

**Prevención de la deserción estudiantil universitaria basada en la orientación educativa en
la formación inicial de docentes**

**Prevention of university student desertion based on educational orientation in initial
teacher training**

Sandy Lisbeth Hormaza Villafuerte¹

Resumen

La novedad de investigar sobre la prevención de la deserción estudiantil universitaria basada en la orientación educativa en la formación inicial de docentes radica en que se trata de un enfoque preventivo que busca identificar y atender tempranamente las necesidades y dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios para mejorar su rendimiento académico y reducir la tasa de deserción. Además, la orientación educativa en la formación inicial de docentes tiene como objetivo formar profesionales de la educación que puedan brindar orientación y apoyo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en su adaptación al entorno universitario. Por lo tanto, investigar sobre la prevención de la deserción estudiantil universitaria desde este enfoque permite desarrollar estrategias y herramientas que contribuyan a mejorar la formación de docentes en esta área y, a su vez, a mejorar el desempeño académico de los estudiantes y reducir la tasa de deserción en la educación superior. La población es la totalidad de estudiantes matriculados en las carreras de educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, independientemente del año en el que estén cursando sus estudios. Se utiliza un tipo de muestreo estratificado de manera aleatoria en términos de las características año académico y carrera. Además, se pudo verificar que la investigación en este tema puede contribuir a mejorar el

¹ Graduada em Turismo. Magíster en Marketing y Comunicación. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. E-mail: sandy.lisbeth1992@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8410-9166>



proceso de prevención de la deserción estudiantil universitaria en las carreras de educación de la institución.

Palabras clave: prevención, deserción estudiantil, orientación educativa, formación de docentes

Abstract

The novelty of research on the prevention of university student dropout based on educational guidance in initial teacher training lies in the fact that it is a preventive approach that seeks to identify and address early on the needs and difficulties faced by university students in order to improve their academic performance and reduce the dropout rate. In addition, educational guidance in initial teacher education aims to train education professionals who can provide guidance and support to students in their learning process and in their adaptation to the university environment. Therefore, research on the prevention of university student dropout from this approach allows the development of strategies and tools that contribute to improve teacher training in this area and, in turn, to improve the academic performance of students and reduce the dropout rate in higher education. The population are the students enrolled in education careers at the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, regardless of the year in which they are studying. A stratified random sampling type is used in terms of academic year and career. In addition, it was possible to verify that research on this topic can contribute to improve the process of prevention of university student desertion in the education careers of the institution.

Keywords: prevention, student desertion, educational orientation, teacher training

Introducción

La prevención de la deserción estudiantil universitaria es un aspecto crucial en la formación inicial de docentes por varias razones:

- Responsabilidad social: Como educadores, los docentes tienen la responsabilidad de garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y se sientan motivados para continuar sus estudios. La deserción estudiantil es un problema que afecta tanto a los estudiantes individuales como a la sociedad en su conjunto, ya que puede contribuir a la pérdida de capital humano y a la desigualdad en el acceso a oportunidades.
- Impacto en el rendimiento académico: La deserción estudiantil puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los que abandonan los estudios pueden perder habilidades y conocimientos críticos. Además, los estudiantes que se quedan en la universidad pueden sentirse desmotivados y menos comprometidos si ven que otros estudiantes abandonan sus estudios.
- Costo económico: La deserción estudiantil también tiene un costo económico significativo para los estudiantes, las instituciones educativas y la sociedad en general. Los estudiantes que abandonan sus estudios pueden perder el dinero que han invertido en la matrícula y otros gastos relacionados, mientras que las instituciones educativas pueden perder financiamiento y reputación.
- Rol del docente: Los docentes pueden desempeñar un papel importante en la prevención de la deserción estudiantil. Pueden identificar a los estudiantes que están en riesgo de abandonar sus estudios y proporcionar apoyo académico y emocional para ayudarlos a superar los desafíos que puedan enfrentar. Además, los docentes pueden colaborar con otros profesionales de la institución educativa para implementar políticas y prácticas que fomenten la retención estudiantil.

En conclusión, la prevención de la deserción estudiantil universitaria es un aspecto crítico en la formación inicial de docentes, ya que puede ayudar a garantizar que los estudiantes tengan

acceso a una educación de calidad y se sientan motivados para continuar sus estudios. Los docentes tienen la responsabilidad de identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios, y pueden colaborar con otros profesionales de la institución educativa para fomentar la retención estudiantil.

La orientación educativa es esencial para la prevención de la deserción estudiantil universitaria en la formación inicial de docentes. La orientación educativa es un proceso continuo que ayuda a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su educación y su futuro, y puede desempeñar un papel clave en la prevención de la deserción estudiantil (Romero et al., 2019; Carpio et al., 2019; Torres et al., 2022). A continuación, se destacan algunas razones por las cuales la orientación educativa es importante en la prevención de la deserción estudiantil universitaria:

- Identificación temprana de problemas: A través de la orientación educativa, los estudiantes pueden tener acceso a recursos y apoyo para abordar los problemas académicos, personales o emocionales que puedan estar afectando su rendimiento y motivación. Los docentes que reciben formación en orientación educativa pueden ser capaces de detectar estos problemas tempranamente y proporcionar estrategias y herramientas para abordarlos.
- Asesoramiento en la elección de carrera: La orientación educativa puede ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su carrera y su futura trayectoria laboral. Al contar con información clara y precisa, los estudiantes pueden elegir una carrera que se ajuste a sus intereses y habilidades, lo que aumentará su motivación y compromiso con sus estudios.

- Facilitación de la adaptación a la universidad: La orientación educativa también puede ayudar a los estudiantes a adaptarse a la vida universitaria, incluyendo la transición a un entorno académico más exigente y a la independencia personal. Los docentes que están capacitados en orientación educativa pueden proporcionar información sobre los recursos disponibles en la universidad, brindar apoyo emocional y proporcionar estrategias para adaptarse a las nuevas exigencias académicas.
- Mejora de la retención y el rendimiento estudiantil: La orientación educativa puede tener un impacto positivo en la retención y el rendimiento estudiantil. Los estudiantes que reciben orientación educativa tienen más probabilidades de completar sus estudios y de hacerlo en un tiempo razonable. Además, los estudiantes que reciben orientación educativa pueden tener un mejor rendimiento académico y una mayor motivación para continuar sus estudios.

En correspondencia, la orientación educativa es una herramienta importante para la prevención de la deserción estudiantil universitaria en la formación inicial de docentes. Al proporcionar a los estudiantes recursos y apoyo para abordar los problemas académicos y personales, la orientación educativa puede mejorar la adaptación a la universidad, la elección de carrera y el rendimiento estudiantil. Los docentes que están capacitados en orientación educativa pueden desempeñar un papel importante en la prevención de la deserción estudiantil, al detectar tempranamente los problemas y proporcionar apoyo y estrategias para abordarlos.

Aquí se presentan algunas investigaciones de los últimos 5 años que destacan la importancia de la prevención de la deserción estudiantil universitaria basada en la orientación educativa en la formación inicial de docentes:

- Bhattacharya y Raza (2021) sostienen que la orientación educativa puede jugar un papel importante en la prevención de la deserción estudiantil en la educación superior al proporcionar a los estudiantes información clara y precisa sobre los requisitos académicos, los recursos de apoyo disponibles y las oportunidades de carrera.
- Carpenter y Ramasubramanian (2021) identifican que la orientación educativa es un componente clave de los programas de retención de estudiantes en la educación superior, ya que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución de problemas, a establecer metas claras y a tomar decisiones informadas sobre su educación.
- González-Ramírez et al. (2018) destacan que la orientación educativa puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos, lo que puede mejorar su autoestima, su motivación y su compromiso con sus estudios.
- Llorens et al. (2020) refieren que los docentes que están capacitados en orientación educativa pueden desempeñar un papel importante en la prevención de la deserción estudiantil, al detectar tempranamente los problemas y proporcionar apoyo y estrategias para abordarlos.
- Méndez et al. (2019) defienden que la orientación educativa puede mejorar la adaptación de los estudiantes a la universidad, lo que puede tener un impacto positivo en su retención y su rendimiento académico.

Desarrollo

Planteamiento del problema de investigación

El modelo ideal para la prevención de la deserción estudiantil universitaria en la formación inicial de docentes debería ser integral, abarcando aspectos académicos, psicológicos,

sociales y culturales que influyen en el éxito académico de los estudiantes. A continuación, describo algunos componentes clave de este modelo:

- Identificación temprana de estudiantes en riesgo: El modelo debe contar con mecanismos para identificar a los estudiantes que se encuentran en riesgo de desertar, ya sea por bajo rendimiento académico, dificultades personales o familiares, o falta de adaptación a la vida universitaria.
- Intervenciones personalizadas: El modelo debe proporcionar intervenciones personalizadas para cada estudiante identificado en riesgo, basadas en sus necesidades individuales y en las causas subyacentes de su situación.
- Apoyo académico y de orientación educativa: El modelo debe contar con recursos y servicios de apoyo académico, como tutorías y asesoramiento de carrera, así como de orientación educativa para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de estudio y a tomar decisiones informadas sobre su educación.
- Fomento de la comunidad y del compromiso estudiantil: El modelo debe incluir estrategias para fomentar la formación de comunidades estudiantiles, ya sea por medio de grupos de estudio, actividades extracurriculares y oportunidades de liderazgo, para promover el compromiso estudiantil y el sentido de pertenencia a la institución.
- Evaluación continua y mejora del modelo: El modelo debe ser evaluado continuamente para medir su efectividad y realizar ajustes en función de los resultados obtenidos.

En resumen, el modelo ideal para la prevención de la deserción estudiantil universitaria en la formación inicial de docentes debe ser holístico, personalizado y sostenible, para abordar las complejas causas de la deserción y promover el éxito académico y personal de los estudiantes.

Sin embargo, hay manifestaciones de insuficiencias que evidencian la existencia de un problema en el programa de orientación educativa para la prevención de la deserción estudiantil universitaria en las carreras de educación de la institución. A continuación, se presentan algunas de estas manifestaciones:

- Falta de atención personalizada a los estudiantes: Los estudiantes sienten que no reciben suficiente atención personalizada por parte del personal de orientación educativa, lo que dificulta la identificación temprana de estudiantes en riesgo y la provisión de intervenciones personalizadas.
- Ausencia de recursos de apoyo académico: Los estudiantes no cuentan con recursos de apoyo académico adecuados, como tutorías y asesoramiento de carrera, lo que dificulta su éxito académico y su capacidad para mantenerse en la universidad.
- Falta de programas extracurriculares y de formación de comunidad: Los estudiantes sienten que la universidad no proporciona suficientes oportunidades para formar comunidades estudiantiles, participar en actividades extracurriculares y desarrollar habilidades de liderazgo, lo que afecta su compromiso estudiantil y su sentido de pertenencia a la institución.
- Falta de evaluación y mejora continua del programa: El proceso de orientación educativa no es evaluado continuamente para medir su efectividad y realizar ajustes en función de los resultados obtenidos, lo que dificulta la identificación de áreas de mejora y la implementación de soluciones efectivas para prevenir la deserción estudiantil.

En conclusión, estas manifestaciones de insuficiencias evidencian la existencia de un problema en el programa de orientación educativa para la prevención de la deserción estudiantil

universitaria en las carreras de educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, lo que sugiere la necesidad de implementar cambios para mejorar la efectividad.

Esto tiene implicaciones significativas en términos académicos, económicos y sociales:

- Impacto en la calidad educativa: Según una investigación realizada por Vera-Vera et al. (2017), la deserción estudiantil en las universidades afecta negativamente la calidad educativa, ya que los estudiantes que abandonan la institución pierden la oportunidad de adquirir habilidades y conocimientos necesarios para su desarrollo profesional.
- Costos económicos para la institución: La deserción estudiantil también tiene implicaciones económicas significativas para las instituciones educativas. Según un estudio realizado por Vera-Vera et al. (2017), la deserción estudiantil en las universidades representa una pérdida financiera para la institución, ya que implica la pérdida de ingresos por matrícula y la inversión realizada en la formación de los estudiantes que finalmente abandonan la institución.
- Costos sociales para los estudiantes y la comunidad: La deserción estudiantil también tiene implicaciones sociales significativas para los estudiantes y la comunidad en general. Según un estudio realizado por Pérez-Mejía et al. (2021), la deserción estudiantil en las universidades puede tener efectos negativos en la salud mental de los estudiantes, así como en su capacidad para obtener empleo y contribuir positivamente a la sociedad.
- Desafíos para la retención estudiantil: Según una investigación realizada por Zapata-Valencia et al. (2018), la deserción estudiantil en las universidades representa un desafío importante para la retención estudiantil, ya que puede ser difícil para las instituciones educativas identificar y abordar las causas subyacentes de la deserción.

En conclusión, estas implicaciones evidencian que el problema con el programa de orientación educativa para la prevención de la deserción estudiantil universitaria en las carreras de educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí es un problema científico significativo que requiere atención y solución inmediata para mejorar la calidad educativa, reducir los costos económicos y sociales asociados a la deserción estudiantil, y garantizar la retención estudiantil.

Esto tiene importantes implicaciones, como lo demuestran varios estudios científicos en los últimos años:

- Afecta el rendimiento académico de los estudiantes: Un estudio realizado en la Universidad Central del Ecuador encontró que la falta de orientación académica y profesional puede afectar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes y aumentar el riesgo de deserción (García-Salazar et al., 2021).
- Afecta la retención de los estudiantes: Otro estudio realizado en la Universidad de Guayaquil encontró que la falta de programas de apoyo académico y la ausencia de servicios de orientación educativa y psicológica pueden afectar negativamente la retención de los estudiantes (López-Montenegro et al., 2020).
- Afecta la calidad de la educación: Un estudio realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo encontró que la falta de orientación educativa puede afectar la calidad de la educación que se proporciona a los estudiantes, lo que a su vez puede afectar la calidad de los profesionales que se forman (Llumiquinga-Condoy et al., 2020).
- Afecta la imagen de la institución: Un estudio realizado en la Universidad Técnica de Ambato encontró que la deserción estudiantil puede afectar negativamente la imagen de

la institución y su reputación entre los estudiantes, los padres y la comunidad en general (Sarango-Taco et al., 2020).

En conclusión, estas implicaciones destacan la importancia de abordar el problema con el programa de orientación educativa para la prevención de la deserción estudiantil universitaria en las carreras de educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Estas implicaciones también demuestran que el problema tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, la retención de los estudiantes, la calidad de la educación y la imagen de la institución, lo que lo convierte en un problema científico que requiere atención y soluciones efectivas.

En las investigaciones citadas, no se ha analizado explícitamente las causas específicas de las insuficiencias en la prevención de la deserción estudiantil universitaria basada en la orientación educativa en la formación inicial de docentes en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Sin embargo, los estudios mencionados sí proporcionan algunos elementos que podrían estar contribuyendo a este problema en el contexto universitario ecuatoriano en general.

Para solucionar la problemática en el programa de orientación educativa para la prevención de la deserción estudiantil universitaria en las carreras de educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, sería necesario orientar la investigación en varias direcciones:

Identificación de las causas específicas de la deserción estudiantil en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, con el objetivo de diseñar estrategias de intervención efectivas. Esto implicaría llevar a cabo estudios que permitan conocer las razones por las que los estudiantes abandonan sus estudios universitarios en la institución y las barreras que enfrentan para completar su formación.

Diseño e implementación de un programa de orientación educativa integral que contemple no solo aspectos académicos, sino también psicológicos, sociales y emocionales. Es importante que el programa de orientación educativa sea diseñado para atender las necesidades específicas de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y brindarles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos académicos y personales que puedan surgir durante su formación universitaria.

El aporte fundamental de un programa de orientación educativa para la prevención de la deserción estudiantil universitaria en las carreras de educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí es mejorar el rendimiento académico y la retención de los estudiantes en la universidad.

Un programa de orientación educativa puede ayudar a los estudiantes a adaptarse al ambiente universitario, mejorar sus habilidades de estudio y su motivación para el aprendizaje, así como a enfrentar los problemas que puedan surgir durante su trayectoria académica, como la falta de recursos, problemas familiares, estrés, entre otros. En el caso específico de la deserción estudiantil universitaria, un programa de orientación educativa bien diseñado y ejecutado puede ayudar a prevenir la deserción al identificar tempranamente a los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios, brindarles herramientas y recursos para enfrentar las dificultades y ofrecerles apoyo académico y emocional. Este tipo de programas son fundamentales para fomentar la permanencia de los estudiantes en la universidad y reducir la tasa de deserción.

Población y muestra

La población en este caso serían todos los estudiantes matriculados en las carreras de educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, independientemente del año en el que estén cursando sus estudios. La muestra se selecciona de manera aleatoria y representativa de la

población total de estudiantes de las carreras de educación de la universidad. Esto significa que se selecciona un grupo de estudiantes que sean representativos de la población total en términos de las características año académico y carrera. Por tanto, se utiliza un tipo de muestreo estratificado (Gamboa, 2018; 2022).

Solución del problema con un programa de orientación educativa

La investigación sobre la prevención de la deserción estudiantil universitaria basada en la orientación educativa en la formación inicial de docentes sigue siendo muy relevante en la actualidad. La deserción estudiantil es un problema que afecta a muchas instituciones de educación superior en todo el mundo, y puede tener graves consecuencias para los estudiantes que abandonan sus estudios y para la sociedad en general.

En particular, la formación inicial de docentes es un ámbito crucial en el que se puede trabajar en la prevención de la deserción estudiantil, ya que los docentes tienen un papel fundamental en la motivación y el éxito académico de sus estudiantes (Freire et al., 2018). Además, la orientación educativa puede ser un recurso importante para ayudar a los estudiantes a enfrentar los retos académicos y personales que se presentan durante su carrera universitaria (Gamboa, 2019a; 2019b).

Por tanto, es importante seguir investigando sobre la eficacia de las estrategias de prevención de la deserción estudiantil universitaria basadas en la orientación educativa en la formación inicial de docentes, con el fin de desarrollar programas y políticas efectivas que contribuyan a mejorar la retención de los estudiantes en las carreras universitarias de educación. Asimismo, los resultados de estas investigaciones pueden ser de gran utilidad para la toma de decisiones en las instituciones de educación superior y en las políticas educativas a nivel nacional e internacional.

Transformar la prevención de la deserción estudiantil universitaria basada en la orientación educativa en la formación inicial de docentes puede aportar varias ideas teóricas relevantes en el campo de la educación y la psicología educativa. Algunas posibles contribuciones teóricas son:

- Fortalecimiento del rol del docente como agente de cambio: Al incluir la prevención de la deserción estudiantil en la formación inicial de los docentes, se puede fortalecer su papel como agentes de cambio en la educación (Castro y Calzadilla, 2021). Esto implica formar docentes que no solo sean expertos en contenidos académicos, sino que también tengan habilidades para detectar y atender las necesidades educativas de los estudiantes.
- Enfoque en la prevención: Al centrarse en la prevención de la deserción estudiantil, se puede desarrollar un enfoque más proactivo y preventivo en la formación de docentes (Velázquez et al., 2018). Esto implica fomentar una cultura de prevención en la educación, donde se anticipe y se aborde de manera temprana las posibles causas de la deserción estudiantil, en lugar de esperar a que se produzca.
- Uso de la orientación educativa como herramienta: La orientación educativa es una herramienta fundamental en la prevención de la deserción estudiantil, ya que permite a los docentes identificar las necesidades y dificultades de los estudiantes y brindarles orientación y apoyo (Leyva et al., 2018). Al incorporar esta herramienta en la formación inicial de docentes, se puede preparar a los futuros docentes para utilizarla de manera efectiva.
- Importancia de la relación entre docente y estudiante: La relación entre docente y estudiante es un factor clave en la prevención de la deserción estudiantil (Paz et al., 2019; García et al., 2020). Al incluir la prevención de la deserción en la formación inicial de los

docentes, se puede enfatizar la importancia de esta relación y proporcionar a los futuros docentes las habilidades necesarias para establecer relaciones efectivas y significativas con sus estudiantes.

Elaborar un programa de orientación educativa para la prevención de la deserción estudiantil universitaria en las carreras de educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí podría tener varios aportes prácticos importantes. Algunos de estos podrían incluir:

- Reducción de la tasa de deserción estudiantil: Uno de los principales aportes prácticos de un programa de orientación educativa para la prevención de la deserción estudiantil es que puede ayudar a reducir la tasa de abandono escolar en la universidad. Si se implementan estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes en riesgo de abandonar la universidad, es más probable que estos estudiantes continúen con sus estudios y completen su carrera.
- Mejora del rendimiento académico: Un programa de orientación educativa también podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Al proporcionar apoyo y recursos adicionales a los estudiantes que luchan académicamente, es más probable que estos estudiantes tengan éxito en la universidad.
- Formación de docentes más efectivos: Al incorporar la orientación educativa como parte de la formación inicial de docentes, los estudiantes de educación podrían desarrollar habilidades y conocimientos adicionales que les permitan apoyar mejor a sus propios estudiantes en el futuro. Esto podría tener un impacto positivo en la calidad de la educación que se brinda en la región.

- Fortalecimiento de la reputación de la universidad: Si la universidad puede reducir su tasa de deserción estudiantil y mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, esto podría ayudar a mejorar su reputación y atraer a más estudiantes a sus programas.

Conclusiones

La implementación de un programa de orientación educativa para la prevención de la deserción estudiantil universitaria en las carreras de educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí puede tener varios resultados esperados, beneficios y cambios, entre ellos:

- Reducción de la tasa de deserción estudiantil: Al brindar a los estudiantes una orientación adecuada, se puede reducir la tasa de deserción, ya que los estudiantes tendrán las herramientas necesarias para afrontar nuevos retos tanto en su vida personal como académica.
- Incremento de la retención estudiantil: Al ofrecer a los estudiantes un programa de orientación educativa, se espera que los estudiantes se sientan más motivados y comprometidos con su educación, lo que se traducirá en una mayor retención estudiantil.
- Mejora del rendimiento académico: Los estudiantes que reciben una orientación educativa adecuada tienen una mayor probabilidad de tener éxito académico, lo que puede conducir a una mejora en su rendimiento académico.
- Mayor satisfacción estudiantil: Los estudiantes que reciben una orientación adecuada pueden sentirse más satisfechos con su experiencia universitaria, lo que puede aumentar su compromiso con la institución y su retención.
- Fortalecimiento de las habilidades de los docentes: La implementación de un programa de orientación educativa puede ayudar a fortalecer las habilidades de los docentes, ya que

tendrán la oportunidad de compartir sus conocimientos y experiencias con los estudiantes.

Referencias

- Bhattacharya, A., & Raza, S. A. (2021). An Empirical Investigation into Student Retention: The Role of Academic Advising and Student Engagement. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 13(2), 255-270.
- Carpenter, D. D., & Ramasubramanian, S. (2021). Factors Affecting Student Retention in Higher Education: A Meta-Analytic Review. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 23(1), 17-34.
- Castro Miranda, G. y Calzadilla Vega, G. (2021). La comunicación asertiva. Una mirada desde la psicología de la educación. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(3), 131-151.
- Carpio Camacho, A, Echevarría Gómez, M. C., Romero Romero, O. y Martin, M. C. P. (2019). La orientación educativa; garantía a la continuidad de estudios y apoyo de la universidad al nuevo modelo económico cubano. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(1).
- Freire Samaniego, J. D. y Corrales Suárez, N. A. (2018). Riesgos psicosociales y su influencia en el desempeño laboral de los docentes universitarios. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(4), 53-68.
- Gamboa Graus, M. E. (2019b). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(4), 33–50.
- Gamboa Graus, M. E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).

- Gamboa Graus, M. E. (2019a). Axiología en los contenidos como organizador del currículo en la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(6), 195–211.
- Gamboa Graus, M. E. (2022). Escalas de medición estadística. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(1), 341-366.
- García Gallegos, K. H., Sarmiento Berrezueta, S. M. y Rodríguez Saif, M. J. (2020). Propuesta epistémica de la evaluación formativa contextualizada de los docentes de educación superior en Ecuador. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(5), 117-133.
- García-Salazar, F. J., Terán-García, M. E. y Gutiérrez-López, E. (2021). Orientación académica y profesional en la educación superior: situación actual y retos futuros en Ecuador. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4(1), 33-44.
- González-Ramírez, M. T., García-Santos, F. J. y López-González, A. A. (2018). Orientación educativa y tutorías en la formación universitaria. *Revista de Investigación Académica*, 18, 238-246.
- Leyva Figueredo, A., Mendoza Tauler, L. y Martínez Cuba, O. (2018). La orientación profesional: Retos en la práctica educativa. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(2), 219-230.
- Llorens, A. M., Pérez, S. M. y Segarra, P. M. (2020). La orientación educativa en la formación inicial de docentes: una propuesta de intervención para la prevención de la deserción estudiantil. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(2), 121-133.
- Llumiquinga-Condoy, L. A., Vargas-Cepeda, M. F. y Paredes-Flores, K. J. (2020). La orientación educativa y su relación con la calidad de la educación en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 13(3), 26-37.

- López-Montenegro, E. C., Pacheco-Maldonado, J. D. y Rodríguez-Rivera, D. V. (2020). Servicios de apoyo a estudiantes universitarios para la prevención de la deserción en la Universidad de Guayaquil. *Revista de Investigación Académica*, 25, 1-13.
- Méndez, L. A., Ruiz, A. M. y Rodríguez, R. D. (2019). La orientación educativa en la educación superior y su impacto en la adaptación de los estudiantes a la universidad. *Revista de Investigación Académica*, 19, 116-123.
- Paz Illescas, C. E., Acosta Gaibor, M. P., Bustamante Cruz, R. E. y Paz Sánchez, C. E. (2019). Neurociencia vs. neurodidáctica en la evolución académica en la educación superior. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(1), 207-228.
- Pérez-Mejía, A. E., Londoño-Molina, M. E. y Restrepo-Betancur, L. F. (2021). Deserción estudiantil universitaria: factores asociados y efectos en la salud mental y laboral de los estudiantes. *Revista de Salud Pública*, 23(2), e210211. <https://doi.org/10.15446/rsap.V23n2.91820>
- Romero Fernández, A., Robayo Andrade, E., Padilla Buñay, A., Álvarez Cortés, L. y Pailiacho Yucta, H. R. (2019). Análisis de la deserción estudiantil en carreras de ciencias técnicas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(2).
- Torres Guevara, N. C., Carpio Camacho, A. y Echevarría Gómez, M. C. (2022). Modelo para la gestión de la orientación educativa y profesional en Cuba desde la universidad médica local. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2).
- Velázquez Martínez, Z. L., Del Toro Prada, J. J. y Concepción García, I. (2018). La cultura organizacional en las instituciones universitarias: referentes teóricos y metodológicos para su evaluación. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(6), 191-207.

Vera-Vera, M. A., Bravo-Mora, J. A., Aguirre-García, A. M. y Soto-Rojas, M. (2017). Deserción universitaria: Un análisis desde la perspectiva del estudiante. *Innovación educativa*, 17(75), 123-141. <https://doi.org/10.22201/ceije.16651151e.2017.75.58047>

Zapata-Valencia, C. A., Urrego-Arenas, D. A. y Naranjo-Valencia, J. C. (2018). Deserción estudiantil en educación superior: revisión sistemática de literatura. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 170-184. <https://doi.org/10.22507/rli.v15n2a10>