

Estrategias didácticas basadas en proyectos para el proceso de enseñanza - aprendizaje de Geografía en Educación Media Superior

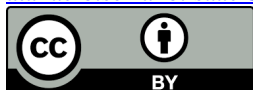
Project-based didactic strategies for the teaching-learning process of Geography in High School Education

*Isaac Atanacio Serrano*¹

Resumen

La novedad de investigar sobre el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Geografía basado en proyectos en Educación Media Superior radica en la necesidad de buscar estrategias innovadoras y efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de esta disciplina. La implementación de proyectos en la enseñanza de la geografía puede fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, aumentar su motivación, desarrollar habilidades sociales y cognitivas, y mejorar su comprensión y análisis de los fenómenos geográficos. Además, la investigación en este campo puede contribuir al desarrollo de nuevas metodologías y herramientas para la enseñanza de la geografía en la educación media superior, lo que puede tener impacto en otros niveles educativos y disciplinas. La población para caracterizar la problemática del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Geografía en el sistema semiescolarizado de la Unidad Académica Preparatoria no. 32 de la Universidad Autónoma de Guerrero en Iguala de la Independencia, Guerrero, son los estudiantes, docentes y personal administrativo que estén involucrados en el proceso educativo de la asignatura de Geografía en esta institución. La muestra se selecciona a partir de utilizar un muestreo intencional para seleccionar a docentes y personal administrativo con experiencia en la implementación de estrategias didácticas en la

¹ Ingeniero agrónomo, Máster en Ciencias de la Educación. Unidad Académica Preparatoria no. 32 de la Universidad Autónoma de Guerrero en Iguala de la Independencia, Guerrero, México. E-mail: atanacio.serrano.isaac@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2170-8547>



asignatura de Geografía. Además, se pudo verificar que la investigación en este tema puede contribuir a mejorar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Geografía en la institución.

Palabras clave: Geografía, estrategias didácticas, proyectos

Abstract

The novelty of researching the Teaching-Learning process of Geography based on projects in High School Education lies in the need to seek innovative and effective strategies to improve the learning of students in this discipline. The implementation of projects in the teaching of geography can foster active student participation in their own learning process, increase their motivation, develop social and cognitive skills, and improve their understanding and analysis of geographical phenomena. Additionally, research in this field can contribute to the development of new methodologies and tools for teaching geography in high school education, which can have an impact on other educational levels and disciplines. The target population to characterize the issues of the Teaching-Learning process of Geography in the semi-school system of the Preparatory Academic Unit No. 32 of the Autonomous University of Guerrero in Iguala de la Independencia, Guerrero, would be the students, teachers, and administrative staff involved in the educational process of the Geography subject in this institution. The sample will be selected by using intentional sampling to choose teachers and administrative staff with experience in implementing didactic strategies in the Geography subject. Additionally, it was verified that research in this area can contribute to improving the Teaching-Learning process of Geography in the institution.

Keywords: Geography, didactic strategies, projects

Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en Educación Media Superior es importante por varias razones:

- Desarrollo de habilidades cognitivas: La Geografía implica la comprensión de patrones espaciales y temporales, lo que ayuda a desarrollar habilidades cognitivas como la observación, la comparación, la interpretación, la síntesis y la evaluación crítica de información.
- Fomento de la conciencia geográfica: La Geografía enseña a los estudiantes a comprender la relación entre las personas, los lugares y el medio ambiente, lo que les ayuda a desarrollar una conciencia geográfica y una apreciación de la diversidad cultural y física del mundo.
- Preparación para la ciudadanía global: La Geografía ayuda a los estudiantes a comprender los problemas globales, como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático y la migración, y a desarrollar la capacidad de pensar críticamente sobre estos temas y participar en debates y discusiones sobre ellos.
- Conexión con otras disciplinas: La Geografía se relaciona con otras disciplinas como la historia, la economía, la política, la sociología y la biología, lo que ayuda a los estudiantes a comprender cómo estas disciplinas están interconectadas y cómo se relacionan con el mundo real.
- Preparación para carreras relacionadas con la Geografía: La Geografía es una disciplina interdisciplinaria que aborda temas como la planificación urbana, la gestión ambiental (Torres et al., 2018), la cartografía, el turismo y la geopolítica, entre otros. Por lo tanto, el aprendizaje de la Geografía en la Educación Media Superior puede ayudar a preparar a los estudiantes para carreras relacionadas con estas áreas.

En resumen, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en Educación Media Superior es importante porque ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, fomenta la conciencia geográfica, prepara para la ciudadanía global, se relaciona con otras disciplinas y prepara para carreras relacionadas con la Geografía (Carreto y González, 2021; López et al., 2021; Torres et al., 2019; Alejandre et al., 2020; Labrada et al., 2020).

Los proyectos son una herramienta importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en Educación Media Superior, ya que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones reales y contextualizadas. A continuación, se destacan algunas de las razones por las cuales los proyectos son importantes en este proceso:

- Promueven el aprendizaje activo: Los proyectos implican la participación activa de los estudiantes en la investigación, la planificación y la implementación de una actividad concreta. De esta manera, los estudiantes asumen un papel más activo en su propio aprendizaje y se involucran en el proceso de manera más significativa.
- Fomentan la colaboración y el trabajo en equipo: Los proyectos pueden realizarse de manera individual o en grupo, lo que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Esto les permite compartir ideas, conocimientos y habilidades, y aprender unos de otros.
- Desarrollan habilidades transferibles: Los proyectos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades transferibles, como la investigación, la planificación, la organización, la comunicación y la resolución de problemas, que son importantes para su desarrollo personal y profesional.
- Proporcionan un contexto real y significativo: Los proyectos están diseñados para abordar un problema o una situación real, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y

relevante para los estudiantes. Además, les permite aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones del mundo real.

- Fomentan la creatividad y la innovación: Los proyectos ofrecen a los estudiantes la oportunidad de ser creativos e innovadores en la búsqueda de soluciones a un problema o situación. Esto les permite desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad para encontrar soluciones a problemas complejos.

En correspondencia, los proyectos son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en Educación Media Superior, ya que promueven el aprendizaje activo, fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, desarrollan habilidades transferibles, proporcionan un contexto real y significativo, y fomentan la creatividad y la innovación.

Aquí se presentan algunas investigaciones de los últimos 5 años que destacan la importancia del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía basado en proyectos en Educación Media Superior:

- "Los proyectos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades transferibles y aplicar sus conocimientos de Geografía a situaciones reales y concretas" (Hsu, 2019, p. 105).
- "El aprendizaje basado en proyectos en la Geografía puede fomentar el desarrollo de habilidades críticas y creativas, así como mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes" (Sahin y Yavuz, 2021, p. 1).
- "El aprendizaje basado en proyectos en Geografía puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda y significativa de los conceptos y temas geográficos" (Bannister y Pearce, 2017, p. 288).

- "Los proyectos pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de los problemas ambientales y sociales relacionados con la Geografía" (Huang, 2018, p. 33).

En resumen, estas investigaciones destacan la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía basado en proyectos en Educación Media Superior, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades transferibles, fomentar el desarrollo de habilidades críticas y creativas, comprender de manera más profunda y significativa los conceptos y temas geográficos, y abordar los problemas ambientales y sociales relacionados con la Geografía.

Desarrollo

Planteamiento del problema de investigación

El modelo ideal para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en Educación Media Superior debe involucrar una combinación de diferentes enfoques pedagógicos que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales necesarias para comprender y analizar los procesos geográficos.

Este modelo debe estar basado en un enfoque activo y participativo, donde el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y el docente tenga un rol de facilitador y guía en el proceso de construcción del conocimiento. Además, es importante que este modelo incluya el uso de tecnologías educativas y recursos multimedia para enriquecer la enseñanza de la Geografía.

El modelo ideal para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en Educación Media Superior debe incluir:

- Un enfoque de enseñanza basado en proyectos que permita a los estudiantes aplicar sus conocimientos de Geografía a situaciones reales y concretas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN PROYECTOS

- La inclusión de debates y discusiones en el aula que fomenten la participación activa de los estudiantes y les permitan desarrollar habilidades críticas y analíticas.
- La realización de salidas de campo y visitas a lugares de interés geográfico que permitan a los estudiantes observar y analizar los procesos geográficos de manera directa.
- El uso de tecnologías educativas, como los sistemas de información geográfica, para analizar y visualizar la información geográfica.
- La inclusión de actividades de aprendizaje cooperativo que permitan a los estudiantes trabajar en equipo y desarrollar habilidades sociales y emocionales.

En resumen, el modelo ideal para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía en Educación Media Superior, debe ser un método por proyectos, toda vez que éste método permite a los estudiantes el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sus aptitudes, además, les permite el desarrollo de un aprendizaje autónomo, ya que motiva a los estudiantes para aprender, refuerzan sus capacidades mediante el intercambio de ideas y la colaboración, y después aplicar estos conocimientos en su entorno de su vida diaria.

Algunas manifestaciones de insuficiencias que evidencian la existencia de un problema en estrategias didácticas basadas en proyectos para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Geografía en el sistema semiescolarizado de la Unidad Académica Preparatoria No. 32 de la Universidad Autónoma de Guerrero en Iguala de la Independencia, Guerrero son:

- Falta de claridad en los objetivos de aprendizaje: Los estudiantes se sienten confundidos o desorientados si los objetivos de aprendizaje del proyecto no están claramente definidos y comunicados.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN PROYECTOS

- Falta de recursos adecuados: La falta de recursos, como materiales de investigación, tecnología, herramientas y equipos de laboratorio, limitan la capacidad de los estudiantes para realizar proyectos de calidad.
- Dificultades para trabajar en equipo: El trabajo en equipo es esencial en los proyectos de Geografía, sin embargo, algunos estudiantes tienen dificultades para colaborar y coordinarse efectivamente.
- Falta de supervisión adecuada: La falta de supervisión y orientación adecuada por parte del docente lleva a que los estudiantes se sientan desmotivados o perdidos en el proceso de realizar el proyecto.
- Dificultades para integrar la teoría y la práctica: Es importante que los estudiantes puedan integrar la teoría y la práctica en el proceso de realizar el proyecto de Geografía, sin embargo, algunos estudiantes tienen dificultades para relacionar los conceptos teóricos con la realidad.
- Falta de retroalimentación: La falta de retroalimentación por parte del docente dificulta que los estudiantes mejoren sus habilidades y corrijan errores en el proceso de realizar el proyecto.
- Dificultades para evaluar los resultados del proyecto: Evaluar los resultados del proyecto puede ser un desafío, especialmente si los criterios de evaluación no están claramente definidos y comunicados a los estudiantes.

Estas insuficiencias impactan negativamente en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en el sistema semiescolarizado de la Unidad Académica Preparatoria No. 32 de la Universidad Autónoma de Guerrero en Iguala de la Independencia, Guerrero, lo que sugiere la necesidad de mejorar las estrategias didácticas basadas en proyectos para lograr una mejor

calidad en la educación de los estudiantes. Esto tiene importantes implicaciones, convirtiéndolo en un problema científico relevante:

- Implicaciones en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes: "La motivación es un factor clave en el aprendizaje, y los proyectos pueden ser una herramienta efectiva para aumentar la motivación de los estudiantes en el aula. Sin embargo, cuando los proyectos no están bien estructurados o no se les da el apoyo adecuado, pueden tener el efecto contrario" (Sánchez-Martín et al., 2018, p. 157).
- Implicaciones en la calidad de la educación: "La calidad de la educación depende en gran medida de la calidad de las estrategias didácticas utilizadas en el aula. Cuando estas estrategias no son efectivas, los estudiantes no logran adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse adecuadamente en su vida académica y profesional" (Castañeda et al., 2019, p. 30).
- Implicaciones en la formación de ciudadanos críticos y participativos: "La Geografía puede jugar un papel fundamental en la formación de ciudadanos críticos y participativos. Los proyectos pueden ser una forma efectiva de fomentar el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en su entorno. Sin embargo, para lograr este objetivo, es necesario que los proyectos estén diseñados y se implementen con una perspectiva crítica y participativa" (González-Monroy, 2018, p. 70).

En conclusión, el problema con las estrategias didácticas basadas en proyectos para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Geografía en el sistema semiescolarizado de la Unidad Académica Preparatoria No. 32 de la Universidad Autónoma de Guerrero en Iguala de la Independencia, Guerrero, tiene importantes implicaciones en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, la calidad de la educación, el desarrollo de habilidades y competencias, y la

formación de ciudadanos críticos y participativos, lo que lo convierte en un problema científico relevante para la educación en México.

En investigaciones precedentes se han analizado explícitamente las causas de las insuficiencias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía basado en proyectos en Educación Media Superior.

Por ejemplo, Carrillo et al. (2018) encontraron que la falta de recursos y la falta de supervisión adecuada son factores críticos que pueden afectar la calidad de los proyectos. Espejel et al. (2019) también destacaron la falta de retroalimentación y la falta de evaluación adecuada como factores importantes que pueden afectar la calidad del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía.

Por lo tanto, estos estudios analizan las causas específicas de las insuficiencias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía basado en proyectos en Educación Media Superior y ofrecen recomendaciones para mejorar la calidad de la educación.

La investigación para la solución de la problemática en estrategias didácticas basadas en proyectos para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en el sistema semiescolarizado de la Unidad Académica Preparatoria No. 32 de la Universidad Autónoma de Guerrero, en Iguala de la Independencia, Guerrero, debe orientarse hacia la identificación de estrategias efectivas para mejorar la estructura y supervisión de los proyectos, la retroalimentación y la evaluación de los resultados, y la orientación adecuada de los estudiantes en el proceso de realización de los proyectos.

Además, la investigación debe considerar la implementación de tecnologías y herramientas digitales para apoyar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía basado

en proyectos, así como la capacitación y formación de los docentes en el diseño, implementación y evaluación de proyectos de geografía.

También es importante considerar la perspectiva de los estudiantes y su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía basado en proyectos, para identificar sus necesidades y expectativas y mejorar la calidad de la educación.

En resumen, la investigación debe orientarse hacia la identificación de estrategias efectivas que permitan mejorar la calidad del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía basado en proyectos en el sistema semiescolarizado de la Unidad Académica Preparatoria no. 32 de la Universidad Autónoma de Guerrero, considerando tanto la perspectiva de los docentes como la de los estudiantes y la incorporación de tecnologías y herramientas digitales.

El aporte fundamental de las estrategias didácticas basadas en proyectos para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Geografía en el sistema semiescolarizado de la Unidad Académica Preparatoria No. 32 de la Universidad Autónoma de Guerrero en Iguala de la Independencia, Guerrero, es que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias importantes, tales como investigación, toma de decisiones y resolución de problemas. Además, al trabajar en proyectos, los estudiantes pueden aplicar la teoría a situaciones reales, lo que les ayuda a comprender mejor los conceptos y temas de la geografía. Asimismo, este tipo de estrategias fomentan el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades, lo que puede ser beneficioso para la formación integral de los estudiantes. En resumen, las estrategias didácticas basadas en proyectos son un instrumento valioso para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en dicha institución.

Población y muestra

La población objetivo para caracterizar la problemática del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Geografía en el sistema semiescolarizado de la Unidad Académica Preparatoria no. 32 de la Universidad Autónoma de Guerrero en Iguala de la Independencia, Guerrero, serían los estudiantes, docentes y personal administrativo que estén involucrados en el proceso educativo de la asignatura de Geografía en esta institución.

La muestra se selecciona a partir de utilizar un muestreo intencional (Gamboa, 2018) para seleccionar a docentes y personal administrativo con experiencia en la implementación de estrategias didácticas en la asignatura de Geografía. El muestreo intencional es una técnica de muestreo no aleatoria que se utiliza cuando se busca seleccionar una muestra de elementos específicos que sean representativos de la población objetivo. En este caso, la población objetivo serían los estudiantes, docentes y personal administrativo involucrados en el proceso educativo de la asignatura de Geografía en la Unidad Académica Preparatoria No. 32 de la Universidad Autónoma de Guerrero en Iguala de la Independencia, Guerrero.

La selección de una muestra intencional es adecuada en este caso, ya que se busca seleccionar a docentes y personal administrativo con experiencia en la implementación de estrategias didácticas en la asignatura de Geografía (Gamboa, 2019a; 2019b; 2022). De esta manera, se puede obtener información valiosa sobre las prácticas y estrategias que se están utilizando actualmente en la enseñanza de la Geografía en la institución.

Además, el uso del muestreo intencional permite seleccionar a individuos que tengan un conocimiento profundo y específico sobre el proceso educativo de la asignatura, lo que puede aumentar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Solución del problema con estrategias didácticas basadas en proyectos

Investigar sobre el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía basado en proyectos en Educación Media Superior sigue siendo relevante en la actualidad, ya que la educación en México sigue enfrentando desafíos en la formación de habilidades y competencias en los estudiantes, y el enfoque por proyectos se presenta como una alternativa para mejorar la calidad del aprendizaje (Roca et al., 2018). Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza y aprendizaje, y el enfoque basado en proyectos puede ser una herramienta útil para la educación semiescolarizada y a distancia. Por lo tanto, es importante seguir investigando y mejorando las estrategias didácticas en la enseñanza de la Geografía en la Educación Media Superior para poder enfrentar estos desafíos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Transformar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía basado en proyectos en Educación Media Superior puede tener varios aportes teóricos, entre los que se destacan:

- Fomentar el aprendizaje significativo: Según la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes pueden relacionar los nuevos conocimientos con su experiencia previa y su contexto. Al trabajar en proyectos, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conceptos geográficos a situaciones reales y contextualizadas, lo que puede aumentar su comprensión y retención de los conocimientos.
- Promover la participación activa de los estudiantes: Al trabajar en proyectos, los estudiantes se convierten en los principales agentes de su propio aprendizaje. Tienen la oportunidad de tomar decisiones, colaborar con sus compañeros y aplicar sus habilidades y conocimientos en un contexto real. Esto puede aumentar su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN PROYECTOS

- Desarrollar habilidades transversales: El trabajo en proyectos implica el desarrollo de habilidades transversales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación (Castro y Calzadilla, 2021) y la colaboración. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en la vida laboral y personal, y son altamente valoradas por las empresas y las instituciones educativas.
- Fomentar la innovación pedagógica: La implementación de estrategias didácticas basadas en proyectos puede representar un cambio significativo en la forma en que se enseña y se aprende la geografía. Esto puede fomentar la innovación pedagógica (Reynosa et al., 2021), el desarrollo de nuevas metodologías y la mejora continua del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En conjunto, estos aportes teóricos pueden contribuir a mejorar la calidad del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en Educación Media Superior, favoreciendo un aprendizaje más significativo, participativo, integrado y contextualizado.

Elaborar estrategias didácticas basadas en proyectos para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Geografía en el sistema semiescolarizado de la Unidad Académica Preparatoria No. 32 de la Universidad Autónoma de Guerrero en Iguala de la Independencia, Guerrero puede tener varios aportes prácticos, tales como:

- Motivar y comprometer a los estudiantes en el aprendizaje de la geografía, al involucrarlos activamente en proyectos y actividades prácticas relacionadas con su entorno.
- Fomentar el trabajo en equipo, la creatividad y la resolución de problemas, habilidades que son valiosas en cualquier ámbito de la vida.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN PROYECTOS

- Favorecer la retención de conocimientos a largo plazo, ya que los proyectos permiten a los estudiantes conectar los conceptos teóricos con situaciones reales y significativas.
- Fortalecer la relación entre docentes y estudiantes, al trabajar en conjunto en proyectos que promuevan el diálogo y la retroalimentación constante.
- Potenciar el desarrollo de habilidades investigativas, al propiciar la exploración y el análisis de fuentes de información para la realización de proyectos.

En resumen, la elaboración de estrategias didácticas basadas en proyectos puede tener un impacto positivo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en el sistema semiescolarizado de la Unidad Académica Preparatoria No. 32 de la Universidad Autónoma de Guerrero en Iguala de la Independencia, Guerrero, al fomentar un aprendizaje más significativo y comprometido por parte de los estudiantes.

Conclusiones

La implementación de estrategias didácticas basadas en proyectos para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Geografía en el sistema semiescolarizado de la Unidad Académica Preparatoria No. 32 de la Universidad Autónoma de Guerrero en Iguala de la Independencia, Guerrero podría tener varios beneficios y cambios, tales como:

- Incremento en la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje de la Geografía, al utilizar metodologías activas y participativas que les permitan relacionar los contenidos teóricos con su entorno y realidad.
- Fomento del trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, lo que puede generar un ambiente de aprendizaje más participativo e inclusivo.

- Desarrollo de habilidades y competencias clave para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación.
- Posibilidad de integrar las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) en el proceso de enseñanza, lo que puede ampliar las posibilidades de investigación y creación de proyectos por parte de los estudiantes.
- Mejora en la calidad del proceso de enseñanza, al fomentar la innovación y la actualización constante de las prácticas pedagógicas por parte de los docentes.
- En general, la implementación de estrategias didácticas basadas en proyectos para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Geografía podría contribuir a una formación más integral y significativa de los estudiantes, al permitirles desarrollar habilidades y competencias que les serán útiles tanto en su vida académica como profesional y personal.

Referencias

- Alejandro Jiménez, S. N., Ortiz Bosch, M. J. y Izaguirre Remón, R. C. (2020). Aproximación filosófica de la preservación de la identidad cultural desde la formación de la cultura geográfica en la carrera de Geografía, Universidad de Granma. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 8(1).
- Bannister, J. & Pearce, L. (2017). Using project-based learning to teach Geographical Information Systems. *Journal of Geography in Higher Education*, 41(2), 288-301. doi: 10.1080/03098265.2017.1303277

- Carreto Bernal, F. y González Pérez, R. (2021). Tendencias en la Enseñanza de la Geografía Cultural en México, una perspectiva desde los SEGEM, 1982-2019. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(Edición especial 2).
- Carrillo, E., Valdéz, M. y Pérez, A. (2018). Evaluación de la calidad de los proyectos de enseñanza-aprendizaje de Geografía en educación media superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(79), 577-598. <https://doi.org/10.1016/j.rmie.2018.04.004>
- Castañeda, A., Cabrera, M. y Lugo, M. (2019). Estrategias didácticas y aprendizaje significativo. *Educación y Ciencia*, 22(13), 29-34.
- Castro Miranda, G. y Calzadilla Vega, G. (2021). La comunicación asertiva. Una mirada desde la psicología de la educación. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(3), 131-151.
- Espejel, G., Salinas, E. y Cervantes, J. (2019). Evaluación de las estrategias didácticas basadas en proyectos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Geografía en educación media superior. *Revista de Investigación Académica*, 20, 1-18. <https://www.uanl.mx/noticias/wp-content/uploads/2019/12/Evaluaci%C3%B3n-de-las-estrategias-did%C3%A1cticas-basadas-en-proyectos-para-el-proceso-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje-de-geograf%C3%ADa-en-educaci%C3%B3n-media-superior.pdf>
- Gamboa Graus, M.E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).
- Gamboa Graus, M. E. (2019a). Axiología en los contenidos como organizador del currículo en la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(6), 195–211.
- Gamboa Graus, M. E. (2019b). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(4), 33–50.

- Gamboa Graus, M. E. (2022). Escalas de medición estadística. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(1), 341-366.
- González-Monroy, L. (2018). La enseñanza de la geografía y la formación de ciudadanos críticos y participativos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 68-79.
- Hsu, C. (2019). Exploring the Effectiveness of Project-Based Learning on Geographic Competence Development in Taiwan. *Journal of Geography in Higher Education*, 43(1), 104-117. doi: 10.1080/03098265.2018.1530573
- Huang, C. (2018). The Impact of Project-Based Learning on Students' Environmental Attitudes and Knowledge in a Geography Course. *Journal of Geography in Higher Education*, 42(1), 33-45. doi: 10.1080/03098265.2017.1403994
- Labrada García, Y., López Azahares, H., & Peña Rivas, M. (2020). Geografía local y educación ambiental: un binomio elemental en función del desarrollo sostenible. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(3).
- López Azahares, H., Alba Castellano, O. y Rodríguez Bello, C. (2021). Propuesta de una metodología para la evaluación formativa desde la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el preuniversitario. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1).
- Reynosa Yero, M., Quintero Mantecón, Y. y Gamboa Graus, M. E. (2021). Procedimiento para el desarrollo de la innovación educativa como competencia de dirección en educación. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(3), 204-228.
- Roca Piloso, P. M., Alonso Betancourt, L. A. y Moreira Macías, B. A. (2018). Guía didáctica de diseño de proyectos para el ejercicio del liderazgo pedagógico en la formación inicial del Licenciado en Educación. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(2), 179-200.

- Sahin, E. & Yavuz, N. (2021). Project-Based Learning in Geography Education: The Effect on Students' Critical and Creative Thinking Skills, Motivation, and Attitudes. *Journal of Geography in Higher Education*, 45(1), 1-22. doi: 10.1080/03098265.2020.1825993
- Sánchez-Martín, R., Rodríguez-López, B. y Martínez-Martínez, M. (2018). Estrategias de enseñanza basadas en proyectos para la educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 155-169.
- Torres Cruz, M. D., Prendes Sans, J. A. y Rodríguez León, M. (2019). Propuesta de tareas docentes con enfoque interdisciplinario entre los contenidos de Química, Biología y Geografía en el octavo grado. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(1).
- Torres Ramírez, E. de los M., Díaz-Granado Bricuyet, L. M., Pérez Mendoza, Y. y Chávez Chóez, M. G. (2018). La cultura ambiental en la formación de los técnicos del nivel medio: una alternativa para su tratamiento. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(2), 289-298.