

## Las funciones didácticas en el aprendizaje de los educandos del Nivel Educativo Primaria

### The didactic functions in the learning of the students of the Elementary Education Level

*Ramón Ángel Reyes Carrillo<sup>1</sup>*

*Leodan La O Ramírez<sup>2</sup>*

*María Elena Licea Reyes<sup>3</sup>*

#### Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo analizar el desempeño del maestro al materializar la función didáctica Orientación hacia el objetivo durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase para favorecer el aprendizaje de los educandos en los diversos grados del Nivel Educativo Primaria. El estudio de las propuestas de investigadores nacionales e internacionales, que incursionan en el impacto de las funciones didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase y la constatación de indicadores que revelan la eficiencia y eficacia del desempeño del maestro al orientar a los educandos hacia el objetivo de la clase, permite corroborar la importancia pedagógica que tiene el accionar didáctico y metodológico del maestro en la etapa de orientación de la clase, para garantizar que los educandos operacionalicen acciones que determinan el desarrollo de la habilidad del objetivo concebido para la clase, así como la asimilación de los sistemas de conocimientos del contenido del programa de asignatura impartido para formar una cultura general integral.

---

1Licenciado en Educación en la especialidad de Educación Primaria, Master en Ciencias de la Educación, Profesor Asistente, Universidad de Granma, Cuba. E-Mail: [rreyesc@udg.co.cu](mailto:rreyesc@udg.co.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1849-9554>

2Licenciado en Educación. Legua Inglesa. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Universidad de Granma, Cuba. E-Mail: [llaoramirez@udg.co.cu](mailto:llaoramirez@udg.co.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6884-8268>

3Licenciada en Educación, en la especialidad de Educación Primaria, Profesor Asistente. Universidad de Granma, Cuba. E-Mail: [mlicea@udg.co.cu](mailto:mlicea@udg.co.cu) ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4822-1774>



Fecha de recepción: 17/03/2023

Fecha de aceptación: 20/11/2023

Creative Commons Atribución 4.0

*Palabras clave:* aprendizaje, educandos, funciones didácticas, orientación, hacia el objetivo

### **Abstract**

The objective of this work is to analyze the performance of the teacher when materializing the didactic function "Orientation towards the objective" during the development of the teaching-learning process of the class to favor the learning of the students in the different grades of the Educational Primary Level. The study of the proposals of national and international researchers, who venture into the impact of didactic functions in the teaching-learning process of the class and the verification of indicators that reveal the efficiency and effectiveness of the teacher's performance when guiding the students. towards the objective of the class, it allows to corroborate the pedagogical importance of the didactic and methodological actions of the teacher in the orientation stage of the class, to guarantee that the students carry out actions that determine the development of the ability of the objective conceived for the class, as well as the assimilation of the knowledge systems of the content of the subject program taught to form a comprehensive general culture.

*Key words:* learning, students, didactic functions, orientation, towards the objective

### **Introducción**

Propiciar el proceso de apropiación de los sistemas de conocimientos de los programas de asignaturas que integran el currículo del Plan de estudio; en los grados de los diferentes momentos de desarrollo por los que transita el educando del Nivel Educativo Primaria, es uno de los grandes retos que asume como exigencia social, el proceso de perfeccionamiento educacional en Cuba; para la proyección estratégica que complementa los presupuestos teóricos de la Pedagogía y la Didáctica, como ciencias que aportan las pautas para el accionar metodológico

del docente durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase en la institución educativa.

Como planteara la Ministra de Educación, Ena Elsa Velázquez Cobiella, (2022):

...en la etapa de recuperación económica después de la COVID-19, el accionar metodológico a desarrollar en las instituciones educativas del Nivel Educativo Primaria, debe perfeccionar el desempeño del maestro para materializar las funciones didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las etapas de orientación, ejecución y control y evaluación de la clase, para propiciar modos de actuación reflexivos y críticos de los educandos en la regulación de la actividad de aprendizaje de los saberes del currículo de los diversos grados. (p. 17)

El actual perfeccionamiento educacional, corrobora este planteamiento, pues resulta ineludible, concentrar el trabajo metodológico en los grados y momentos de desarrollo del Nivel Educativo. Primario, con el objetivo de perfeccionar el desempeño del maestro al materializar las funciones didácticas, durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en las etapas de orientación, ejecución y control-evaluación de la clase; para propiciar la apropiación y la autogestión de los saberes por los educandos, en su interrelación con el contenido de los programas del currículo del Plan de estudio de cada grado de la Institución educativa.

Al analizar en la esfera internacional algunas de las investigaciones que abordan el estudio de las funciones didácticas en el contexto del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase, los autores Danilov y Skatkin (1975) en su propuesta, conceptualizan los eslabones de la enseñanza, como las funciones didáctica a desempeñar por el docente en el proceso pedagógico, en su enfoque, se limitan a la lógica del proceso docente organizada en un determinado tema y a nivel de una unidad lógica de aprendizaje (la clase), al aclarar, que aunque

cada eslabón tiene funciones específicas, en cualquiera de ellos se realizan tareas generales de enseñanza.

Además al analizar las funciones didácticas aportadas por Danilov y Skatkin (1975), el autor de este artículo coincide y asume la limitación revelada por los autores, Ruiz y Beltrán (2001) en la investigación Las funciones didácticas en la enseñanza de la Matemática, donde expresan que no revelan una función didáctica que permita relacionar los conocimientos anteriores con los conocimientos por aprender, a la vez que abordan la fijación y la aplicación como dos eslabones diferentes del proceso de enseñanza; si bien es cierto que son dos conceptos diferentes, desde los presupuestos teórico de la Didáctica están muy relacionados.

Ahora en la óptica de Klingbeg (1978), importante pedagogo internacional, en su trabajo enuncia las etapas de la clase, con un claro desempeño de las funciones didáctica por el maestro, desde un dialogo interactivo con el educando, para incentivar la asimilación de los conocimientos del currículo del grado. Según la opinión del autor de este artículo, este autor inicia el proceso de reconocer la interrelación de las funciones didácticas en cada fase de la clase, como acción didáctica impostergable para propiciar el aprendizaje de los educandos en la interacción social de la institución educativa con la comunidad donde está geográficamente localizada.

Otros de los autores internacionales que asume las funciones didácticas como eslabones del proceso de enseñanza es Jungk (1979), su propuesta explora en la práctica pedagógica el desarrollo del proceso docente educativo en lo general; centrado en la actividad metodológica que desempeña el maestro para escenificar el ambiente pedagógico que propicia en la clase, la asimilación consciente por los educandos, de los contenidos de los programas de asignaturas que integran el currículo de un determinado grado; pero se limita en centrar su explicación en los

eslabones (funciones didácticas), como garantes de la lógica y efectividad del proceso docente en lo general y de la clase en lo particular.

En otra arista internacional, Ferreiro (2012) rompe con los cánones tradicionales de la Didáctica y propone siete funciones didácticas, (Ambiente agradable, Orientación de la atención, Recapitulación o Repaso, Procesamiento de la información, Interdependencia social positiva, Evaluación y Reflexión), que revelan al docente en la concepción de actividades participativas con el educando, para eliminar sus preocupaciones y activar alegría, tranquilidad e interés por conocer ¿qué está aprendiendo?, ¿cómo se está haciendo? y ¿qué resultados se esperan?; al implementar técnicas que exploran cada 15 minutos, la asimilación del educando, para reforzarlo con vivencias agradable del medio social.

A la vez, Ferreiro (2012), en la función didáctica “Interdependencia social positiva”, según la opinión del autor del artículo; revela el valor didáctico de la socialización de los aprendizajes por el educando (al hablar o demostrar sus experiencias, conocimientos, destrezas, capacidades o competencias). Este importante proceso identificado como Construcción de la comunidad de aprendizaje se interrelaciona a la función didáctica “Reflexión”, para que el educando identifique, evalúe y proyecte lo asimilado; desde el proceso Didáctico conocido como (Significado, Sentido, Metacognición y Transferencias de la experiencia de aprendizaje).

Al analizar integralmente la propuesta de Ferreiro (2012), se revela por el autor, la limitación centra en el accionar didáctico del docente al desarrollar la función didáctica “Procesamiento de la información”, pues en su tratamiento solo concibe al educando en contacto con los contenidos conceptuales o fundamentales, con cierta actitud para su comprensión, verificación o uso; en actividades individuales o grupal; pero no se explica lo qué ocurre con el

accionar del docente en la concepción de actividades para los educandos, en los demás nodos cognitivos del sistema de conocimientos del programa de asignatura impartido.

En la esfera investigativa nacional el autor del artículo, incursiona en el análisis realizado por los autores Ruiz y Beltrán (2021), en el artículo "Las funciones didácticas en la enseñanza de la Matemática"; en el que valoran el trabajo realizado por un colectivo de autores de la Universidad de Oriente (2019); para caracterizan las funciones didácticas, como tareas esenciales (a veces como etapa, eslabones o hilos conductores) del proceso de enseñanza-aprendizaje que reflejan sus regularidades y aseguran paso a paso, su integración y acción conjunta, la asimilación del contenido y la complementación de los principios didácticos en la estructura didáctica de la clase.

Al contextualizar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase, en el Nivel Educativo. Primaria. El autor del artículo considera, que Ruiz y Beltrán, (2021), imbrican a las actuales exigencias didácticas-metodológicas, para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la clase, en los programas de asignaturas del currículo del Plan de estudio de los grados del Nivel Educativo Primaria; el desempeño del maestro para materializar las funciones didácticas; como requisito indispensable para obtener el impacto deseado en los niveles de desempeño cognitivos y la gestión del conocimiento por los educandos.

Al enfocar integralmente los aspectos abordados por los investigadores relacionados con la materialización por el maestro de las funciones didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase, en los programas de asignaturas que integran el currículo del Plan de estudio en los grados del Nivel Educativo Primaria; el autor del artículo asume que las funciones didácticas son eslabones a tener en cuenta durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en las etapas de orientación, ejecución y control-evaluación de la clase, y

que en el accionar didáctico para ejecutarlas, el maestro debe materializarlas por separado e interrelacionadas, como tareas esenciales (a veces como etapa, eslabones o hilos conductores).

Además el maestro debe concebir las funciones didácticas derivadas de las regularidades que revela el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se desarrolla en el salón áulico, que en su integración dialéctica y acción pedagógica didáctica conjunta, propicien la asimilación consciente de los sistemas de conocimientos de los programas de asignaturas impartidos, desde el protagonismo de modos de actuación reflexivos y críticos que revelen la regulación de la actividad de aprendizaje de los educandos, desde la complementación de los principios didácticos que faciliten la estructura didáctica de la clase en las etapas de orientación, ejecución y control evaluación.

### **Desarrollo**

#### **El desempeño del maestro para materializar la función didáctica orientación hacia el objetivo en la clase**

En la etapa post COVID-19, una de las prioridades para el desarrollo del trabajo metodológico en los diversos momentos de desarrollo del Nivel Educativo Primaria, fue el desempeño del maestro al materializar las funciones didácticas, durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en las etapas de orientación, ejecución y control y evaluación de la clase, para favorecer el proceso de apropiación de los sistemas de conocimientos de los programas de asignaturas que integran el currículo del Plan de estudio de los diversos grados por los educandos del grupo clase de la institución educativa.

Al asumir las funciones didácticas que debe desempeñar el maestro en las etapas del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase, en los tres momentos de desarrollo del Nivel Educativo Primaria, el autor del artículo tuvo en cuenta en primer lugar, el análisis de

## LAS FUNCIONES DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS

las propuestas aportadas por autores nacionales e internacionales que incursionan en su investigación, aportando propuestas generalizadas en la práctica pedagógica, y en segundo lugar se valoró el comportamiento de indicadores que revelan la eficacia y eficiencia en el accionar del maestro y el educando, durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase, en los grados de la institución educativa.

Entre la variedad de indicadores constatados por el autor del artículo, relacionados con el accionar del educando durante la materialización de las funciones didácticas en las etapas de Orientación. Ejecución y control y evaluación de la clase se encuentran:

- a) Desempeño cognitivo.
- b) La capacidad receptiva.
- c) La implicación de modos de actuación protagónicos en la actividad de aprendizaje.
- d) Interés y motivación por aprender.
- e) Actividad valorativa emocional hacia lo que se aprende.
- f) La socialización y generalización del contenido apropiado en la clase.

En la propuesta de indicadores constatados por el autor del artículo, para revelar la eficacia y eficiencia en el accionar del maestro, al materializar las funciones didácticas durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase se encuentran:

- a) La determinación del objetivo de la clase a partir de la derivación gradual.
- b) La experiencia didáctica metodológica para concebir, organizar, conducir evaluar y dirigir la actividad de aprendizaje del educando en las etapas de la clase.
- c) El diálogo comunicativo interactivo implementado para crear el clima pedagógico que motive y capte el interés hacia la actividad de aprendizaje.

## LAS FUNCIONES DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS

d) La eficiencia y eficacia creativa empleada en el diseño de medios de enseñanzas y juegos didácticos.

e) El dominio del contenido del programa de asignatura impartido.

f) El diseño de ejercicios desarrolladores que revelen la relación intermateria, seguimiento al diagnóstico, trabajo con la diversidad desde la caracterización sicopedagógica grupal.

g) El empleo de las Tecnologías de la información y las comunicaciones.

A partir de la complementación de los indicadores anteriores y los aportes de las propuestas analizadas; el autor del artículo asume como funciones didácticas a desempeñar por el maestro de la institución educativa del Nivel Educativo Primaria:

a) El aseguramiento del nivel de partida o condiciones previas.

b) La orientación hacia el objetivo.

c) La motivación.

d) El trabajo en la nueva materia.

e) La fijación.

f) El control y evaluación.

Al incidir en las particularidades de las funciones didácticas que desarrolla el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las etapas de Orientación, ejecución y control y evaluación de la clase, el autor del artículo centra la atención en una de las anteriores; la Orientación hacia el objetivo. El marcado interés hacia esa función didáctica, está dado, a partir de reconocer (según la opinión del autor del artículo), que la correcta o incorrecta materialización de la estrategia didáctica metodológica concebida por el maestro, en la primera

etapa de la clase (orientación), pueda garantizar el cumplimiento o no del objetivo determinado con los educandos para el desarrollo de la clase.

Además, el grado de implicación pedagógica, psicológica, didáctica, cognitiva y metodológica que asuma el maestro para orientar a los educandos del grupo clase, decide la calidad a alcanzar en la clase planificada. Si él no logra que los educandos desarrollen la capacidad receptiva, el interés y motivación por aprender, la actividad valorativa emocional hacia lo que se aprende, modos de actuación protagónicos en la autogestión de la actividad de aprendizaje, niveles de desempeños cognitivos desarrolladores y la socialización y generalización del contenido apropiado en la clase, entonces los educandos no se encuentran preparados para asumir el proceso de operacionalización de la habilidad concebida en el objetivo determinado para la clase.

Lo que determina que el impacto a lograr en el aprendizaje de los sistemas de conocimientos del programa de asignatura del currículo impartido a los educandos, no es el esperado por el maestro, ni se cumpla con la interrelación necesaria entre las funciones didácticas; como hilo conductor o eslabón de enseñanza que favorece la complementación de los principios didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en las etapas de orientación, ejecución y control y evaluación de la clase y el desarrollo de modos de actuación reflexivos y críticos que permitan regular la actividad de aprendizaje en los educandos.

Cuando concibe los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase, el maestro del Nivel Educativo Primaria, debe tener en cuenta, que el objetivo asume carácter rector en su interrelación dialéctica para determinar los demás componentes didácticos del proceso pedagógico. Una vez que determina el objetivo de la clase, a partir del proceso de derivación gradual, debe concebir que su estructura externa revele (habilidad, sistema de

conocimientos y la intencionalidad a formar en los educandos), durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las etapas de la clase.

Lo planteado anteriormente determina que el impacto a lograr en el aprendizaje de los educandos, manifieste según la opinión del autor del artículo, una relación directamente proporcional entre la calidad con que realizó el proceso de determinación del objetivo de la clase, la experiencia didáctica metodológica revelada en la concepción, organización, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en las etapas de la clase y el desempeño didáctico-metodológico al orientar a los educandos hacia el objetivo determinado para la clase desde la interrelación con las demás funciones didácticas que concretan la operacionalización de la habilidad concebida en el objetivo.

El maestro al orientar a los educandos hacia el cumplimiento del objetivo de la clase, debe lograr en ellos, interés, motivación y receptividad de la materia por aprender, el clima pedagógico para el proceso de asimilación de los conocimientos, la adquisición de procedimientos y de estrategias; que en su unidad conformen las habilidades específicas de las asignaturas y las generales asociadas a los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción generalización) entre las que se encuentran (la observación, la comparación, la clasificación), además de imbricarlos gradualmente al desarrollo reflexivo y crítico para la regulación de la actividad de aprendizaje de los educandos.

A la vez resulta importante y necesario que en el accionar didáctico, para materializar esa función didáctica, el maestro intencione la concepción y desarrollo de actividades que desarrollen en los educandos el pensamiento, la formación de intereses cognoscitivos, motivos por la actividad de estudio, la formación de sentimientos, cualidades, valores y la adquisición de normas de comportamientos, que contribuyan a la formación de su personalidad como individuo

y ser social que interactúa en la comunidad donde vive, para socializar y generalizar los conocimientos apropiados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase.

Queda claro que al orientar a los educandos hacia el objetivo de la clase, el maestro para concebir, organizar, conducir, evaluar y dirigir flexible y armónicamente la actividad de aprendizaje, debe renovar sistemáticamente la actividad metodológica con el contenido del programa de asignatura impartido; para desarrollar en los educandos el protagonismo en la autogestión cognitiva en diferentes fuentes, con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, donde revelen el tránsito de una simple reproducción cognitiva, a una aplicación a situaciones nuevas (con exigencias mentales superiores), a la transferencias a conocimientos y procedimientos adquiridos en la solución de nuevas problemáticas, a un nivel creativo.

Al abordar la eficiencia y eficacia creativa para crear y emplear medios de enseñanzas y juegos didácticos en la orientación de los educandos hacia el objetivo de la clase; el autor del artículo asume el razonamiento de Mongeotti (2000), al expresar:

...en la medida en que el maestro comprenda que sus soluciones a los problemas pedagógicos que pose sean originales, y los obtenga de manera independiente, estará expresando una cualidad muy importante, que constituye un valor desde el punto de vista ético; la creatividad. Su desarrollo complementado al diálogo comunicativo e interactivo con medios de enseñanzas o juegos didácticos, permiten la construcción por el educando de estrategias de aprendizajes que reflejan contenidos cognoscitivos (hechos, conceptos), procedimientos (hábitos, habilidades) y contenidos valorativos (normas, valores, sentimientos), que el educando selecciona, jerarquiza y organiza en dependencia del contexto social en que vive. (p. 48)

Entre los indicadores empleados por el autor para constatar la eficacia y eficiencia del desempeño metodológico del maestro al orientar los educandos hacia el objetivo de la clase, se revelan el dominio del contenido del programa de asignatura que imparte y la experiencia didáctica metodológica para concebir, organizar, conducir, evaluar y dirigir los momentos de la actividad de aprendizaje. Desde el punto de vista del autor del artículo, esos indicadores, constituyen herramientas fundamentales para el maestro desarrollar de forma exitosa el proceso de orientación de los educandos hacia el objetivo de la clase, ya que la maestría didáctica, influye directamente, en el impacto a lograr en la asimilación consciente de los conocimientos.

A la vez el dominio cognitivo le facilita al maestro, la concepción y desarrollo de estrategias de aprendizaje individual y grupal para los educandos del grupo clase que instruye y educa, en la que concibe ejercicios desarrolladores en hojas de trabajo independientes, que revelan el seguimiento al diagnóstico integral, la caracterización psicopedagógica para el trabajo con la diversidad, la relación intermateria y el desarrollo de la independencia cognoscitiva complementado al empleo de las Tecnologías de la información y las comunicaciones para el desarrollo del proceso de la autogestión de los conocimientos.

Al complementar el análisis de las propuestas aportadas por los investigadores que incursionan en las funciones didácticas a implementar en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase, los indicadores para constatar la eficacia y eficiencia del desempeño del maestro en la orientación de los educandos hacia el objetivo determinado para la clase, y los resultados del control realizado a las clases que desarrollan los estudiantes del curso por Encuentro, durante el desempeño de la Práctica Laboral en las Entidades Laborales de Base de la carrera Licenciatura en Educación Primaria; permiten al autor del artículo, declarar que el

maestro en la actualidad concibe un proceso tradicional al desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase.

Las acciones materializadas por el maestro para la orientación de los educandos hacia el objetivo de la clase conciben, en dependencia del contenido del programa a tratar, la creación de un clima pedagógico desde la instrumentación de un diálogo interactivo con los educandos, a través del empleo de láminas, ilustraciones del libro de texto de la asignatura, fragmentos de documentales o películas, lectura de poesías, fragmentos de canciones del repertorio musical del Nivel Educativo Primaria, dramatización de hechos históricos, interpretación de frases, para involucrarlos en identificar y descubrir los elementos de conocimientos que constituyen el contenido de la nueva materia por aprender.

El maestro que desarrolla el proceso instructivo-educativo en la institución educativa, del Nivel Primaria, aún no generaliza las potencialidades que le brinda el contenido del programa de la asignatura que imparte, para asociar al diálogo comunicativo interactivo que implementa con los educandos, la presentación de ejemplos de actividades cognitivas que ellos van a desarrollar en las etapas de ejecución y control-evaluación de la clase. En la actualidad el maestro manifiesta temor en creer que, si les muestra a los educandos en la etapa de orientación de la clase, esos ejemplos de ejercicios, se anticipan a la materialización de los procesos síquicos de análisis, síntesis, abstracción y generalización que debe desarrollar el educando en las etapas de ejecución y control-evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase.

A la vez se cuestionan la efectividad del clima pedagógico a implementar para conducir a los educandos desde el dialogo comunicativo interactivo, a identificar y descubrir la nueva materia de estudio, sin que esta sea comunicada anticipadamente por el maestro, al razonamiento de ellos. Se revela cierto temor a construir ese clima desde las potencialidades que brinda el

empleo de fragmentos de documentales, videos y películas que se relacionen con el contenido a abordar en la clase. Esto evidencia que el proceso de orientación de los educandos hacia el objetivo de la clase, debe ser organizado, conducido y dirigido de forma intencionada por el maestro, para lograr el impacto esperado.

Desde esa perspectiva, el éxito a lograr por el maestro en el accionar pedagógico-didáctico para desarrollar el proceso de orientación de los educandos del grupo clase, hacia el objetivo de la clase del programa de asignatura impartido, debe tener en cuenta la necesaria conexión con las demás funciones didácticas, a partir de la tipología de la clase concebida, la etapa de la clase desarrollada, los momentos de desarrollo en los que se enmarcan los educandos del grupo clase, la correcta selección de los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje para la concepción de la clase, la caracterización sicopedagógica grupal, el seguimiento al diagnóstico integral y el diseño de las estrategias de aprendizaje .

Las ventajas de la correcta materialización de la Función didáctica Orientación hacia el objetivo, por el maestro durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase son:

- a) Encausa el logro de los objetivos.
- b) Permite tener en cuenta en la concepción de la clase, su planificación y organización.
- c) Permite seleccionar actividades variadas que permitan mantener a los educandos estimulados, interesados, motivados.
- d) Permite el balance gradual de las complejidades cognitivas de las actividades, en forma gradual, haciendo posible que siempre sea necesario el esfuerzo de los educandos por aprender, y que este de resultado.

e) Posibilita la necesaria selección, de la variedad de los métodos y actividades a desarrollar.

f) Distancia el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase del programa de asignatura impartido de la monotonía y la concepción y enfoque tradicional.

g) Permite tener seleccionado los medios de enseñanzas en el momento de usarlos.

h) Permite que el educando se convierta en agente activo de su propio aprendizaje.

### **Conclusiones**

Al desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las etapas de Orientación, ejecución y control-evaluación de la clase que abordan el contenido de los diversos programas del currículo del Nivel Educativo Primaria; el maestro que ejerce en los grados de la institución educativa, debe concientizar que puede desarrollar las funciones didáctica por separado e interrelacionadas en sistema, con el empleo de los métodos más eficientes que propicien materializar el impacto deseado en el aprendizaje de los educandos.

La acertada estrategia metodológica que conciba el maestro para la ejecución de la función didáctica Orientación hacia el objetivo, durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase; lo implica en el desempeño de acciones didácticas que:

a) orientan al educando hacia el cumplimiento del objetivo determinado en la clase (al operacionalizar la habilidad concebida).

b) desarrollan en los educandos capacidad receptiva, motivación e interés por aprender, habilidades para implementar la actividad valorativa emocional hacia lo que se aprende, niveles de desempeño cognitivo productivos, modos de actuación protagónicos en la gestión individual y grupal del aprendizaje, la activación reflexiva y crítica para regular la actividad de aprendizaje y las habilidades para socializar y generalizar el contenido apropiado.

### Referencias

- Colectivo de autores. (2019). *Las funciones didácticas*. Publicaciones electrónicas UDO.
- Danilov, M. A y Skatkin, M. N. (1975). *Didáctica de la escuela media*. Pueblo y Educación.
- Ferreiro, R. (2012). *Las siete funciones didácticas de la sesión de aprendizaje*. Publicaciones electrónicas México.
- Jungk, W. (1979). *Conferencias de Metodología de la Enseñanza de la Matemática 2*. Pueblo y Educación.
- Klingbeg, L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. Pueblo y Educación.
- Mongeotti Ramírez, P. (2000). *La metacognición del docente sobre su creatividad*. Pueblo y Educación.
- Ruiz Cordovés, R. y Beltrán Pozo, C. (2021). *Las funciones didácticas en la enseñanza de la matemática*. (Material impreso, UDG Guantánamo). <https://orcid.org/0001/-6847-1878>.
- Velázquez Cobiella, E. E. (2022). *Discurso pronunciado en la Sala Magna de la Universidad de La Habana por el día del educador*. Material impreso, Universidad de La Habana.