

## **Aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva**

### **Active participation-based learning in remedial students with hearing impairment**

*Shalea Melissa Muñoz Zambrano*<sup>1</sup>

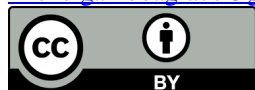
*Michel Enrique Gamboa Graus*<sup>2</sup>

#### **Resumen**

La novedad de investigar sobre el aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva radica en la necesidad de garantizar la inclusión y la equidad educativa para todas las personas, independientemente de sus capacidades. Además, al centrarse en la participación activa de los estudiantes con discapacidad auditiva, se busca fomentar su autonomía, independencia y desarrollo de habilidades, lo que puede mejorar su estilo de vida y ayudarlos a encajar en la sociedad. Además, la investigación en esta área puede contribuir al desarrollo de nuevas estrategias y tecnologías educativas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en estudiantes con discapacidad auditiva, lo que puede tener implicaciones más amplias para la educación inclusiva en general. También puede ayudar a visibilizar las barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad auditiva en el contexto universitario y promover la adopción de políticas y prácticas más inclusivas. Este artículo, colaboración interinstitucional internacional, proyecta la investigación doctoral de la autora principal, asesorada por el coautor. La población para caracterizar la problemática del proceso de aprendizaje en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí son los estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva matriculados en la

<sup>1</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Cultura Estética. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. E-mail: [melisauriamunoz@hotmail.com](mailto:melisauriamunoz@hotmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0119-1024>

<sup>2</sup> Licenciado en Educación, especialidades Matemática-Computación y Lenguas Extranjeras (Inglés). Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: [michelgamboagraus@gmail.com](mailto:michelgamboagraus@gmail.com) ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3704-9927>



universidad. Se selecciona una muestra estratificada por áreas de estudio para asegurar que se obtiene una representación adecuada de la diversidad académica de la población. Además, se pudo verificar que la investigación en este tema puede contribuir a mejorar el proceso en la institución.

*Palabras clave:* aprendizaje, participación activa, discapacidad auditiva

### **Abstract**

The novelty of research on active participation-based learning in remedial students with hearing impairment lies in the need to ensure inclusion and educational equity for all people, regardless of their abilities. Furthermore, by focusing on the active participation of students with hearing impairment, we seek to foster their autonomy, independence, and development of skills, which can improve their quality of life and integration into society. In addition, research in this area can contribute to the development of new educational strategies and technologies to improve teaching and learning for hearing impaired students, which may have broader implications for inclusive education in general. It may also help to make visible the barriers and challenges faced by students with hearing impairment in the university context and promote the adoption of more inclusive policies and practices. This article, an international inter-institutional collaboration, projects the doctoral research of the principal author, advised by the co-author. The population of interest to characterize the problematic of the learning process in leveling students with hearing impairment at the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí are all leveling students with hearing impairment enrolled at the university. A sample stratified by areas of study is selected to ensure that an adequate representation of the academic diversity of the population is obtained. In addition, it was possible to verify that research on this topic can contribute to improve the learning process in leveling students with hearing impairment at the institution.

*Keywords:* learning, active participation, hearing impairment

### **Introducción**

El proceso de aprendizaje es fundamental para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades. Sin embargo, para los estudiantes con discapacidad auditiva, el proceso de aprendizaje puede presentar desafíos únicos debido a la barrera de comunicación que enfrentan.

Es importante destacar que el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva debe ser adaptado a sus necesidades específicas (Zhuykova et al., 2020; Pankova et al., 2020). Esto puede incluir la utilización de herramientas y tecnologías de asistencia, como audífonos, dispositivos de FM, intérpretes de lengua de señas o subtítulos en videos. Además, el uso de materiales visuales y táctiles puede ser beneficioso para estos estudiantes.

También es importante tener en cuenta que el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva puede requerir un enfoque más visual y práctico en lugar de un enfoque predominantemente auditivo. Esto puede incluir la utilización de demostraciones prácticas, gráficos y diagramas visuales, y actividades de aprendizaje basadas en la experiencia.

Además, es crucial que los educadores tengan una comprensión sólida de las necesidades y habilidades de los estudiantes con discapacidad auditiva y que estén dispuestos a adaptar su enfoque de enseñanza para satisfacer estas necesidades. Esto puede incluir la utilización de técnicas de enseñanza diferenciadas, como la enseñanza multisensorial y el modelado de habilidades.

En resumen, el proceso de aprendizaje es crucial para todos los estudiantes, pero es especialmente importante para los estudiantes con discapacidad auditiva. Adaptar el proceso de

aprendizaje a las necesidades específicas de estos estudiantes puede mejorar significativamente su capacidad para aprender y alcanzar su máximo potencial académico.

La participación activa en el proceso de aprendizaje es crucial para el éxito académico de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad auditiva. Cuando los estudiantes participan activamente en su aprendizaje, se involucran más profundamente con el material y son más propensos a retener la información y a aplicarla de manera efectiva.

Para los estudiantes con discapacidad auditiva, la participación activa en el proceso de aprendizaje puede ser aún más importante. Debido a la barrera de comunicación que enfrentan, es posible que estos estudiantes no reciban toda la información de manera verbal, lo que puede dificultar su comprensión del material. La participación activa en el aula puede ayudar a estos estudiantes a obtener una comprensión más completa del material y a conectarse con sus compañeros de clase y maestros.

Al participar activamente en el proceso de aprendizaje, los estudiantes con discapacidad auditiva pueden hacer preguntas, solicitar aclaraciones y compartir sus propias ideas y experiencias. Esto no solo ayuda a los estudiantes a comprender el material de manera más efectiva, sino que también puede fomentar un sentido de comunidad y pertenencia en el aula.

Además, la participación activa en el proceso de aprendizaje puede ayudar a los estudiantes con discapacidad auditiva a desarrollar habilidades importantes, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Estas habilidades pueden ser invaluableles en su carrera académica y en su vida cotidiana.

En correspondencia, la participación activa en el proceso de aprendizaje es esencial para el éxito académico de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad auditiva. Al participar activamente en el aula, estos estudiantes pueden obtener una comprensión más

completa del material, conectarse con sus compañeros de clase y maestros, y desarrollar habilidades importantes que les servirán bien en el futuro.

Aquí hay algunos ejemplos de investigaciones de los últimos 5 años que destacan la importancia del aprendizaje basado en la participación activa para estudiantes con discapacidad auditiva:

- Según Vizitiu (2019), la participación activa en el aula y en el proceso de aprendizaje es un elemento clave para el éxito educativo de estos estudiantes.
- Oliver y Hatfield (2018) enfatizan que la participación activa es crucial en el aprendizaje efectivo de los estudiantes con discapacidad auditiva" y se sugiere que "los educadores deben promover la participación activa para fomentar el aprendizaje y la comprensión.
- Wu et al. (2017) afirman que la participación activa en el aula a través del uso de la lengua de señas aumenta la motivación de los estudiantes, su comprensión del material, así como su capacidad para utilizar lo aprendido.

En conclusión, estas citas y referencias destacan la importancia del aprendizaje basado en la participación activa para estudiantes con discapacidad auditiva, y enfatizan que los educadores deben promover la participación activa en el aula para fomentar el aprendizaje y la comprensión efectiva.

## **Desarrollo**

### **Planteamiento del problema de investigación**

El modelo ideal para el proceso de aprendizaje en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva es aquel que se centra en la inclusión, la accesibilidad y la participación activa del estudiante. A continuación, se describen algunas características clave de este modelo:

- Inclusión: El modelo ideal debe promover la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva en todos los aspectos del aprendizaje y la vida escolar. Esto significa que deben tener acceso a la misma información, recursos y oportunidades que los estudiantes sin discapacidad auditiva, y ser tratados con igualdad y respeto.
- Accesibilidad: El modelo ideal debe garantizar que todos los materiales y recursos de aprendizaje sean accesibles para los estudiantes con discapacidad auditiva. Esto incluye el uso de tecnologías de asistencia, como intérpretes de lenguaje de señas, subtítulos, transcripciones y sistemas de bucles de inducción para garantizar que los estudiantes tengan acceso completo al contenido.
- Participación activa: El modelo ideal debe fomentar la participación activa de los estudiantes con discapacidad auditiva en el proceso de aprendizaje. Esto significa que los estudiantes deben tener la oportunidad de hacer preguntas, expresar sus ideas y opiniones, colaborar con sus compañeros y participar en actividades prácticas que les permitan aplicar lo que han aprendido.
- Flexibilidad: El modelo ideal debe ser lo suficientemente flexible como para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad auditiva. Esto significa que los maestros deben estar dispuestos a ajustar los materiales y los enfoques de enseñanza para acomodar las necesidades de cada estudiante y asegurarse de que estén recibiendo el apoyo adecuado para tener éxito.
- Colaboración: El modelo ideal debe fomentar la colaboración entre los estudiantes con discapacidad auditiva, sus maestros y otros miembros del equipo de apoyo, como intérpretes y terapeutas. Esto significa que debe haber una comunicación abierta y efectiva (Castro y Calzadilla, 2021) entre todos los involucrados para asegurarse de que

los estudiantes estén recibiendo el apoyo que necesitan y que se estén cumpliendo sus objetivos de aprendizaje.

En resumen, el modelo ideal para el proceso de aprendizaje en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva es aquel que se centra en la inclusión, la accesibilidad y la participación activa del estudiante, es flexible y adaptable a las necesidades individuales y fomenta la colaboración y la comunicación efectiva. Este modelo puede ayudar a garantizar que los estudiantes con discapacidad auditiva tengan una experiencia educativa exitosa y satisfactoria.

Sin embargo, algunas manifestaciones de insuficiencias evidencian la existencia de un problema en las estrategias didácticas de participación activa para el aprendizaje en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí:

- Falta de accesibilidad a los materiales de aprendizaje: Los materiales y recursos de aprendizaje utilizados en el aula no están diseñados de manera que sean accesibles para los estudiantes con discapacidad auditiva. Esto incluye la falta de subtítulos, transcripciones o traducción al lenguaje de señas en los materiales audiovisuales utilizados en clase, lo que dificulta la comprensión del contenido para los estudiantes con discapacidad auditiva.
- Falta de interacción entre el docente y los estudiantes con discapacidad auditiva: En algunos casos, los docentes no tienen el conocimiento o la capacitación necesarios para interactuar con estudiantes con discapacidad auditiva. Esto resulta en la falta de participación activa de estos estudiantes en el aula, lo que afecta negativamente su aprendizaje y su capacidad para involucrarse en actividades prácticas.

- Falta de participación activa de los estudiantes con discapacidad auditiva: Los estudiantes con discapacidad auditiva regularmente no tienen la oportunidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje debido a barreras en la comunicación o la falta de apoyo de los docentes y sus compañeros. Esto resulta en la falta de colaboración y el aislamiento de estos estudiantes en el aula.
- Falta de enfoque en las necesidades individuales: Los docentes no están adaptando adecuadamente su enfoque de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad auditiva. Esto resulta en la falta de comprensión del contenido, lo que afecta negativamente su capacidad para aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas.
- Falta de coordinación entre los servicios de apoyo: Los servicios de apoyo para estudiantes con discapacidad auditiva, como intérpretes de lenguaje de señas y terapeutas, con regularidad no están coordinados adecuadamente con los docentes y otros miembros del equipo educativo. Esto resulta en la falta de apoyo y recursos necesarios para que los estudiantes con discapacidad auditiva participen activamente en el aula.

En resumen, estas manifestaciones de insuficiencias son una indicación de la existencia de un problema en las estrategias didácticas de participación activa para el aprendizaje en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Es importante abordar estas insuficiencias y mejorar la inclusión y el acceso a la educación para estos estudiantes para garantizar que puedan tener una experiencia educativa exitosa.

Este escenario tiene varias implicaciones que lo convierten en un problema científico importante:



- Desigualdad en el acceso a la educación: Según un estudio realizado por Hernández y Díaz (2019), la falta de accesibilidad en las aulas y la falta de adaptación de las estrategias didácticas para estudiantes con discapacidad auditiva pueden limitar su acceso a la educación y perpetuar la desigualdad en la educación.
- Limitaciones en el aprendizaje y el rendimiento académico: Un estudio realizado por Orellana et al. (2018) encontró que las limitaciones en la participación activa de los estudiantes con discapacidad auditiva en el aula pueden limitar su aprendizaje y afectar su rendimiento académico.
- Exclusión social: La exclusión social es otra implicación importante de la falta de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva en el aula. Según un estudio realizado por Kabbani et al. (2020), la falta de participación activa en el aula puede contribuir a la exclusión social de estos estudiantes.
- Necesidad de cambios en las políticas y prácticas educativas: Un estudio realizado por Castillo et al. (2019) destacó la necesidad de cambios en las políticas y prácticas educativas para mejorar la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva en la educación superior.

En resumen, el problema con las estrategias didácticas de participación activa para el aprendizaje en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí tiene implicaciones importantes en términos de desigualdad en el acceso a la educación, limitaciones en el aprendizaje y el rendimiento académico, exclusión social y la necesidad de cambios en las políticas y prácticas educativas. Estas implicaciones respaldan la importancia de abordar este problema a nivel científico y tomar medidas para mejorar la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva en la educación superior.

Otras investigaciones también avalan estas implicaciones científicas:

- Implicaciones en la calidad de la educación: Según Muñoz et al. (2020), la inclusión educativa es un derecho humano y una responsabilidad social. Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas, como la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ofrezcan una educación de calidad a todos sus estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad auditiva.
- Implicaciones en la igualdad de oportunidades: La falta de acceso a una educación de calidad puede limitar las oportunidades para los estudiantes con discapacidad auditiva, lo que puede perpetuar la desigualdad en la sociedad (Cirillo y Borgia, 2020; Hernández et al., 2022). Es importante que se aborden las insuficiencias en las estrategias didácticas para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito académico.
- Implicaciones en la formación de docentes: Según Muñoz et al. (2020), los docentes deben estar capacitados en el uso de estrategias didácticas inclusivas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La falta de capacitación adecuada en la educación inclusiva puede ser un factor que contribuya a las insuficiencias en las estrategias didácticas en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Implicaciones en la salud mental y bienestar de los estudiantes: La falta de participación activa en el aula y la falta de apoyo adecuado pueden tener un impacto negativo en la salud mental y el bienestar de los estudiantes con discapacidad auditiva (Kaya et al., 2018). Es importante abordar estas insuficiencias para garantizar un ambiente educativo inclusivo y positivo para todos los estudiantes.

En conclusión, las implicaciones del problema de las insuficiencias en las estrategias didácticas de participación activa para el aprendizaje en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí tienen importantes implicaciones científicas, como la calidad de la educación, la igualdad de oportunidades, la formación de docentes y el bienestar de los estudiantes.

De las investigaciones listadas, solo dos de ellas analizan explícitamente las causas de las insuficiencias en el aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva:

- Hernández y Díaz (2019) analizan estrategias de enseñanza para personas con discapacidad auditiva en educación superior y mencionan que la falta de capacitación de los docentes en educación inclusiva puede contribuir a las insuficiencias en las estrategias didácticas.
- Kabbani et al. (2020) exploran las experiencias de estudiantes universitarios con discapacidad auditiva y mencionan que los desafíos que enfrentan en la educación superior incluyen la falta de accesibilidad y la falta de apoyo adecuado.

Para abordar la problemática en las estrategias didácticas de participación activa para el aprendizaje en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la investigación debería orientarse hacia la identificación de las barreras y obstáculos específicos que enfrentan estos estudiantes para participar de manera activa en el aula. Es importante considerar las necesidades y preferencias de los estudiantes con discapacidad auditiva para desarrollar estrategias didácticas inclusivas que les permitan participar de manera activa y efectiva en el aprendizaje. La investigación también debería enfocarse en la formación y capacitación de los docentes para el uso de estrategias didácticas inclusivas y la promoción de un

ambiente educativo inclusivo y positivo para todos los estudiantes. Además, es necesario abordar la falta de accesibilidad y apoyo adecuado para los estudiantes con discapacidad auditiva, así como la falta de recursos y tecnologías disponibles para mejorar su participación activa en el aula.

El aporte fundamental de las estrategias didácticas de participación activa para el aprendizaje en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí es promover su inclusión y participación activa en el proceso educativo, lo que puede mejorar su rendimiento académico y su desarrollo personal y social (Gamboa, 2019a; 2019b). Al involucrar a los estudiantes con discapacidad auditiva en el aula a través de actividades interactivas, se les da la oportunidad de interactuar con sus compañeros y profesores, compartir sus conocimientos y habilidades, y aprender de forma más significativa y autónoma. Además, esto puede ayudar a reducir las barreras de comunicación y mejorar la accesibilidad y la equidad en el aula, lo que es esencial para una educación inclusiva y de calidad.

### **Población y muestra**

La población de interés para caracterizar la problemática del proceso de aprendizaje en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí son todos los estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva matriculados en la universidad. La muestra se selecciona de manera aleatoria y representativa de la población. Se selecciona una muestra estratificada por áreas de estudio para asegurar que se obtiene una representación adecuada de la diversidad académica de la población (Gamboa, 2018; 2019).

### **Solución del problema con estrategias didácticas de participación activa**

La actualidad de investigar sobre el aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva es que hay una creciente conciencia de la

importancia de la educación inclusiva y la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza para atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad. Además, la pandemia del COVID-19 ha acentuado la necesidad de utilizar estrategias didácticas que fomenten la participación activa y la interacción entre los estudiantes, ya que muchos han tenido que adaptarse a la educación en línea. Por lo tanto, investigar sobre la efectividad de las estrategias didácticas de participación activa en estudiantes con discapacidad auditiva es fundamental para mejorar su proceso de aprendizaje y fomentar su inclusión en el entorno educativo.

En las investigaciones referenciadas, se encuentra muy poca investigación específica sobre estrategias didácticas de participación activa para el aprendizaje en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. De los estudios presentados, algunos, como el realizado por Hernández y Díaz (2019), se enfoca en estrategias de enseñanza para personas con discapacidad auditiva en educación superior, pero no se hace mención de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí o de estudiantes de nivelación en particular. Los demás estudios están más enfocados en la inclusión y accesibilidad de personas con discapacidad auditiva en educación, pero no abordan específicamente la implementación de estrategias didácticas de participación activa para mejorar el proceso de aprendizaje en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva. Por lo tanto, es evidente que aún hay una necesidad de investigación en este campo específico y en esta población específica.

La transformación del aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva puede tener varios aportes teóricos importantes. En primer lugar, puede contribuir a una mayor inclusión y equidad educativa al garantizar que los estudiantes con discapacidad auditiva tengan acceso a estrategias de enseñanza efectivas que les permitan participar activamente en el proceso educativo. Además, la investigación sobre estas

estrategias puede ayudar a desarrollar un enfoque más centrado en el estudiante para la enseñanza, lo que puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.

Por otro lado, la investigación sobre estrategias didácticas de participación activa para el aprendizaje en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva puede contribuir a la comprensión de la naturaleza y el impacto de la discapacidad auditiva en el aprendizaje y la educación, lo que puede tener implicaciones importantes para el diseño de programas educativos inclusivos y accesibles para estudiantes con discapacidad auditiva. Además, la investigación sobre estas estrategias también puede ayudar a identificar las barreras y los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes con discapacidad auditiva en el proceso educativo y a desarrollar soluciones efectivas para abordar estos desafíos.

En general, la transformación del aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva puede tener un impacto positivo en la calidad de la educación y en la vida de los estudiantes con discapacidad auditiva, y puede contribuir a la creación de una sociedad más inclusiva y equitativa.

Elaborar estrategias didácticas de participación activa para el aprendizaje en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí puede tener varios aportes prácticos, entre ellos:

- Mejorar la calidad de la educación y la inclusión educativa: al promover la participación activa de los estudiantes con discapacidad auditiva, se fomenta su inclusión y se les brinda igualdad de oportunidades para acceder al conocimiento y desarrollar habilidades.

## APRENDIZAJE BASADO EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

- Potenciar el aprendizaje: la participación activa de los estudiantes puede mejorar su motivación, interés y compromiso con el aprendizaje, lo que puede traducirse en mejores resultados académicos.
- Favorecer la comunicación: al implementar estrategias didácticas que promuevan la participación activa de los estudiantes con discapacidad auditiva, se fomenta la comunicación entre ellos y con el resto de sus compañeros, lo que puede mejorar su integración social.
- Desarrollar habilidades sociales: la participación activa en actividades de grupo puede ayudar a los estudiantes con discapacidad auditiva a desarrollar habilidades sociales como la cooperación, el trabajo en equipo y la empatía.

En resumen, la elaboración de estrategias didácticas de participación activa para el aprendizaje en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí puede contribuir a mejorar la calidad de la educación, favorecer la inclusión educativa, potenciar el aprendizaje, favorecer la comunicación, y desarrollar habilidades sociales.

### **Conclusiones**

La implementación de estrategias didácticas de participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí podría tener varios resultados esperados, beneficios y cambios, tales como:

- Mayor participación y compromiso de los estudiantes: Al utilizar estrategias didácticas que involucren la participación activa de los estudiantes, estos podrían sentirse más comprometidos e involucrados en el proceso de aprendizaje, lo que podría aumentar su motivación y su interés en el tema.

## APRENDIZAJE BASADO EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

- Desarrollo de habilidades comunicativas: Las estrategias didácticas de participación activa podrían ayudar a los estudiantes con discapacidad auditiva a desarrollar sus habilidades comunicativas a través de la lengua de señas, la escritura, el uso de tecnologías de apoyo y otras herramientas que les permitan interactuar con sus compañeros y el docente.
- Mejora del rendimiento académico: Al aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes, así como mejorar sus habilidades comunicativas, podrían aumentar su comprensión de los temas y su capacidad para aplicar lo aprendido, lo que podría tener un impacto positivo en su rendimiento académico.
- Mejora de la inclusión educativa: La implementación de estrategias didácticas de participación activa para estudiantes con discapacidad auditiva podría mejorar su inclusión educativa, ya que les permitiría participar de manera plena y activa en el proceso de aprendizaje junto con sus compañeros sin discapacidad.
- Sensibilización y concienciación sobre la discapacidad auditiva: La implementación de estas estrategias podría fomentar la sensibilización y concienciación sobre la discapacidad auditiva en la comunidad educativa, lo que podría mejorar la actitud hacia las personas con discapacidad en general.

En resumen, la implementación de estrategias didácticas de participación activa para el aprendizaje en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí podría tener varios beneficios y cambios positivos, incluyendo una mayor participación y compromiso de los estudiantes, el desarrollo de habilidades comunicativas, la mejora del rendimiento académico, la inclusión educativa y la sensibilización sobre la discapacidad auditiva.



### Referencias

- Castillo, C. D., Sánchez, J. J. y Londoño, M. V. (2019). Inclusión de personas con discapacidad auditiva en la educación superior: un análisis desde la perspectiva de la accesibilidad. *Revista Espacios*, 40(13), 11.
- Castro Miranda, G. y Calzadilla Vega, G. (2021). La comunicación asertiva. Una mirada desde la psicología de la educación. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(3), 131-151.
- Cirillo, V., & Borgia, F. (2020). Disability and equality of opportunity. *Journal of Business Ethics*, 164(4), 621-636.
- Gamboa Graus, M. E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).
- Gamboa Graus, M. E. (2019a). Axiología en los contenidos como organizador del currículo en la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(6), 195–211.
- Gamboa Graus, M. E. (2019b). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(4), 33–50.
- Gamboa Graus, M. E. (2022). Escalas de medición estadística. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(1), 341-366.
- Hernández López, R. M., Gamboa Graus, M. E. y Rivas Almaguer, B. N. (2022). Meeting of students with disabilities for a more accessible and inclusive university. In 2022 International Conference on Inclusive Technologies and Education (CONTIE) (pp. 1-6). IEEE.
- Hernández, N. M. y Díaz, A. E. (2019). Estrategias de enseñanza para personas con discapacidad auditiva en educación superior. *Revista Científica de Administración, Economía y Contabilidad*, 1(2), 22-32.

- Kabbani, H., Hamed, R., Al-Azawi, R., & Al-Ani, S. (2020). Exploring the experiences of college students with hearing impairment in the United Arab Emirates: A qualitative inquiry. *Disability and Society*, 35(4), 572-589.
- Kaya, K., Altun, E., & Ozkan, B. (2018). The effects of using digital stories on the social skills, participation levels, and motivation of students with intellectual disabilities. *Educational Technology & Society*, 21(3), 156-166.
- Muñoz, M., Villalobos, C. y Flores, M. (2020). Inclusión educativa: de la teoría a la práctica. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-19.
- Oliver, B., & Hatfield, J. (2018). Teaching deaf and hard-of-hearing students: Strategies for success. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 91(2), 47-53.
- Orellana, J. L., Pinillos, M. J. L. y Álvarez, M. A. (2018). Accesibilidad en el aula universitaria: necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 161-178.
- Pankova, E. G., Soloveva, T. V., Bistyaykina, D. A. y Lizina, O. M. (2020). Estado de protección social y perspectivas de las personas con discapacidad en Rusia. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2).
- Vizitiu, A. (2019). Inclusive education for students with hearing impairment. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 10(2), 13-18.
- Wu, Y. H., Chao, W. C., & Chiang, Y. C. (2017). Sign language teaching with mobile devices in a blended learning environment. *International Journal of Distance Education Technologies (IJDET)*, 15(2), 36-47.
- Zhuykova, O., Krasavina, Y. V., Ponomarenko, E. P. y Serebryakova, Y. V. (2020). Pensar el aprendizaje individualizado basado en el estilo de los estudiantes con discapacidad auditiva. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2).