizar la enseñanza en la Educación Superior, cómo prepararse y proceder para cada una de ellas.

Introducción

Analizar la opinión de Alice Walker. Escritora norteamericana. En el libro Absuelto por la Historia, Báez (2005).

Es una secoya. No han podido matarlo y eso les ha molestado. No han podido matar a ese hombre que ha persistido en ser quien es, durante años, frente al país más poderoso de la tierra. Es algo asombroso. Es una secoya, viejo árbol gigante, que mientras otros han sido segados, él sigue en pie y están desesperados para hacer el corte final. Y entonces no tendremos a nadie como él. Tendremos a otras personas maravillosas, y nosotros mismos seremos los que tengamos que ser, pero él es una inspiración. (p. 23)

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Información. Asignatura: Psicología; Año: 1ro
Período: Primero; Tipo de clase: Clase Encuentro

Introducción

Analizar la opinión de Antonio Núñez Jiménez escritor, geógrafo, historiador y revolucionario cubano. En el libro Absuelto por la Historia, Báez (2005).

Dirigir una revolución y construir una nueva sociedad es, en parte, como avanzar por tramos, en tinieblas, entre dudas. Lo excepcional de Fidel, en su condición de dirigente máximo de la Revolución Cubana, ha sido su altísimo espíritu autocrítico (...) No se le puede medir solamente como a un gobernante ni como a un estadista. Es el maestro de un pueblo, porque ha sabido ser, al mismo tiempo, su discípulo más extraordinario. Es un creador en la misma medida en que es una creación de su propio pueblo (p.27).

Al establecer relación entre el contenido de las opiniones de las diferentes personalidades relacionadas con el pensamiento y la obra del Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, se tiene en cuenta que con las mismas se pretende reafirmar el presente para asegurar un futuro a partir de sus ideas cuando manifestó: “Es precisamente nuestra conciencia patriótica, nuestra conciencia socialista, nuestra conciencia comunista y nuestra conciencia internacionalista, lo que demanda el esfuerzo que estamos realizando” (Castro Ruz, 1982, p. 27). Para muchos cubanos Fidel vive

con la historia. Igual que tiene ese sentido de futuridad que siempre está visitando el futuro, anticipando el futuro, Fidel vive con la historia. Eso que comunica Fidel tiene que ver con la ética, tiene que ver con la resistencia, tiene que ver con la lealtad a los principios. Luchar contra el imposible, desafiar el imposible. Para Fidel no hay tarea imposible.

Conclusiones

Hoy se puede aseverar que la vida y obra de Fidel Castro constituye una síntesis creadora del pensamiento patriótico cubano y, en buena medida, latinoamericano y universal, donde están indisolublemente vinculados todos los valores de la Revolución y de la nación cubana, en primer lugar, el antiimperialismo, la independencia y la soberanía nacional. Fidel personalmente encabeza la labor de educación, persuasión y de orientación de las metas e ideales de cada etapa concreta, cimentó las políticas y la actuación de la Revolución, el humanismo y la solidaridad que forjó en los revolucionarios a partir de su ejemplo y entrega personal.

Por tanto, desde el PEA se puede llevar a los estudiantes a comprender que Fidel no está físicamente. Pero sí está presente la energía de Fidel, el trabajo de Fidel, el impulso de Fidel, la fuerza de Fidel, el tiempo de Fidel, la obra y la conciencia de Fidel, están muy presentes y perdurarán. Entonces, Fidel sí está presente físicamente. Por eso en cualquier escenario un niño, un adolescente, un joven, un adulto mayor, una trabajadora, una ama de casa, un anciano, un discapacitado, un científico, un obrero, un deportista, un maestro, un intelectual, con orgullo dice: *Yo soy Fidel*.

Referencias

Báez, L. (2005). *Absuelto por la Historia*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba.

Castro, F. A. (1959, 27 de noviembre). *Discurso pronunciado en la Universidad de La Habana*. [Versiones taquigráficas].

Castro, F. A. (1961a). *Palabras a los intelectuales*. [Versiones taquigráficas].

Castro, F. A. (1961b, 19 de septiembre). *Discurso pronunciado en el acto de entrega de premios a los ganadores del concurso de canciones populares inspiradas en la Revolución, teatro García Lorca*. [Versiones taquigráficas].

Castro, F. A. (1969a, 13 de marzo). *Discurso pronunciado en la concentración efectuada en la escalinata de la Universidad de La Habana como culminación de los actos organizados para honrar a los mártires del Asalto al Palacio Presidencial*. [Versiones taquigráficas].

Castro, F. A. (1969b, 20 de diciembre). *Discurso pronunciado en la graduación de los 244 alumnos del Instituto de Economía de la Universidad de La Habana, Teatro de la CTC*. [Versiones taquigráficas].

Castro, F. A. (1972, 23 de julio). *Discurso pronunciado en el acto celebrado con motivo de la terminación del montaje de una unidad en Tallapiedra de la Empresa Eléctrica*. [Versiones taquigráficas].

Castro, F. A. (1979, 13 de julio). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", teatro Karl Marx*. [Versiones taquigráficas].

Castro, F. A. (1981, 7 de julio). *Discurso pronunciado en la graduación del V Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech*. [Versiones taquigráficas].

Castro, F. A. (1982, 12 de marzo). *Discurso pronunciado, en el acto de constitución del Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay", efectuado en el teatro Carlos Marx*. [Versiones taquigráficas].

- Castro, F. A. (1983, 14 de noviembre). *Discurso pronunciado en el acto de despedida de duelo a los héroes caídos en desigual combate frente al imperialismo yanqui en Granada*. [Versiones taquigráficas].
- Castro, F. A. (1989, 8 de enero). *Discurso pronunciado en el Acto Central por el Aniversario 30 de su entrada a La Habana, en Ciudad Libertad*. [Versiones taquigráficas].
- Castro, F. A. (1996, 22 de diciembre). *Discurso pronunciado en el acto por el XXXV Aniversario de la Campaña de Alfabetización, Teatro "Lázaro Peña"*. [Versiones taquigráficas].
- Castro, F. A. (1999, 5 de enero). *Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 40 de la constitución de la Policía Nacional Revolucionaria, teatro "Karl Marx"*. [Versiones taquigráficas].
- Castro, F. A. (1984, 15 de julio). *Discurso pronunciado en el acto central con motivo del "Día de los Niños", Palacio Central de Pioneros "Ernesto Guevara"*. [Versiones taquigráficas].
- Castro, F. A. (1987, 5 de febrero). *Discurso pronunciado en la Clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media*. [Versiones taquigráficas].
- Castro, F. A. (2001, 16 de marzo). *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el teatro "Karl Marx"*. [Versiones taquigráficas].
- Castro, F. A. (2002, 2 de septiembre). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria. Teatro "Karl Marx"*. [Versiones taquigráficas].

Castro, F. A. (2000, mayo). *Discurso pronunciado en el acto de celebración por el día internacional de los trabajadores. Plaza de la Revolución de la Habana*. [Versiones taquigráficas].

Castro, F. A. (2005). Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad. Aula Magna de la Universidad de La Habana. [Versiones taquigráficas].