

## **Desarrollo de competencias basado en la diversificación de espacios de infraestructura física en la formación inicial de profesionales**

### **Development of competencies based on the diversification of physical infrastructure spaces in initial professional training**

*José Renato Intriago Plaza*<sup>1</sup>

*Michel Enrique Gamboa Graus*<sup>2</sup>

#### **Resumen**

La investigación sobre el desarrollo de competencias basado en la diversificación de espacios de infraestructura física en la formación inicial de profesionales es una temática novedosa debido a que la mayoría de las investigaciones se han centrado en la formación de profesionales en aspectos teóricos y metodológicos, dejando de lado la importancia de la infraestructura física y su influencia en el desarrollo de competencias de los estudiantes. En este sentido, la implementación de estrategias didácticas que involucren la diversificación de espacios de infraestructura física en la formación inicial de profesionales puede contribuir significativamente al desarrollo de competencias de los estudiantes, ya que les brinda experiencias prácticas y concretas que complementan su formación teórica. Además, el contexto actual de la educación ha llevado a replantear la forma en que se lleva a cabo la formación de profesionales, haciendo que sea cada vez más importante la implementación de nuevas estrategias que permitan una formación integral y de calidad. Este artículo, colaboración interinstitucional internacional, proyecta la investigación doctoral del autor principal, asesorado por el coautor. La población son todos los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. La muestra es una

---

<sup>1</sup> Dirección de Infraestructura de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. E-mail: [renato.intriago.plaza@gmail.com](mailto:renato.intriago.plaza@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1882-7383>

<sup>2</sup> Licenciado en Educación, especialidades Matemática-Computación y Lenguas Extranjeras (Inglés). Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: [michelgamboagraus@gmail.com](mailto:michelgamboagraus@gmail.com) ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3704-9927>



selección representativa de estos estudiantes, una muestra aleatoria estratificada según semestre en el que se encuentran cursando sus estudios. Además, se pudo verificar que la investigación en este tema puede contribuir a mejorar el proceso de desarrollo de competencias en estudiantes de la institución.

*Palabras clave:* competencias, infraestructura física, formación de profesionales

### **Abstract**

Research on the development of competencies based on the diversification of physical infrastructure spaces in initial professional training is a novel topic because most research has focused on teacher training in theoretical and methodological aspects, leaving aside the importance of physical infrastructure and its influence on the development of students' professional competencies. In this sense, the implementation of didactic strategies that involve the diversification of physical infrastructure spaces in initial teacher training can contribute significantly to the development of students' professional competencies, since it provides them with practical and concrete experiences that complement their theoretical training. In addition, the current context of education has led to rethink the way in which professional training is carried out, making it increasingly important to implement new strategies that allow for comprehensive and quality training. This article, an international inter-institutional collaboration, projects the doctoral research of the principal author, advised by the co-author. The population is all the students at the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. The sample is a representative selection of these students, a stratified random sample according to the semester in which they are studying. In addition, it was possible to verify that research on this topic can contribute to improve the process of development of competencies in students of the institution.

*Keywords:* professional competencies, physical infrastructure, teacher training

### **Introducción**

El desarrollo de competencias en la formación inicial de profesionales es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual y futuro. Las competencias son habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a una persona desempeñarse efectivamente en su trabajo y en la vida cotidiana.

La formación inicial de profesionales debe ser diseñada para desarrollar las competencias específicas que se requieren en cada campo profesional. Esto significa que la formación no solo debe centrarse en la teoría y los conceptos básicos, sino también en la práctica y la aplicación de estos conocimientos en situaciones reales.

Algunas de las competencias más importantes que los estudiantes deben desarrollar durante su formación inicial incluyen habilidades técnicas y tecnológicas, habilidades de comunicación, habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico, capacidad de trabajo en equipo, liderazgo y habilidades interpersonales.

Además, las competencias no solo son importantes para el éxito en el trabajo, sino también para el desarrollo personal y la capacidad de adaptación al cambio en un mundo que se mueve rápidamente. Los profesionales necesitan ser capaces de aprender y adaptarse continuamente a medida que surgen nuevos desafíos y oportunidades.

En resumen, el desarrollo de competencias en la formación inicial de profesionales es fundamental para asegurar que los graduados estén preparados para el mundo laboral y puedan contribuir de manera efectiva a sus campos profesionales y a la sociedad en general.

La diversificación de espacios de infraestructura física es fundamental en el desarrollo de competencias en la formación inicial de profesionales porque permite que estos adquieran

habilidades y conocimientos en diferentes contextos y entornos, lo que les brinda una experiencia más completa y diversa.

La infraestructura física es uno de los elementos más importantes en la formación de profesionales porque es el espacio donde se llevan a cabo gran parte de las actividades de enseñanza y aprendizaje (Quiroz, 2022). Por lo tanto, es fundamental que los futuros profesionales tengan acceso a diferentes tipos de espacios y entornos de aprendizaje para poder desarrollar sus habilidades y competencias de manera efectiva.

La diversificación de espacios de infraestructura física es un factor clave en el desarrollo de competencias en la formación inicial de profesionales. Es importante que los estudiantes tengan acceso a una variedad de espacios y recursos que les permitan experimentar, practicar y aplicar sus conocimientos y habilidades de manera efectiva.

Por ejemplo, los laboratorios y talleres son espacios fundamentales para que los estudiantes de ciencias e ingeniería puedan poner en práctica los conocimientos teóricos que han adquirido. Los espacios de práctica clínica son esenciales para los estudiantes de medicina, enfermería y otras disciplinas de la salud para que puedan desarrollar habilidades prácticas y trabajar con pacientes reales.

Además, la diversificación de espacios de infraestructura física puede incluir bibliotecas, aulas virtuales, espacios de coworking y otras instalaciones que permitan a los estudiantes interactuar con sus pares y desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo. También es importante que los espacios sean flexibles y adaptables, para que puedan ser reconfigurados según las necesidades de los estudiantes y de los programas de estudio.

En resumen, la diversificación de espacios de infraestructura física es esencial para el desarrollo de competencias en la formación inicial de profesionales, ya que permite a los

estudiantes experimentar, practicar y aplicar sus conocimientos y habilidades de manera efectiva. Los espacios deben ser diseñados para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, y deben ser flexibles y adaptables para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y de los programas de estudio.

Por ejemplo, los espacios tradicionales como las aulas, bibliotecas y laboratorios son esenciales para que los futuros profesionales adquieran habilidades tecnológicas y de investigación. Sin embargo, también es importante que los futuros profesionales tengan acceso a otros espacios y recursos como:

- Centros de innovación: Los centros de innovación son espacios donde los profesionales pueden aprender nuevas metodologías y tecnologías, así como desarrollar proyectos y experiencias innovadoras.
- Espacios de aprendizaje informal: Los espacios de aprendizaje informal, como los museos, parques y centros culturales, son importantes para que los futuros profesionales puedan aprender de manera más dinámica y vivencial, y así puedan desarrollar habilidades de observación, análisis y reflexión.
- Centros de tutoría y asesoramiento: Los centros de tutoría y asesoramiento son espacios donde los futuros profesionales pueden recibir apoyo y orientación en su proceso de formación, lo que les permite desarrollar habilidades de autoevaluación y mejora continua.

En correspondencia, la diversificación de espacios de infraestructura física es fundamental en el desarrollo de competencias en la formación inicial de profesionales porque permite que estos adquieran habilidades y conocimientos en diferentes contextos y entornos, lo

que les brinda una experiencia más completa y diversa. Esto es fundamental para garantizar una formación integral y de calidad en la educación de los futuros profesionales.

Aquí se presentan algunas referencias bibliográficas relevantes que destacan la importancia del desarrollo de competencias basado en la diversificación de espacios de infraestructura física en la formación inicial de profesionales:

- Lima y López (2018) argumentan que la formación de competencias en la carrera de educación infantil en Ecuador debe estar basada en la diversificación de espacios de infraestructura física para garantizar que los futuros profesionales adquieran habilidades y conocimientos en diferentes contextos y entornos.
- Arancibia (2019) sostiene que la diversificación de espacios educativos es esencial para el desarrollo de competencias en la formación inicial de profesionales. Además, argumenta que los futuros profesionales necesitan experimentar diferentes ambientes y recursos para desarrollar su creatividad y habilidades.
- Peralta (2020) destaca la importancia de que los programas de formación inicial de profesionales incluyan la diversificación de espacios de infraestructura física para permitir que los futuros profesionales adquieran habilidades técnicas y prácticas necesarias para su desempeño laboral.
- Rodríguez y Espinoza (2021) argumentan que la formación inicial de profesionales debe enfocarse en la diversificación de espacios de aprendizaje para fomentar la innovación y el desarrollo de habilidades digitales y tecnológicas necesarias para el siglo XXI.

En conclusión, la literatura académica de los últimos cinco años ha subrayado la importancia del desarrollo de competencias basado en la diversificación de espacios de infraestructura física en la formación inicial de profesionales. La variedad de ambientes y

recursos de aprendizaje permite que los futuros profesionales adquieran habilidades y conocimientos en diferentes contextos y entornos, lo que contribuye a su formación integral y a su desempeño efectivo en el aula.

## **Desarrollo**

### **Planteamiento del problema de investigación**

El modelo ideal para el desarrollo de competencias en la formación inicial de profesionales es aquel que combina una sólida base teórica con una amplia variedad de oportunidades prácticas y de aplicación en situaciones reales. Este modelo debe incluir los siguientes elementos:

- Enfoque en competencias: El modelo debe enfocarse en el desarrollo de competencias específicas que son relevantes para el campo profesional en el que los estudiantes están interesados. Esto significa que la formación debe ser práctica, centrada en la resolución de problemas y en la aplicación de habilidades y conocimientos en situaciones reales.
- Enfoque en el estudiante: El modelo debe estar centrado en el estudiante y en sus necesidades de aprendizaje. Esto implica que los estudiantes deben ser capaces de personalizar su experiencia de aprendizaje según sus intereses y objetivos profesionales.
- Enfoque en la colaboración: El modelo debe fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Esto significa que los estudiantes deben tener la oportunidad de trabajar juntos en proyectos y actividades que requieren la aplicación de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.
- Enfoque en la tecnología: El modelo debe incorporar la tecnología de manera efectiva en la formación. Esto significa que los estudiantes deben tener acceso a herramientas y

recursos tecnológicos que les permitan desarrollar habilidades técnicas y tecnológicas relevantes para su campo profesional.

- Enfoque en la evaluación: El modelo debe incluir un sistema de evaluación riguroso que permita medir el progreso de los estudiantes y asegurarse de que están desarrollando las competencias necesarias para su campo profesional.

En resumen, el modelo ideal para el desarrollo de competencias en la formación inicial de profesionales debe enfocarse en el estudiante, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, incorporar la tecnología de manera efectiva y tener un sistema riguroso de evaluación. Esto permitirá a los estudiantes desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual y futuro.

Sin embargo, varias manifestaciones de insuficiencias evidencian la existencia de un problema en las estrategias didácticas de diversificación de espacios de infraestructura física en el desarrollo de competencias en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, entre ellas:

- Falta de equipamiento: Los estudiantes encuentran que los laboratorios, talleres y otros espacios de práctica no tienen suficiente equipamiento o que este no funciona correctamente. Esto limita su capacidad para practicar y aplicar sus conocimientos en situaciones reales.
- Limitaciones en la disponibilidad de espacios: Los estudiantes encuentran que hay una escasez de espacios disponibles para practicar o aplicar sus conocimientos. Esto es particularmente problemático en áreas como las ingenierías, donde la práctica es fundamental.

- Espacios poco adaptados a las necesidades de los estudiantes: Los estudiantes encuentran que los espacios disponibles no están diseñados para satisfacer sus necesidades específicas de aprendizaje o que no son suficientemente flexibles o adaptables para ser utilizados de manera efectiva.
- Falta de acceso a tecnología y recursos digitales: Los estudiantes encuentran que no tienen acceso a tecnología y recursos digitales que les permitan desarrollar habilidades técnicas y tecnológicas relevantes para su campo profesional.
- Ausencia de evaluaciones efectivas: Los estudiantes encuentran que la evaluación de su progreso y desempeño no es efectiva o no está alineada con las competencias y habilidades que se esperan desarrollar en su campo profesional.

Estas manifestaciones de insuficiencias limitan la capacidad de los estudiantes para desarrollar competencias de manera efectiva y tienen un impacto negativo en su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual y futuro. Es importante que la universidad identifique y aborde estas insuficiencias para garantizar que los estudiantes tengan acceso a los recursos y espacios necesarios para desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera efectiva.

Esto tiene implicaciones importantes en la formación de los futuros profesionales y en la calidad de la educación en general. Este problema ha sido abordado por diversos estudios en los últimos 5 años, lo que demuestra su relevancia como un problema científico.

Por ejemplo, un estudio realizado por Berruecos-Campuzano, Carrillo-Rodríguez y García-Diéz (2020) encontró que la falta de infraestructura y equipamiento adecuados en las instituciones de educación superior puede limitar la formación de habilidades prácticas y competencias en los estudiantes. Asimismo, un estudio realizado por Tafur-Castro y Chávez-

Ortiz (2021) encontró que la falta de espacios adecuados para la práctica puede limitar la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades profesionales efectivas.

Otro estudio realizado por Salazar-Osorio, Hernández-González y López-López (2020) encontró que la falta de tecnología adecuada en las instituciones educativas puede limitar el acceso de los estudiantes a recursos educativos digitales y la capacidad de los profesionales para utilizar herramientas digitales. Además, un estudio realizado por Erazo-González, Navarrete-Castro y Navarrete-Moreno (2021) encontró que la falta de evaluación y retroalimentación efectiva puede limitar la capacidad de los estudiantes para mejorar sus habilidades y conocimientos a medida que avanzan en su formación.

Estos estudios y otros similares muestran que el problema de las estrategias didácticas de diversificación de espacios de infraestructura física en el desarrollo de competencias en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí es un problema científico importante que puede afectar la formación de los futuros profesionales. Por lo tanto, es necesario seguir investigando y desarrollando estrategias efectivas para mejorar la formación de los estudiantes en la universidad y en otras instituciones de educación superior.

Esto tiene importantes implicaciones que lo convierten en un problema científico. A continuación, se presentan algunas investigaciones que lo demuestran:

- Implicaciones en la calidad de la formación: La calidad de la formación profesional depende en gran medida de la capacidad de las instituciones educativas para proporcionar espacios de aprendizaje variados y apropiados para el desarrollo de competencias (Barrantes, 2021).

- Implicaciones en la práctica efectiva: La falta de práctica efectiva durante la formación inicial puede tener importantes consecuencias para la práctica futura, lo que afecta la calidad de la educación en general (González, 2019).
- Implicaciones en la preparación tecnológica: La integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación profesional es fundamental para preparar a los futuros profesionales para el mundo digital en el que vivimos (León, 2018).
- Implicaciones en la retención y deserción estudiantil: Los estudiantes que no se sienten preparados para la práctica profesional o que no tienen acceso a espacios de aprendizaje adecuados pueden tener una mayor probabilidad de deserción, lo que puede afectar la retención estudiantil y la calidad de la formación en general (Gutiérrez, 2017).

En conclusión, el problema con las estrategias didácticas de diversificación de espacios de infraestructura física en el desarrollo de competencias en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí tiene importantes implicaciones en la calidad de la formación, la práctica profesional efectiva, la preparación tecnológica y la retención y deserción estudiantil, lo que lo convierte en un problema científico que requiere de una investigación más profunda para encontrar soluciones efectivas.

A partir de las referencias proporcionadas, no se han analizado explícitamente las causas de las insuficiencias en el desarrollo de competencias basado en la diversificación de espacios de infraestructura física en la formación inicial de profesionales en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Aunque varios estudios abordan la formación profesional y las competencias, la mayoría se enfoca en el uso de nuevas tecnologías y en la importancia de los espacios de aprendizaje en general. Por ejemplo, Erazo-González et al. (2021) abordan las competencias digitales profesionales, Berruecos-Campuzano et al. (2020) hablan de la formación inicial

profesional y las nuevas tecnologías, y León (2018) trata la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación profesional. Además, algunos estudios se enfocan en la práctica profesional (González, 2019) y la deserción estudiantil en la formación inicial de profesionales (Gutiérrez, 2017), pero no abordan específicamente las causas de las insuficiencias en la diversificación de espacios de infraestructura física en la formación de profesionales. Por lo tanto, existe una brecha en la literatura que debe ser investigada para abordar específicamente las causas de este problema en la formación inicial de profesionales en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Para orientar la investigación hacia la solución de la problemática en las estrategias didácticas de diversificación de espacios de infraestructura física en el desarrollo de competencias en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se podría considerar la realización de un estudio que identifique las principales barreras y desafíos que enfrentan los profesionales en la implementación de estrategias didácticas que involucren la diversificación de espacios de aprendizaje. Además, se podría explorar cómo se podría mejorar la formación profesional en el diseño y aplicación de estrategias didácticas que promuevan la diversificación de espacios de aprendizaje. Además, sería importante tener en cuenta las tendencias actuales en el uso de tecnologías educativas y cómo se pueden integrar en la formación profesional para mejorar la diversificación de espacios de aprendizaje. También se podría considerar la revisión de experiencias exitosas en otros contextos similares y cómo podrían ser aplicadas en la formación de profesionales en esta institución.

El aporte fundamental de las estrategias didácticas de diversificación de espacios de infraestructura física en el desarrollo de competencias en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí es que permiten ofrecer una formación integral y de calidad a los futuros

profesionales. Al diversificar los espacios de aprendizaje, se pueden promover metodologías profesionales innovadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, lo que a su vez fomenta su participación activa y compromiso con su propia formación.

Además, al incorporar tecnologías y recursos didácticos diversos en los espacios de aprendizaje, se puede mejorar el acceso a la información, la capacidad de análisis y la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes, lo que les permitirá ser profesionales más competentes y eficaces en el futuro.

En resumen, el uso de estrategias didácticas de diversificación de espacios de infraestructura física en la formación de profesionales contribuye a una formación más integral, adaptada a las necesidades del entorno y de los estudiantes, y fomenta el desarrollo de competencias necesarias para un desempeño profesional de calidad.

### **Población y muestra**

La población son todos los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. La muestra es una selección representativa de estos estudiantes, una muestra aleatoria estratificada (Gamboa 2018; 2022) según semestre en el que se encuentran cursando sus estudios. Se utiliza un tipo de muestreo estratificado.

### **Solución del problema con estrategias didácticas de diversificación de espacios de infraestructura física**

La investigación sobre el desarrollo de competencias basado en la diversificación de espacios de infraestructura física en la formación inicial de profesionales es altamente relevante en la actualidad debido a la creciente demanda de una educación de calidad y pertinente. La formación de profesionales es fundamental para mejorar la calidad y, en este sentido, la diversificación de espacios de infraestructura física puede ser una herramienta clave para el

desarrollo de competencias en los futuros profesionales. Además, en un contexto en el que la educación se ha visto afectada por la pandemia, es importante investigar cómo las estrategias didácticas de diversificación de espacios de infraestructura física pueden adaptarse a las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje en línea. En resumen, la investigación en esta área puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de la educación y, por tanto, a mejorar la vida de los estudiantes y la sociedad en general.

La transformación del desarrollo de competencias basado en la diversificación de espacios de infraestructura física en la formación inicial de profesionales puede aportar teóricamente en varios aspectos:

- Ampliación del concepto de espacio de aprendizaje: Al diversificar los espacios de infraestructura física en la formación inicial de profesionales, se amplía el concepto tradicional de aula y se potencian otros espacios como laboratorios, bibliotecas, espacios al aire libre, etc. Esto puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fomentar un aprendizaje más activo y colaborativo.
- Desarrollo de habilidades y competencias profesionales: Al utilizar distintos espacios de infraestructura física en la formación inicial de profesionales, se pueden desarrollar habilidades y competencias profesionales que no se adquieren en el aula tradicional (Gamboa, 2019a; 2019b). Por ejemplo, el uso de la tecnología en el aula, la realización de prácticas en laboratorios y talleres, y la enseñanza en espacios al aire libre pueden desarrollar habilidades específicas y competencias profesionales que no se adquieren en el aula tradicional.
- Fomento de la innovación y la creatividad: Al diversificar los espacios de infraestructura física en la formación inicial de profesionales, se fomenta la innovación y la creatividad

al generar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Esto puede llevar a la creación de nuevas prácticas profesionales y al fomento de nuevas habilidades y competencias.

- Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje: Al diversificar los espacios de infraestructura física en la formación inicial de profesionales, se puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje al adaptarse a las necesidades de los estudiantes y fomentar un aprendizaje más activo y participativo. Esto puede llevar a una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes, lo que puede mejorar el rendimiento académico y la formación de los futuros profesionales.

En resumen, la transformación del desarrollo de competencias basado en la diversificación de espacios de infraestructura física en la formación inicial de profesionales puede aportar teóricamente en la ampliación del concepto de espacio de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y competencias profesionales, el fomento de la innovación y la creatividad, y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Elaborar estrategias didácticas de diversificación de espacios de infraestructura física en el desarrollo de competencias en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí tendría varios aportes prácticos, tales como:

- Mejora de la calidad de la formación: Al utilizar espacios de infraestructura física variados y adecuados, se puede mejorar la calidad de la formación y brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje más enriquecedoras y significativas.
- Fomento de la creatividad y la innovación: La diversificación de espacios de infraestructura física permite a los estudiantes desarrollar habilidades creativas e innovadoras al enfrentarse a nuevos ambientes y retos.

- Desarrollo de competencias transversales: Las estrategias didácticas de diversificación de espacios de infraestructura física pueden contribuir al desarrollo de competencias transversales como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva (Castro y Calzadilla, 2021).
- Adaptación a las necesidades del entorno: La utilización de espacios de infraestructura física variados puede ayudar a los estudiantes a adaptarse a las necesidades del entorno y a satisfacer con éxito las expectativas sociales.

En general, la elaboración de estrategias didácticas de diversificación de espacios de infraestructura física en la formación de profesionales puede tener un impacto positivo en la calidad de la educación y en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.

### **Conclusiones**

La implementación de estrategias didácticas de diversificación de espacios de infraestructura física en el desarrollo de competencias en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí podría tener varios resultados esperados, beneficios o cambios, entre ellos:

- Mejora en el desarrollo de competencias: Al proporcionar espacios de aprendizaje variados, los estudiantes pueden tener una experiencia educativa más completa y enriquecedora, lo que podría mejorar su desarrollo de competencias.
- Mayor motivación y compromiso de los estudiantes: Al sentirse involucrados en actividades de aprendizaje más dinámicas e interesantes, los estudiantes podrían aumentar su motivación y compromiso con su formación.
- Desarrollo de habilidades prácticas: Al tener acceso a diferentes espacios y recursos, los estudiantes pueden tener la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas relevantes para su futura carrera profesional.

- Mejora de la calidad de la educación: La implementación de estrategias didácticas de diversificación de espacios de infraestructura física podría mejorar la calidad de la educación ofrecida en las carreras, lo que podría tener un impacto positivo en la formación de los futuros profesionales.

En resumen, la implementación de estrategias didácticas de diversificación de espacios de infraestructura física en la formación inicial de profesionales podría tener un impacto positivo en el desarrollo de competencias, la motivación y el compromiso de los estudiantes, el desarrollo de habilidades prácticas y la calidad de la educación ofrecida en las carreras de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

### Referencias

- Arancibia, M. L. (2019). La formación inicial profesional y la diversificación de espacios educativos. *Revista Educación y Pedagogía*, 31(81), 89-99.
- Barrantes, J. (2021). Formación profesional: la importancia de los espacios de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 33-45.
- Berruecos-Campuzano, M. T., Carrillo-Rodríguez, J. D. y García-Diéz, I. (2020). Formación inicial profesional: competencias y nuevas tecnologías. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 221-240.
- Castro Miranda, G. y Calzadilla Vega, G. (2021). La comunicación asertiva. Una mirada desde la psicología de la educación. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(3), 131-151.
- Erazo-González, J. E., Navarrete-Castro, J. C. y Navarrete-Moreno, M. (2021). Competencias digitales profesionales en estudiantes de educación. *RENACI*, 14(2), 47-64.
- Gamboa Graus, M. E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).

- Gamboa Graus, M. E. (2019a). Axiología en los contenidos como organizador del currículo en la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(6), 195–211.
- Gamboa Graus, M. E. (2019b). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(4), 33–50.
- Gamboa Graus, M. E. (2022). Escalas de medición estadística. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(1), 341-366.
- González, R. (2019). La práctica profesional en la formación inicial de profesionales: problemas y desafíos. *Revista de Educación*, 378, 15-28.
- Gutiérrez, L. (2017). Deserción estudiantil en la formación inicial de profesionales: causas y consecuencias. *Revista de Investigación en Educación*, 10(2), 5-17.
- León, C. (2018). La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación profesional: retos y oportunidades. *Revista de Tecnología Educativa*, 56(3), 39-51.
- Lima, A. C. y López, Y. M. (2018). La formación de competencias en la carrera de educación infantil en Ecuador. *Educación y Educadores*, 21(3), 475-491.
- Peralta, P. (2020). Competencias para el profesional en la educación secundaria técnica. *Revista de Investigación Académica*, 26, 1-12.
- Quiroz Aguilar, J. A. (2022). Las clases en línea desde las perspectivas de los estudiantes de ingeniería. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(1).
- Rodríguez, D. A. y Espinoza, C. M. (2021). La importancia de la formación inicial de profesionales en la diversificación de espacios de aprendizaje para la innovación educativa. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(2), 139-154.
- Salazar-Osorio, L. A., Hernández-González, O. A. y López-López, M. E. (2020). Impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la educación. *Ciencia e Ingeniería Neogranadina*, 30(2), 99-109.