

Fundamentos epistemológicos para el tratamiento de las estructuras gramaticales en el texto

Epistemological foundations for addressing grammatical structures in the texto

Yaylin Meriño Millán¹

Magalis Millán Leyva²

Grechel Calzadilla Vega³

Resumen

El estudio del lenguaje es esencial en la preparación de los docentes, porque ello implica su utilización correcta, la forma idónea de comunicación e interacción con el hombre nuevo que se pretende formar. La lengua materna representa no solo un medio de comunicación sino también la identidad de cada individuo; por lo que se convierte en un reto para los profesores de Español y Literatura, dotar a los educandos del conocimiento y habilidades necesarios en el tratamiento a las estructuras gramaticales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis del texto, que les permita convertirse en comunicadores eficientes, capaces de comprender, analizar y construir textos diversos, según las exigencias de la situación comunicativa en que se encuentren. Hecho que necesita de profesionales de dicha asignatura que brinden, de forma adecuada, el tratamiento

¹ Licenciada en Educación, especialidad Español y Literatura. Máster en Ciencias Pedagógicas. ESBU” Calixto Sarduy Arcía”. Municipio Las Tunas. Las Tunas. Cuba. ymerinomilla@gmail.com ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8501-5855>.

² Licenciada en Educación, especialidad Español y Literatura. Máster en Ciencias Pedagógicas. ESBU” Calixto Sarduy Arcía”. Municipio Las Tunas. Las Tunas. Cuba. mmillanleyva@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8501-5855>.

³ Grechel Calzadilla Vega. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Letras. Profesora Asistente de la Disciplina Estudios Lingüísticos del Departamento de Estudios Lingüísticos de Departamento de Español-Literatura. Universidad de Las Tunas. Cuba. calzadillavega@gmail.com ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4912-7139>



Fecha de recepción: 14-11-2025

Fecha de aceptación: 15-12-2026

Creative Commons Atribución 4.0

a las estructuras gramaticales desde la clase, referidos a: contenido gramatical, desde sus dimensiones cognitiva, comunicativa y sociocultural. Aspecto que representa: poseer conocimientos y su empleen de acuerdo con el contexto, los medios comunicativos verbales y no verbales, desde los niveles del sistema y las unidades que lo conforman: los aspectos: fonológicos, morfológicos, lexicales y sintácticos, en correspondencia con su funcionamiento en los textos y utilización de los medios de cohesión: gramaticales y léxicos.

Palabras clave: texto, estructuras gramaticales, preparación del docente, trabajo metodológico, estrategia metodológica.

Abstract

The study of language is essential in the preparation of teachers because it implies its correct use, the ideal form of communication and interaction with the new person we are seeking to educate. The mother tongue, represents not only a means of communication but also the identity of each individual; therefore, it becomes a challenge for Spanish and Literature teachers: to provide students with the necessary knowledge and skills to address grammatical structures in the teaching-learning process of text analysis, enabling them to become efficient communicators capable of understanding, analyzing, and constructing diverse texts, according to the demands of the communicative situation in which they find themselves. This requires Spanish and Literature professionals to adequately address grammatical structures in the classroom, referring to grammatical content, from its cognitive, communicative, and sociocultural dimensions. Aspect, which represents that: knowledge is possessed and used according to the context, verbal and non-verbal communicative means, where the levels of the system and the units that comprise it are described: from the aspects: phonological, morphological, lexical and syntactic, in

correspondence with its functioning in the texts and use of the means of cohesion: grammatical and lexical.

Keywords: text, grammatical structures, teacher readiness, methodological planning, methodological strategy.

Introducción

El siglo XXI exige cambios en la educación de las nuevas generaciones por lo tanto, no se puede ver separado de lo que exige la sociedad, a partir de los principios políticos e ideológicos, el reto pues deviene del contexto global en el que se desarrolla la sociedad, y por lo tanto, el desafío pedagógico primordial en el siglo XXI, para la formación de las nuevas generaciones tendrá que tener en cuenta, entonces, el concepto de educación para la vida desde una dialéctica de lo global y lo particular.

En las palabras de nuestro líder histórico Fidel Castro Ruz, (1897, Granma p. 2.4) al haber referencia a los problemas de la humanidad y del hombre, expresó: “Como les he señalado en otras ocasiones, tal vez no imaginan ustedes la utilidad, la importancia que tiene para la vida la preparación para afrontar cualquier circunstancia, por difícil que parezca”. Lo que representa el reto de los docentes en la preparación de la nueva generación, la encargada del desarrollo de la sociedad futura; por ello es esencial el dominio de la lengua materna, el español; declarado como idioma oficial desde la constitución de la República (2019. Capítulo 1, artículo 2). Lo que se reafirma en Tesis y Resoluciones sobre la Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba al plantear:

Se insistirá en la enseñanza, dominio, y uso adecuado de la Lengua Materna, que constituye junto al aprendizaje de la lengua extranjera, vehículo idóneo para la más efectiva comunicación con otros pueblos y también para la asimilación y profundización de los adelantos y exigencias de la ciencia y la técnica. (DOR. 1986.)

Los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período (PCC 2017, 2019), en la esfera de Educación, establece en el lineamiento: 91.- preservar y elevar los índices de calidad alcanzados en el proceso docente-educativo y en la formación de valores en niños, educandos y jóvenes y en el lineamiento 92 (p. 69), se aborda la formación del personal docente, que se precisa en cada provincia y municipio.

Con el Tercer Perfeccionamiento Educacional, traza como fin para el nivel de Secundaria Básica:

El logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que les permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida. (MINED, 2023, p.12)

Todo ello se sustenta en la Constitución de la República de Cuba, emitida por la Asamblea Nacional del Poder Popular, (ANPP, 2019). En este modelo educativo, se establece el papel del profesor de Español y Literatura, como el encargado de la atención lingüística de los educandos. Esto lleva a cumplir con las características de la clase contemporánea de Español y Literatura, a fin de lograr en los educandos, comunicadores eficientes para: comprender, analizar

y construir diversos textos, de acuerdo con la situación comunicativa, donde desarollen el uso de las estructuras lingüísticas, en función del texto.

Como política del Estado existe prioridad en la preparación de los docentes, pero la realidad muestra la existencia de insuficiencias, que afectan el desarrollo del proceso docente-educativo, dado por la limitación en el desempeño pedagógico de los docentes del centro, constatado en: visitas a clases, despachos metodológicos, intercambios en la Preparación metodológica del centro. Entre las problemáticas que se han identificado mediante métodos y técnicas empíricas, se aprecian, el insuficiente tratamiento a las estructuras gramaticales en el texto y el limitado reconocimiento de la funcionalidad de estas estructuras en el estudio del texto, lo que se aprecia también en los alumnos durante el empleo del lenguaje: oral y escrito.

Lo anterior reafirma la existencia de un problema científico dado por la insuficiente preparación de los docentes de la asignatura Español y Literatura en el tratamiento funcional de las estructuras gramaticales dentro del texto, lo que repercute en los alumnos de Secundaria Básica. Razón por la que se hace necesario diseñar una metodología, que sustente un modelo para la preparación de los docentes de Español y Literatura, al valorar el rol de la ciencia y la tecnología, en particular, de las ciencias de la educación para la preparación de los docentes de la asignatura (EcuRed, 2014), en el tratamiento funcional de las estructuras gramaticales dentro del texto, para la formación de los educandos de Secundaria Básica. El trabajo se adscribe al proyecto de investigación: “Proyecto Didácticas Específicas IPVCE”

Desarrollo

El lenguaje humano ha sido estudiado desde diferentes puntos de vista: La lingüística, por excelencia ha propuesto diversas soluciones a los problemas sociales que enfrenta su uso según

las necesidades de cada época y lugar. Sin embargo, en términos de enseñanza-aprendizaje no es común encontrar acercamientos a sus exigencias. Los autores encargados de este tema lo han analizado desde la gramática con un enfoque externo a las necesidades de los que aprenden y menos de las preocupaciones de los educandos de la Secundaria Básica. Autores como Roméu (2006), resultan de gran importancia para el propósito de esta investigación, por el valor que tiene en la comprensión de textos, su complejidad y trascendencia en la adquisición de nuevos saberes, en particular el tratamiento funcional de las estructuras gramaticales.

La Pedagogía y la Didáctica cubanas, se sustentan en la filosofía marxista – leninista, que aporta la teoría del conocimiento, porque el lenguaje es la materialización del pensamiento; acerca del conocimiento general de las leyes de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, como objetivo fundamental de estas ciencias y como actividad humana encargada de producir nuevos conocimientos, condicionados por las necesidades prácticas de la sociedad, que sirve de sostén a la apreciación de los problemas sociales de las ciencias de la educación. Le corresponde al docente guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus educandos en la construcción del conocimiento, desde fundamentos científicos, al asumir este como un proceso complejo y contradictorio; porque a través de él, se produce el reflejo activo en el cerebro, durante la práctica histórica – social que se desarrolla.

La práctica es la base del conocimiento en la teoría marxista – leninista, imprescindible en la actividad, como el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social, mediante la relación sujeto – objeto, regida por las leyes objetivas. El papel de la práctica en la actividad humana y, en particular, en el proceso de obtención del conocimiento, fundamenta la interna aproximación y unidad del pensamiento con la realidad objetiva. En este contexto desempeña un rol fundamental la formación que recibe cada individuo para emplear el

lenguaje, de forma correcta, (Kristeva, 1988), en correspondencia con sus conocimientos y el uso adecuado del mismo, para hacerse entender y comprender, desde las normas y significantes propios de su época, en la satisfacción de sus necesidades y la transformación de la sociedad en que vive.

En la actividad practico – social de los educandos, se gestan los valores y las dimensiones valorativas de la realidad, a la vez que esta constituye uno de los modos en que se asimila la propia realidad. De ahí que la función gnoseológica, unida a la axiológica, constituya la base del contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje con el empleo adecuado de la didáctica en cada asignatura.

Las sociedades actualmente, se ven sometidas a fenómenos cambiantes en sus diferentes esferas: políticas, económicas, sociales y medioambientales. No obstante, los procesos y acontecimientos, de una forma u otra, forman parte de la historia. El hombre puede cambiar su presente, pero no puede borrar su pasado. Lo que evidencia el carácter relativo del conocimiento de los fenómenos sociales; porque ellos tienen un carácter temporal, histórico-concreto y transitorio de los nexos y efectos sociales, lo que a su vez condiciona su desigual valoración para épocas y clases diferentes.

En la escuela cubana, esta contribuye decisivamente al logro de una sociedad más justa, más plena, de hombres más cultos y más libres. Allí transcurre la educación como un proceso de socialización, de preparación para la vida en sociedad; porque el aprendizaje es diverso, en el que se unen: conocimientos, habilidades, normas y valores que identifican al sujeto como un miembro activo de la comunidad cultural y del país. Aspecto planteado por Martí: “preparar al hombre para la vida”. (Martí, 1975, p.137).

El estudio acerca del carácter científico de la Pedagogía en Cuba y del estado actual de las consideraciones que en ese sentido se poseen, conduce a una toma de posición que posibilita la reconstrucción de dicha ciencia. La ciencia, se expresa subjetivamente en categorías, leyes y teorías. Su alcance no es solo universal y atemporal, sino que posee un contenido histórico concreto, en tanto es reflejo de un contexto socioeconómico determinado. Es decir, se enlazan orgánicamente lo universal y lo particular. Además, la ciencia (saber) se aplica a la solución de los problemas de la vida mediante la técnica (saber – hacer) que está estrechamente vinculada a ella y sin la cual resultaría una simple especulación. (Chávez2014, p. 20).

De acuerdo con este autor, la enseñanza - incluido el aprendizaje – constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varios sujetos y, fundamentalmente tiene lugar en forma grupal, en el que el docente ocupa un lugar de importancia como pedagogo, que lo organiza y lo conduce, pero tiene que ser de tal forma, que los miembros de ese grupo (educandos) tengan un significativo protagonismo y les haga sentir una gran motivación por lo que hacen.

El aprendizaje - apropiación – aparece en el contexto pedagógico como un proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada desarrolla: habilidades, hábitos y capacidades, para apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos, para buscar y emplear los conocimientos por sí mismos. En ese proceso se van formando también: sentimientos, intereses, motivos de conducta, y valores, es decir se desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad. (Chávez, 2014, p. 35).

Por esa razón, la comunicación y el estudio de la lengua materna, cobra un valor incalculable, como portadora del pensamiento y de los conocimientos de los humanos, por lo que la preparación de los educandos, es de vital importancia. Se denomina comunicación al acto de interacción de los hombres entre sí, como resultado de actuación durante la actividad, con el empleo de un sistema de signos establecidos por la sociedad, sus normas culturales y el contexto del hablante; en el que se muestran factores psicológicos; empleo de canales, diferentes formas de estilo, código común entre el emisor-receptor y formas en que se desarrolla; donde el lenguaje adquiere su valor.

El lenguaje, un medio esencial de cognición y comunicación, elemento de identidad cultural, porque en él, adquiere los aspectos básicos de la sociedad en que se desempeña: creencias, valores, experiencias; interacción social, ideología: sistema de ideas y criterios políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos; de los que se hace uso e incorpora al proceso de relación con el mundo y la creatividad del hombre.

Existe un creciente interés en Español y Literatura, al considerar la integración de los componentes cognitivos como los procesos motivacionales que influyen en los procesos de producción de significados: lectura-comprensión, morfosintaxis y construcción. El aprendizaje no queda, en absoluto, reducido al plano cognitivo en sentido estricto, sino que es afectado por otros aspectos motivacionales, lo que subraya la estrecha interrelación que mantiene el ámbito cognitivo y el afectivo-motivacional. Todos estos procesos están mediados por el lenguaje y la comunicación.

La escuela, una institución social, proporciona al educando las herramientas necesarias para que aprenda a comunicarse. Los actuales programas abogan por la formación de

comunicadores competentes, capaces de interactuar de manera correcta en las diferentes situaciones comunicativas. La función del lenguaje no solo es para comunicarse, sino también para establecer relaciones sociales, favorecer el conocimiento del mundo, prever el posible curso de los hechos y fenómenos y establecer pronósticos y metas. Ese es el proceso de formación o preparación para la vida que atraviesan los educandos de Secundaria Básica. Los problemas que enfrenta el docente tienen solución empleando las ciencias de la Educación y en especial la pedagogía y la didáctica.

El docente debe estar preparado teórica y metodológicamente para garantizar la orientación del contenido gramatical, que ayude al educando en adquirir habilidades comunicativas, desde las más simples como: pedir, preguntar, narrar, comentar, debatir, exponer y argumentar puntos de vista. Las necesidades de comunicación son mayores en la medida en que se amplíe la actividad social. La preparación del docente comprende los aspectos teórico-metodológicos para que adquieran el contenido gramatical y el desarrollo de habilidades comunicativas necesarias.

Como plantea Labarrere, (1988), el proceso de enseñanza es entendido como la sucesión de fases en las cuales se establece la relación docente-educando, en la que el primero organiza la actividad cognoscitiva de los segundos (el aprendizaje), para alcanzar los objetivos de la educación en las condiciones actuales en las que se desarrolla la escuela cubana. Por su parte González (2002), establece como componentes de este proceso: objetivo, contenido, método, medio, evaluación y formas organizativas.

Labarrere (1988), por su parte, plantea que, entre las tareas esenciales de la didáctica, se encuentra el estudio de las regularidades, leyes del proceso de enseñanza-aprendizaje, única

posibilidad de establecer el sistema de principios de enseñanza, que respondan a las exigencias establecidas, a las necesidades de la política escolar y de la práctica docente. Esta autora refiere además que, de acuerdo con los distintos sistemas de principios de la enseñanza, planteados en textos de didáctica, se incluyen aquellos principios que incuestionablemente respondan a determinadas regularidades de la enseñanza.

García, (2004), por su parte, ve la actividad docente como un sistema de actividades que realiza el educando bajo la dirección del docente, para lograr la adquisición y desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, convicciones y modos de actuación previamente establecidos en los objetivos de la enseñanza; lo que es aplicable a sus componentes.

Rico y Silvestre, (1996) reconocen como tareas de aprendizaje: todas aquellas que se conciben para realizar tanto en clases como fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades, criterio que se asume en esta investigación, por considerarlo necesario para el tratamiento funcional de las estructuras lingüísticas en el texto con un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Con respecto al concepto de preparación, es esencial para todo docente. Existen diferentes recursos y bibliografías que abordan el tema, entre estas, están las que brindan el Diccionario Manual de la Lengua Española Larousse (2007) en su versión digital, define la preparación como: “Conjunto de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia. Enseñanza y práctica de una materia, una disciplina o un deporte”. (p.86) Por otra parte, Kernerman (2008) en su versión digital define la preparación como: “el conjunto de enseñanzas y prácticas con que una persona dispone a otra para una actividad futura. Aspectos de suma importancia para el tratamiento a las estructuras lingüísticas en el texto”. (p. 351).

De acuerdo con lo referido al proceso de enseñanza – aprendizaje, Vigotsky (1988) plantea:

Si el medio ambiente no le presenta al adolescente nuevas ocupaciones, no tiene para con él exigencias nuevas y no estimula su intelecto proveyendo una secuencia de nuevas actividades, su pensamiento no llega a alcanzar los estadios superiores, o los alcanza con gran retraso. (Vigotsky (1988, p. 37)

En cuanto a los aportes y fundamentos, desde la Psicología, resulta sumamente importante, asumir la propuesta de Vigotsky (1988) acerca del enfoque histórico-cultural. Para este “el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual, es una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el estudiante asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social”.

También refiere, la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento está mediada por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales, los cuales pueden ser básicamente de dos tipos: las herramientas y los signos. Cada uno de estos instrumentos, orientan en forma distinta a la actividad del sujeto. Para Vigotsky (1987, 1988) las herramientas están externamente orientadas. Por otro lado, los signos producen cambios en el sujeto que realiza la actividad, es decir, están orientados internamente.

La contradicción entre lo que el educando conoce, puede y debe hacer y las nuevas tareas que se le plantean siempre con un mayor nivel de complejidad, son un poderoso y necesario estímulo para que aprenda a comunicarse. Es necesario que sienta que tiene ante sí otras

exigencias y que para cumplirlas debe esforzarse y vencer algunas dificultades. Solo así estará en condiciones de enfrentarse a la vida en sociedad.

En la investigación, es importante el uso de instrumentos socioculturales, también lo resulta la concepción del maestro y la metodología de la enseñanza en la teoría vigotskyana. Desde esta perspectiva, el maestro es un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva y promueve zonas de desarrollo próximo (ZDP). De esta teoría vigotskyana, se toman en consideración las siguientes ideas:

- Se debe tener en cuenta que la orientación permite que el sujeto activo descubra que los objetos tienen un uso determinado
- Es necesario desarrollar ciertas habilidades para utilizarlos exitosamente;
- La relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento está mediada por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales
- Resulta necesario el conocimiento de la zona de desarrollo próximo por parte del maestro.

En la consecución de este estudio, las ideas expuestas son esenciales; para la elaboración de un modelo didáctico de orientación de las estructuras gramaticales, implicaría que los docentes de este nivel educacional puedan realizar este proceso basados en fundamentos sólidos de la ciencia psicológica, unido a los sustentos de otras ciencias.

Desde el punto de vista lingüístico, que cobra cada vez más fuerza la posición teórica que centra su interés en la lingüística del texto, con toda su complejidad y riqueza. Al respecto, se define el lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación social humana, como un sistema integrado con el conocimiento de los hablantes acerca del mundo y de la sociedad. Tales

definiciones apuntan a una concepción del lenguaje como un sistema dinámico e integrador, diseñado para la comunicación humana. Estas son, sin dudas, condiciones indispensables para emprender cualquier estudio sobre la enseñanza de las estructuras gramaticales en el texto.

A partir del análisis de Toledo (2011), quien refiere a Rodríguez (1969), se define la palabra desde los puntos de vista: fonológico, formal, distribucional, semántico y funcional, o sea, se basa en criterios de segmentación. (Rodríguez, 1969, p. 246). Desde el punto de vista fonológico considera que “la palabra va seguida de una pausa potencial (es decir, no aislable) y con frecuencia de una juntura; en muchas lenguas hay un acento único por palabra (acento culminatorio) que la unifica. Desde el punto de vista formal la palabra se caracteriza con frecuencia por la presencia de determinados morfemas en lugares precisos de la misma.

Desde el punto de vista distribucional la palabra tiene un orden fijo de los morfemas que la conforman, que son inseparables y no admiten intrusión de otros; ella, en cambio, tiene una mayor libertad de distribución. Desde el punto de vista semántico la palabra tiene un contenido que tiende a ser concebido como unitario, siendo poco frecuente que sea meramente distributivo, como lo es a veces el de los morfemas. Es concebida como totalidad, no como suma de elementos.

Desde el punto de vista funcional añade solo a la palabra se refiere la categorización introducida por los morfemas; y sus relaciones con otras palabras son las mismas que intervienen entre los morfemas en el interior de palabra, pero también otras diferentes. La palabra es al mismo tiempo, una unidad fonológica, una unidad de distribución, una unidad formal, una unidad semántica y una unidad funcional, aunque a veces –insistimos- uno u otro de estos aspectos pueda quedar oscurecido.

De acuerdo con Toledo (2011), la gramática no puede verse separada del discurso, porque tiene como objetivo el estudio de las estructuras gramaticales en textos o discursos, puesto que nos comunicamos no mediante oraciones aisladas, sino mediante textos o discursos, que tienen en cuenta el contenido que se comunica, la forma con que se hace y el contexto o situación comunicativa en que se emite.

Por lo tanto, debe abordarse cada estructura gramatical, teniendo en cuenta los diferentes contextos de comunicación, o sea, los distintos tipos de discursos que se corresponden con las distintas intenciones y finalidades comunicativas de los hablantes. Es necesario, si va abordarse el texto o discurso, profundizar entonces, en las características de la textualidad (Roméu, 2006, 2013), quien recoge el concepto de textualidad aportado por Beaugrande, quien plantea: “no es simplemente un conjunto de unidades teóricas o de reglas, sino un logro humano en materia de hacer conexiones dondequiera que tengan lugar acontecimientos comunicativos. (Beaugrande, 2000, p.93),

Se refiere a que las conexiones entre formas lingüísticas, por ejemplo, palabras construyen la cohesión y las que se establecen entre “los significados” o “conceptos” construyen la coherencia. La intencionalidad se relaciona con la intención de los hablantes al comunicarse, sus propósitos, sus deseos, entre otros; la aceptabilidad, a cómo los receptores reciben el mensaje, qué van a hacer al respecto; la informatividad está en relación con lo interesante o novedoso del contenido del mensaje; la situacionalidad es las circunstancias en que se lleva a cabo el acto comunicativo en que se intercambian textos y la intertextualidad, involucra las relaciones con otros textos, especialmente los mismos tipos de textos.

De manera que según Beaugrande, (2000) las características de la textualidad son:

1-Cohesión.

2-Coherencia.

3- Intencionalidad.

4- Aceptabilidad.

5- Informatividad.

6- Situacionalidad.

7- Intertextualidad.

¿Y qué relación establecen estas características de la textualidad con la gramática? ¿Qué importancia tiene que los estudios gramaticales tengan en cuenta estas características? Primeramente, examinaremos la coherencia y la cohesión. La propiedad semántica global del texto es la coherencia. Un texto es coherente si las oraciones se relacionan adecuadamente desde el punto de vista semántico. Se puede hablar de coherencia lineal o local, cuando se hace referencia a las relaciones semánticas entre las oraciones de la secuencia.

Por su parte, la coherencia pragmática se produce cuando los actos de habla, se corresponden con el contexto en que se dan. La coherencia formal es llamada cohesión y se da a través de los medios léxicos y gramaticales que reciben el nombre de recursos cohesivos: pronombres, conectores, adverbios, entre otros. A su efecto, las estructuras gramaticales que garantizan la pertinencia del texto: compuesto por sintagmas, oraciones, son la microestructura del texto. No es fácil expresar en qué consiste que una frase venga a propósito de otra; tampoco es fácil descomponer en factores las características que nos producen

Otro aspecto de interés en la formación permanente del docente de Español y Literatura es en el tratamiento funcional a las estructuras gramaticales en el texto. Por su parte: la formación permanente:

Es la integración de todos los recursos docentes de que dispone la sociedad para la formación plena del hombre durante toda su vida, tiene una raíz antológica y es, como se ha dicho, una respuesta a la condición humana. Es una respuesta a la crisis de la sociedad contemporánea, donde el aprendizaje deliberado y consciente no puede circunscribirse a los años escolares y hay que lograr la reintegración del aprendizaje y la vida. Es, también, una filosofía educativa y no una simple metodología. Como filosofía es inspiradora, iluminadora y orientadora de la acción. (Almonte, 2001, p.2).

Por tanto, la formación permanente del profesional de la educación está delimitada por la correlación apropiada entre la actividad y la comunicación. Esta última, vale de elemento mediador para que la actividad tenga lugar en el proceso; donde la comunicación forme el fin del proceso enseñanza-aprendizaje que dirige el docente y su desarrollo depende del grado de independencia con que lo logren en la planificación, organización y materialización de su actividad profesional.

La definición asumida de Almonte, 2001. p.2), posee una significación importante en el desarrollo de la formación permanente, si se considera que en esta se reconoce el carácter antropológico y epistemológico de la socialización; condición humana del conocimiento, donde plantea que:

La socialización es el proceso, por cuyo medio, la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos de su medio ambiente, los integra en las

estructuras de su personalidad, bajo la influencia de sus experiencias y de agentes sociales significativos y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir". (2001, p.2)

Por ello se ha decidido realizar una metodología para potenciar el trabajo con las estructurales gramaticales en el texto. Se asume como definición de metodología, la planteada por el Diccionario Larousse de la Lengua Española (2007), donde se establece, como un proceso regulable de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento; que se une a la didáctica como finalidad fundamental, enseñar desde la demostración, con las mejores formas, para la comprensión y el uso funcional de las estructurales gramaticales del texto (Toledo 2011).

Conclusiones

La educación cubana enfrenta nuevos retos actualmente, donde hay que contar con profesionales de la Educación capaces, modelos en la comunicación; fundamentalmente en los docentes que imparten la asignatura Español y Literatura; porque desde la preparación permanente pueden adquirir habilidades para desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje eficaz.

El Tercer Perfeccionamiento de la Educación en Cuba abre nuevas perspectivas a las condiciones de transformar los paradigmas de la enseñanza tradicional que por años ha estado presente en el proceso de enseñanza, lo cual, a pesar de la búsqueda de nuevas formas, como la clase contemporánea, el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, no es la forma más empleada en las clases.

Por esa razón, se diseñó en la metodología once talleres metodológicos y dos clases metodológicas demostrativas para la preparación técnico-metodológica de los docentes,

El desarrollo de los talleres y las clases metodológicas demostrativas, contribuyeron a elevar la preparación técnico-metodológica de los docentes de Español y Literatura, en los que se demostró la importancia de las estructuras gramaticales en la conformación de sintagmas, oraciones y en los textos (orales y escritos).

Referencias

Almonte, G. (2001). Glosario de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Material en soporte digital.

Asamblea Nacional del Poder Popular. (ANPP). (2019). Constitución de la República de Cuba.

[www.https://www.parlamentocubano.gob.cu](https://www.parlamentocubano.gob.cu)

Larousse. (2007). Diccionario Manual de la Real Academia de la Lengua Española.

www.larouse.edu

EcuRed. (2014). Tecnología. <http://www.ecured.cu/>

Partido Comunista de Cuba. (PCC). (2017). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Lineamientos>.

Partido Comunista de Cuba. (PCC). (2019). Actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026.

Kernerman. (2008). Spanish Learners Dictionary. <http://www.kernerman-dictionary.com>

Kristeva, J. (1988). El lenguaje ese desconocido. Introducción a la lingüística. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ministerio de Educación. (MINED). (2023). Plan de Estudios Educación Secundaria Básica.

www.mined.gob.cu

Toledo Costa, A. (2011). Gramática española contemporánea: de la gramática de la lengua a la gramática del discurso. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Roméu Escobar, A. (2006). Didáctica de la Lengua Española. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Roméu Escobar, A. (2013). Didáctica de la Lengua Española. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Vigotsky, L.S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica. La Habana.

Vigotsky, L.S. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Editorial Grijalbo.