

## **Preparación en Educación Ambiental de docentes de Primera Infancia a través del proyecto Arenas Blancas**

### **Preparation in Environmental Education of early childhood teachers through the White Sands project**

*Martha Serrano Acosta*<sup>1</sup>

*Leliette García Pérez*<sup>2</sup>

*Dianik Alonso Machado*<sup>3</sup>

#### **Resumen**

El medio ambiente constituye uno de las preocupaciones actuales de la humanidad y centro del accionar de la comunidad científica. Por tanto, los profesores del Centro Universitario Municipal Puerto Padre conforman el Proyecto de Desarrollo Local “Arenas Blancas”. Este tiene entre sus objetivos, influir en la educación de los niños para fomentar la toma de conciencia en cuanto a la necesidad de proteger el medio ambiente desde la comunidad. Por lo que se hace necesaria la preparación de las docentes de la Primera Infancia para el trabajo con los niños y niñas de los Círculos Infantiles del territorio. En este trabajo se proponen acciones para la preparación de las docentes, caracterizadas por fomentar el protagonismo de los niños y niñas, así como la influencia en su actuar para el cuidado y conservación del medio ambiente. Para llevar adelante esta investigación se utilizaron métodos del nivel empírico: la observación participativa, la encuesta y la entrevista. Además de métodos teóricos como el análisis y síntesis, el histórico

---

<sup>1</sup>Licenciada en Educación, especialidad Preescolar y Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Coordinadora de Carrera de Educación Preescolar en el Centro Universitario Municipal. Puerto Padre. Universidad de Las Tunas. Cuba. E-mail: [michel1209@nauta.cu](mailto:michel1209@nauta.cu) ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1205-781X>

<sup>2</sup>Licenciada en Educación, especialidad Preescolar y Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente. Jefa de Departamento de la Primera Infancia en la Dirección Municipal de Educación. Puerto Padre. Las Tunas. Cuba. E-mail: [leliette@pp.lt.rimed.cu](mailto:leliette@pp.lt.rimed.cu) ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1243-6797>

<sup>3</sup>Licenciada en Educación, especialidad Primaria y Máster en Orientación Educativa. Profesora Asistente. Jefa de Departamento de Carreras Técnicas en el Centro Universitario Municipal. Puerto Padre. Universidad de Las Tunas. Cuba. E-mail: [dianikam@ult.edu.cu](mailto:dianikam@ult.edu.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4857-3740>



lógico, el análisis bibliográfico, la modelación, la inducción y deducción. Y del estadístico: el cálculo porcentual. Entre los resultados obtenidos están: superación permanente y al mejoramiento de la calidad de vida en las instituciones infantiles seleccionadas, la capacitación del personal, la posibilidad de poner al alcance de los niños(as) la información que permita adquirir y enriquecer conocimientos medioambientales de su entorno y la elaboración de juegos didácticos novedosos y atributos creativos para el desarrollo del juego de roles.

*Palabras clave:* medio ambiente, Educación Ambiental, Primera Infancia

### **Summary**

The environment is one of the current concerns of humanity and the center of action of the scientific community, therefore, the professors of the Puerto Padre Municipal University Center that make up the Local Developmental Project "White Sands" have among their objectives, to influence in the education of children to promote awareness in them regarding the need to protect the environment from the community. Therefore, it is necessary to prepare Early Childhood teachers to work with the children of the Children's Circles of the territory with the purpose of transforming their modes of action. The work summarizes the actions carried out for the preparation of teachers, which are characterized by promoting the leadership of boys and girls and the influence on their actions for the care and conservation of the environment. To carry out this research, empirical level methods were used: participatory observation, survey and interview. In addition, theoretical methods, such as analysis and synthesis, historical-logical, bibliographic analysis, modeling, induction and deduction, were used, as well as the statistical of percentage calculation. Among the results obtained are: permanent improvement and improvement of the quality of life in the selected children's institutions, the training of staff, the possibility of making available to children the information that allows them to acquire and enrich

environmental knowledge of their environment and the development of innovative didactic games and creative attributes for the development of role-playing.

*Keywords:* environment, Environmental Education, early childhood

### **Introducción**

El cuidado y protección del medio ambiente es uno de los desafíos más urgentes a los que se enfrenta la humanidad. Su solución requiere del accionar de todos para preservar los recursos existentes y poner freno al deterioro medioambiental. En la “Cumbre de la Tierra”, celebrada en Río de Janeiro, en julio de 1992, Fidel Castro Ruz destaca la necesidad de proteger el medio ambiente como cuestión trascendental para mantener la vida humana. (Castro 2001) enfatiza, “una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre” (p. 1).

En 1997, el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) se dicta la Ley 81 del Medio Ambiente (Asamblea Nacional del Poder Popular, 1997). El artículo 4 establece, entre otros, el siguiente principio:

La educación ambiental se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, propiciando en los individuos y grupos sociales el desarrollo de un pensamiento analítico, que permita la formación de una visión sistémica e integral del medio ambiente, dirigiendo en particular sus acciones a niños, adolescentes y jóvenes y a la familia en general. (p. 2)

Cuestión que desde La Educación Superior se da una atención priorizada, en la que se valora la importancia de la aplicación de medidas de protección del medio ambiente y de responsabilidad individual y colectiva en el cuidado y preservación del entorno comunitario y del país a partir de los conocimientos adquiridos.

Para influir positivamente en la en la preservación de la especie humana es imprescindible el respeto y comprensión del medio ambiente. Una comprensión integral de este no se debe partir solamente de la interpretación de los procesos naturales, al margen de los sistemas o modos de producción que han tenido lugar en el desarrollo de la sociedad humana, sino también de su cuidado y conservación (Suárez, 2016). En consonancia el Estado cubano ha trazado estrategias para el desarrollo de la educación ambiental.

Para Martínez, el desarrollo socio-económico juega un papel importante en este proceso, en el que la educación, como influencia socio-cultural, es un instrumento de transmisión de conocimientos, experiencias e identidad: “la educación reproduce valores y técnicas sociales, que contribuyen a su *metabolismo*, por lo que, la educación es la mejor vía para organizar la transformación social y ambiental” (1998, s. p.).

En este sentido, “La sociedad demanda de la universidad alternativas de trabajo que posibiliten lograr la formación integral de las actuales y futuras generaciones en la contribución del desarrollo humano y la protección del entorno” (Baute, 2015, p .1). Por consiguiente, el Centro Universitario Municipal de Puerto Padre, perteneciente a la Universidad de Las Tunas, tiene en el subproyecto de reanimación sociocultural y medioambiental de la zona costera La Boca-El Socucho-La Llanita (“Arenas Blancas”), un contexto apropiado para fomentar el cuidado y protección del medio ambiente en los integrantes de estas comunidades del municipio.

La presente investigación está dirigida a la preparación de las educadoras para influir en los modos de actuación de los niños y niñas para fomentar cambios, modificar sus hábitos y actitudes hacia el cuidado y protección del medio ambiente. Al analizar los objetivos a alcanzar en la formación de cualidades morales de este nivel de enseñanza resulta evidente que el cuidado y protección del medio ambiente constituye contenido fundamental de los programas de las

diferentes áreas de desarrollo de todos los años de vida (Mined, 1995). Sin embargo, en observación de actividades y del comportamiento de los niños y niñas, persisten insuficiencias como:

- Pobre conocimiento por parte de las educadoras de los problemas medio ambientales de la comunidad en que se encuentra enclavada la institución.

- Poca correspondencia entre las formas de comportamiento que se enseña en la institución en relación al medio ambiente y el comportamiento cotidiano de los niños y niñas.

- Poca responsabilidad en el cuidado y protección del medio ambiente.

En este sentido, queda claro el desafío que enfrenta el proyecto “Arenas Blancas” identificado con la necesidad de fomentar el desarrollo de una educación medio ambiental en los niños para su participación activa en esta tarea desde las primeras edades.

Para llevar adelante esta investigación se utilizaron los siguientes métodos: del nivel empírico: la observación participativa, la encuesta y la entrevista. Entre los teóricos utilizamos: el análisis y síntesis, el histórico lógico, el análisis bibliográfico, la modelación, la inducción y deducción. Y del Estadístico: el cálculo porcentual.

### *Caracterización de la comunidad*

La comunidad en que está enclavada la escuela se ubica geográficamente al norte del municipio de Puerto Padre 18 kilómetros de la ciudad, en la entrada de la bahía. Según los datos recopilados por Peña (2018), limita:

Al Norte con el Océano Atlántico, al Sur con Cayo Puerco y Cayo Juan Claro, al Este con la playa La Herradura del municipio Jesús Menéndez y al Oeste con La Morena y la bahía de Puerto Padre. Se extiende a lo largo de 22 km de costa. Tiene una población de 422 personas, distribuidas en 159 familias, que residen de manera permanente. De ellas, 28

son niños y niñas de hasta 14 años; 27 adolescentes y jóvenes entre 15 y 29 años; 361 adultos y 66 adultos mayores. El 42.7% son del sexo femenino y el 57.3% son del sexo masculino. (p. 181)

La comunidad está formada por dos asentamientos poblacionales, el Socucho y la Boca. Cuenta con la escuela primaria “José López Trevín” que posee una matrícula de 48 escolares, desde preescolar, que son los niños de la Primera Infancia, hasta sexto grado.

### ***“Arenas Blancas” y la Educación Ambiental***

El objetivo del Proyecto para la Gestión Ambiental en el Municipio de Puerto Padre, conocido por Arenas Blancas, se enmarca en una metodología de educación ambiental para el desarrollo sostenible en la formación y capacitación de personas, trabajadores y directivos de diferentes centros de trabajo. En él se potenció la preparación a las educadoras de la Primera Infancia. El proyecto ha contribuido a la superación permanente y al mejoramiento de la calidad de vida en las instituciones infantiles seleccionadas, desde la perspectiva sociocultural. Se potencian los espacios de participación consciente de todos los actores en la solución de los problemas y su transformación. Se logra la capacitación de este personal que se forman como facilitadores de la transformación social en la solución de los problemas.

El proyecto ofrece una propuesta de programa docente dirigido a los profesionales que en este caso se utilizó con las educadoras de la Primera Infancia, con orientación hacia el desarrollo sostenible como una oportunidad de contribuir a la educación ambiental, en el contexto de una actividad socialmente responsable.

En tal sentido, este proceso debe convertirse en portador de la dinámica de los cambios que ocurren, de la diversidad y complejidad de los procesos y relaciones que en ellas se manifiestan, donde el conocimiento y la experiencia acumulada se constituyen en

sustentos al permitir y estimular la comprensión de contenidos ambientales, de reflexionar e integrarlos para valorar y evaluar nuevas vías de solución a la problemática ambiental. Esta práctica propicia la formación de un profesional perceptivo, reflexivo, crítico, integrador y creativo, capaz de transformarse a sí mismo a medida que participa en la transformación del agro-ecosistema en que se desempeñará. (Almaguer, 2012, p. 84)

Además, centra su accionar en los niños de los Círculos Infantiles, con el propósito de lograr transformar sus modos de comportamiento hacia una adecuada formación para el cuidado y protección del medio ambiente. La presente investigación persigue que los niños y niñas adquieran conocimientos de la situación medio ambiental de su entorno, formen hábitos, adquieran conciencia, cambien su comportamiento hacia el medio ambiente, y que exista correspondencia entre la educación medio ambiental que reciben y sus modos de actuación.

Para el desarrollo del proyecto “Arenas blancas” se tuvo en cuenta algunas precisiones referidas a la conceptualización de educación ambiental abordadas por estudiosos del tema. Es entendida como:

(...) proceso interdisciplinario para formar ciudadanos conscientes e informados respecto al ambiente, tanto en su forma natural como el construido o alterado por los seres humanos. Además, la educación ambiental aspira a desarrollar entre los ciudadanos, la capacidad para asumir el compromiso de informarse, resolver problemas, tomar decisiones y actuar a fin de conseguir y mantener una elevada calidad de vida, mediante el aseguramiento de una igual calidad del ambiente. (Cuc, s. f.).

Esta definición permite reflexionar en que mantener una actitud y un comportamiento consecuente con el medio ambiente, permite calidad de vida. Otros autores precisan que:

La Educación Ambiental pretende poner a la persona en relación con el medio ambiente en el que se tiene que desenvolver, de tal forma que la interacción que se establezca sea positiva, desarrollando una serie de hábitos, actitudes, valores, destrezas y conocimientos de respeto y cuidado hacia todo lo que le rodea. (Jiménez, 1998, p. 31)

El planteamiento anterior revela que la Educación busca desarrollar la conciencia de los hombres en cuanto al cuidado de la naturaleza a partir de desarrollar hábitos y habilidades y facilitar cambios de conductas voluntarias que se manifiesten en estilos de vida más saludables. Desde esta posición, es importante potenciar la educación ambiental en los niños y niñas de la Primera Infancia pues permite desarrollar el sentido de pertenencia y de identidad, favorece el trabajo mancomunado de los integrantes de la comunidad y la institución. Además, logra que las acciones respondan a los intereses y necesidades de la propia comunidad y se conciban teniendo como núcleo esencial el protagonismo de sus miembros en la solución de sus problemas y el futuro de las nuevas generaciones.

Según la Carta de Belgrado (1975), la meta de la educación ambiental, es: Formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir otros nuevos. En este documento, en su sección D, se plasman los objetivos de la educación ambiental:

1. Toma de conciencia. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.

2. Conocimientos. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

3. Actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

4. Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirirlas aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

5. Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluarlas medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.

6. Participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medioambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto. (Belgrado, 1975, p. 3)

### ***Acciones realizadas con las educadoras de la Primera Infancia***

Teniendo en cuenta los objetivos abordados anteriormente se diseñaron las acciones a realizar con las educadoras de la Primera Infancia para lograr influir en los niños y niñas de los Círculos Infantiles. La labor de transformar estos objetivos en hábitos de cuidado del medio ambiente en los niños requiere de constancia. Por tanto, se previó la integración de las docentes para darle continuidad a través del proceso educativo en la Primera Infancia.

Las acciones están dirigidas a potenciar la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, el interés por la autoprotección, por la salud, el bienestar y para el

cuidado y conservación del medio ambiente para inculcar nuevas pautas de conducta en los niños y niñas respecto al medio ambiente. Las acciones se diseñaron de manera que permitan a las educadoras apropiarse de las herramientas necesarias y conocimientos más concretos sobre el medio ambiente y su cuidado, a la vez que permita formarse con un sentido de pertenencia hacia el cuidado del entorno donde viven y lo puedan transmitir con creatividad a los niños y niñas de la Primera Infancia.

Las acciones tienen la dinámica de brindar o incitar a la búsqueda de la información actualizada y contextualizada de la temática a abordar. Promueve el análisis a través de recorrido de la situación real existente en la comunidad donde está enmarcada la institución Infantil. Propiciar la valoración, la reflexión y el debate desde la contribución individual y grupal para su modificación y mejora. Estimula la toma de decisiones y conclusiones para el cuidado y preservación del medio ambiente lo que se pone de manifiesto en el desarrollo de las actividades del Proceso Educativo en sus diferentes formas de organización.

Estas acciones culminan con la realización de actividades programadas en el área de Naturaleza: la elaboración de juegos didácticos para la actividad independiente, atributos novedosos para el desarrollo del juego de roles, la realización de concursos de dibujo, manifestaciones artísticas, el trabajo en la encomienda laboral y el trabajo socialmente útil. Estas actividades tienen doble propósito de vincular a la familia y la comunidad para lograr la toma de conciencia de la educación ambiental y consolidar lo aprendido.

### ***Acciones realizadas***

- Conversatorio sobre los principales problemas medioambientales existentes en el país y en las comunidades donde están enmarcadas las Instituciones Infantiles.

- Recorrido por las diferentes áreas de la comunidad para identificar los principales problemas ambientales presentes en la misma.
- Valoración individual y grupal de las medidas a tomar.
- Realización trabajo de limpieza y embellecimiento de los alrededores de la institución infantil.
- Clasificación de los materiales de desecho que se puedan utilizar en la elaboración de los medios de enseñanzas que se necesitan en las instituciones infantiles.
- Recogida de desechos a reciclar en los alrededores de las instituciones y el hogar. Su clasificación con el apoyo de las educadoras y las familias.
- Concurso de dibujo “Salvemos el planeta” relacionado con los principales problemas ambientales presentes en la comunidad.
- Conversatorio sobre la diversidad de plantas. Su importancia. Valoración individual y grupal de las medidas a tomar.
- Siembra de plantas en los alrededores de las instituciones infantiles con la participación de educadoras, niños y niñas y familias.
- Reanimación de los canteros para la formación laboral potenciando el rol de productores y no de consumidores con una atención sistemática.
- Observación y debate de materiales audiovisuales donde se fomente el amor y cuidado al medio ambiente.
- Exposición fotográfica de las acciones desarrolladas.
- Realización del concurso de dibujo de forma colectiva “Un mundo mejor es posible”.

### ***Resultados obtenidos***

Este proyecto ha contribuido a la superación permanente y al mejoramiento de la calidad

de vida en las instituciones infantiles seleccionadas, desde la perspectiva sociocultural. Se potencian los espacios de participación consciente de todos los actores en la solución de los problemas y su transformación. Se logra la capacitación de este personal que se forman como facilitadores de la transformación social en la solución de los problemas.

Ofrece la posibilidad de poner al alcance de los niños y niñas la información que le permita adquirir y enriquecer los conocimientos medioambientales de su entorno, así como, guiarlos en el protagonismo de acciones y valoraciones medio ambientalistas.

Las acciones desarrolladas contenidas en El Proyecto de Reanimación sociocultural y medioambiental “Arenas blancas” contribuye a la preparación de las educadoras de la Primera Infancia lo que permite potenciar el cuidado y preservación del medio ambiente por parte de los niños y niñas de las instituciones infantiles.

Ha contribuido de manera significativa a la elaboración de juegos didácticos novedosos para la actividad independiente, atributos creativos para el desarrollo del juego de roles, la realización de concursos de dibujo potenciando el desarrollo de habilidades en los niños y niñas de la primera infancia, manifestaciones artísticas descubriendo los gustos y preferencias para su seguimiento en el desarrollo del Proceso Educativo, el trabajo en la encomienda laboral y el trabajo socialmente útil con gran motivación y entusiasmo, además un gran impacto en la vinculación de la familia y la comunidad logrando la toma de conciencia de la educación ambiental y consolidación de lo aprendido.

### **Conclusiones**

El proyecto ofrece la posibilidad de poner al alcance de los niños y niñas la información que le permita adquirir y enriquecer los conocimientos medioambientales de su entorno, así como, guiarlos en el protagonismo de acciones y valoraciones medio ambientalistas.

Las acciones desarrolladas contenidas en El Proyecto de Reanimación sociocultural y medioambiental “Arenas blancas” contribuye a la preparación de las educadoras de la Primera Infancia lo que permite potenciar el cuidado y preservación del medio ambiente por parte de los niños y niñas de las instituciones infantiles.

### Referencias

- Almaguer, A. (2012). Metodología para la formación y desarrollo de la cultura agroambiental de los estudiantes de la carrera de Agronomía. *Revista Didáctica y Educación*, 3(4), 83-97.  
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/115>
- Baute Álvarez. L. M. (2015). El desarrollo sustentable en la universidad cubana. Algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202015000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100011)
- Carta de Belgrado (1975). *Seminario internacional de educación ambiental*.  
<https://www.manekenk.org.ar/wp-content/uploads/2016/01/belgrado01.pdf>
- Castro, F. (2001). *Discurso en la Cumbre de la Tierra. Río de Janeiro el 12/6/1992*. [Tabloide Universidad para Todos, La Habana]
- CITMA. (1997). Ley 81 del Medio Ambiente. (Asamblea Nacional del Poder Popular. P.47). El artículo 4.
- MINED. (1995). Programa de Educación para los ciclos 3ero y 4to. Pueblo y Educación.
- Cuc, M.E. (s.f.). *La educación ambiental en el sistema educativo y la transversalidad de la educación ambiental*. <https://www.monografias.com/trabajos97/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental2.shtml>

- Jiménez, F. (1998). Proyecto de protección de medio ambiente. En Días de Santos (Ed.), *La educación para la salud del siglo XXI: comunicación y salud* (pp. 441-444).  
<http://www.alezeia.org/publicaciones-alezeia-asociacion/libros-alezeia/261-la-educaci%C3%B3n-para-la-salud-del-siglo-xxi-2%C2%AA-edici%C3%B3n.html>
- Martínez Castillo, R. (1998). Reflexión sobre educación, sociedad y ambiente. *Revista Tópicos*, 41.
- Peña, L. C. y Almaguer, A. (2018). Resultados del diagnóstico sociocultural de la cultura ambiental de la comunidad Playa Socucho-La Llanita. *Revista Didáctica y Educación* 9(5), 179–192. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/817>
- Suárez Wong, I. (2016). *Cuidado y conservación del medio ambiente en la escuela primaria*.  
<http://vinculando.org/ecologia/cuidado-conservacion-medio-ambiente-escuela-primaria.html>