

## **Impactos de la implementación de una estrategia teórico-práctica para el desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural**

### **Impacts of the implementation of a theoretical-practical strategy for the development of the didactic-sociocultural competence**

*Geovel Gómez Remedio<sup>1</sup>*

*Vilma Violeta Borrero Ochoa<sup>2</sup>*

*Frank Arteaga Pupo<sup>3</sup>*

#### **Resumen**

El artículo aborda los resultados principales de la aplicación de la estrategia teórico-práctica para el desarrollo de la estrategia didáctico-sociocultural de la Carrera Lenguas Extranjeras de la Universidad de Las Tunas. El objetivo consiste en socializar los principales impactos que alcanzó dicha estrategia en su la introducción en la práctica pedagógica. Este resultado científico cuenta en su estructura interna con un aspecto teórico y otro práctico, los que están estrechamente interrelacionados, de manera tal que las conceptualizaciones establecidas en el primero son el sustento del procedimiento que forma parte del aspecto práctico. Para la elaboración de este informe, así como para la evaluación de la factibilidad y efectividad de la estrategia se emplearon esencialmente dos métodos: talleres de opinión crítica y construcción colectiva y la experiencia pedagógica vivencial. Además, se contó con el apoyo de otros métodos donde se destaca la observación participante. La evaluación de la estrategia a partir del empleo

---

<sup>1</sup>Licenciado en Educación, especialidad Lenguas Extranjeras (Inglés). Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: [geovolg@ult.edu.cu](mailto:geovolg@ult.edu.cu) ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3391-5915>

<sup>2</sup>Licenciada en Educación, especialidad Lenguas Extranjeras (Inglés). Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: [vilmab@ult.edu.cu](mailto:vilmab@ult.edu.cu) ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1757-1195>

<sup>3</sup>Licenciado en Educación, especialidad Historia y Marxismo. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Investigador. Universidad de Las Tunas. Cuba. E-mail: [frankap@ult.edu.cu](mailto:frankap@ult.edu.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0341-938X>



de los métodos científicos demostró la factibilidad y efectividad de la misma para formar y desarrollar la competencia didáctico-sociocultural en los estudiantes de la Carrera Lenguas Extranjeras (Inglés con Segunda Lengua) a través de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa. En estos resultados se destacaron los principales impactos que se determinaron por el colectivo de autores, donde se denota la significación de la exteriorización en el accionar de los estudiantes de su identidad didáctico-sociocultural.

*Palabras clave:* estrategia, competencia, didáctico-sociocultural, impactos, lenguas extranjeras

### **Abstract**

The article deals with the main results of the application of the didactic-sociocultural strategy of the Foreign Language Major of the University of Las Tunas. The objective is to socialize the impacts achieved by this strategy in its introduction in the pedagogical practice. This scientific result has in its internal structure a theoretical and a practical aspect, which are closely interrelated, in such a way that the conceptualizations established in the first one are the support of the procedure that is part of the practical aspect. For the elaboration of this report, as well as for the evaluation of the feasibility and effectiveness of the strategy, essentially two methods were used: workshops of critical opinion and collective construction and the experiential pedagogical experience. In addition, other methods were used with the support of participant observation. The evaluation of the strategy based on the use of the scientific methods demonstrated the feasibility and effectiveness in training and developing the didactic-sociocultural competence of the students of the Foreign Language Major (English as a Second Language) through the discipline Integrated English Practice. In these results, the main impacts

determined by the authors' collective were highlighted, where the significance of the externalization of their didactic-sociocultural identity in the action of the students is denoted.

*Keywords:* strategy, competence, didactic-sociocultural, impacts, foreign languages

### **Introducción**

La competencia sociocultural, tema que ocupa a este estudio, constituye una de las exigencias del modelo del profesional de la Carrera Lenguas Extranjeras (Inglés con Segunda Lengua), para el logro de la competencia comunicativa, como fin de la enseñanza de idiomas en Cuba y el mundo; cuestión que denota su importancia social, según Ministerio de Educación Superior (MES, 2016).

En consecuencia, la categoría fundamental de esta investigación; o sea, la competencia sociocultural, es un tema tratado por varios autores. En este sentido, este colectivo de autores destaca a Hymes (2001), en tanto sirve de partida para el estudio teórico y la elaboración de la estrategia teórico-práctica de donde se deriva como resultado principal la estrategia didáctico-sociocultural.

Según el autor principal de este artículo, en sus estudios doctorales, defiende la posición teórica de la integración de los contenidos lingüísticos y de costumbres de la competencia sociocultural y los contenidos didácticos como pilares fundamentales de la competencia didáctico-sociocultural. En ella se sintetizan tres rasgos fundamentales: el carácter conceptual, el metodológico y el humanista. Para arribar a este resultado teórico los autores se basaron en las teorías precedentes de Gómez et al. (2019), Ferrales et al. (2021), Paz (2021), Gómez et al. (2022), Gómez et al. (2023).

La elaboración de la estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia sociocultural con un carácter profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de

la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa se estructura en dos aspectos fundamentales: teórico y práctico.

De la teoría existente sobre la estrategia como un resultado científico, la cual tiene un carácter teórico-práctico, se asume el trabajo publicado por De Armas et al. (2003), quienes plantean que, a pesar de la prevalencia de la estrategia con un carácter práctico, la ciencia no niega que la misma contiene en su esencia aspectos teóricos y prácticos. Los primeros se dan a través de conceptualizaciones en la sistematización de teorías y otros como el establecimiento de relaciones entre las categorías que se emplean. Asimismo, el aspecto práctico es la parte interventiva sustentada en la teoría.

Esta estrategia destaca por los siguientes rasgos:

- Elaboración teórico-práctica.
- Se estructura por aspectos: teórico y práctico.
- Considera la contradicción como la expresión del problema.

La estrategia, que se presenta en este artículo, se modela a partir del enfoque de cambio expresado por De Armas et al. (2003), el cual definen como: “la orientación permanente hacia el mejoramiento continuo” (p. 30). En el aspecto teórico de la misma se determinan las conceptualizaciones necesarias para establecer la articulación entre la competencia sociocultural y la competencia didáctica. En este sentido se establecen conceptualizaciones para la definición de los contenidos didáctico-socioculturales y conceptualizaciones para la integración didáctico-sociocultural, ambas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

En consecuencia, las conceptualizaciones teóricas que se abordan en esta parte de la estrategia cuentan con una lógica que a continuación se expone. Primeramente, se determinan las

relaciones entre los contenidos socioculturales y didácticos para establecer los contenidos integradores en este aspecto; o sea, didáctico-sociocultural. Como resultado se transita a la determinación del núcleo teórico esencial expresado en la competencia didáctico-sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa, aspecto que brinda la posibilidad de definir la cualidad que identifica a los estudiantes de Lenguas Extranjeras sintetizada en la identidad didáctico-sociocultural.

Estas conceptualizaciones conducen al establecimiento de dos líneas de trabajo; estas líneas permiten establecer nexos teóricos y didácticos para la concreción de la competencia didáctico-sociocultural. Todo ello conlleva al último punto de las conceptualizaciones; o sea, el rol de los componentes de la didáctica para el desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

El aspecto teórico constituye uno de los aportes de esta investigación y considerando que obedece al contenido expresado como parte de la contradicción en su manifestación interna se determina la articulación de la competencia sociocultural y la competencia didáctica a través de los contenidos de las mismas y su contextualización en las conceptualizaciones de la integración didáctico-sociocultural. Los contenidos de estas competencias se clasifican en: contenidos lingüísticos y de costumbres de la competencia sociocultural y contenidos didácticos de la competencia didáctica. Para la definición de los mismos se estructuran en: conocimientos, habilidades y valores.

La estructura de estos contenidos destaca el carácter profesional de la competencia sociocultural. Esta delimita, además de los conocimientos, a las habilidades y valores que enriquecen el desarrollo de la competencia sociocultural para la dirección efectiva del proceso de

enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa, dotando a los estudiantes de destrezas profesionales con un carácter axiológico.

Concerniente a la estructura de contenido que se ofrece en esta estrategia existen elementos fundamentales que se deben destacar. Los conocimientos constituyen parte del bagaje de los estudiantes de la carrera. En consecuencia, las habilidades y valores del contenido se expresan en el accionar didáctico de estos estudiantes. Por tanto, la integración de los contenidos referidos constituye la base epistemológica fundamental del aspecto teórico. Es decir, que la integración de estos contenidos permite la concreción de las conceptualizaciones que le siguen.

A continuación se amplían los elementos de esta estructura en correspondencia con las conceptualizaciones enunciadas en la definición de este aspecto teórico. A partir de la elaboración e implementación del aspecto teórico de esta estrategia que develó a la competencia didáctico-sociocultural del estudiante de lenguas extranjeras como la categoría emergente se establece la necesidad de contar con una herramienta que se sustente en dicha teoría.

La elaboración práctica está estructurada en dos pasos fundamentales, los cuales tienen un carácter de sistema y se manifiestan en forma de espiral ya que su funcionamiento es progresivo y regresivo según las necesidades que se presentan. Los pasos son los siguientes:

1. Paso para la formación de la competencia didáctico-sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.
2. Paso de activación de la competencia didáctico-sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Los pasos se estructuran por acciones dirigidas a los estudiantes y a los profesores de esta disciplina. Hay una interrelación directa entre estos dos tipos de acciones debido a la correspondencia con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su carácter bilateral. Es decir, las

acciones son una guía metodológica para facilitar que los estudiantes aprendan a comunicarse en inglés con énfasis en la competencia didáctico-sociocultural para lo cual el profesor de Práctica Integral de la Lengua Inglesa es el encargado de dirigir el proceso apoyándose en las acciones que se proponen. Por tanto, se declara que el objetivo de este artículo es socializar los principales impactos que alcanzó dicha estrategia en su la introducción en la práctica pedagógica.

### **Desarrollo**

En el artículo se enfatiza en la evaluación de los fundamentos que sustentan la estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural con un carácter profesional. Se incluye la interpretación de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva que permite conocer los puntos de vista de los participantes acerca de la factibilidad de la estrategia y la aplicación de la propuesta para corroborar su efectividad a través del método experiencia pedagógica vivencial.

Por estar en presencia de una investigación de corte cualitativo, la lógica que se siguió en la aplicación de los métodos para corroborar la factibilidad y efectividad de la estrategia teórico-práctica en la que se desarrolla la competencia didáctico-sociocultural en los estudiantes de Lenguas Extranjeras estuvo en correspondencia con las características de este tipo de investigación. La experiencia pedagógica vivencial se aplicó simultáneamente con los talleres de opinión crítica y construcción colectiva.

Para la realización de estos talleres el primer paso fue hacer un estudio de diferentes investigaciones en las que se emplearon estos talleres, donde se destacan en el área de lenguas extranjeras, a partir de la aportación de Cortina (2005), autores como: Tejeda (2014), Velázquez (2016), Rondón (2017), Smith (2021). Mediante su realización, los participantes cooperaron con

el perfeccionamiento de la estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural en los estudiantes de Lenguas Extranjeras.

A continuación se explica la metodología que se empleó para la aplicación de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, tomando como base las investigaciones antes mencionadas en las que existen puntos de contacto en las etapas que se describen seguidamente:

#### Etapa previa a los talleres:

- Se determinó el número de talleres a partir de la cantidad de participantes en cada taller.
- No se estableció regla de un mínimo de participantes en los talleres. Los colectivos se escogieron en dependencia de su afinidad con el tema que se estudia, así como los conocimientos profesionales que estos poseen.

- Se determinó el orden en que se realizaron los talleres, así como una planificación aproximada para el aseguramiento de su realización.

- Se le hizo llegar a los miembros que participaron en los talleres los materiales en soporte digital, así como los temas sobre los cuales el investigador se interesó, dejando siempre la posibilidad de aceptar otras ideas.

#### Etapa de ejecución del taller:

- Introducción del taller: se expusieron los fundamentos teóricos, los aspectos esenciales de la estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural. Estas presentaciones se realizaron en un tiempo de alrededor de treinta minutos.

Desarrollo del taller: se propició un intercambio profesional a partir del respeto a las opiniones de cada participante.

- Este debate fue conducido por el investigador principal, auxiliado de una persona encargada de registrar las intervenciones realizadas. Al concluir las intervenciones se efectuó una

lectura del registro de anotaciones de la sesión de trabajo para comprobar que exista fidelidad entre el documento y los planteamientos de los participantes. Varias de las opiniones se recibieron además vía on-line.

Conclusión del taller: En esta etapa el investigador principal realizó un resumen de los aspectos debatidos con los participantes exponiendo los puntos coincidentes o no, así como las sugerencias hechas y que a su juicio contribuyeron al perfeccionamiento de la estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural.

#### *Etapa posterior a cada taller*

- Después de la realización de cada taller se procesaron los datos y criterios obtenidos mediante un minucioso estudio de las anotaciones del registro que se realizó en estos talleres.

- Se reelaboró la propuesta, a partir de las conclusiones de cada uno de los talleres, de forma tal que se observó el salto cualitativo entre los mismos.

- El investigador principal realizó un análisis de los cambios que tenían lugar de un taller a otro, valorando así la evolución de la propuesta a partir de la ejecución de estos.

- Al concluir el último taller se presentó una síntesis de lo que aportó cada uno, de forma tal que se evidenciaran los cambios que estos produjeron en el mejoramiento y desarrollo de la estrategia.

Se aplicaron cinco talleres, en conformidad con la relación de esos colectivos con el tema que se estudia. Para esta selección se tuvo en cuenta que los colectivos sesionan sistemáticamente en la carrera Lenguas Extranjeras, en la Universidad de Las Tunas lo que está en correspondencia con una de las particulares de este método. Esto hizo posible su cooperación con el desarrollo de la propuesta.

Objetivo: Confirmar la factibilidad de la estrategia teórico-práctica para la formación y

desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa y los sustentos de la propuesta, desde una visión colectiva y sobre la base de la observación y la argumentación que aporten criterios valorativos.

La secuencia de realización de estos talleres fue como sigue en cada uno de los colectivos: Carrera de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Las Tunas, Disciplina Historia de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Las Tunas, Disciplina principal integradora Didáctica de las Lenguas Extranjeras del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Las Tunas, Proyecto de investigación sobre el desarrollo profesional de los docentes de las ciencias humanísticas de la Universidad de Las Tunas, Disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Las Tunas.

En el taller que se realizó en el colectivo de carrera de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Las Tunas los profesores plantearon que:

- La estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural tiene pertinencia en tanto muestra una solución viable que responde al problema científico planteado en la investigación.

- Los argumentos presentados para la elaboración de la estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural carecen de bases sólidas, sobretodo en la parte didáctica al existir ambigüedad entre lo pedagógico y lo didáctico.

- Se debe explicitar la funcionalidad de cada procedimiento de la estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural.

- Existe la necesidad de develar de forma más clara los nexos que se establecen entre el

procedimiento para la articulación de los contenidos socioculturales y el procedimiento didáctico de la competencia sociocultural.

- Se sistematice la categoría competencia desde lo general hasta lo particular. A pesar de la existencia del consenso de factibilidad se valoren los criterios para mejorar la propuesta.

En el taller correspondiente al Colectivo de la disciplina Historia de la Cultura de los Países de Habla Inglesa del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Las Tunas los participantes coincidieron en que:

- La estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural evidenció factibilidad.

- Se debe profundizar en la argumentación del procedimiento práctico por considerar que las acciones propuestas para este paso no eran suficientes para darle un carácter didáctico a la competencia sociocultural como parte de la estrategia propuesta.

- Fue novedoso darle tratamiento a la competencia sociocultural de manera singular desde los contenidos didácticos de la profesión, cuestión que permite mitigar una de las dificultades de los estudiantes de la carrera que se relaciona con el desprendimiento del amor hacia la profesión.

- Existe la necesidad de profundizar en la categoría competencia de manera tal que se explicita la relación que se deriva de la competencia como una categoría general con el resto de las competencias de manera particular de esta investigación.

- La estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural debe contener entre sus nexos las relaciones interdisciplinarias con énfasis en la Historia de la Cultura de los Países de Habla Inglesa para desarrollar el vocabulario, el conocimiento de las costumbres, normas de los países anglófonos a partir de algunas obras literarias.

En el taller Colectivo de la disciplina principal integradora Didáctica de las Lenguas Extranjeras del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Las Tunas los profesores plantearon que:

- La estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural estaba en correspondencia con la contradicción en su manifestación interna lo que facilita la solución de la misma.

- La propuesta en su conjunto respondía al objetivo y la idea a defender de esta investigación.

- Hay una necesidad de realizar una revisión más detallada de la bibliografía para ir más allá de asumir como antecedente a Velázquez (2016) como un aporte teórico-práctico en una sola elaboración.

- Se debe profundizar en la motivación como categoría psicológica que tiene participación en la determinación de las líneas del procedimiento didáctico de la competencia didáctico-sociocultural.

- Se debe profundizar en los argumentos didácticos y en los nexos de la estrategia de manera tal que no existan incongruencias entre el carácter didáctico o pedagógico.

- Como sugerencia se debe caracterizar la nueva cualidad de su estrategia constituida por la identidad didáctico-sociocultural del profesor de lenguas extranjeras.

De la realización del taller efectuado en el Proyecto de investigación del departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Las Tunas son las conclusiones que se redactan a continuación:

- La estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural se dirigió hacia la solución del problema científico de la investigación y

tuvo coherencia con el resto de las categorías del diseño teórico.

- Se sugirió profundizar en la argumentación de los procedimientos de la estrategia propuesta con énfasis en la bilateralidad didáctico-sociocultural.

- Se consideró pertinente la investigación del tema propuesto.

- Recomendaron realizar talleres del mismo tipo con otros profesionales del colectivo de la lengua francesa, al constituir esta la segunda lengua extranjera de la carrera.

- Mostraron satisfacción en la utilización de esta vía como una forma eficaz de crecimiento profesional, individual y colectivo.

- Se sugirió completar el nombre del segundo procedimiento como procedimiento didáctico de la competencia didáctico-sociocultural para consolidar la singularidad de la propuesta.

Durante el taller realizado en el colectivo de Práctica Integral de la Lengua Inglesa de la carrera de Lenguas Extranjeras tuvo lugar en el mes de enero de 2022 se recibieron diferentes opiniones que a manera de conclusiones se redactan a continuación:

- La propuesta de solución al problema científico fue considerada viable para fortalecer la competencia didáctico-sociocultural a través de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

- Consideraron atinado la determinación de la competencia didáctico-sociocultural como la categoría emergente y la identidad didáctico-sociocultural como su nueva cualidad.

- Apreciaron la existencia de una relación cíclica entre todos los procedimientos de la estrategia y ponderaron la viabilidad de los pasos a partir de la determinación de acciones, aunque sugirieron revisar el procedimiento teórico en cuanto a su denominación.

- Sugirieron revisar la definición de competencia didáctico-sociocultural, así como los

rasgos distintivos de la nueva cualidad para lograr mayor solidez en la propuesta.

- Reorganizar la exposición para darle más tiempo a la presentación oral del aporte teórico y práctico.

Los criterios generalizadores como resultado de la realización de estos talleres fueron los siguientes:

- El consenso de factibilidad de la estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural, al considerar la coherencia investigativa que conllevó a la elaboración de dicha contribución teórico-práctica.

- La necesidad de profundizar en los fundamentos de la investigación con énfasis en lo didáctico y la motivación como categoría psicológica.

- La sugerencia de profundizar en los nexos que se establecen entre los procedimientos de la estrategia teórico-práctica para el desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural.

- La necesidad de sistematizar con un mayor nivel de profundidad la categoría competencia desde lo general hasta lo particular.

- La satisfacción mostrada en la utilización de esta vía como una forma eficaz de crecimiento profesional, individual y colectivo. En este estudio se destacó como elemento distintivo la elaboración de criterios sobre elementos esenciales donde se centró el debate por resultar de interés especial para el investigador principal, sin limitar la libertad de expresar cualquier otro punto de vista.

Los resultados que se expusieron en esta primera parte permitieron hacer un análisis más profundo de la estrategia teórico-práctica para el desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural, lo que da paso a la intervención práctica a través de la experiencia pedagógica vivencial. La aplicación de la experiencia pedagógica vivencial como método para la evaluación

de la efectividad de la estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural tiene el siguiente objetivo: evaluar la efectividad de la estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa en los estudiantes de Lenguas Extranjeras.

Para ello se utilizaron los siguientes indicadores evaluativos:

1. Nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes sobre las normas de comportamiento de las comunidades de los países anglófonos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

2. Nivel de activación de las normas de comportamiento de las comunidades de los países anglófonos alcanzado por los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

3. Nivel de expresión alcanzado en el accionar didáctico de los estudiantes en el desarrollo de la competencia sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Cada uno de estos indicadores fue evaluado con las categorías de muy alta, alta, media, baja, muy baja. La experiencia pedagógica vivencial permitió constatar la efectividad de la estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa y aportó nuevos elementos que contribuyeron al perfeccionamiento de la misma. La experiencia de trabajo del colectivo de investigadores facilitó la puesta en práctica de la estrategia en los estudiantes de Lenguas Extranjeras. Los métodos que se emplearon fueron: observación participante, estudio de los productos de la actividad y las pruebas pedagógicas. Estos permitieron detectar la existencia de

dificultades que presentaban los estudiantes de Lenguas Extranjeras con respecto a la competencia sociocultural con un carácter profesional.

Las dificultades fundamentales estaban relacionadas con: un limitado empleo de aspectos culturales de los países anglófonos en la comunicación, un escaso conocimiento de las diferencias lingüísticas sobre pronunciación, ritmo y entonación en la comunicación y considerar irrelevante a los aspectos de la competencia sociocultural para el ejercicio de la profesión. Estas limitaciones tenían un impacto negativo en la competencia comunicativa de los estudiantes y en el desempeño profesional. La identificación de estas carencias permitió reflexionar y se realizaron cambios en la práctica pedagógica, los que no fueron suficientes para solucionar la problemática que se enfrentaba. Entre estas medidas se destacó la utilización de aspectos socioculturales como elementos motivadores en las clases de Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Una vez aplicadas las diferentes alternativas en la práctica a través de la observación participante, el estudio de los productos de la actividad, así como el intercambio profesional con colegas de la disciplina, se detectó que la solución no estaba solamente en el nivel empírico sino que se debía profundizar en el estudio epistemológico para determinar la carencia teórica que imponía tales limitaciones, por lo que el estudio realizado hasta esta etapa permite plantear la desarticulación que existía entre la necesidad de establecer nexos entre la competencia sociocultural en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa y los aspectos profesionales vistos desde un enfoque didáctico. La determinación de esta necesidad condujo a la elaboración de las primeras versiones de la estrategia teórico-práctica para el desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural.

Una vez elaborada la contribución teórico-práctica, en sus primeras versiones, se evidenció que no era aún efectiva, en su totalidad, para darle solución a las dificultades relacionadas con la competencia sociocultural con un carácter profesional. Las insuficiencias de la estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia sociocultural con un carácter profesional, radicaron en que las relaciones alcanzadas entre sus procedimientos no eran suficientemente sólidas como para lograr la solución al problema científico relacionado con el insuficiente desarrollo de la competencia sociocultural con carácter profesional.

Esto se avizoró a través de los criterios de los especialistas que participaron en los talleres de opinión crítica y construcción colectiva. Las dificultades de la propuesta radicaban en la insuficiente relación del procedimiento práctico de la estrategia con las conceptualizaciones del aspecto teórico con énfasis en la competencia didáctico-sociocultural y la identidad didáctico-sociocultural como la nueva cualidad.

Estos elementos tenían su influencia en la introducción de esta estrategia en la práctica pedagógica. Se evidenció que los estudiantes de lenguas extranjeras alcanzaban un mínimo avance con respecto a los tres indicadores que se estaban evaluando en comparación con el estado inicial. En este momento el indicador más beneficiado fue el primero que se relaciona con el nivel de comprensión de los aspectos socioculturales de los países anglófonos a través de las clases de Práctica Integral de la Lengua Inglesa. Este indicador mostró en este momento que los avances eran mínimos para el propósito de la investigación.

En el caso del segundo indicador sobre la incorporación de los aspectos antes mencionados con énfasis en el vocabulario y las costumbres de los países anglófonos, se observó a través de la experiencia pedagógica vivencial y los métodos colaterales como son la observación participante, el estudio de los productos de la actividad y otros, que los estudiantes

no habían progresado lo suficiente hacia un estadio superior en este sentido. Con la ayuda de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva y las interrogantes que se impuso el investigador principal para encontrar la esencia de la ocurrencia de tal fenómeno se replanteó la necesidad del perfeccionamiento de la estrategia teórico-práctica para alcanzar mejores resultados.

El indicador afín con el nivel de relación de los aspectos didácticos en la formación y desarrollo de la competencia sociocultural, al emplear los aspectos socioculturales de los países anglófonos, es el menos beneficiado de ellos. En este sentido influyó un factor externo al proceso investigativo y al proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa, se trata del recrudecimiento de la situación epidemiológica en Cuba causada por la aparición de la COVID-19 en marzo de 2020. Esto trajo como consecuencia que los estudiantes de Lenguas Extranjeras en la provincia de Las Tunas tuvieron una presencialidad limitada en la docencia y en la práctica laboral.

Otro aspecto que le impuso limitaciones a la estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural fue una imprecisa determinación de la contradicción dialéctica fundamental de la investigación en su manifestación interna, al faltar precisión en el carácter didáctico de la misma. Este aspecto estaba ambiguo entre lo didáctico y lo pedagógico.

Esta carencia impuso la necesidad de proseguir con los estudios epistemológicos hasta que se logró replantear la contradicción dialéctica fundamental de esta investigación. La misma se expresa entre el contenido de la competencia sociocultural del idioma inglés para lograr la comunicación y la forma de articularlo con la competencia didáctica de los estudiantes de lenguas extranjeras.

Los talleres de opinión crítica y construcción colectiva y el estudio del tema por parte del investigador principal permitieron determinar vías para perfeccionar la estrategia teórico-práctica. Una de ellas fue la inclusión de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como un recurso didáctico-sociocultural que mediara ambos procesos. Estos procesos se refieren al de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa y el proceso investigativo.

Se continuó la aplicación de las diferentes versiones en evolución de esta estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural. Los resultados logrados, conjuntamente con los de la aplicación de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva condujeron al desarrollo y perfeccionamiento de esta propuesta, y con la nueva sistematización, se encontraron nuevas relaciones que trajeron con ellas cambios, como la inclusión de nexos y categorías didácticas a la estrategia. Esto fue producto del carácter didáctico que reafirmó la contradicción en su manifestación interna. También está la sugerencia de los talleres de sensibilización didáctico-sociocultural como nueva forma de organización de la docencia para el desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Como parte de los preceptos de la experiencia pedagógica-vivencial los cambios propuestos se introdujeron parcialmente en la práctica. Es por ello que, a partir de la etapa intermedia, que describimos y donde se mostraron avances muy discretos, se evidenció de manera paulatina y ascendente la obtención de resultados cualitativamente superiores durante la aplicación de la estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural.

El carácter procesal de la introducción en la práctica de la propuesta didáctica permitió

obtener los siguientes resultados finales:

- En el indicador sobre el nivel de comprensión de las normas de comportamiento de los países anglófonos se alcanzó un movimiento ascendente desde los puntos de vista cuantitativo y cualitativo. En este aspecto los estudiantes fueron capaces de identificar aspectos relacionados con las costumbres, normas, celebraciones, entre otras, de los países anglófonos en un período de tiempo menor del que empleaban al inicio de esta investigación.

Este fenómeno les hizo posible apropiarse de un porcentaje elevado de vocabulario, estructuras gramaticales, pronunciación, entre otros aspectos lingüísticos que favorecieron la solidez de su competencia sociocultural. En consecuencia, la competencia comunicativa en inglés se reforzó. Esto sentó las bases para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural de los estudiantes.

A tono con lo anterior, los estudiantes comprendieron los aspectos socioculturales con énfasis en las cuestiones lingüísticas como parte de la consideración de la competencia didáctico-sociocultural como contenido de la profesión. A su vez reforzaron los contenidos de la profesión como parte de esta competencia.

Las acciones aplicadas en los dos pasos del procedimiento práctico permitieron que los estudiantes de lenguas extranjeras identificaran los aspectos mencionados en el párrafo anterior como parte de su identidad didáctico-sociocultural a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa. Aun cuando este fue el indicador más beneficiado en el estudio quedó la insatisfacción de que no todos los estudiantes lograron ubicarse en las posiciones de muy alto a medio. De la muestra, dos estudiantes continuaron en la categoría baja. Lo anterior se debe a que lograron identificar menos del 60% de los contenidos presentados a través de las acciones de la dimensión interventiva.

En relación con el indicador sobre el nivel de activación de las normas de comportamiento de las comunidades de los países anglófonos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina en los estudiantes de lenguas extranjeras, con énfasis en el vocabulario y las costumbres de los países anglófonos, en los estudiantes también se alcanzó en los órdenes cualitativo y cuantitativo un resultado ascendente. Como resultante los estudiantes fueron capaces de incorporar en sus maneras de hacer desde el punto de vista didáctico y del conocimiento aspectos relacionados con las normas, celebraciones, entre otras, de los países anglófonos con mayor destaque en el vocabulario y costumbres realzando su competencia didáctico-sociocultural.

El incremento del dominio de estos aspectos lingüísticos favoreció la competencia comunicativa, mayor acertividad en el momento de conducirse en diferentes contextos comunicativos a partir de la utilización de formas de decir adecuadas. En correspondencia, la competencia didáctico-sociocultural de los estudiantes se vio reforzada a partir de las bases establecidas para su desarrollo desde el indicador precedente.

Las conceptualizaciones de la competencia sociocultural tuvieron una transformación significativa. Las mismas están en correspondencia con el paulatino y ascendente desarrollo de la competencia comunicativa alcanzado por los estudiantes desde la incorporación de los aspectos socioculturales con énfasis en el vocabulario y las costumbres de los países anglófonos en la comunicación.

Esta transformación se aprecia en la realización de actividades en la disciplina que se estudia, tales como redacción de ensayos, presentaciones académicas, exposiciones, talleres y otras; esto les facilita a los estudiantes la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura inglés en las distintas educaciones donde desempeñan su componente laboral. Como

parte de las acciones diseñadas para el trabajo con este indicador se realizaron los talleres de sensibilización didáctico-sociocultural a partir de su inserción en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa. El resultado de los talleres marcó un antes y un después en el desempeño de la disciplina y un punto de giro en el trabajo en los dos pasos del procedimiento práctico facilitando la incorporación de los aspectos socioculturales en el accionar didáctico de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras.

Se realizaron seis talleres de este tipo, que involucraron solo a la muestra seleccionada. Los docentes en formación se agruparon por años, en dos de ellos participaron los de 1ro y 2do años, en tres los de 3ro-5to año y un taller integrador donde participaron todos. El taller de mayor impacto fue el relacionado con el Día de la Cultura Británica porque los estudiantes se involucraron directamente en la realización de las tareas.

En este taller se hicieron representaciones a partir de la utilización de diferentes materiales como pósters, maquetas y otros medios vinculados a lugares y costumbres representativos de esta cultura y lo vincularon con el ejercicio de la profesión, específicamente para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. A este taller se sumaron otros profesores de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa los cuales participaron con los estudiantes.

La realización de estos talleres marcó el avance de este indicador a una fase superior a la alcanzada al inicio de esta investigación. Estos talleres también tuvieron incidencia en el tercer indicador que se expondrá en este informe. A pesar de los beneficios alcanzados, al igual que sucedió con el indicador precedente, no todos los estudiantes lograron ubicarse en las posiciones de muy alto a medio. De la muestra seleccionada para el estudio, seis estudiantes se mantuvieron en la categoría baja. Esto obedece a que solo lograron incorporar entre el 20-59,9% de los contenidos presentados a través de las acciones de la dimensión interventiva.

En el indicador concerniente con el nivel de relación de los aspectos didácticos en la formación y desarrollo de la competencia sociocultural, a partir del empleo de aspectos socioculturales de los países anglófonos, existe un balance positivo entre fortalezas y debilidades. Las cualidades más fortalecidas en los estudiantes estuvieron relacionadas con el desarrollo de su propia idiosincrasia en torno a su modo de ser.

En este sentido, pudieron desarrollar habilidades para el desempeño profesional tales como emplear los contenidos didáctico-socioculturales para dirigir efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura inglés en las distintas educaciones donde desempeñan su componente laboral. Cuestión que fue sustentada en la modelación que la competencia didáctico-sociocultural hiciera como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, modelación de clases, fragmentos de clases, presentaciones orales, presentaciones académicas y redacción de ensayos principalmente a partir de 3er año. Entre los valores más favorecidos como resultado de la implementación de estas acciones estuvieron la concienciación sociocultural y la concienciación didáctica.

Como se puede apreciar las acciones aplicadas en los dos pasos del procedimiento práctico para este indicador permitieron que los estudiantes crecieran profesionalmente con el

empleo de aspectos socioculturales de los países anglófonos. A pesar de que este fue el indicador menos beneficiado desde el punto de vista cuantitativo si lo fue desde lo cualitativo. En el estudio quedó la insatisfacción de que no todos los estudiantes avanzaron al ritmo deseado hacia las categorías de muy alto a medio. De la muestra, diez estudiantes continuaron en la categoría baja y tres en la categoría muy baja.

En términos de competencia, la competencia didáctico-sociocultural del estudiante de Lenguas Extranjeras tuvo sus mayores éxitos en que ellos aprendieron a SABER, a partir de su carácter conceptual con la adquisición de conocimientos lingüísticos, de costumbres y didácticos. Además, aprendieron a hacer en correspondencia con su carácter metodológico donde se destacan las habilidades didáctico-socioculturales de los estudiantes con énfasis en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura inglés en las diferentes educaciones; de igual modo aprendieron a ser, aspecto expresado en el accionar didáctico durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con destaque en la idiosincrasia como parte de la identidad didáctico-sociocultural.

### **Conclusiones**

La utilización de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, las entrevistas, encuestas, realización de pruebas pedagógicas y la experiencia pedagógica vivencial, así como la observación participante permitieron el mejoramiento y fortalecimiento de la propuesta. A partir de sus usos se logró socializar los aspectos medulares de esta investigación en diferentes instancias de La Universidad de Las Tunas.

La posibilidad que tuvo el investigador principal de este tema de investigación desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa

contribuyó al perfeccionamiento de la estrategia teórico-práctica para la formación y desarrollo de la competencia didáctico-sociocultural.

Esta estrategia es efectiva para alcanzar la competencia didáctico-sociocultural a partir de la implementación de los talleres de sensibilización didáctico-sociocultural como una de las formas novedosas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

### Referencias

- Cortina, V. (2005). El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Las Tunas, 2005.
- De Armas, N., Marimón, J. A., Guelmes, E. L., Rodríguez, M. A., Rodríguez, A. y Lorences, J. (2003). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”, Villa Clara.
- Ferrales, D., Tejeda, I. y Arteaga, F. (2021). “LiusanLext Project” para desarrollar la competencia cultural y artística en lenguas extranjeras inglés con segunda lengua. *Didasc@lia: Didáctica y Educación* 12(3), 259-273.
- Gómez, G., Borrero, V. y Velázquez, Y. (2019). Principales tendencias sobre la competencia sociocultural en la carrera lenguas extranjeras inglés con segunda lengua. *Opuntia Brava. Volumen 11*(Número especial2), 33-44.
- Gómez, G., Borrero, V. y Vargas, S. (2023). Estrategia para la competencia sociocultural en la carrera Licenciatura en Educación, Lenguas Extranjeras. *Mendive, Revista de Educación*, 21(2).

- Gómez, G., Borrero, V., Vargas, S. y Velázquez, Y. (2022). Consideraciones teóricas sobre la competencia sociocultural en la carrera Lenguas Extranjeras. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(3).
- Hymes, D. H. (2001). *Competence and performance in linguistic theory. Acquisition of languages: Models and methods*. Academic Press.
- MES. (2016). Plan de Estudio “E” carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras (Inglés con Segunda Lengua). [Archivo PDF]. <https://www.mes.go.cu/>
- Paz, E. de la (2021). *El desarrollo de la competencia sociocultural en lengua inglesa del profesor de lenguas extranjeras desde su formación inicial*. [Tesis de doctorado, no publicada]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Valera” Villa Clara, Cuba.
- Rondón, E. (2017). *La expresión oral en inglés en los estudiantes de la carrera de medicina*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctora en ciencias pedagógicas, 2017.
- Smith, C. (2021). *La orientación profesional en el proceso formativo de la disciplina didáctica de las lenguas extranjeras*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Las Tunas, 2021.
- Tejeda, I. (2014). *La tutoría de carrera en el PEA de la formación inicial de profesionales de la educación en lenguas extranjeras*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas, 2014.
- Velázquez, Y. (2016) *La autonomía en el aprendizaje del profesor en formación de lenguas extranjeras*. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Las Tunas, 2016.