

**Preparación de docentes universitarios basada en la sensibilización para la atención  
a la diversidad en alumnos de nivel medio superior**

**University teacher training based on sensitization for addressing diversity in senior  
high school students**

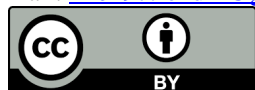
*Ma. Del Carmen Rondin Marbán<sup>1</sup>*

**Resumen**

La novedad de investigar sobre la preparación de docentes universitarios basada en la sensibilización para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior radica en la importancia que tiene para garantizar una educación inclusiva y equitativa. La atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje implica reconocer que los estudiantes tienen diferentes formas de aprender y que, por lo tanto, requieren de estrategias y metodologías de enseñanza diversas y adaptadas a sus necesidades individuales. La formación de los docentes en este ámbito es fundamental para lograr una educación de calidad y que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Además, dado que la diversidad en las aulas es cada vez más frecuente, es importante investigar y desarrollar estrategias para la preparación de los docentes que les permitan enfrentar esta problemática de manera efectiva. La población son los docentes universitarios que imparten clases en la Universidad Autónoma de Guerrero en el nivel medio superior. Se selecciona una muestra de diferentes áreas disciplinarias, ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas y humanidades, para tener una visión más completa. Además, se pudo verificar que la investigación en este tema puede contribuir a mejorar el proceso de preparación de los docentes en función de la atención a la diversidad de los ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior en la institución.

---

<sup>1</sup> Licenciada en Comercio Internacional, Maestría en Educación. Universidad Autónoma de Guerrero, México. E-mail: [120497.rondin@gmail.com](mailto:120497.rondin@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8319-9761>



*Palabras clave:* preparación de docentes, sensibilización, atención a la diversidad

### **Abstract**

The novelty of researching on the preparation of university teachers based on awareness for the attention to the diversity of learning rhythms in high school students lies in the importance it has to ensure an inclusive and equitable education. Attention to the diversity of learning rhythms implies recognizing that students have different ways of learning and, therefore, require diverse teaching strategies and methodologies adapted to their individual needs. Teacher training in this area is fundamental to achieve a quality education that promotes the integral development of students. In addition, given that diversity in the classroom is becoming more and more frequent, it is important to research and develop strategies for the preparation of teachers to enable them to deal effectively with this problem. The population in this case is university teachers who teach at the Autonomous University of Guerrero at the upper secondary level. A sample of teachers from different disciplinary areas, social sciences, natural sciences, mathematics and humanities, was selected in order to have a more complete vision of how attention to the diversity of learning rhythms is addressed in different subjects. In addition, it was possible to verify that research on this topic can contribute to improve the preparation process of teachers in terms of attention to the diversity of learning rhythms in high school students at the institution.

*Keywords:* teacher training, sensitization, addressing diversity

### **Introducción**

La preparación de los docentes universitarios para atender a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior es de suma importancia ya que esto les permitirá adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.

En la actualidad, existe una gran variedad de perfiles de estudiantes en las universidades, lo que se traduce en una amplia gama de estilos y ritmos de aprendizaje. Algunos estudiantes pueden aprender más rápidamente que otros, mientras que otros pueden necesitar más tiempo y apoyo adicional para alcanzar los mismos objetivos de aprendizaje. Los docentes universitarios que están preparados para atender a la diversidad de ritmos de aprendizaje en sus estudiantes pueden proporcionar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo para todos. Esto puede ayudar a mejorar la retención y el éxito académico de los estudiantes, especialmente aquellos que son considerados "en riesgo" (Rodríguez y Proenza, 2019; Zamora et al., 2019; Daza et al., 2019; Sánchez et al., 2019; Corona et al., 2019; López, 2020; Fernández y Martínez, 2022).

La preparación de los docentes universitarios para atender a la diversidad de ritmos de aprendizaje puede incluir la formación en estrategias de enseñanza diferenciadas, el uso de tecnología educativa y la adopción de prácticas pedagógicas centradas en el estudiante. Además, es importante que los docentes universitarios estén abiertos al diálogo y a la retroalimentación de sus estudiantes, y que estén dispuestos a hacer ajustes en su enseñanza según las necesidades particulares de cada alumno.

En resumen, la preparación de los docentes universitarios para atender a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los estudiantes de nivel medio superior es crucial para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo que promueva el éxito académico de todos los estudiantes.

La sensibilización es un aspecto fundamental en la preparación de docentes universitarios para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior. La sensibilización implica que los docentes universitarios comprendan la importancia de atender

a las necesidades individuales de cada estudiante y estén dispuestos a adaptar su enseñanza para lograrlo.

La sensibilización es esencial para que los docentes universitarios puedan identificar y abordar las barreras que impiden el aprendizaje de algunos estudiantes, como las discapacidades o las diferencias culturales y lingüísticas. La sensibilización también les permite entender la importancia de fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso que reconozca y celebre la diversidad en el aula (Ochoa et al., 2021).

Además, la sensibilización ayuda a los docentes universitarios a desarrollar habilidades y competencias en estrategias de enseñanza diferenciadas, que les permiten adaptar su enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Estas habilidades incluyen el uso de tecnología educativa, la creación de actividades y tareas variadas y la implementación de estrategias de retroalimentación y evaluación diferenciadas.

En resumen, la sensibilización es esencial en la preparación de docentes universitarios para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior. Les permite entender la importancia de atender a las necesidades individuales de cada estudiante y desarrollar habilidades y competencias en estrategias de enseñanza diferenciadas. La sensibilización ayuda a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso que promueve el éxito académico de todos los estudiantes.

- Nguyen et al. (2021) destacan la importancia de la preparación de los docentes universitarios en estrategias de enseñanza diferenciadas y sensibles a la diversidad para atender a las necesidades de los estudiantes con discapacidades de aprendizaje. Según los autores, los docentes universitarios necesitan estar preparados para reconocer y abordar las barreras que impiden el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades y

proporcionar adaptaciones y ajustes razonables para apoyar su participación activa en el aprendizaje.

- Baird et al. (2019) subrayan la importancia de la formación de los docentes universitarios en estrategias de enseñanza diferenciadas para atender a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los estudiantes de nivel medio superior. Para los autores, la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas puede ayudar a los docentes universitarios a satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes y, por lo tanto, mejorar el rendimiento académico y la retención estudiantil.
- Cockrell (2018) destaca la importancia de la sensibilización de los docentes universitarios para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso que reconozca y celebre la diversidad en el aula. Según la autora, la sensibilización es esencial para que los docentes universitarios comprendan la importancia de fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso que reconozca y celebre la diversidad en el aula.

En general, estos estudios destacan la importancia de la preparación de docentes universitarios basada en la sensibilización para atender a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los estudiantes de nivel medio superior. La sensibilización permite a los docentes universitarios comprender las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar su enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje. Además, la sensibilización ayuda a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso que reconoce y celebra la diversidad en el aula, lo que fomenta un aprendizaje más colaborativo y enriquecedor para todos los estudiantes. La formación en estrategias de enseñanza diferenciadas y en la identificación y abordaje de barreras que impiden el aprendizaje de estudiantes con discapacidades de

aprendizaje también es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y para promover la equidad en el aula universitaria.

## **Desarrollo**

### **Planteamiento del problema de investigación**

El modelo ideal para la preparación de docentes universitarios para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior debe incluir los siguientes elementos:

- Sensibilización: los docentes universitarios deben ser sensibilizados acerca de la importancia de la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los estudiantes de nivel medio superior y cómo esto puede mejorar su desempeño académico y retención.
- Formación: los docentes universitarios deben recibir formación en estrategias de enseñanza diferenciadas para atender a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los estudiantes de nivel medio superior. La formación debe incluir la identificación de diferentes estilos de aprendizaje y la adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.
- Herramientas y recursos: los docentes universitarios deben tener acceso a herramientas y recursos que les permitan adaptar su enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje. Esto puede incluir tecnología educativa, materiales didácticos alternativos y métodos de evaluación flexibles.
- Abordaje de barreras: los docentes universitarios deben ser capacitados para identificar y abordar barreras que impiden el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades de aprendizaje. Los docentes deben estar preparados para

proporcionar adaptaciones y ajustes razonables para apoyar la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje.

- Evaluación: el modelo ideal debe incluir un proceso de evaluación continua para medir la efectividad de la preparación de los docentes universitarios en la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los estudiantes de nivel medio superior y realizar ajustes necesarios en el plan de formación.

En resumen, el modelo ideal para la preparación de docentes universitarios para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior debe incluir la sensibilización, formación, herramientas y recursos, abordaje de barreras y evaluación continua para garantizar la preparación efectiva de los docentes universitarios.

A continuación, se presentan algunas manifestaciones de insuficiencias que evidencian la existencia de un problema en la preparación de los docentes en función de la atención a la diversidad de los ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior en la Universidad Autónoma de Guerrero:

- Falta de asistencia: Las acciones de preparación no están siendo bien asistidas por los docentes, este es un indicador de que no se está tomando en serio la importancia de la atención a la diversidad de los ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior.
- Resistencia al cambio: Algunos docentes expresan resistencia a las nuevas estrategias de enseñanza y adaptación a la diversidad de los estudiantes, esto indica una falta de comprensión sobre su importancia.
- Falta de aplicación de las estrategias: Los docentes no están aplicando las estrategias de enseñanza diferenciadas que aprenden en acciones de preparación, esto indica una falta

de comprensión sobre cómo adaptar la enseñanza a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

- Falta de diversidad en el contenido: Las acciones de preparación no abordan la diversidad cultural y étnica de los estudiantes, esto indica una falta de comprensión sobre la importancia de reconocer y valorar las diferencias culturales en el aula.
- Falta de evaluación y seguimiento: No se están evaluando los resultados de las acciones de preparación y haciendo seguimiento a la aplicación de las estrategias de enseñanza diferenciadas en el aula, es difícil determinar si estas están siendo efectivas o no.

En resumen, la falta de asistencia, resistencia al cambio, falta de aplicación de las estrategias, falta de diversidad en el contenido y falta de evaluación y seguimiento son manifestaciones de insuficiencias que evidencian la existencia de un problema en las acciones de preparación de los docentes en función de la atención a la diversidad de los ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior en la Universidad Autónoma de Guerrero.

Esto tiene implicaciones importantes en el ámbito educativo y social, ya que puede afectar negativamente la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes.

Por ejemplo, García et al. (2019) encontraron que, en México, incluyendo la Universidad Autónoma de Guerrero, hay una falta de formación y sensibilización adecuada en los docentes universitarios en relación con la atención a la diversidad de los estudiantes, lo que puede conducir a la exclusión y marginación de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Los autores señalan que esta falta de formación en atención a la diversidad por parte de los docentes universitarios puede limitar el acceso a la educación de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, afectando la calidad educativa y la inclusión social.



Asimismo, Martínez y Orozco (2018) señalan que la falta de preparación y sensibilización de los docentes universitarios para atender la diversidad de los estudiantes puede tener consecuencias negativas en su aprendizaje, su retención y su éxito académico.

Además, Aranda et al. (2017) encontraron que la falta de preparación de los docentes universitarios para atender la diversidad de los estudiantes puede generar situaciones de exclusión y marginación que afectan negativamente la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes.

En general, estos estudios muestran que la falta de preparación y sensibilización de los docentes universitarios para atender la diversidad de los estudiantes en la Universidad Autónoma de Guerrero es un problema científico que puede tener consecuencias negativas en la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes. Es necesario realizar más investigaciones y desarrollar estrategias efectivas para abordar este problema y mejorar la preparación y sensibilización de los docentes universitarios en relación con la atención a la diversidad de los ritmos de aprendizaje en los estudiantes de nivel medio superior.

Además de las implicaciones en la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes, el problema con la preparación de los docentes en función de la atención a la diversidad de los ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior en la Universidad Autónoma de Guerrero también tiene implicaciones en el desempeño de los propios docentes y en el desarrollo de competencias necesarias para su labor.

En las investigaciones anteriores, se han mencionado algunas posibles causas del problema de la insuficiencia en la preparación de docentes universitarios para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior, aunque no se han

analizado de manera explícita. A continuación, se presentan algunas que se centran en las posibles causas de este problema:

- Contreras et al. (2019) encontraron que una de las causas de la falta de preparación en este ámbito es la falta de atención y recursos por parte de la institución educativa. Los autores señalan que la formación docente para la atención a la diversidad es un tema de relevancia para la universidad, pero se requiere que las políticas institucionales y la planeación estratégica consideren la formación docente en este ámbito como una prioridad.
- Montes y Arancibia (2017) identificaron que otra posible causa del problema es la falta de una cultura institucional de inclusión. Los autores señalan que, en la mayoría de las universidades chilenas, no existe una cultura institucional de inclusión educativa, lo que dificulta la formación docente en este ámbito.
- González y Díaz (2018) coincidieron que otra posible causa del problema es la falta de formación inicial y continua en este ámbito. Los autores señalan que la formación docente en atención a la diversidad suele ser insuficiente tanto en la formación inicial como en la formación continua, lo que limita la capacidad de los docentes para atender las necesidades educativas de todos los estudiantes.

En resumen, estas referencias sugieren que algunas posibles causas de la insuficiencia en la preparación de docentes universitarios para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior son la falta de atención y recursos por parte de la institución educativa, la falta de una cultura institucional de inclusión y la falta de formación inicial y continua en este ámbito.

La dirección en la que se debe orientar la investigación para la solución de la problemática en talleres de sensibilización para la preparación de los docentes en función de la atención a la diversidad de los ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior en la Universidad Autónoma de Guerrero es compleja y puede abordarse desde diversas perspectivas. A continuación, se presentan algunas posibles direcciones de investigación:

- Evaluar la efectividad de los talleres de sensibilización existentes: una posible dirección de investigación es evaluar la efectividad de los talleres de sensibilización que actualmente se imparten en la Universidad Autónoma de Guerrero. Esto permitiría identificar las fortalezas y debilidades de los talleres actuales y sugerir posibles mejoras.
- Identificar las necesidades de formación docente: otra posible dirección de investigación es identificar las necesidades de formación docente en cuanto a la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior en la Universidad Autónoma de Guerrero. Esto permitiría diseñar talleres que aborden las necesidades específicas de los docentes en esta área.
- Analizar la cultura institucional: otra posible dirección de investigación es analizar la cultura institucional de la Universidad Autónoma de Guerrero en cuanto a la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior. Esto permitiría identificar posibles barreras culturales que impiden la preparación adecuada de los docentes y sugerir posibles estrategias para cambiar esta cultura.
- Estudiar modelos exitosos: una posible dirección de investigación es estudiar modelos exitosos de preparación de docentes para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en otras universidades. Esto permitiría identificar prácticas exitosas y adaptarlas a la realidad de la Universidad Autónoma de Guerrero.

En resumen, para abordar la problemática en talleres de sensibilización para la preparación de los docentes en función de la atención a la diversidad de los ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior en la Universidad Autónoma de Guerrero, se pueden explorar varias direcciones de investigación, tales como la evaluación de la efectividad de los talleres, la identificación de las necesidades de formación docente, el análisis de la cultura institucional y el estudio de modelos exitosos en otras universidades.

El aporte fundamental de los talleres de sensibilización para la preparación de los docentes en función de la atención a la diversidad de los ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior en la Universidad Autónoma de Guerrero es mejorar la calidad de la educación que reciben los estudiantes al tomar en cuenta sus necesidades y ritmos de aprendizaje individuales. La sensibilización a los docentes en cuanto a la diversidad de los ritmos de aprendizaje en los alumnos les permite identificar las necesidades específicas de cada estudiante y ajustar su enseñanza para adaptarse a las diferentes formas en que los estudiantes aprenden. Al implementar estrategias pedagógicas que consideren la diversidad de los estudiantes, se pueden fomentar entornos inclusivos y equitativos que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y necesidades. En última instancia, esto puede llevar a una mejora en los resultados académicos, así como en la retención y la satisfacción de los estudiantes.

### **Población y muestra**

La población en este caso son los docentes universitarios que imparten clases en la Universidad Autónoma de Guerrero en el nivel medio superior. La muestra se selecciona de manera estratificada (Gamboa, 2018), de manera que incluya un número significativo de

docentes que representen diferentes áreas de conocimiento y niveles de experiencia en la enseñanza.

La muestra estratificada se selecciona en base al área disciplinaria y la asignatura que imparte. Se selecciona una muestra de docentes de diferentes áreas disciplinarias, ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas y humanidades, para tener una visión más completa de cómo se aborda la atención a la diversidad de los ritmos de aprendizaje en distintas asignaturas.

A través de esta muestra estratificada, se podrían obtener datos más precisos y representativos sobre la problemática del proceso de preparación de los docentes para la atención a la diversidad de los ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior en la Universidad Autónoma de Guerrero (Gamboa, 2022).

### **Solución del problema con talleres de sensibilización**

La actualidad de investigar sobre la preparación de docentes universitarios basada en la sensibilización para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior radica en la necesidad de mejorar la calidad de la educación y garantizar la inclusión educativa de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

En la actualidad, existe una creciente conciencia sobre la importancia de atender la diversidad de los estudiantes y adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto es especialmente importante en el nivel medio superior, donde los estudiantes se encuentran en una etapa clave de su desarrollo y se preparan para la educación superior y el mundo laboral (Gamboa, 2019a; 2019b).

Sin embargo, muchos docentes universitarios no están suficientemente preparados para atender la diversidad de los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, lo que puede afectar

negativamente su rendimiento académico y su desarrollo personal. Es necesario, entonces, investigar y desarrollar estrategias efectivas para mejorar la preparación de los docentes universitarios en este ámbito, y así lograr una educación más inclusiva y de calidad (Castro y Calzadilla, 2021).

Además, con la pandemia del COVID-19, se ha evidenciado la necesidad de adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las características y necesidades individuales de los estudiantes, y la preparación de los docentes en este sentido se ha vuelto aún más relevante y necesaria. Por lo tanto, la investigación en este ámbito es fundamental para lograr una educación de calidad y equitativa en el contexto actual y futuro.

La transformación de la preparación de docentes universitarios basada en la sensibilización para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior puede tener varios aportes teóricos significativos:

- Contribuir al desarrollo de una educación inclusiva: al capacitar a los docentes universitarios para atender a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los alumnos, se promueve una educación inclusiva que garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.
- Proporcionar herramientas para la personalización del aprendizaje: los docentes universitarios capacitados en la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje estarán mejor equipados para adaptar su enseñanza y estrategias de evaluación a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede mejorar la calidad del aprendizaje y la retención de conocimientos.
- Fortalecer la formación de docentes: una preparación de docentes universitarios basada en la sensibilización para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje puede

mejorar la formación docente en general (Aveiga et al., 2018; Freire y Corrales, 2018; Espinoza et al., 2020), y proporcionar a los docentes las habilidades necesarias para abordar una amplia gama de necesidades y estilos de aprendizaje (Leyva et al., 2018; Paz et al., 2019; García et al., 2020).

- Promover la investigación y el desarrollo de estrategias innovadoras: al sensibilizar a los docentes universitarios sobre la diversidad de ritmos de aprendizaje, se fomenta la investigación y el desarrollo de estrategias innovadoras que puedan mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

En resumen, la transformación de la preparación de docentes universitarios basada en la sensibilización para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior puede tener un impacto significativo en la calidad de la educación, la formación docente y la promoción de una educación inclusiva y personalizada.

El aporte práctico de elaborar talleres de sensibilización para la preparación de los docentes en función de la atención a la diversidad de los ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior en la Universidad Autónoma de Guerrero podría ser significativo en varios aspectos.

En primer lugar, los talleres de sensibilización podrían ayudar a los docentes a comprender mejor las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto podría conducir a una mayor eficacia en la enseñanza y en la retención de los estudiantes.

En segundo lugar, la sensibilización a la diversidad de ritmos de aprendizaje también puede ayudar a los docentes a crear un ambiente más inclusivo y respetuoso en el aula, lo cual puede ser beneficioso para el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos que pueden sentirse marginados o discriminados.

En tercer lugar, la preparación de docentes universitarios basada en la sensibilización para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje también puede ser útil para abordar la desigualdad en el aprendizaje, que a menudo se correlaciona con factores socioeconómicos, culturales y de género. Al entender las diferencias en los ritmos de aprendizaje y adaptar la enseñanza en consecuencia, los docentes pueden ayudar a cerrar la brecha de desigualdad en el aprendizaje y promover la equidad educativa.

En resumen, los talleres de sensibilización para la preparación de los docentes en función de la atención a la diversidad de los ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior en la Universidad Autónoma de Guerrero podrían mejorar la calidad de la educación que se imparte, crear un ambiente más inclusivo y respetuoso en el aula y abordar la desigualdad en el aprendizaje, lo que resultaría en beneficios para los estudiantes, los docentes y la sociedad en general.

### **Conclusiones**

La implementación de talleres de sensibilización para la preparación de los docentes en función de la atención a la diversidad de los ritmos de aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior en la Universidad Autónoma de Guerrero puede tener varios resultados esperados, beneficios y cambios, algunos de ellos podrían ser:

- Mejora en el aprendizaje de los estudiantes: Al estar los docentes mejor preparados para atender a la diversidad de los ritmos de aprendizaje, los estudiantes podrían tener un mejor aprovechamiento académico y mejorar su rendimiento escolar.
- Fomento de la inclusión: La sensibilización de los docentes en la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje puede fomentar un ambiente inclusivo en el aula.



- Reducción de la deserción escolar: Al mejorar el aprendizaje de los estudiantes, se podría reducir la deserción escolar, ya que muchos estudiantes abandonan la escuela debido a las dificultades para aprender.
- Mejora en el clima escolar: Al fomentar la inclusión y la sensibilidad hacia la diversidad de ritmos de aprendizaje, se podría mejorar el clima escolar en general, fomentando el respeto y la tolerancia.
- Actualización docente: Los talleres pueden ser una oportunidad para que los docentes actualicen sus conocimientos y habilidades en relación con la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje, lo que podría mejorar su desempeño como docentes.
- Innovación en la enseñanza: Al estar los docentes mejor preparados, podrían encontrar nuevas formas de enseñanza que se adapten a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo que podría fomentar la innovación en la enseñanza.

### Referencias

- Aranda, D., Castro, M. E. y Jiménez, A. (2017). La atención a la diversidad en el aula universitaria: una experiencia en la formación de docentes. *Educação*, 40(1), 105-118. <https://doi.org/10.15448/1981-2582.2017.1.25225>
- Aveiga Macay, V. I., Rodríguez Alava, L. A. y Segovia Meza, S. R. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes?. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(3), 205-216.
- Baird, J. R., Blair, J. y Peterson, J. (2019). The importance of teacher training for differentiated instruction in higher education. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, 16(2), 103-113. <https://doi.org/10.19030/tlc.v16i2.10354>

- Castro Miranda, G. y Calzadilla Vega, G. (2021). La comunicación asertiva. Una mirada desde la psicología de la educación. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(3), 131-151.
- Cockrell, K. S. (2018). The importance of teacher sensitization for creating an inclusive classroom environment. *Journal of Education and Learning*, 7(4), 41-48.  
<https://doi.org/10.5539/jel.v7n4p41>
- Contreras, C. M., Avilés, J. M. y Mendoza, J. J. (2019). Formación docente para la atención a la diversidad en una universidad mexicana. *Perspectivas educativas*, 34(2), 21-42.
- Corona Castañeda, Z., Rodríguez Aguilar, Y., & Proenza, Y. L. (2019). Sugerencias a los docentes para la atención a niños con trastorno del espectro autista (TEA) incluidos en el contexto de un grupo clase diverso. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(1).
- Daza Suarez, S. K., Henríquez Carrera, E. G., Luis Eduardo, A. A. y Rocio Sánchez Salazar, T. D. (2019). Educación inclusiva desde la diversidad cultural para estudiantes de Educación Básica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(Edición especial).
- Espinoza Freire, E. E., Granda Ayabaca, D. M. y Ramírez López, J. A. (2020). Competencias profesionales de los docentes de educación básica. Machala. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3), 132-148.
- Fernández Delgado, L. B. y Martínez Chairez, G. I. (2022). Enseñanza inclusiva y atención a la diversidad en escenarios digitales. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2).

- Freire Samaniego, J. D. y Corrales Suárez, N. A. (2018). Riesgos psicosociales y su influencia en el desempeño laboral de los docentes universitarios. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(4), 53-68.
- Gamboa Graus, M. E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).
- Gamboa Graus, M. E. (2019a). Axiología en los contenidos como organizador del currículo en la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(6), 195–211.
- Gamboa Graus, M. E. (2019b). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(4), 33–50.
- Gamboa Graus, M. E. (2022). Escalas de medición estadística. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(1), 341-366.
- García Gallegos, K. H., Sarmiento Berrezueta, S. M. y Rodríguez Saif, M. J. (2020). Propuesta epistémica de la evaluación formativa contextualizada de los docentes de educación superior en Ecuador. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(5), 117-133.
- García, J. L., González, E. A. y Pérez, L. A. (2019). Formación docente para la atención a la diversidad: un análisis en universidades mexicanas. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.6>
- González, M. J. y Díaz, P. M. (2018). La formación docente para la atención a la diversidad en una universidad española. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 1-13.
- Leyva Figueredo, A., Mendoza Tauler, L. y Martínez Cuba, O. (2018). La orientación profesional: Retos en la práctica educativa. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(2), 219-230.

- López Fuentes, A. V. (2020). La Educación Cosmopolita como enfoque educativo para trabajar la inclusión, la diversidad y el vínculo emocional en el aula. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(1).
- Martínez, A. G. y Orozco, M. V. (2018). Estrategias didácticas para atender la diversidad en la educación superior: una revisión de la literatura. *Revista Científica de Administración, Finanzas e Informática*, 8(1), 199-211. <https://doi.org/10.29076/issn.2525-2285rciafi2018v8n1p199-211>
- Montes, C. y Arancibia, V. (2017). Formación docente para la inclusión educativa en universidades chilenas. *Estudios pedagógicos*, 43(3), 219-238.
- Nguyen, T., Poncelet, A., & Maurin, L. (2021). Preparing university teachers to meet the challenge of inclusive teaching: the importance of sensitization and support for students with learning disabilities. *Journal of Educational Sciences*, 6(1), 1-10. <https://doi.org/10.11648/j.edu.20210601.11>
- Ochoa Díaz, C. E., Guamán Chacha, K. A., Hernández Ramos, E. L., Benalcázar Amanta, J. C. y Castillo Vizuete, J. R. (2021). Sensibilización en discapacidades y la accesibilidad laboral de las personas con discapacidad durante la emergencia sanitaria (COVID-19). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(Edición especial).
- Paz Illescas, C. E., Acosta Gaibor, M. P., Bustamante Cruz, R. E. y Paz Sánchez, C. E. (2019). Neurociencia vs. neurodidáctica en la evolución académica en la educación superior. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(1), 207-228.
- Rodríguez Aguilar, Y. y Proenza, Y. L. (2019). Sugerencias a los docentes para ofrecer una educación de calidad a la diversidad de educandos. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(1).

Sánchez Salazar, T. R., Blaschke Guillén, G. E., Hernández Lara, P. V., Alemán Franco, I. M., &

Valencia Mayorga, G. A. (2019). La Universidad y su papel en el logro de la equidad de género desde la diversidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(3).

Zamora Reytor, T., Rodríguez Aguilar, Y., Sánchez Batista, X. y Quesada González, A. Y.

(2019). Consideraciones teóricas acerca de la atención a la diversidad de estudiantes. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(2).