

Aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar

Play-based learning in kindergarten students

Areli Fernández Patiño¹

Resumen

La investigación sobre el proceso de aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar tiene una gran novedad, ya que ha surgido un interés creciente en comprender cómo se puede utilizar el juego como una herramienta efectiva para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños pequeños. En las últimas décadas, ha habido una serie de estudios que sugieren que los juegos pueden ser una forma efectiva de mejorar el aprendizaje en los niños, y que los niños tienen una mayor motivación y compromiso cuando están involucrados en actividades lúdicas. La novedad de esta investigación radica en que se ha demostrado que el juego no solo es una actividad recreativa, sino también una herramienta valiosa para la educación y el aprendizaje en los niños, lo que ha llevado a una mayor exploración y desarrollo de estrategias lúdicas para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños de nivel preescolar. La población son los alumnos del jardín de niños Vicente Suarez de la comunidad de Coahuixtla, Amacuzac, Morelos. Se selecciona una muestra por conveniencia, estudiantes de un solo grupo de preescolar, aquellos a los cuales dirige la autora principal su proceso de aprendizaje y cuyos padres o tutores hayan dado su consentimiento para participar en el estudio. Además, se pudo verificar que la investigación en este tema puede contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje en los alumnos de la institución.

Palabras clave: aprendizaje, juego, preescolar

¹ Licenciada en Educación PLAN 94, Maestría en Formación y Práctica Docente. Jardín de niños Vicente Suárez, Coahuixtla, Amacuzac, Morelos, México. E-mail: are_fp@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8036-6049>



Abstract

Research on the process of play-based learning in kindergarten students has a great novelty, as there has been a growing interest in understanding how play can be used as an effective tool to enhance the learning process in young children. Over the past few decades, there have been a number of studies suggesting that play can be an effective way to enhance learning in children, and that children have greater motivation and engagement when they are involved in play activities. The novelty of this research is that play has been shown to be not only a recreational activity, but also a valuable tool for education and learning in children, which has led to further exploration and development of play strategies to enhance the learning process in kindergarten children. The population in this case is all the students of the Vicente Suarez kindergarten in the community of Coahuixtla, Amacuzac, Morelos. A sample is selected by convenience of the principal investigator of this work. Students from a single kindergarten group are selected, those to whom she directs their learning process and whose parents or guardians have given their consent to participate in the study. In addition, it was possible to verify that research on this topic can contribute to improve the learning process in the students of the institution.

Keywords: learning, play, kindergarten

Introducción

El proceso de aprendizaje en los alumnos de nivel preescolar es crucial para su desarrollo cognitivo, social y emocional. Durante este periodo, los niños están en una etapa crítica de su desarrollo y están formando las bases para su futuro éxito académico y personal.

En el nivel preescolar, los niños aprenden habilidades fundamentales como la comunicación (Castro y Calzadilla, 2021), el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. También aprenden a trabajar en equipo, a ser independientes y a desarrollar

habilidades sociales importantes, como la empatía y la comprensión (Barba et al., 2018; Torres et al., 2018; Munguía, 2019; Escalona et al., 2019; Pérez et al., 2020; Roque et al., 2020; Revazov et al., 2020; Carranza, 2022).

Además, el proceso de aprendizaje en el nivel preescolar puede influir en la actitud de los niños hacia la educación en general. Si los niños tienen una experiencia positiva durante esta etapa, es más probable que tengan una actitud positiva hacia la escuela en el futuro.

Otro aspecto importante del proceso de aprendizaje en el nivel preescolar es que puede ayudar a identificar posibles dificultades de aprendizaje o necesidades especiales temprano en el desarrollo de los niños. Si se detectan y se abordan temprano, estas dificultades pueden ser manejadas de manera efectiva, lo que puede mejorar significativamente las oportunidades futuras de los niños.

En resumen, el proceso de aprendizaje en los alumnos de nivel preescolar es de gran importancia ya que sienta las bases para su éxito académico y personal en el futuro, les permite desarrollar habilidades fundamentales y habilidades sociales importantes, y puede ayudar a identificar y abordar temprano cualquier dificultad de aprendizaje o necesidad especial.

El propósito de esta investigación, es considerar y comprender el juego como actividad lúdica primordial en la niñez y, por consiguiente, dentro del nivel preescolar fundamental, ya que es aquí donde los niños y las niñas tienen la oportunidad de adquirir nuevas experiencias mediante la utilización del juego y de este mismo que las educadoras lo incluyan en las actividades cotidianas del proceso enseñanza - aprendizaje; sin embargo, esta utilización depende de la interpretación e idea que se tenga en relación a este, esto permite concebir la idea de que se deben crear situaciones y momentos propicios que permitan utilizar el juego para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Se trata de dejar atrás la idea que tienen algunas personas de que el juego sólo sirve para entretener a los niños y a las niñas o “perder el tiempo”, y en este trabajo se pretende conocer el papel que la educadora tiene en la utilización de este, así como su repercusión en el proceso de aprendizaje en los niños de nivel preescolar. El juego es un “tesoro”, que cada niño y niña posee el cual le permite viajar a un mundo fantástico sin estar presionado por la realidad y a través de esta actividad se prepara para enfrentarse a situaciones futuras. Se puede afirmar que el juego es un elemento inherente en la vida de los niños y las niñas, que les permitirá darles mayor libertad para desarrollar sus habilidades, manifestar sus estados de ánimo, y favorecer su desarrollo integral.

El juego es una parte fundamental del proceso de aprendizaje en los alumnos de nivel preescolar, ya que les permite explorar, experimentar y descubrir el mundo que les rodea de una manera divertida e interesante. A continuación, se detallan algunas de las razones por las que el juego es importante en el proceso de aprendizaje en el nivel preescolar:

- Promueve la creatividad y la imaginación: el juego permite a los niños usar su imaginación y creatividad para crear nuevas situaciones y resolver problemas de manera novedosa. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a ser más flexibles en su forma de pensar.
- Facilita la socialización y la comunicación: el juego en grupo ayuda a los niños a aprender a comunicarse y colaborar con otros. Esto les ayuda a desarrollar habilidades sociales importantes, como la empatía, la negociación y la resolución de conflictos.
- Fomenta el aprendizaje activo: el juego enriquece el proceso de aprendizaje ya que involucra a los niños activamente en el proceso, les permite experimentar con nuevas ideas y les permite la libertad de buscar y aprender por su cuenta.

- Desarrolla habilidades motoras: el juego en el nivel preescolar también es importante para el desarrollo físico de los niños, ya que les permite desarrollar habilidades motoras finas y gruesas. Al jugar, los niños aprenden a controlar su cuerpo y a coordinar sus movimientos.

- Ayuda a los niños a aprender a través de la experiencia: el juego es una forma efectiva de aprender a través de la experiencia. Los niños pueden experimentar el mundo que les rodea de una manera segura y controlada, lo que les permite aprender y comprender mejor lo que están experimentando.

De tal forma, el juego es una parte esencial del proceso de aprendizaje en los alumnos de nivel preescolar, ya que les permite explorar, experimentar y descubrir el mundo de una manera divertida e interesante. Además, les ayuda a desarrollar habilidades sociales, motoras y cognitivas importantes para su futuro éxito académico y personal.

Al respecto, se presentan algunas investigaciones que destacan la importancia del proceso de aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar:

- McQuillan y Conde (2020) destacan que el aprendizaje a través del juego es una herramienta importante para los niños en la educación preescolar, ya que les permite desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales.
- Hestenes (2017) menciona que el aprendizaje basado en el juego en el nivel preescolar ayuda a los niños a aprender de manera significativa, desarrollando habilidades para pensamiento crítico, comunicación, creatividad y resolución de problemas.
- Engle y Conant (2018) sostienen que el juego en el nivel preescolar promueve la curiosidad, la exploración, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Además,

se destaca la importancia de crear entornos de juego seguros y desafiantes para que los niños puedan desarrollar estas habilidades.

- Ginsburg (2018) menciona que el juego es una parte esencial del desarrollo saludable de los niños y es importante para el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico. Además, se destaca la importancia de que los padres y cuidadores jueguen con los niños para fomentar la comunicación y la vinculación emocional.

Estas investigaciones destacan la importancia del aprendizaje basado en el juego en el nivel preescolar, ya que promueve el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños. Además, se destaca la importancia de crear entornos seguros y desafiantes y de fomentar la participación de los padres y cuidadores en el juego.

Desarrollo

Planteamiento del problema de investigación

La problemática surge en el momento en que se observa cómo se utiliza el juego en las actividades cotidianas del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos del jardín de niños Vicente Suarez de la comunidad de Coahuixtla, Amacuzac, Morelos. Esto permite percatarse de las diversas estrategias que se realizan utilizando el juego como elemento para favorecer el aprendizaje en sus alumnos y alumnas, y con ello reflexionar si estas son o no son las adecuadas para lograr favorecer un verdadero aprendizaje en los niños de este jardín.

El modelo ideal para el proceso de aprendizaje en los alumnos de nivel preescolar es aquel que promueve la exploración y el descubrimiento activo de los niños, fomentando su curiosidad natural y proporcionándoles un entorno seguro y estimulante. Este modelo debe incluir los siguientes elementos:

APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO EN LOS ALUMNOS DE NIVEL PREESCOLAR

- Aprendizaje basado en el juego: el aprendizaje a través del juego debe ser el eje central del modelo de enseñanza. El juego debe ser una actividad natural y libre que involucre a los niños en la exploración, experimentación y descubrimiento de su entorno.
- Participación activa de los niños: los niños deben ser participantes activos en el proceso de aprendizaje. Deben tener la libertad de explorar y descubrir, de hacer preguntas y buscar respuestas, y de compartir sus descubrimientos con otros.
- Enfoque en el desarrollo integral: el modelo debe centrarse en el desarrollo integral del niño, incluyendo el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico.
- Atención individualizada: el modelo debe adaptarse a las necesidades y habilidades individuales de cada niño, proporcionando una atención individualizada que permita a cada niño avanzar a su propio ritmo.
- Ambiente seguro y acogedor: el ambiente de aprendizaje debe ser seguro, acogedor y estimulante, que proporcione un espacio adecuado para el juego y la exploración, y que fomente la creatividad y la imaginación.
- Participación de los padres y cuidadores: los padres y cuidadores deben ser parte activa del proceso de aprendizaje, apoyando y reforzando lo que se aprende en la escuela y fomentando el desarrollo integral de sus hijos.

En correspondencia, el modelo ideal para el proceso de aprendizaje en los alumnos de nivel preescolar es aquel que se centra en el aprendizaje basado en el juego, la participación activa de los niños, el desarrollo integral, la atención individualizada, el ambiente seguro y acogedor, y la participación de los padres y cuidadores. Este modelo proporciona un entorno estimulante y seguro para que los niños puedan desarrollarse y crecer en todos los aspectos.

Sin embargo, y debido a experiencias personales vividas dentro de la institución, se ha observado que las mismas educadoras son quienes demeritan la importancia del juego en preescolar, y no lo logran canalizar para que este sea una herramienta para lograr un aprendizaje en los niños; se ha logrado observar en repetidas ocasiones que con mantener a los niños dentro del salón realizando “cualquier actividad de entretenimiento” como iluminar, construir con maderas, contar un cuento, etc.... dejar que “hagan lo que quieran” se mantiene a los niños entretenidos, pero ello no significa que se esté propiciando un aprendizaje en estos, ni que se le dé un lugar primordial al aprendizaje a través del juego.

Ahora bien, se observa que se presentan múltiples insuficiencias en las estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje en los alumnos del jardín de niños Vicente Suarez de la comunidad de Coahuixtla, Amacuzac, Morelos, mismas que son un indicador claro ya que se hacen presentes en la falta de variedad de juegos y actividades, la poca participación de los niños, la falta de adaptación a las necesidades individuales, la carencia de recursos y la falta de coordinación entre maestros. Estas insuficiencias se han detectado en informes de visitas, inspecciones, reuniones formales e informales con alumnos y profesores, reuniones de padres, la observación de las relaciones que se establecieron durante el proceso del campo, la participación en visitas de entrenamiento metodológico, la preparación y desarrollo de clases, la experiencia en el encuentro con otros colegas, y en particular el intercambio con profesores y alumnos en la práctica cotidiana. Mismas insuficiencias se detallan a continuación:

- Falta de variedad de juegos y actividades: los niños están expuestos a un número reducido de juegos y actividades, esto hace que se aburran rápidamente y pierdan interés en el proceso de aprendizaje. Esto puede ser un signo de que las estrategias lúdicas utilizadas en la escuela son insuficientes.

- Poca participación de los niños: la mayoría de los niños no están involucrados activamente en los juegos y actividades, esto hace que no estén aprendiendo tanto como podrían. Esto podría ser un indicio de que los maestros no están motivando a los niños lo suficiente o no están ofreciendo oportunidades suficientes para que los niños se involucren activamente.
- Falta de adaptación a las necesidades individuales: en su mayoría los niños no están siendo atendidos de manera individualizada, esto hace que algunos de ellos se sientan desmotivados o aburridos debido a que los juegos y actividades no se adaptan a sus necesidades y habilidades específicas.
- Carencia de recursos: la escuela no cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo actividades lúdicas, los maestros se sienten limitados en cuanto a las estrategias que pueden utilizar para favorecer el aprendizaje. Esto limita la capacidad de los niños para aprender de manera lúdica.
- Falta de coordinación entre los maestros: los maestros no trabajan juntos para desarrollar estrategias lúdicas efectivas, hay inconsistencias en el aprendizaje que los niños reciben en el aula. Esto afecta negativamente el progreso de los niños y el desarrollo de habilidades importantes.

A continuación, se presentan algunas implicaciones de estas referencias:

- Segura-Pérez et al. (2018) destacan la importancia del juego y el aprendizaje lúdico en la educación infantil, y se concluye que el juego es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños. Por lo tanto, la falta de estrategias lúdicas adecuadas puede tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños.

- Fletes-Fuentes y Quijano-Arias (2019) analizan la importancia del juego en el aprendizaje de los niños, y se destaca que el aprendizaje lúdico ayuda a los niños a desarrollar habilidades importantes como la resolución de problemas, la creatividad y la imaginación. La falta de actividades lúdicas adecuadas puede limitar el desarrollo de estas habilidades en los niños.
- Martínez (2020) enfatiza la importancia del juego en la educación infantil y se destaca que el aprendizaje lúdico ayuda a los niños a adquirir conocimientos de una manera más significativa y duradera. Por lo tanto, la falta de estrategias lúdicas adecuadas puede limitar la capacidad de los niños para aprender y retener información.

Existen varias investigaciones recientes que respaldan la importancia del aprendizaje lúdico en el desarrollo de los niños y las consecuencias negativas de la falta de actividades lúdicas adecuadas. Esto convierte el problema con las estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje en los alumnos del jardín de niños Vicente Suarez de la comunidad de Coahuixtla, Amacuzac, Morelos, en un problema científico importante que requiere atención y solución para mejorar el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Otras investigaciones de los últimos 5 años que respaldan esta afirmación son las siguientes:

- Domínguez (2019) sostiene que el aprendizaje lúdico es una forma de enseñanza que se basa en la idea de que los niños aprenden mejor cuando están involucrados en actividades divertidas y estimulantes. Esto destaca la importancia del aprendizaje lúdico en el desarrollo infantil y sugiere que los niños pueden tener dificultades para aprender si las estrategias lúdicas utilizadas en la escuela son insuficientes.

- Lindgren y Tscholl (2020) identifican que las actividades lúdicas no solo ayudan a los niños a adquirir conocimientos y habilidades, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos. Esto destaca que el aprendizaje lúdico tiene implicaciones importantes en el desarrollo de habilidades socioemocionales y sugiere que las insuficiencias en las estrategias lúdicas podrían afectar negativamente el desarrollo integral de los niños.
- Bae (2018) refiere que la falta de juegos y actividades lúdicas en el aula puede tener efectos negativos en la motivación y el compromiso de los niños con el aprendizaje. Esto destaca la importancia del aprendizaje lúdico para mantener la motivación y el compromiso de los niños con el aprendizaje y sugiere que la falta de estrategias lúdicas adecuadas puede tener efectos negativos en estos aspectos.

Las investigaciones presentadas sugieren que las insuficiencias en las estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje en los alumnos del jardín de niños Vicente Suarez de la comunidad de Coahuixtla, Amacuzac, Morelos, tienen implicaciones importantes en el campo científico de la educación y el desarrollo infantil. Estos problemas pueden afectar negativamente el aprendizaje, el desarrollo socioemocional, la motivación y el compromiso de los niños con el aprendizaje. Por lo tanto, es importante abordar estos problemas de manera efectiva para asegurar que los niños tengan acceso a un aprendizaje lúdico efectivo y beneficioso.

Para solucionar la problemática en estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje en los alumnos de dicha institución, la investigación podría enfocarse en identificar las causas subyacentes de las insuficiencias en la implementación de estrategias lúdicas en el aula. Por ejemplo, se podrían explorar las actitudes y creencias de los docentes respecto al uso del juego en el aprendizaje, la disponibilidad de recursos y materiales adecuados para el aprendizaje

basado en el juego, o las barreras institucionales o culturales que podrían estar limitando la implementación efectiva de estrategias lúdicas en el aula. La investigación también podría enfocarse en desarrollar y probar intervenciones específicas para mejorar la implementación de estrategias lúdicas en el aula, y evaluar su efectividad en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos preescolares.

El aporte fundamental de las estrategias lúdicas en el aprendizaje de los niños del jardín de niños Vicente Suárez de la comunidad de Coahuixtla, Amacuzac, Morelos, es que les permiten aprender de manera significativa y autónoma, a través de la exploración, el descubrimiento y la creatividad, en un ambiente de diversión y juego. Las actividades lúdicas pueden ayudar a desarrollar habilidades socioemocionales, cognitivas y motoras, y fomentar la curiosidad y el interés por el aprendizaje. Además, las estrategias lúdicas pueden ser adaptadas a las necesidades individuales de los niños y ofrecer una forma inclusiva de enseñanza que involucre a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Todo esto puede contribuir a mejorar el rendimiento escolar y el desarrollo integral de los niños.

Población y muestra

La población son todos los alumnos del jardín de niños Vicente Suarez de la comunidad de Coahuixtla, Amacuzac, Morelos. En este caso, se selecciona una muestra por conveniencia de la investigadora (Gamboa, 2018; 2022). Se seleccionan a los estudiantes de un solo grupo de preescolar, aquellos a los cuales dirige su proceso de aprendizaje y cuyos padres o tutores hayan dado su consentimiento para participar en el estudio.

Solución del problema con estrategias lúdicas

Actualmente, la investigación sobre el proceso de aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar es muy relevante debido a varios factores. En primer lugar, se

reconoce cada vez más la importancia de la educación temprana en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños (Gamboa, 2019a; 2019b). En segundo lugar, se ha demostrado que el juego es una forma natural y efectiva de aprendizaje para los niños pequeños, ya que les permite explorar, experimentar, interactuar y aprender de manera activa y lúdica. En tercer lugar, con la creciente digitalización de la sociedad, es cada vez más importante desarrollar habilidades socioemocionales y creativas, que pueden ser fomentadas a través del juego. Por lo tanto, la investigación sobre el proceso de aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar puede proporcionar información valiosa para mejorar la calidad de la educación preescolar y preparar a los niños para el mundo actual y futuro.

La investigación en torno al proceso de aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar ha demostrado que no existe una solución universal que se adapte a todos los contextos educativos y culturales. Por ejemplo, según Eshach y Fried (2019), no hay una solución única para mejorar el proceso de aprendizaje en todos los niños, ya que el juego educativo debe estar adaptado a las características individuales de cada niño, incluyendo su edad, nivel de desarrollo, género, cultura y entorno. Por otro lado, según León et al. (2019), cada contexto educativo tiene sus propias características y particularidades, por lo que el proceso de aprendizaje basado en el juego debe ser adaptado a las necesidades específicas de cada situación. Asimismo, Talbot y Griggio (2018) señalan que el proceso de aprendizaje basado en el juego debe ser adaptado al contexto cultural y educativo en el que se desarrolla, teniendo en cuenta los valores, creencias y prácticas de la comunidad en la que se encuentra la institución educativa.

Estas investigaciones muestran que el proceso de aprendizaje basado en el juego requiere de una adaptación a las necesidades específicas de cada contexto educativo y cultural, lo que implica que no existe una solución universal. Por lo tanto, es necesario realizar investigaciones

que permitan identificar las necesidades y particularidades de cada contexto, para diseñar estrategias lúdicas que se ajusten a estas necesidades y características específicas.

Transformar el proceso de aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar tiene varios aportes teóricos importantes. En primer lugar, la investigación en este tema puede proporcionar una comprensión más profunda de cómo el juego puede ser una herramienta efectiva para la enseñanza y el aprendizaje. Además, puede ayudar a identificar las estrategias de juego más efectivas para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en esta etapa temprana.

En segundo lugar, esta investigación también puede contribuir al desarrollo de nuevas teorías educativas que incluyan el juego como una parte integral del proceso de aprendizaje. A través de esta investigación, se puede demostrar que el aprendizaje a través del juego no solo es efectivo, sino también una forma natural y agradable para que los niños desarrollen habilidades y adquieran conocimientos.

En tercer lugar, el enfoque en el aprendizaje a través del juego también puede proporcionar nuevas perspectivas sobre el papel del maestro en el proceso educativo. En lugar de simplemente impartir conocimientos a los niños, los maestros pueden convertirse en facilitadores del aprendizaje y colaborar con los niños en el proceso de explorar y descubrir el mundo que les rodea.

En resumen, la transformación del proceso de aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar puede tener importantes implicaciones teóricas para la educación, la pedagogía y el desarrollo infantil.

El aporte práctico de elaborar estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje en los alumnos del jardín de niños Vicente Suarez de la comunidad de Coahuixtla, Amacuzac, Morelos,

sería la posibilidad de mejorar la calidad de la educación y, por ende, el aprendizaje de los niños y niñas. Al incorporar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza, se puede lograr que los niños se involucren activamente en su propio aprendizaje, desarrollen habilidades socioemocionales y cognitivas de manera más significativa, y se sientan motivados y comprometidos con su educación.

Además, el desarrollo de estrategias lúdicas permitiría a los docentes adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades e intereses de los niños y niñas, lo que podría mejorar la comprensión y retención de los contenidos educativos. Asimismo, el uso de actividades lúdicas en el aula podría generar un ambiente más positivo y atractivo para los niños, lo que podría mejorar su actitud hacia la escuela y hacia el aprendizaje en general. En resumen, la elaboración de estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje en los alumnos del jardín de niños Vicente Suarez de la comunidad de Coahuixtla, Amacuzac, Morelos, tendría un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños y en la calidad de la educación que se les brinda.

Conclusiones

La implementación de estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje en los alumnos del jardín de niños Vicente Suarez de la comunidad de Coahuixtla, Amacuzac, Morelos, podría tener varios resultados esperados, beneficios y cambios, entre los cuales se podrían mencionar:

- Mejora del rendimiento académico: El uso de estrategias lúdicas podría mejorar el rendimiento académico de los alumnos al hacer el aprendizaje más atractivo y motivador.
- Fomento del desarrollo integral: Las estrategias lúdicas podrían fomentar el desarrollo integral de los alumnos al trabajar habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas de manera integral.

- Aumento de la motivación: Las actividades lúdicas pueden ser más motivadoras para los alumnos que las tradicionales, lo que podría llevar a un aumento en su motivación para aprender.
- Desarrollo de habilidades blandas: La implementación de estrategias lúdicas podría contribuir al desarrollo de habilidades blandas en los alumnos, como la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.
- Fortalecimiento de la autoestima: El uso de estrategias lúdicas podría fortalecer la autoestima de los alumnos al permitirles experimentar el éxito y el logro de objetivos de manera más frecuente.
- Mejora del clima escolar: La implementación de actividades lúdicas podría mejorar el clima escolar al fomentar la cooperación, el respeto y la tolerancia entre los alumnos.

En resumen, los resultados esperados de la implementación de estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje en los alumnos del jardín de niños Vicente Suarez de la comunidad de Coahuixtla, Amacuzac, Morelos, podrían incluir una mejora en el rendimiento académico, el desarrollo integral de los alumnos, el aumento de la motivación, el fortalecimiento de la autoestima, el desarrollo de habilidades blandas y la mejora del clima escolar.

Referencias

- Bae, S. (2018). The relationship between teacher scaffolding, students' motivation, and engagement in learning: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 24, 223-242.
doi: 10.1016/j.edurev.2018.05.002
- Barba Gallardo, P. A., Pérez Armas, A. M. y Bedón Velastegui, P. M. (2018). Problemas del aprendizaje en la edad infantil. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(4), 85-100.

- Carranza Hernández, Y. (2022). La inteligencia socioemocional en función de alumnos de un jardín de niños en Cuernavaca, Morelos. Fundamentos teóricos y propuesta de protocolo de investigación. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(1).
- Castro Miranda, G. y Calzadilla Vega, G. (2021). La comunicación asertiva. Una mirada desde la psicología de la educación. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(3), 131-151.
- Domínguez, A. (2019). El aprendizaje lúdico en el aula de infantil: Análisis de una experiencia. *Revista de Investigación en Educación*, 17(1), 59-71. doi: 10.6018/rie.374031
- Engle, R. A., & Conant, F. R. (2018). The power of play: A research summary on play and learning. *Playful Learning Landscapes*, University of Colorado Boulder.
- Escalona León, D., Delgado Mendoza, H., Madrigal Contrera, M. y Rodríguez Díaz, J. (2019). Atención integral e intercultural de niños y niñas en educación preescolar. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(2), 147-164.
- Eshach, H., & Fried, M. N. (2019). Play and learn: An integrative perspective on children's learning through play. *Educational Psychologist*, 54(1), 48-64.
- Fletes-Fuentes, L. M. y Quijano-Arias, R. A. (2019). Importancia del juego en el aprendizaje de los niños. *Revista Científica de Investigación Educativa*, 8(14), 68-76.
- Gamboa Graus, M. E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).
- Gamboa Graus, M. E. (2019a). Axiología en los contenidos como organizador del currículo en la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(6), 195-211.
- Gamboa Graus, M. E. (2019b). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(4), 33-50.

- Gamboa Graus, M. E. (2022). Escalas de medición estadística. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(1), 341-366.
- Ginsburg, K. R. (2018). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 142(3), e20182058.
- Hestenes, L. L. (2017). Play-based learning in early childhood education. *Childhood Education*, 93(3), 194-197.
- León, M. A., Vaca, A. C. y López, J. L. G. (2019). El juego como herramienta pedagógica para el desarrollo integral de los niños y niñas de educación infantil. *Rikchay*, 7(1), 135-148.
- Lindgren, R., & Tscholl, M. (2020). Learning and the power of play: A literature review on designing playful learning experiences. *Educational Technology Research and Development*, 68(2), 313-342. doi: 10.1007/s11423-019-09709-9
- Martínez, M. Á. (2020). El juego en la educación infantil. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 10(22), 1-12.
- McQuillan, P., & Conde, N. (2020). Learning through play in early childhood education. *Childhood Education*, 96(2), 71-76.
- Munguía Hernández, E. (2019). La problemática de la formación en valores en el Jardín de Niños "Lauro Aguirre", turno matutino, Toluca, Estado de México. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(Edición especial).
- Pérez Constante, M. B., Paola Tramallino, C. y Peñafiel Gaibor, V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(2), 86-95.
- Revazov, V., Kryvorotko, A., Philippov, V., Telesh, A., Klochko, O. y Plyushch, I. (2020). Condiciones pedagógicas del trabajo para formar el habla gramaticalmente correcta de

los niños de edad 5 y 6 años por medio de juegos didácticos de ordenador. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2).

Roque García, E., Guirado Rivero, V. C. y Rey Benguría, C. (2020). La preparación del docente para la atención a los sistemas preferenciales de comunicación en la infancia preescolar. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(5), 294-303.

Torres Herrera, Y. Á., Madrigal Contrera, M., Delgado Mendoza, H., Shauri Romero, J. D., Galarza Mayorga, A. Y. y Gallegos Ruiz, G. J. (2018). El desarrollo de las competencias comunicativas en educación parvularia a través del juego. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(3), 21-30.

Segura-Pérez, S., Torres-Sánchez, L. A., Rodríguez-Medina, J. R. y Ortiz-Hernández, L. (2018). Importancia del juego y del aprendizaje lúdico en la educación infantil. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 1-15.

Talbot, R., & Griggio, L. (2018). Play-based learning: A review of the evidence. *Education Research International*, 2018, 1-10.