

PERFECCIONAMIENTO DE LOS PROGRAMAS CORRECTIVOS PARA ADOLESCENTES CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

PROGRAMAS CORRECTIVOS PARA ADOLESCENTES CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

AUTORES: Alicia Reyes Díaz¹

Jixy Martínez Galiano²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Calle Martí No 197 % 24 de Febrero y Ramón Ortuño. Las Tunas. Cuba. E-mail: alicia@ucp.lt.rimed.cu

RESUMEN

El trabajo recoge un resumen de la validación de una propuesta para el perfeccionamiento del programa de corrección y/o compensación para los alumnos portadores de trastornos en la conducta, demostrando que la propuesta es aplicable, y que permite potenciar la socialización de los menores a partir de la reestructuración interior de los procesos, cualidades y formaciones psicológicas que estructuran la personalidad, logrando su ajuste emocional.

INTRODUCCIÓN

En aras de dar ayuda a aquellos menores portadores de alteraciones estables en su conducta fueron fundados dentro de la red nacional de la Enseñanza Espacial las escuelas de trastornos de la conducta con la finalidad de reeducarlos y luego garantizar su integración a la vida social de la forma activa, previniendo de este modo la aparición de conductas delictivas con su consecuente efecto social, familiar y personal.

Como parte del currículo en estas escuelas se aplican dos programas especializados: “Comunicación Social” y “Corrección y compensación”. Ambos tienen la finalidad de eliminar patrones conductuales inadecuados e inculcar nuevos modos de actuación que se correspondan con las exigencias de nuestra sociedad. El programa de comunicación social recoge un grupo de temáticas que garantizan el conocimiento del entorno familiar, comunitario y escolar, cómo evitar algunas enfermedades, la importancia de la higiene y reglas comportamiento en los distintos lugares que estos alumnos pueden frecuentar, cómo usar los diferentes servicios, pedir ayuda y ofrecerla entre otros, de modo que si se cumple cabalmente con lo que establece, el reeducando al transitar por el programa se apropia de un grupo de conocimientos que le enriquecen su cultura y permite redimensionar su rol como miembro de la sociedad.

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas. Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas. Cuba.

El programa de “Corrección y Compensación”, está dirigido a estimular el desarrollo de los diferentes procesos, cualidades y formaciones psicológicas que estructuran la personalidad, a diferencia del anterior, en cada una aparece un proceso psíquico al que debe dársele tratamiento, declarando en cada una de las actividades para lograr los objetivos propuestos.

Estos programas se están desarrollando en la escuela desde 1987, sobre la base de la validación que cada año se hace de los mismos, y de los resultados que se estaban arrojando es que se decide proponer una investigación dirigida a perfeccionarlos y actualizar, de modo que respondan a las exigencias de nuestra sociedad y garanticen así la integración de estos menores. Apoya esta idea los acuerdos derivados de la reunión nacional de metodólogos y directores de este tipo de escuelas, donde fue valorada la propuesta de los especialistas de Santiago de Cuba, dirigida al perfeccionamiento del programa de Comunicación social, marco en el cual declaramos que en nuestra provincia se estaba trabajando en función de actualizar y perfeccionar el programa de Corrección y/o Compensación, porque consideramos necesario reordenarlo correspondencia con las concepciones actuales de la Psicopedagogía Especial, ya que como estaba concebido no garantizaba que se incidiera sobre las necesidades más apremiantes de los reeducandos.

El programa estaba estructurado inicialmente en nueve unidades, seis dirigidas a la corrección de los procesos psíquicos cognoscitivos, que en estos menores aparecen afectados como una consecuencia del trastorno conductual, una unidad dirigida a la atención, una a la motricidad y una dirigida a la esfera emocional-volitiva que en estos sujetos es la más afectada, según el criterio de las investigaciones y estudios de especialista de este tema, tales como Juana Betancourt(1), Omar Fortes(2), Felix Díaz(3), Gunter Grossman(4), Georgina Bockarieva(5), Ricardo González(6), Denis Stott(7), Millichap (8), entre otros. Estos autores coinciden al plantear que los trastornos conductuales son el resultado del desequilibrio de los factores biológicos y sociales en los que se desenvuelve el sujeto, expresándose un predominio de las influencias del medio en el surgimiento de las mismas (determinismo social (9)), lo que trae como consecuencia en el sujeto un desequilibrio de los procesos emocionales, surgen motivos que no se orientan hacia fines sociales valiosos, las expresiones afectivas son negativas, suelen ser explosivos, desinteresados, apáticos, irreflexivos, hostiles, lo que cada vez hace que sean más rechazados, llegando ellos entonces a automarginarse para evitar reprimendas y exigencias de la sociedad.

Estas fueron las causas que nos motivaron a la realización de este trabajo.

DESARROLLO

Para fundamentar nuestra propuesta partimos de la observación del proceso docente educativo tanto de las actividades docentes propiamente dichas (clases, talleres etc) como en actividades extradocentes (excursiones, huertos círculos de interés) en los que constatamos que:

Se priorizan las actividades correctivas dirigidas a potenciar el desarrollo de los procesos cognoscitivos y eliminar las insuficiencias en su funcionamiento. Como no existe una metodología para la instrumentación del programa los docentes de menos experiencia no logran cumplir los objetivos correctivos en clases, por que les resulta difícil integrarlo con el contenido. Las actividades correctivas que desarrollan las auxiliares pedagógicas no alcanzan el carácter de sistema que deben lograr para que los alumnos logren automatizar las operaciones que desde la base permiten la asimilación de hábitos de comportamiento.

Del estudio de la documentación del alumnado del centro (expediente acumulativo del escolar, expediente psicopedagógico, dictamen del consejo de atención a menores) determinamos:

- La totalidad de la matrícula presenta afectaciones en unos o varios procesos y cualidades psíquicas de la esfera inductora de la personalidad (esencialmente de los sentimientos expresiones afectivas y cualidades volitivas: falta de autodominio, dependencia, indecisión, y en las formaciones más completas: intereses, ideales, aspiraciones, autovaloración, así como también en los rasgos caracterológicos (deshonestidad, violencia, desorden en las pertinencias, promiscuidad, mentiras, tendencia a la holgazanería y ala vida de ocio).
- En la totalidad de la matrícula se presentan manifestaciones de insuficiencias académicas: actitud ortográfica insuficiente, pobre desarrollo de habilidades declarada en el currículum (caligrafía deficiente, dominio elemental de los contenidos matemáticos básicos, un nivel bajo de cultura general, como consecuencia de los fracasos escolares, ausencias reiteradas a clases, desinterés escolar, falta de control familiar, unido al empleo de estrategias educativas inadecuadas en las escuelas de procedencia.
- En un porcentaje representativo de la muestra aparecen alteraciones en los procesos cognoscitivos con un carácter heterogéneo y mayor repercusión en la dinámica operacional del pensamiento así como en su producto: conceptos juicios, razonamiento.
- A parecen también afectaciones en la atención, secundaria a trastornos caracterizados por la hiperactividad y a otras manifestaciones.
- Está mayormente afectado el lenguaje escrito, trazos, enlaces, ortografía, lectura poco expresiva, bajo nivel de comprensión del texto, además de as afectaciones del vocabulario (rico en estos alumnos en chabacanerías y obscenidades).

Tuvimos en cuenta además el estudio de los egresados de la escuela y de las promociones, constatamos que los índices de promoción se comportan mejor que los de tránsito o sea que los alumnos promueven de un grado a otro incluso con calidad próxima a la media nacional para la enseñanza, sin

embargo no resuelven el problema conductual lo que nos permite inferir que se da más atención al problema del aprendizaje del alumno que al aspecto reeducativo. Apoya esta idea la formulación teórica de que si se estimulan las instrumentaciones intelectuales del sujeto paralelamente a los procesos afectivos y motivacionales se logra una modificación de su actitud hacia el estudio desarrollando intereses por el conocimiento de la vida social, de una profesión etc.

Esto conduce a que en los momentos de la constatación inicial corroborarán que los resultados académicos de los alumnos no tenían correspondencia con una actitud positiva hacia el estudio, interés por superarse y aprender, aspiraciones de llegar a tener una ocupación en el futuro, evidenciándose en las estadísticas y nivel de retorno significativo y en algunos la desvinculación del sistema escolar.

En la investigación hicimos además una revisión exhaustiva del programa de corrección y/o compensación lo que nos permitió arribar a la conclusión de que el 88,8% del contenido del mismo está dirigido a corregir los procesos que garantiza las ejecuciones del sujeto, solo un 12,2% está dirigido a la corrección y/o compensación de los procesos, cualidades y formaciones psicológicas que le dan orientación a la actuación del sujeto impulsándola e imprimiéndole colorido y calor a la misma.

Otra insuficiencia del programa es que no cuentan con una explicación sobre cómo aplicar las actividades que sugieren lo que limita su instrumentación por todo esto reordenamos las temáticas priorizando las actividades dirigidas a la esfera emocional de modo que las primeras ocho unidades del programa las nucleamos en dos unidades integradas una de procesos psíquicos cognoscitivos y otra de atención y lenguaje. La unidad número nueve en el programa original solo abordaba la esfera emotivo-volitiva y no incluía las formaciones psicológicas por eso incorporamos unidades nuevas, una dirigida a la formación de las vivencias afectivas, otra a las cualidades volitivas de la personalidad, dimos tratamiento a las formaciones particulares y al carácter como formación generalizadora.

Teóricamente sustentamos la propuesta en el postulado Vigotskiano sobre la estructura del defecto, en el orden pedagógico tomamos en cuenta las concepciones del trabajo educativo de diversos autores y la revisión de algunas fuentes sobre la teoría curricular.

(Ver en anexos el programa)

Al culminar la investigación pudimos corroborar que la propuesta es instrumentable en las diferentes edades, le eleva la calidad del proceso reeducativo al ofrecer a los educadores una metodología para la dirección del mismo, los alumnos muestran interés hacia las actividades, participan con entusiasmo, hacen reflexiones, valoraciones y proyectan sus conflictos recibiendo orientación oportuna, se logra la integración de los elementos afectivos y cognitivos alcanzando una formación integral y armoniosa de la

personalidad de los educandos.

La investigación dejó un saldo positivo pues promovió un movimiento a favor de la preparación del personal docente, motivándolo a la preparación en las cuestiones de psicología que sustentan su labor, reflejándose en la actualización de los planes de intervención y caracterizaciones de los alumnos.

A lo largo del curso en que se experimentó con la propuesta se ha observado un incremento de los indicadores de eficiencia del tránsito, elevándose la calidad en las evaluaciones periódicas de la conducta.

CONCLUSIONES

El colectivo que participó en la investigación al culminar la etapa de validación arribó a las siguientes conclusiones.

En la teoría de la reeducación aún existen deficiencias epistemológicas fundamentalmente en la parte metodológica.

El proceso de caracterización diagnóstico y dictamen del menor con trastornos conductuales debe ganar en precisión aportando detalles de los procesos más afectados y sus manifestaciones de modo que la intervención sea más oportuna.

La propuesta es válida tanto en sus posibilidades de aplicación como por los resultados que permite alcanzar.

BIBLIOGRAFÍA

- (1) BETANCOURT JUANA. Selección de temas de Psicología Especial. Pueblo y Educación. La Habana 1992.
- (2) _____. Omar Fontes citado en Selección de temas de Psicología Especial
- (5) BOCHKARIEVA GEORGINA. Particularidades psicológicas del escolar difícil. Libro para la Educación. La Habana 1977.
- (3) DÍAZ FELIX. Curso: Acerca de la definición de trastorno de conducta y su tratamiento. Conferencia del CELAE. 1992.
- (6) GONZÁLEZ RICARDO. SOS. Alcoholismo y otras drogas. Editorial Oriente 1998.
- (4) GROSSMAN GUNTER. Conferencia sobre etiología manifestaciones y tratamiento de los trastornos conductuales. Salvador Allende La Habana 1987.
- (8) MILLICHAP. Citado por Vasil Tasev en Proceso ideológico y socialización. Editora política 1983.
- (7) STOTT DENIS. Helping The Maladjusted Child. Methuen. Publications. Canadá 1982.
- (9) VIGOTSKI. LS. Obras completas tomo V: Fundamentos de defectología. Libro para la educación La Haban 1983

ANEXOS

FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA DE CORRECCIÓN Y COMPESACIÓN

La reeducación de las manifestaciones inadecuadas de conducta de los menores que asisten a este tipo de centro implica la corrección y/o compensación de las alteraciones en la esfera emotiva – volitiva primariamente y sus efectos secundarios sobre la esfera cognitiva.

Todos los alumnos portadores de algún trastorno de conducta necesitan que se les potencie el desarrollo de los procesos, cualidades, formaciones psicológicas, estructura de su personalidad, para ello deben implementarse las acciones pedagógicas en aras de desensibilizar los patrones inadecuados y formar nuevas concepciones.

Por ello deben clasificarse las actividades en correspondencia con las necesidades del grupo, jerarquizando aquellas unidades que respondan a las necesidades inmediatas.

En los grados de la enseñanza primaria deben trabajarse dos frecuencias semanales de actividades correctivas independientes, porque en esta etapa hay una mayor plasticidad en la personalidad, que puede hacerse por los especialistas y maestros para el trabajo educativo o auxiliares pedagógicos

Además de las actividades vinculadas que son aquellas que se desarrollan aprovechando las potencialidades de los contenidos que se imparten en el aula

En la secundaria básica debe implementarse una frecuencia semanal como actividad independiente, dirigida al igual que en la primaria por especialistas, maestros de trabajo educativo y auxiliares pedagógicos y actividades variadas al contenido

Para la inserción de este nuevo programa, a continuación relacionamos los objetivos, contenido y actividades

Como consecuencias de las difíciles condiciones económicas que enfrentó nuestro País a raíz de la desaparición del campo socialista, surgieron en nuestra sociedad determinadas manifestaciones contrarias a la esencia de nuestro sistema y a los valores que estos defiende, por eso se hizo un llamado a la búsqueda de nuevas formas para la educación en valores de las jóvenes generaciones como opción para evitar que proliferaran las conductas inadecuadas que lesionaban la imagen de nuestro sistema educacional y social. De esta batalla no estaban excluidos aquellos menores que por diversas causas son portadores de alguna alteración en su conducta.

Como todo proceso de transformación interna que se quiera operar en un sujeto debe estar en correspondencia con la realidad exterior en que este se desenvuelve, es que consideramos una necesidad que se revisen los objetivos y contenidos, y modos de implantación de los programas que conforman el currículo escolar.

Esto unido al criterio de diversas personas que abordan el estudio de las alteraciones de conducta es que en este trastorno las manifestaciones primarias están dadas por afectaciones en la esfera emocional volitiva que afectan los

mecanismos de autorregulación, la jerarquización de motivos y desarrollo de vivencias afectivas positivas y duraderas que organicen la actuación de este sujeto por lo que se manifiestan socialmente de forma incorrecta, poniendo en evidencia una insuficiente educación moral por ello es necesario buscar vías para hacer estos menores propietarios de una riqueza valorativa que le permita interactuar con su medio y autodesarrollarse .

En consecuencia con esto se plantea por Cándido (67) “La apropiación de un sistema de valores que ponga al individuo en condiciones de actuar adecuadamente en el entorno social en el que le toca vivir constituye la base fundamental del desarrollo de la personalidad”

Razón por la cual el proceso de reeducación debe ser un proceso de revisión y cambio de las concepciones valorativas de esa personalidad ya que muchas veces reflejan las carencias espirituales que estas padecen como resultado de la interacción con un medio infraestimulante hacinado, promiscuo o sea que el contenido de los valores, guardan estrecha relación con las condiciones históricas concretas en que se desarrolla ese individuo .

Teniendo en cuenta el criterio sintomatológico para la estructuración del defecto en los trastornos de conducta los especialistas coinciden que el efecto primario esta en la esfera afectiva-volitiva, condicionada por una formación inadecuada de las necesidades y motivos que impulsan el comportamiento de estos sujetos, afectándose fundamentalmente, las necesidades superiores, morales, estéticas, etc., que generan desinterés escolar, conductas desordenadas, pérdida de los hábitos de higiene, auto valoración inadecuada con una autoestima lesionada como resultado de los fracasos constantes, la marginación o automarginación.

Además de las necesidades y los motivos también se afectan en esta esfera la formación de las vivencias afectivas: emociones, sentimientos, afectos y los aspectos que estructuran el acto volitivo sobre todo la etapa de toma de decisiones, la orientación hacia el objetivo, desarrollando características como: terquedad, dependencia, pobre autodomínio, falta de voluntad para vencer los obstáculos.

Esta afectación en la esfera emocional volitiva tiene su consecuente repercusión sobre la estructuración de las formaciones Psicológicas particulares; aspiraciones, intereses, convicciones y autovaloración y en la generalización de estos y otros procesos: el carácter.

Para la formación de estos procesos la comunicación afectiva del sujeto juega un rol fundamental, en las mismas se afectan todos los componentes estructurales, en el aspecto comunicativo aparecen barreras que interfieren el mensaje, barreras que están en los códigos que se transmiten y en la forma de comunicarlos o sea en el empleo de términos agresivos, en la actitud hostil ante la crítica, la sanción e incluso ante el intercambio de ideas. En el aspecto perceptivo se afectan la imagen de los demás a partir de la deformación de su autoimagen , asumiendo una posición de aislamiento, rechazo, automarginación que interfiere la relación con sus familiares, vecinos, amigos y profesores; y desde luego en el

aspecto interactivo se aprecian estas mismas barreras por su discapacidad para establecer relación con los demás en la actividad; y por supuesto constituyen la base de las restantes afectaciones.

Como consecuencia de estas alteraciones en la esfera afectiva se afectan terciariamente los procesos cognoscitivos y la atención como consecuencia de las alteraciones en la autorregulación y la hiperactividad los procesos atencionales suelen ser muy inestables condicionando que el aprendizaje se afecte, las alteraciones en el aprendizaje también son el resultado de la pobre estimulación de los procesos intelectuales en las edades más tempranas.

Es criterio de los autores consultados que el proceso correctivo compensatorio en estas escuelas debe potenciar la socialización de los mismos.

Según la teoría Vigotskiana la fuerzas de la compensación nacen de la propia debilidad del sujeto, en estos casos el tratamiento debe dirigirse a potenciar la esfera emocional para lograr su equilibración con lo cognitivo, lo valorativo y lo social y es aquí en esta esfera donde están las huellas traumáticas que deben estimularse.

Corregir no es más que la eliminación total de un defecto , que la literatura consultada plantea que cuando existe una posible base orgánica en los trastornos de conducta no se logra la corrección, pero se puede lograrse un adecuado ajuste emocional, y un nivel de comportamiento aceptable.

La compensación del defecto no es más que la sustitución de una función dañada por otra función intacta aunque la función que compensa no logrará jamás la función perdida, en el caso antes citado funcionará así, el sujeto logra la auto regulación, modifica sus patrones, pero mantiene latentes ciertos focos de irritación que puede desencadenar una actitud inesperada en un determinado momento fundamentalmente ante una situación conflicto.

En los programas especializados de la escuela no están dirigidos a la corrección y compensación de las alteraciones antes mencionada que se instrumentó con la finalidad de ser desarrollado por los maestros para el trabajo educativo y por los maestros del aula

En el programa anterior se prioriza en numero de unidades y en contenido todo lo relacionado con la esfera cognoscitiva de la personalidad, esto no es congruente con el paradigma que asumimos pues teniendo en cuenta la estructura del defecto debemos partir en el tratamiento de la corrección de la esfera emocional – volitiva y de las formaciones psicológicas más ligadas a ellas, teniendo en cuenta que aunque estos alumnos tienen algunas insuficiencias en los procesos cognoscitivos como resultado de la infraestimulación y el abandono pedagógico , su intelecto esta conservado y tienen potencialidades para el aprendizaje que muchas veces no se desarrollan por falta de atención a los procesos emocionales que se vinculan estrechamente con estos.

De modo que los autores consideran que si se asume consecuentemente la concepción vigotskiana debe partirse en la reeducación de la compensación de la

esfera inductora de la personalidad, apoya esta idea que en la gran mayoría de estos menores existe un conocimiento de las normas de comportamiento social, de los valores que debe poseer el ser social pero no lo aplican, no pueden llevarlo a la práctica porque no pueden regularlo a un nivel consciente volitivo que le permita actuar en correspondencia con esto. Por lo que consideramos que es necesario partir de una reorganización del programa donde se priorice el trabajo correctivo compensatorio dirigido a la esfera emocional volitiva y de forma secundaria a la esfera cognitiva con el consecuente tratamiento Metodológico de lo cual carece también por ello los autores proponemos que quede de la siguiente forma:

Objetivos Generales:

- Lograr una orientación valorativa adecuada a partir de la reestructuración emocional volitiva de los escolares portadores de trastornos de conducta
- Contribuir a la formación de cualidades positivas de la personalidad de los menores a través de las técnicas que favorezcan su socialización.
- Formar hábitos de conducta, disciplina, tolerancia y ayuda mutua.
- Potenciar la corrección de las afectaciones en la esfera cognitiva para garantizar eficiencia en el aprendizaje no solo de los contenidos del grado sino también de *las normas de comportamiento social.*

Contenidos Generales:

El contenido de este programa debe estar dirigido a la corrección y compensación de las diferentes insuficiencias en los procesos psíquicos y formaciones psicológicas que estructuran la personalidad haciendo énfasis en la esfera emocional volitiva, los intereses, aspiraciones, ideales, convicciones, autovaloración y el carácter, sin dejar de tener en cuenta los procesos psíquicos cognoscitivos con énfasis en el pensamiento, la atención y el lenguaje.

En los contenidos se incluye también la formación de hábitos adecuados de conducta que posibiliten la integración de estos menores a la vida social.

Plan Temático:

Unidad 1: Esfera Emocional

Unidad 2: Esfera Volitiva

Unidad 3: Formaciones psicológicas motivacionales

Unidad 4: El Carácter

Unidad 5: Esfera cognitiva

Unidad 6: Autoconciencia, atención y lenguaje Objetivo y contenido por unidades:

Unidad 1: Esfera emocional:

Objetivo: Potenciar la formación de vivencias afectivas positivas y la

descencibilización de huellas traumáticas.

Contenido:

- Formación de emociones positivas*
- Formación de sentimientos: amar a los padres, amistad, amar a la patria, gusto por lo bello.*
- Relajación de estados de tensión*
- El control de los afectos*

Unidad 2: Esfera volitiva:

Objetivo: Contribuir a la formación de cualidades volitiva en la personalidad.

Contenido:

- La toma de decisiones*
- El autodomínio*
- La independencia*
- La perseverancia*
- La decisión*

Unidad 3: Formaciones psicológicas motivacionales

Objetivo: Contribuir a la formación de inclinaciones que orienten adecuadamente a los menores para satisfacción de objetivos sociales valiosos.

Contenido:

- Los intereses: hacia el estudio*
- Aspiraciones futuras*
- La orientación vocacional, los ideales*
- Las convicciones: Humanismo, solidaridad, laboriosidad, responsabilidad.*
- La autovaloración y autoestima*

Unidad 4: El carácter:

Objetivo: Formar rasgos positivos del carácter que generalicen en los distintos contextos de actuación de los menores.

Contenido:

- La orientación a los demás: respeto, camaradería, ayuda mutua.*
- La Orientación hacia si mismo: modestia, sencillez, honestidad.*
- La orientación hacia los objetos: orden, respeto a propiedad ajena, el cuidado.*
- Orientación hacia el estudio o el trabajo: el vínculo afectivo con las formas socialmente útiles de desempeño.*

Unidad 5: Esfera cognitiva:

Objetivo: Desarrollar en los alumnos los procesos psíquicos cognoscitivos para estimular el aprendizaje.

Contenido:

-La percepción: asociación de objetos por color, forma, tamaño, asociación de objetos a grupo, completar dibujos incompletos, identificar figuras iguales, varios, unir puntos para formar figuras, descripción de laminas y objetos, identificar y diferenciar objetos utilizando los diferentes analizadores y aprender a observar.

-La memoria: memorizar objetos a partir de tarjetas, memorizar canciones sencillas con contenido educativos, responder a preguntas de cuentos, adivinanzas, trabalengua, reproducir series de palabras, modelar o dibujar sobre sucesos de la vida del sujeto.

-La imaginación: Poner final a un cuento, introducir personajes a un cuento, buscar soluciones a problemáticas o de conflicto, identificar figuras abstracta, dibujar del natural con modelo, elaborar historietas a partir de secuencias de láminas.

-El pensamiento: solucionar problemas de la vida cotidiana, agilidad mental, solucionar crucigramas, establecer semejanzas entre objetos, fenómenos o personas, hacer conclusiones aclaratorias o sea valorar la actuación suya de otros compañeros, ordenar secuencias de láminas, armar rompecabezas, hacer deducciones y entrenar la modificación de estrategia de acción ante diferentes actuaciones

Pensamiento:

-Asociación de objeto por su uso.

-Asociación de la parte al todo

-Enunciar casos por su similitud

-Presentar un series de objetos para señalar cuales son iguales y cuales distintas.

-Contestar rápidamente a la palabra estímulo con una que tenga relación.

-Resolver problemas de entrenamientos u agilidad mental tales como:

-Una cooperativa tiene en un área de tierra de 7 pilas de heno y en otra área 13 pilas, si la unimos en una misma área, cuántas pilas tendremos. (respuesta: una sola pila) -Si un ladrillo y medio vale \$ 1.50 Cuánto valen 8 ladrillos (Respuesta: \$ 8.00)

-Tres hermanos reciben una herencia de 17 caballos: el menor debe recibir un $\frac{1}{2}$, el mediano $\frac{1}{3}$ y el menor $\frac{1}{9}$; pero no encuentran la forma de hacerlo, ya que 17 no es divisible, ni por 2, ni por 3, ni por 9. En eso llega un campesino montado a caballo y lo comparte. Cómo lo logró (respuesta: Le adiciona un caballo a los 17,

ya con 18 si puede hacer la operación; es decir buscar $\frac{1}{2}$ de 18, $\frac{1}{3}$ de 18 y $\frac{1}{9}$ de 18; por lo que al mayor le tocan 9 caballos, al mediano 6 y al menor 2, estando los 17 caballos distribuidos. El campesino coge su caballo y sigue su camino.

-Crucigramas y acrósticos.

-Percepción autopsíquica y alopsíquica

-Giros de derecha e izquierda y viceversa

-Levantar la mano izquierda

-Levantar la mano derecha

-Mover hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia arriba, hacia abajo

-Dos pasos laterales hacia la izquierda y hacia la derecha

-Dos pasos hacia adelante y hacia atrás

-Tomar un objeto con la derecha, la izquierda

-Que hay hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia atrás, hacia el frente, hacia arriba, hacia abajo.

-Saltos en diferentes direcciones

-Decir su posición en el grupo teniendo en cuenta la posición de sus compañeros

-En dos hileras de objetos nombrar los que están en ambos lados (derecha e izquierda)

-Cumplir ordenes tales como: Dar dos pasos a la izquierda y uno hacia adelante. (El grado de complejidad del ejercicio se lo da el maestro en correspondencia con las particularidades y avances del alumno)

-Flechas dirigidas hacia las cuatros direcciones. Los alumnos observan detenidamente las flechas. El maestro le ordena circular todos los que están hacia arriba, hacia abajo, hacia la derecha o hacia la izquierda

Unidad 6 Atención y lenguaje:

Objetivo: Corregir la inestabilidad atenta secundaria, alteraciones conductuales, enriquecer el vocabulario de estos alumnos para sustituir los términos inadecuados que utiliza y favorecer la comunicación con los demás.

Contenido:

-Atención, tachado selectivo de colores, figuras concretas, letras, números descripción de movimientos, búsqueda de figuras ocultas, descripción de objeto por su posición, unir puntos para formar figuras, ejercicios en cuadrícula.

-Lenguaje: Hacer narraciones de hechos de la vida cotidiana, hacer descripciones de lámina, establecer asociaciones, hacer redacciones acorde al grado, redactar mensajes, cantar y otras formas de comunicación escrita, presentar filmes, novelas, cuentos para enriquecer el vocabulario, buscar antónimos y sinónimos,

buscar objetivos para diversos sustantivos

Orientaciones metodológicas generales

Para la impartición del programa es preciso que el docente domine con precisión las características de sus alumnos y que tenga una preparación psicológica que le permita operar con los recursos de esta ciencia.

Los contenidos de este programa pueden desarrollarse en cualquier orden su determinación depende de las necesidades declaradas en los planes de intervención.

Para la instrumentación del programa se puede realizar actividades vinculadas que son aquellas que se realizan aprovechando las potencialidades que tiene los contenidos para corregir y compensar determinadas manifestaciones que poseen los alumnos y actividades independiente que se realizan con los alumnos para que corrijan y compensen sus deficiencias con acciones específicas dirigidas a estos fines, lo que deben realizarse preferentemente en la sección contraria a la docencia

Teniendo en cuenta la plasticidad de la personalidad en los primeros años se dedica un mayor número de horas en los primeros grados al trabajo en estos contenidos en aras de potenciar la corrección o compensación de los procesos y propiedades psíquicas y de las formaciones psicológicas que se encuentra afectada, por lo que consideramos válida la distribución del tiempo que aparece en el programa.

Este programa lo pueden desarrollar los maestros en el aula, sino también el personal de reeducación, auxiliar pedagógico, maestro para el trabajo educativo y también por parte de los especialistas (Psicoterapeuta, Logopeda, profesor de educación física etc.)

Las actividades se pueden realizar de forma individual como grupal en correspondencia con las características de los alumnos y las necesidades que se hayan definido.

Este programa debe trabajarse teniendo en cuenta el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo dirigiendo siempre las acciones a la transformación interna del sujeto por lo que deben prevalecer métodos que posibiliten la reflexión, meditación, exteriorización de conflictos, y que movilicen las fibras sensibles de los alumnos para promover el cambio.

Evaluación:

La evaluación será a través del algoritmo contemporáneo en la medida que se valla reevaluando cada estudiante, también aportará criterios las evaluaciones de conducta, estudio de caso y técnicas proyectivas que se apliquen a los estudiantes individual y colectivamente.

Tratamiento Metodológico por Unidades Unidad 1: Esfera emocional

Sugerimos que en esta unidad se estimule la formación de vivencias afectivas

vinculada al polo de lo agradable para potenciar el desarrollo de emociones de alegría, sentimientos de amor, camaradería, estado de ánimos positivos que mantiene la actuación del sujeto imponiéndole deseos de hacer y hacer bien.

En el trabajo con las emociones pueden utilizarse el debate de filmes, la apreciación de música y obras de arte, la biblioterapia y las dramatizaciones el estudio biográfico, el estímulo.

Para el trabajo con los sentimientos debe partirse de la formación de emociones ya que están en la base de los mismos. Las acciones dirigidas deben ser más sistemáticas con mayor duración temporal porque estas surgen paulatinamente.

Pueden concretarse en acciones como:

-Proteger un animal

-Observar los modelos de actuación de determinados personajes (siempre positiva) en rol de hijos, de madre, padre, hermanos, compañeros y de revolucionario, amigos, etc.

-Con la finalidad de que se apropien de modo de actuación para con los demás.

-Observar láminas donde se presenten rastros con diferentes exposiciones para que identifiquen alegría, duda, tristeza, enojo, etc.

-Explicar modo de actuación asumida por ellos que vivenciaron como esta actuación, como se sienten después de esa actuación.

-Valorar conducta inadecuada de otras personas.

-Asumir la responsabilidad de proteger, ayudar, acompañar a niños más pequeños, a compañeros, etc.

-Darle participación en actividades recreativas (paseos, excursiones, fiestas,) donde reine un ambiente de disciplina y organización.

-Promover la participación en juegos donde intercambien expresiones afectivas: contactos físicos: Ejemplo; darse las manos, sentarse cerca uno del otro, comunicarse mensajes, que propicien un acercamiento, bailar, abrazos, etc.

-Presentación de filmes sobre temáticas que estimulen el desarrollo de emociones de alegría, bienestar, solidaridad, identidad, con lo que vale y es bueno y emociones de enojo, tristeza, rechazo, con lo que es malo y desagradable.

-Elaborar tarjetas, juguetes, regalos para obsequiar a sus familiares, a otros niños, a sus compañeros.

-Apreciar obras de arte y expresar que vivencias a través de dibujos, testimonios, etc.

-Lectura de eventos, novelas, testimonios, aventuras, donde se pongan de manifiesto diversas emociones que le permitan al alumno vivenciarlas fuera del

contexto familiar, escolar.

Unidad 2: Esfera Volitiva El trabajo con esta unidad debe dirigirse a enseñar al alumno a tomar decisiones, y vencer obstáculos. Para ello pueden hacerse diversas acciones:

-Debate sobre cuáles son las cualidades volitivas de la personalidad y cómo hacerlas para hacerlo propiedad de cada uno: autodominio, independencia, perseverancia, decisión.

-Conversatorios sobre como se estructura el acto volitivo apoyándose en ejemplos donde se enseña al alumno los distintos momentos a tener en cuenta para tomar una decisión.

-Poner el alumno en situaciones donde tenga que tomar decisiones , vencer obstáculos , resolver problemas : ya sea a través de situaciones docentes , dramatizaciones , o hechos de la vida diaria o sea de su historia personal.

-Debate de filmes u obras literarias donde se pongan de manifiesto las cualidades volitivas Ejemplo: Un Hombre de Verdad, La Decisión de Sofía, Niños Heroicos de Harlem, etc.

-Estudio de personajes de nuestra historia que se caracterizan por estas cualidades: Ernesto Guevara, El Vaquerito, Mariana Grajales, Antonio Maceo, Julio Antonio Mella, José Martí, Brigida Zaldivar ,entre otros.

Unidad 3: Formaciones psicológicas motivacionales.

En esta Unidad es fundamental la reorientación del alumno hacia el estudio, la actividad socialmente útil, potenciar la autoestima y lograr una autovaloración adecuada para sobre esta base estimular la formación de aspiraciones.

-Realizar juegos, actividades recreativas, vinculada a la escuela y la organización de pioneros que desarrollen emociones de alegría, satisfacción que a su vez generen el deseo de estar en la escuela, sentido de permanencia.

-Vincular las actividades docentes con la vida para que sean motivantes.

-Diagnosticar las dificultades y potencialidades intelectuales de los alumnos para adecuar a estas las exigencias de las clases.

-Instrumentar la realización de ejercicios curiosos y buscar nuevas formas de presentar el contenido que resulte atractivo para ellos. -Realizar concursos de conocimientos y estimular los resultados.

-Debate de obras literarias, filmes donde se evidencie la importancia del estudio y la vida productiva Ejemplo: Libro Corazón de Edmundo de Amicis.

-Visitar centros laborales de diferentes profesiones, dialogar con los obreros.

-Creación de círculos de interés para desarrollar la orientación vocacional.

-Aplicar técnicas psicoterapéuticas dirigidas al auto conocimiento (de ellos mismos), para que aprendan a aceparse, orientarlos para que modifiquen las conductas inadecuadas, y aprendan a vivir con aquellos rasgos más enraizados

sin dañarse reconociendo sus defectos pero sin dejar de aceptarse, sin menospreciar sus valores.

-Pedir que se autovaloren y evalúen sus compañeros en las diferentes actividades.

-Hacer valoraciones a partir de situaciones dadas, personajes de la historia, personajes de la literatura, de los programas televisivos, o de otros materiales filmicos donde se reflexione en los ideales y modo de conducirse cada uno.

Unidad 4: El Carácter

En el carácter se generalizan las tendencias orientadoras de las personas hacia los demás, hacia el trabajo o el estudio, hacia los objetos y hacia si mismo y como cualidades estructurales se tienen en cuenta la estabilidad, la integridad.

-Charlas sobre como debemos actuar en distintos contextos

-Dramatizaciones donde se pongan de manifiesto las diversas formas de actuación del sujeto, para con los demás, para consigo mismo , para con los objetos, hacia el estudio o el trabajo de modo que hagan valoraciones, motivar la reflexión, no quede a un nivel cognitivo.

-Presentación de situaciones de conflicto donde ellos tengan que asumir una posición y argumentarla -Interacción con los compañeros en distintas actividades estimulando las modificaciones que operen en su actuación.

-Potenciar a través de la emulación individual y colectiva. El gusto por mantener cuidado los materiales escolares, limpia y ordenadas las habitaciones y pertenencias, embellecimiento, cuidado de plantas, confección de afiches y adornos.

-Analizar diferentes situaciones con la vida y como conducirse, lo que puede hacerse a través de materiales filmicos, obras literarias, hechos históricos, etc.

-Dinámicas con los familiares de los alumnos que tienen rasgos caracterológicos más difíciles.

-Persuadir a los alumnos con actitudes negativas de lo incorrecto de su actuación.

-Enfrentar al alumno con sus conflictos y contradicciones para que haga conciencia de ellos y la transforme.

Unidad 5: Esfera Cognitiva

En los escolares con alteraciones conductuales se encuentra afectada secundariamente la esfera cognitiva como conciencia de la infraestimulación, de la pérdida de motivación por el estudio, de la acumulación de fracasos es por ello importante corregir estas afectaciones porque contribuyen a una mejor compensación y conocimiento de las normas y patrones morales que deben asumir, a lograr mejor rendimiento académico y por ende mayores intereses cognoscitivo.

En los contenidos si en esta unidad una series de acciones que pueden ser desarrolladas por auxiliares pedagógicos, maestros de trabajos reeducativos, psicoterapeutas, maestros y profesores, aunque es oportuno que en las clases fundamentalmente se atienda la corrección de los procesos cognitivos.

Sugerimos que en la concepción de la clase se tenga en cuenta:

-Logro de una motivación adecuada que puede lograrse creando una contradicción entre el conocimiento previo a través de preguntas con un orden de complejidad ascendente hasta llegar a lo que el alumno no conoce.

-Orientación precisa de lo que va ha aprender para que sirva, como va a aprender, que debe hacer para asimilarlo, para ejercitarlo, y cómo se le va a evaluar.

-Exposición del material de forma lógica, estableciendo relaciones para que no se produzcan interrupciones en la consecutividad de las ideas que se van formando en el alumno: Puede tenerse en cuenta la formulación de situaciones problemáticas que obliguen al alumno a pensar y lo activen.

-Las preguntas deben ir aumentando la complejidad para que lleven el nivel de complejidad de las instrumentaciones intelectuales, Ejemplo: qué es, cómo es, para qué es, y si no fuera así, si lo fueras a cambiar como lo harías, etc. (que van llevando al alumno a la profundización)

-Control El Maestro debe registrar el comportamiento individual de cada alumno, cómo se incorporaron a la tarea, si la cumplen, como la cumplen.

-Evaluación: Debe incluir el diagnóstico del conocimiento en si, de las instrumentaciones intelectuales y de los modos de actuación.

-Los ejercicios que se formulen para la tarea docente deben ser atractivos; amenos y a través de los cuales se puedan compensar varios procesos al mismo tiempo (ver anexos)

-Los medios de enseñanzas deben cumplir con las exigencias de tamaño adecuado de la letra, ubicación correcta, tamaño del medio, empleo de colores fríos que no trasmitan violencia, desorden, irritación.

-Se debe dar una participación activa a los alumnos para estimular su interés por la misma.

Unidad 6: Atención y Lenguaje

Al igual que en la anterior aparecen las actividades a desarrollar en la parte de los contenidos porque esto es lo que mejor desarrollado estaba en el otro programa, sugerimos se incluya a las orientaciones anteriores para la clase las siguientes:

Para atención:

-Evitar la presencia de estímulos secundarios que desvíen la atención del hilo de la clase (exceso de afiches, cuadros y otros medios de enseñanza que no se

estén usando.)

-El hecho de llevar como métodos en la clase los métodos activos esto contribuye a la concentración de los alumnos.

-Explicarle al alumno por qué debe estar atento y que tiempo deben hacerlo como mínimo para desarrollar estabilidad atenta.

-Los medios de enseñanza deben ser variados no siempre usarse el mismo medio (abuso de un medio)

Lenguaje

-Tratamiento adecuado a la ortografía, hacer el análisis de las palabras nuevas, qué dificultad tienen, cuál es su significado, pedir a los alumnos que la utilicen en diferentes construcciones gramaticales para valorarse el nivel de comprensión.

-Introducción de diferentes vocablos para nombrar hechos cotidianos para sustituir los vulgarismos que usan; exigir por el uso de las nuevas palabras y no permitir que en clases y otras actividades usen las frases vulgares.

-Formular preguntas que evalúen la comprensión del material, y a la vez le permitan desarrollar la expresión oral y la memorización inmediata del texto.

-Trabajar en ejercicios orales y escritos la narración, descripción, comentario, valoración, para ir desarrollando habilidades comunicativas.

El logopeda debe incidir en el tratamiento a los trastornos del lenguaje oral y escrito y estos casos dar orientación al resto de los docentes que laboran con el alumno.

A lo largo del programa aparece una referencia a distintas actividades o acciones que deben hacerse para la corrección y/o compensación de los trastornos conductuales por ello anexamos una metodología para instrumentar los mismos (los más sugeridos en cada Unidad)

I- Dramatización:

Objetivo: Modificar conductas negativas a partir de que el alumno vivencie las consecuencias de sus modos de actuación y se ponga en contacto con nuevas formas:

Algoritmo:

1- Seleccionar el eje temático que se corresponda con las características del grupo (en dependencia con la unidad que se está trabajando).

2- Seleccionar de la literatura infanto-juvenil una obra, fragmentos de estas, una canción, una fábula, anécdotas, testimonios, etc. y motarla como guión.

-Puede crearse el guión según las necesidades del grupo de alumnos.

-Puede ofrecerse los ejes temáticos, ideas secundarias que sirvan de soporte y pedir a los miembros del grupo que improvisen (esto potencia la creatividad en

el grupo pero no se pueden prever las circunstancias que surjan)

3- Distribuir los roles entre los miembros del grupo, el que no alcance roles participa como espectador.

4- Ejecutar la dramatización

5- Abrir el debate con una pregunta sin la escena vista

6- Escuchar todos los criterios.

7- Pedir a los alumnos que hagan modificaciones, que expresen opiniones, que introduzcan personajes.

8- Evaluar el vínculo afectivo que expresan los alumnos con sus discursos

9- Remontar la obra con las adaptaciones, registrar las expresiones de los alumnos, sus opiniones, etc.

II- Debate de Obras literarias.

Objetivo: Modificar conductas negativas a partir de comprenderlas mejor y conocer otras formas de actuación.

1- Selección de la obra

2- Confección de la guía a debatir

3- Orientación del alumno sobre el autor, fecha en que se escribió, lugar, etc.

4- Orientación de que deben observar, sobre que deben concentrar su atención (guía)

5- Lectura de la obra; comentario breve sobre el contenido.

6- Formulación de preguntas para valorar la comprensión de la obra.

7- Análisis de la actuación de 4 personajes, valoración.

8- Sugerencias para cambiar personajes, actos, finales, etc.

III- Debate de materiales filmicos:

Objetivo: Modificar conductas negativas e instaurar nuevas formas de actuación

1- Selección del material

2- Confección de la guía de observación

3- Orientación de la guía a los alumnos

4- Presentación del material filmico

5- Abrir el debate y conducir a que las personas al hacer sus valoraciones sean consecuentes con la posición declarar, constatar estados generados por el filme:

- Formular preguntas*
- Pedir que valoren los personajes*
- Pedir que propongan otras soluciones a los conflictos de la trama*

6- *Hacer una conclusión final sobre la enseñanza que trasmite el material filmico*

IV- Debate de contenido:

Para trabajos en grupo:

Objetivo: Apropiarse de conocimientos que permitan autorregular el comportamiento.

Algoritmo: Presentación de una situación problemática donde los alumnos vivencien como la actitud inconsecuente de alguien puede generar un conflicto de condiciones impredecibles.

- *Introducción del tema a tratar*
- *Formular preguntas para explorar el conocimiento sobre lo que se va a tratar.*
- *Presentar la información: Esto puede hacerse.*
 - *A través de la exposición con elementos problemáticos para movilizar la atención y la reflexión de los alumnos*
 - *A través de la demostración con situaciones o ejemplos de la vida cotidiana.*
 - *A través de las pancartas, esquemas que permitan a los alumnos leerlas y luego formular pregunta*

Pedir a los alumnos que escriban sobre lo que han sentido, piensan lo que le ha sucedido sobre este tema, pueden hacer anécdotas, narrar, etc. Los que no tienen dominio de la redacción y sus técnicas pueden hacerlo a través de dibujos.

Actividades de interiorización.

a)- Poner al alumno en situaciones donde tenga que aplicar el conocimiento nuevo.

b)- Consolidar las reglas a través de juegos

c)- Valorar distintos modos de actuación donde se observe el nuevo conocimiento para desarrollar un compromiso afectivo con este de modo que comience a autorregular su comportamiento.

d)- Dar tratamiento individual a los alumnos que presentan más problemas en aras de orientarlos a la solución de estos.

Para evaluar este aprendizaje debe observarse a los alumnos en su actuación, para comprobar si aplican consecuentemente el conocimiento.

V.- Técnicas que se pueden usar para la de sensibilización de huellas traumáticas

Discursos:

Objetivos: Comunicar sus conflictos y vivencias para hacer catarsis y comenzar a resolverlos.

Materiales:

-Una silla o caja que sirvan como tribuna

Formulación:

-Ahora tu te vas a pasar de esa tribuna y vas a narrar todo lo que te preocupe, te haga sufrir, pero en tercera persona o sea como si le sucediera a un amigo tuyo.

-Al finalizar el discurso se le pedirá a los espectadores que opinen, que aporten soluciones.

-Al final se hará una valoración de las posibles soluciones más útiles y se le pedirá al sujeto que las valore personalmente con el supuesto amigo.

-El profesor registrará las situaciones de conflictos y los silencios que el sujeto hace en el discurso alrededor de que lo hace para orientarse después en el tratamiento individual.

-El sujeto debe pedirle al amigo que escriba si la ayuda le sirvió de algo ; que le preocupa, etc.

Carga pesada:

Objetivo: Exteriorizar conflictos y buscar vías de solución.

Materiales:

-Buzón

-Papel

-Lápices

Formulación:

-Repetir los papeles a los miembros del grupo.

-Pedir que escriban en el papel los problemas que les aquejen (o el más difícil porque no lo deja dormir tranquilo, le quita el apetito, le ocupa el pensamiento todo el tiempo) no escribir nombre

-Doblar los papeles echarlos al buzón diciendo esto no es problema para mi.

-Desarrollar una actividad de juego que permita a los alumnos descargar energías

-Después verter el contenido del buzón en un bombo para repartirlo por el grupo.

-Se le pedirá a cada uno que comente su problema y todos contribuirán a solucionarlos.

-Al final cada uno habrá recepcionado indirectamente lo que los demás opinan aportando ayudas para la solución.

V-Ejemplo de ejercicios:

Objetivo: Para sistematizar conocimientos de historias, reglas ortográficas, etc.

R
C E L I A
V M
O E S T U D I A R
L L O R A R
C U R T I R
C C A M I L O
I A
O N
N O

1- Movimiento que triunfo el 1ro de Enero de 1959

2- Revolucionario que se destacó en la lucha en la sierra y colocó el busto de Martí en el pico turquino

3- Cuba pertenece a que continente

4- Acción de preparar los vegetales en agua de sal y vinagre para conservarlos

5- Deber de cada pionero

6- Como se escribe la palabra que denomina lo que hacen los niños pequeños cuando algo les sucede

7- Señor de la Vanguardia

2.- Por haber mantenido una disciplina correcta durante toda la semana la maestra decidió estimular a los alumnos para ello compró 20 dulces de coco, de naranjas y platanitos, sólo compró la mitad de la cifra anterior, al sumarle las naranjas a 13 mandarinas que compró alcanzaban para todos; Dunia no está en el Aula porque esta enferma, pero mando 19 caramelos uno para cada compañeros y uno para la maestra; como los platanitos son pocos la maestra decidió picarlos a partes iguales de modo que todos puedan comer. Para ayudar a la maestra para dividirlos más fácil Juan le dio dos platanitos más. La Directora entro y al ver las organizativas comenzó a preguntar.

- ¿Cuál es la matricula de esta aula?
- ¿Cuántas naranjas compró la maestra?
- ¿Cuántos plátanos hay en total?
- ¿En cuántas partes hay que dividirlos?

Cuando los alumnos respondieron la Directora se fue deseando que la pasarán bien.

Dosificación

- 1- Datos: Nombre del Alumno
- 2- Edades
- 3- Trastornos más frecuentes
- 4- Grado.

*Unidad 1:**Actividad: El Amor en la adolescencia**Objetivos: Desarrollo de sentimientos positivos hacia los compañeros**Actividad: Debate del Filme “La Niña de los Oyitos”**Acciones a desarrollar:**1- Entrega guía a los alumnos del grupo**¿Quién es el personaje principal**¿Cómo es su relación con sus compañeros?**¿Cómo es su relación con su Papá?**¿Cómo es su relación con Rosalía?**¿Qué les gusta del filme? ¿Por qué?**¿Cómo creen que es la relación entre los Padres de Felco?**¿Por qué Felco vuelve a jugar?**2- Presentación del filme**3- Debate a partir de la guía**¿Qué es el amor?**¿Cómo se expresa el amor en la película?**Hacia los hijos**Hacia el grupo**Hacia los compañeros**Hacia los Padres**Hacia la profesión**Conclusiones:**El amor es un sentimiento que se va formando a partir de ir acumulando emociones positivas, por lo que siempre debemos tratar de alegar, hacerle patente nuestro cariño a quienes nos rodean , no maltratarlos, ni ofenderlos para que el amor crezca bonito, sin espinas.**-Para profundizar*

Armar rompe cabezas

Unidad 2:

Objetivo: Educar en los alumnos el autodominio, como una cualidad importante de la conducta.

Materiales: Tarjeta con situaciones problemáticas, libros, láminas.

Método: Charlas con situaciones problemática. Partir del análisis de una situación problemática Autodominio:

X Es un alumno de la secundaria Calixto Sarduy, al llegar tarde a la escuela K Alumno de su aula le dice que ha llegado tarde, y por su culpa se afectó el grupo completo en la emulación. X se molesta y ofende a K y lo invita a fajarse K lo mira con intención de irle arriba pero reflexiona y le dice debes fajarte contigo mismo para que seas más responsable

¿Qué opinas de la actitud de X?

¿Que opinas de la actitud de K?

¿Crees que K fue cobarde por no aceptar el reto de X?

¿Por qué que K no le fue arriba cuando el otro lo provocó?

¿Cómo hubieran actuado ustedes?

Introducir la charla

¿Como se logra formar esa cualidad?

¿Por qué es importante tenerla?

-Lectura de un fragmento de: Ché, Fidel, Camilo

Orientar tarea:

Buscar en la biblioteca en el cuaderno martiano, La Edad de Oro, u otro texto de Martí un ejemplo de un personaje que tenga esta cualidad

Unidad 3:

Objetivo: Orientar vocacionalmente a los alumnos Métodos: Excursión Materiales: Papel, Lápiz de colores, juego didáctico

1-Los alumnos irán con el maestro de trabajo educativo, conversarán durante el trayecto sobre los distintos centros laborales que están próximo a la escuela, que se hace allí y que aportan a la sociedad.

2-Se les pedirá criterio a los alumnos de que les gustaría ser en el futuro, si les gustaría trabajar en uno de estos lugares, y se les dirá que deben pensar que preguntarle a los compañeros cuando lleguen al palacio.

3-Coordinar una actividad con el palacio para que los alumnos visiten las diferentes círculos de interés que funcionan allí, intercambiar con los especialistas que los atienden

4-Después de culminar el recorrido por las áreas se les pedirá que acampen a la sombra para merendar y descansar un rato. En este tiempo se comentarán sus vivencias y se les pedirá que dibujen sobre lo que más le ha gustado (se usará el dibujo como una opción recreativa más pero con la finalidad de ver que intenciones profesionales proyecta)

5-Después se recogerán los dibujos y se hará un breve debate sobre las preferencias de cada uno

6-Orientarlos a jugar con palabras, se les explicará en que consiste el juego y cómo jugar, las normas de estimular y castigar a ganadores y perdedores. (El juego aborda el contenido de la actividad pero esta dirigido al desarrollo del pensamiento, la memoria y la autografía) durante el juego debe velarse el cumplimiento de las reglas. Etc.

7-Se le pide a los alumnos que valoren la actividad y luego que propongan que centro laboral les gustaría visitar para la próxima actividad

En las conclusiones:

Se hará una valoración de la importancia del trabajo para las personas y para la sociedad se orienta ir a leer el cuento.

Unidad 4:

Objetivo: Valorar las cualidades positivas del carácter

Presentación de una lámina con diferentes exposiciones del rostro en los sujetos.

-Mantener la comunicación con preguntas

-¿Cómo se sentirá este personaje?

-¿Porqué?

-¿Qué creen ustedes que le haya sucedido?

** Presentar situaciones para que los alumnos expresen con su rostro que siente:*

-Se le da la tarjeta con la situación y se le pide que la lea en silencio

-Luego de leerla debe expresar con su rostro lo que le produce esa situación

-Los demás deben tratar de adivinar que le sucede

-Se irá valorando si se expresa asentadamente en cada situación, se irán orientando en aras de que los alumnos aprendan a vivencias lo más positivamente posible lo que le suceda

Tarea:

Lectura del cuento “Meñique”

Después de la lectura deben responder las siguientes preguntas.

-¿Cómo describen a Pablo el hermano de Meñique? ¿Qué piensan ustedes de él?

-¿Cómo describen a Pedro? ¿Qué piensan ustedes de él?

-¿Qué le gusta de Meñique? ¿Por qué?

-¿Tiene alguna cualidad que no le gusta? ¿Cuál?, ¿Por qué?

Luego en la próxima actividad la vamos a debatir

Unidad 5:

Objetivo: Continuar corrigiendo los procesos psíquicos cognoscitivos afectados

Materiales

Actividades:

-Lectura del epígrafe Patriotismo

-Libro Corazón de Edmundo Amicis

Preguntas:

¿Qué debe responder el hijo cuando le pregunten por que ama a su patria?

¿Y si le preguntamos a ustedes por que aman a su patria que responderían?

-A partir de la conversación con los alumnos repartir los diferentes juegos para que cada uno trabaje individualmente.

-Armar rompecabezas (Hechos históricos, personajes de la guerra, héroes de la patria, paisajes cubanos)

-Hacer crucigramas: Hechos patrióticos efemérides, figuras históricas, etc.