

El método profesional-pedagógico. Una vía para la formación laboral del Profesor de la Educación Técnica y Profesional

The professional-pedagogical method. A way for the labor formation of Professor of Technical and Professional Teaching

*Orlando Martínez Cuba*¹

*Yudira Taurema Méndez García*²

*Marlenis Dorrego Pupo*³

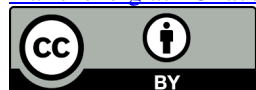
Resumen

El artículo que se presenta ofrece respuestas a un problema existente en la formación pedagógica de los estudiantes de la especialidad Profesor de la Educación Técnica y Profesional, que revela limitaciones en las vías y procedimientos que se emplean para desarrollar su formación laboral, razones por las que se determina como objetivo la elaboración de un método que posibilite el desarrollo de cualidades laborales como esencia de este proceso. El método se denomina profesional-pedagógico y cuenta con dos procedimientos que permiten dinamizar el desarrollo de cualidades laborales como expresión de la formación laboral de estos estudiantes, con vistas a mejorar sus modos de actuación profesional en la solución de los problemas profesionales pedagógicos que enfrentan en el proceso educativo. La aplicación e integración de métodos científicos como: análisis-síntesis, inductivo-deductivo, encuesta, observación científica y la

¹ Licenciado en Educación, Especialidad Construcción. Máster en Ciencias de la Educación. Especialista de Postgrado en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Centro de Estudios para la Formación Laboral de la Universidad de Holguín, Cuba. E-mail: omartinezcuba0@gmail.com ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9755-8147>

² Licenciada en Humanidades. Especialista de Postgrado en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral. Dirección Municipal de Educación del municipio Báguanos, Cuba. E-mail: yudiramg@ho.rimed.cu ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8634-4966>

³ Licenciada en Educación, Especialidad Física y Electrónica. Especialista en Docencia en Psicopedagogía. Especialista de Postgrado en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Centro de Estudios para la Formación Laboral de la Universidad de Holguín, Cuba. E-mail: marlenenergia71@nauta.cu ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1985-4973>



estadística descriptiva, permite diagnosticar la existencia de la problemática y constatar las potencialidades que ofrece para su solución un nuevo método para la formación laboral. El método profesional-pedagógico se determina a partir de la sistematización teórica que se realiza desde la que se revelan las principales insuficiencias que presentan los métodos y procedimientos existentes en la literatura especializada que se consulta. Sus procedimientos y respectivas acciones contribuyen a la formación laboral, al ofrecer tratamiento a las cualidades laborales como esencia de este proceso que favorece su actuación profesional pedagógica en los diferentes contextos formativos.

Palabras clave: formación laboral, método profesional-pedagógico, cualidades laborales, estudiante

Abstract

The article that is presented offers answers to an existing problem in the pedagogical training of the students of the specialty of Professor of Technical and Professional Teaching, which reveals limitations in the ways and procedures that are used to develop their labor formation, reasons for which determines as an objective the development of a method that enables the development of labor qualities as the essence of this process. The method is called professional-pedagogical and has two procedures that make it possible to stimulate the development of labor qualities as an expression of the labor formation of these students, with a view to improving their ways of acting professionally in solving the professional pedagogical problems they face in the educational process. The application and integration of scientific methods such as: analysis-synthesis, inductive-deductive, survey, scientific observation and descriptive statistics, allows diagnosing the existence of the problem and verifying the potential offered for its solution by a new method for labor formation. The professional-pedagogical method is determined from the

theoretical systematization that is carried out from which the main insufficiencies that the existing methods and procedures present in the specialized literature that are consulted are revealed. Its procedures and respective actions contribute to labor formation, by offering treatment to labor qualities as the essence of this process that favors their professional pedagogical performance in different training contexts.

Keywords: labor formation, professional-pedagogical method, labor qualities, student.

Introducción

Preparar al hombre para vivir en una sociedad que involucra cada día la ciencia, la técnica y la tecnología, que vincule la vida con la práctica social y en especial con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentre la escuela, es uno de los grandes retos del sistema educacional. Esto a su vez resulta un problema clave para las Ciencias Pedagógicas, las que dirigen su atención a una educación que forme al sujeto como un ser social activo que sea capaz de producir bienes y servicios de utilidad. La sociedad se compromete con la formación de un hombre integral, capaz de insertarse en la vida según las características de cada territorio.

Contar con la fuerza profesoral que dé respuestas a las necesidades de cada territorio es tarea permanente de la sociedad cubana, al tener en cuenta que la formación de profesores de la educación superior para las ramas técnicas en las distintas universidades del país no soluciona las carencias de la fuerza profesoral que necesita la Nivel Educativo Técnica y Profesional, se propone con carácter experimental, los planes de estudio para la formación de profesores de la Educación Técnica y Profesional (ETP) en las ramas Mecánica y Transporte, Eléctrica, Construcción, Informática, Agropecuaria, Economía, Servicios, Industria Ligera y Artesanía, que se dirigen a los estudiantes que ingresen con noveno grado, a partir del curso escolar 2016-2017, lo que se respalda por la Resolución Ministerial (RM) 139/2016.

Las asignaturas que se imparten en la Especialidad Profesor de la Educación Técnica y Profesional en las diferentes ramas, juegan un papel esencial en la formación laboral del estudiante, de manera especial, la formación profesional específica que dirige su contenido hacia el plano laboral, para contribuir al desarrollo de las cualidades laborales que necesitan para manifestar modos de actuación profesional y profesional pedagógico en su futura prestación de servicios como profesores de este nivel educativo.

En el ámbito internacional se destacan investigaciones que se dirigen a perfeccionar la formación laboral. En este sentido se destacan las que realizan: Sujomlinski (1975), que propugna la necesidad de una labor que reporte amor al trabajo; Romero (2011), al abordar una concepción teórico- metodológica en función de desarrollar capacidades desde el vínculo del estudio con el trabajo; Pinheiro (2011), reconoce la necesidad de que la práctica de educación politécnica se desarrolle a través del trabajo socialmente útil, donde se articulen el trabajo manual y el intelectual.

A nivel nacional existen numerosas investigaciones nacionales y locales que abordan la formación laboral. Son meritorias las realizadas por: Cerezal et al. (2000), Leyva y Mendoza (2011), Mora et al. (2020), quienes definen este proceso a partir de sus puntos de vista, aportando criterios valiosos que contribuyen a su perfeccionamiento.

En el contexto de las especialidades técnicas, se destacan varios autores: Cruz (2003), al investigar sobre la formación de las habilidades profesionales a partir de las potencialidades que brinda el Proceso Pedagógico Profesional; Alonso (2007), que profundiza en la formación de competencias laborales en el bachiller técnico en Mecánica Industrial; Castañeda (2007), que aborda la formación de habilidades manuales para la Tornería.

Estudian la temática, además: La Rosa y Zaragoza (2011), al ofrecer una estrategia para

la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional para la familia de especialidades de Construcción; Martínez (2011), aporta un modelo teórico de la dinámica de la formación laboral en los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil; González (2019), realiza sus aportes en función de la formación profesional en alternancia del obrero calificado en agropecuaria.

Los autores que se mencionan con anterioridad a escala nacional y extranjera, constituyen referentes importantes para el presente trabajo, sin embargo, al profundizar en las investigaciones que se realizan se constata que aún es necesario intencionar la propuesta de vías y/o procedimientos que posibiliten dinamizar el proceso de formación laboral, al tomar como centro el desarrollo de cualidades laborales en la formación de profesores de la ETP, de manera específica en el nivel medio superior profesional, ya que juega un papel esencial en la calidad del egresado para que les permita manifestar comportamientos adecuados y productivos durante su actuación en las diversas situaciones de carácter profesional pedagógico que enfrentan en las instituciones educativas.

A partir de lo que se expone con anterioridad se determina como problema esencial: las insuficiencias en las vías de carácter didáctico que se aplican en el proceso de formación de los estudiantes de Profesor de la ETP, limitan el desarrollo de su formación laboral.

Es por ello que se determina como objetivo: la elaboración del método profesional-pedagógico para la formación laboral del Profesor de la ETP, que posibilite el desarrollo y expresión de cualidades laborales y la apropiación y transferencia de contenidos durante la solución de los problemas que enfrentan en los diferentes contextos formativos.

Desarrollo

Materiales y métodos

En la presente investigación se emplean varios métodos de investigación científica de

carácter teórico, empírico y estadístico, que en su integración facilitaron su desarrollo. Los más significativos son:

Análisis-síntesis: se emplea para la realización de la crítica científica a la literatura especializada que fundamenta el proceso de formación laboral de los estudiantes de la especialidad Profesor de la ETP. Posibilita, además, la interpretación de la información que se obtiene a través del diagnóstico, para la determinación y denominación de los procedimientos que constituyen la estructura interna del nuevo método que se aporta y la elaboración de las conclusiones a las que se arriba.

Inductivo-deductivo: posibilita la elaboración de elementos conclusivos sobre las vías y procedimientos que se emplean para desarrollar la formación laboral en el proceso formativo de los estudiantes de la especialidad Profesor de la ETP. Permite deducir la necesidad de elaborar un nuevo método que desde sus procedimientos y acciones contribuya al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad como esencia del proceso de formación laboral de dichos estudiantes, a partir de los modos de actuación profesional pedagógica.

Encuesta: posibilita realizar la exploración de los conocimientos que poseen tanto los estudiantes como los demás implicados en su proceso de formación, asociados a la formación laboral como proceso y resultado. Contribuye a enriquecer la información que se recopila con otros métodos de investigación, en función de constatar la pertinencia de elaborar un nuevo método que dinamice el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.

Observación científica: permite obtener informaciones valiosas sobre la dinámica del proceso de formación laboral y de manera específica, aquellas que se relacionan con los modos de actuación profesional pedagógica de los estudiantes durante la realización de las diferentes actividades que se planifican en los diferentes contextos formativos, con énfasis en la dirección

del proceso pedagógico profesional de las asignaturas de las especialidades técnicas y obreras de la ETP durante las prácticas profesionales y el desarrollo de las actividades productivas y de trabajo socialmente útil en los diferentes contextos formativos.

Estadística descriptiva: para realizar el procesamiento de la información que se recopila mediante el empleo de diferentes métodos de investigación científica relacionadas con la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Profesor de la ETP. Permite construir tablas, gráficos, realizar cálculo porcentual y breves inferencias que justifican y argumentan tanto la necesidad de elaborar el nuevo método, como los resultados que se obtienen con su instrumentación en la práctica educativa.

Resultados y discusión

Se considera pertinente partir con el abordaje de algunos fundamentos que sustentan la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Profesor de la ETP. Existen diversas concepciones teóricas y vías de accionar para desarrollar la formación laboral: unas curriculares y otras por la vía extracurricular, quedando mucho por resolver en este campo, sobre todo cuando solamente se analiza a partir de la adecuada integración del principio del estudio con el trabajo, como proyecto para concebir las actividades laborales dirigido a perfeccionar el instrumento pedagógico de la combinación de este principio.

Para Cerezal et al. (2000) la formación laboral es:

Es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo. (p.13)

Del análisis de esta definición se concluye que este autor también considera la formación

laboral solo como un proceso donde el resultado es la cultura laboral. Al plantearlo como proceso de transmisión, no da la medida del carácter desarrollador de este; además, plantea una contradicción al enunciar como saberes solo el saber hacer (métodos y estrategias) y sin embargo, reconoce que se transmiten y adquieren conocimientos, valores, normas, lo cual hace evidente que también se potencie el saber, el saber ser y el saber convivir.

Por su parte, Leyva y Mendoza (2011) ofrecen una definición de formación laboral que ofrece una visión integradora del fin de este proceso, al considerarla como:

un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida. (p.25)

Se puede apreciar que estos autores tienen en cuenta el desarrollo de cualidades laborales del sujeto en función de las necesidades sociales; sin embargo, no queda explícito de manera suficiente que se desarrollan a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el mismo, que esas cualidades les permiten adaptarse al contexto socio-laboral donde se desarrolla y transformarlo a partir de la solución de los problemas que se manifiestan en él, con el propósito de satisfacer las necesidades de la sociedad.

Para el desarrollo de esta investigación se asume a Martínez (2014), quien define la formación laboral como:

Proceso y resultado que se concreta en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, que le permiten aplicar los contenidos laborales, adaptarse al contexto socio-laboral y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales. (p.4)

Se reconoce el carácter de proceso y resultado que le confiere este autor a la formación laboral, aspecto que depende de las influencias que ejercen sobre los estudiantes de la especialidad Profesor de la ETP por parte de los implicados en su formación. También resulta interesante el papel que le confiere este autor al desarrollo de cualidades laborales, ya que de ellas depende la transferencia adecuada y productiva de conocimientos, habilidades técnico-profesionales pedagógicas y valores durante la solución de los problemas profesionales que se manifiestan en la dirección del Proceso Pedagógico Profesional de las asignaturas asociadas a las especialidades técnicas y obreras en la ETP.

También se asume como cualidades el criterio de Álvarez (1999), al expresar que: “La cualidad es una característica natural o adquirida que distingue las personas o a las cosas” (p.19). En este sentido, es importante connotar que la cualidad depende de la autorregulación de la personalidad, lo que hace que se convierta en una característica relativamente estable que puede expresar la actitud del estudiante de la especialidad Profesor de la ETP hacia la solución de los problemas profesionales que se manifiestan en los diferentes contextos formativos.

Es importante significar que se hace necesario, a partir de las características del momento histórico que se vive en la actualidad, buscar nuevas vías que contribuyan a la formación laboral de los profesionales de la educación, donde el proceso de formación de los estudiantes de la carrera Profesor de la ETP no escapa de tal meta. Según Martínez et al. (2022): “En Cuba constituye una exigencia del sistema educacional la búsqueda de vías que tomen como sustento la ciencia y la tecnología para garantizar mejoras en los diferentes procesos que intervienen en la formación de los profesionales” (p. 326).

A continuación, se ofrece un método que posibilita la formación laboral en los estudiantes de la carrera Profesor de la ETP. Este toma en consideración el tratamiento al desarrollo de las

cualidades laborales de la personalidad como esencia de este proceso.

El método profesional-pedagógico

El método que se ofrece constituye un método de formación laboral que les permite a los estudiantes de la carrera Profesor de la ETP apropiarse y transferir los contenidos y desarrollar y expresar cualidades laborales de la personalidad. El método profesional-pedagógico se define como: vía que posibilita el desarrollo y expresión de cualidades laborales de la personalidad y la apropiación y transferencia de conocimientos, habilidades técnico-profesionales pedagógicas y valores que dinamizan los modos de actuación del profesor de la Educación Técnica y Profesional, para la dirección adecuada y productiva del proceso pedagógico profesional de los educandos de las especialidades técnicas y obreras de la ETP en los diferentes contextos formativos.

Para su desarrollo se ofrecen dos procedimientos fundamentales que determinan su estructura interna, ellos son:

Procedimiento de interacción técnico-profesional asociada a los modos de actuación que caracterizan las especialidades técnicas y obreras de la ETP.

Acciones:

- Identificar los problemas profesionales (contradicciones técnicas y tecnológicas) asociados a las especialidades técnicas y obreras de la ETP en los diferentes contextos formativos.
- Tomar decisiones acertadas para ofrecer soluciones adecuadas y productivas con carácter creativo a los problemas profesionales (contradicciones técnicas y tecnológicas) asociados a las especialidades técnicas y obreras de la ETP en los diferentes contextos formativos.

- Expresar de manera adecuada y productiva los modos de actuación profesional asociados a las especialidades técnicas y obreras de la ETP en los diferentes contextos formativos.
- Transferir contenidos laborales (conocimientos, habilidades técnico-profesionales, valores y cualidades laborales) que se requieren para la solución de problemas profesionales asociados a las especialidades técnicas y obreras de la ETP en los diferentes contextos formativos.
- Valorar desde el punto de vista técnico-productivo, económico, energético y ambiental el impacto de la(s) solución(es) ofrecida(s) a los problemas profesionales (contradicciones técnicas y tecnológicas) asociados a las especialidades técnicas y obreras de la ETP en los diferentes contextos formativos.

Procedimiento de interacción profesional-pedagógica asociada a los modos de actuación que caracterizan la dirección del Proceso de Educación Técnica y Profesional.

Acciones:

- Diagnosticar el estado de desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad en los educandos a partir de los rasgos que las caracterizan y singularizan en las especialidades técnicas y obreras de la ETP.
- Identificar los problemas profesionales pedagógicos asociados a la dirección del Proceso Pedagógico Profesional de las asignaturas de las especialidades técnicas y obreras de la ETP.
- Elaborar objetivos formativos para la dirección del Proceso Pedagógico Profesional de las asignaturas asociadas a las especialidades técnicas y obreras de la ETP.
- Determinar los contenidos laborales a desarrollar en las asignaturas asociadas a las especialidades técnicas y obreras de la ETP (conocimientos, habilidades, valores y

calidades laborales que encuentran explicación en la solución de los problemas profesionales en el contexto socio-laboral).

- Seleccionar métodos y formas de organización más convenientes para la dirección del Proceso Pedagógico Profesional de las asignaturas asociadas a las especialidades técnicas y obreras de la ETP.
- Integrar conocimientos, habilidades técnico-profesionales y pedagógicas, valores y calidades laborales en la explicación y demostración efectivas durante la solución de los problemas profesionales asociados a las especialidades técnicas y obreras de la ETP.
- Evaluar el desarrollo de conocimientos, habilidades técnico-profesionales, valores y calidades laborales durante la solución de los problemas profesionales asociados a las especialidades técnicas y obreras de la ETP.

Los procedimientos que se declaran constituyen la estructura interna del método profesional-pedagógico. Las acciones que se determinan para su cumplimentación demuestran su pertinencia en el proceso de formación del estudiante de la carrera Profesor de la ETP.

Con la implementación del método profesional-pedagógico en la práctica educativa, se logran transformaciones que evidencian su impacto en la formación laboral de los estudiantes de la ETP, con énfasis en el desarrollo de sus calidades laborales de la personalidad. Esto demuestra su efectividad y pertinencia en el proceso de formación de estos estudiantes, lo que conduce a la idea de su posible generalización a la formación de profesores de este nivel educativo en las ramas en las que se incluye la estructura de especialidades vigentes.

Resultados más significativos alcanzados con la aplicación del método profesional-pedagógico

Los estudiantes logran identificar contradicciones técnicas y tecnológicas en el objeto de

trabajo de las especialidades técnicas y obreras en las que imparten docencia. Esto permite apreciar el desarrollo alcanzado en los conocimientos, habilidades técnico-profesionales, valores profesionales y cualidades que requiere el futuro profesor de la ETP para desempeñarse de manera adecuada y productiva durante las demostraciones que debe operar en la dirección del Proceso Pedagógico Profesional de las diferentes asignaturas asociadas a las especialidades técnicas y obreras de la ETP.

Se perfeccionan las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes para el empleo de técnicas que les faciliten realizar el diagnóstico de las cualidades laborales de los educandos en las diferentes especialidades técnicas y obreras en la ETP, durante las actividades prácticas que realizan en las instituciones educativas. En este sentido, logran la actualización del banco de problemas de carácter técnico-profesional y pedagógico-profesional asociados a las asignaturas que imparten bajo la orientación de sus tutores.

Se observan mejoras en la planificación de las actividades docentes que dirigen los estudiantes, según opiniones de los tutores que los supervisan, al alegar que perfeccionan la elaboración de objetivos de carácter formativo y logran seleccionar los métodos y medios de enseñanza más convenientes para el desarrollo de las actividades docentes. En este mismo orden, son capaces de establecer una estrategia de evaluación para constatar los avances alcanzados en los educandos teniendo en cuenta no solo los elementos del conocimiento, sino también el desarrollo de cualidades laborales a partir de los rasgos de manifestación establecidos para la ETP. Esto demuestra apropiación y desarrollo de conocimientos, habilidades técnico-profesionales y pedagógicas y valores que caracterizan los modos de actuación profesional del futuro profesor de este nivel educativo.

Conclusiones

A partir del análisis y crítica científica que se realiza a los fundamentos teóricos que sustentan la formación laboral de los estudiantes de la carrera Profesor de la ETP, se constatan carencias en los métodos y procedimientos existentes que limitan el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, como esencia de este proceso que se requiere para la solución de los problemas de carácter profesional pedagógico en los diferentes contextos formativos.

Los procedimientos del método profesional-pedagógico se materializan en la práctica educativa a través de acciones que viabilizan tanto el desarrollo y expresión de cualidades laborales como la apropiación y transferencia de conocimientos, habilidades técnico-profesionales pedagógicas y valores que dinamizan los modos de actuación del profesor de la ETP, para la dirección adecuada y productiva del Proceso Pedagógico Profesional de los educandos de las especialidades técnicas y obreras de este nivel educativo. Su implementación en la práctica genera transformaciones positivas que demuestran su pertinencia y efectividad.

Referencias

- Alonso, L. A. (2007). *La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales*. (Tesis Doctoral no publicada). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida*. (3ra ed.). Pueblo y Educación.
- Castañeda, A. (2007). *Modelación de la formación de habilidades manuales para la tornería, en los estudiantes de las especialidades de la familia Mecánica de la Educación Técnica y Profesional*. (Tesis Doctoral no publicada). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero” Holguín.
- Cerezal, J. et al. (2000). *La formación laboral en los umbrales del Siglo XXI*. Pueblo y

Educación.

Cruz, M. A. (2003). *Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad Construcción Civil*. (Tesis Doctoral no publicada). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín.

González, R. R. (2019). *La formación laboral en alternancia del obrero calificado en Agropecuaria*. (Tesis Doctoral no publicada). Universidad de Holguín.

La Rosa, R. I. y Zaragoza, N. I. (2011). *Estrategia para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional para la familia de especialidades de Construcción*. (Documento no publicado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín.

Leyva, P. A. y Mendoza, L. L. (2011). *Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III*. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín. Manuscrito no publicado

Martínez, O. (2014). Algunas consideraciones sobre formación laboral [presentación de diapositivas]. CENFOLAB. Universidad de Holguín.

Martínez, O. (2011). *La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil a través del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural*. (Tesis Doctoral no publicada). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

Martínez, O., Leyva, P. A., Mendoza, L. L. (2022). El método evaluativo-laboral profesional. Una vía para evaluar el impacto de la formación laboral. *Revista Roca. Volumen18(1)*, 324-343. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca>

- Mora Reyes, K. M., Santiesteban Almaguer, Y. y Gamboa Graus, M. E. (2020). El modo de actuación profesional médico del estudiante de medicina en formación inicial. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(6), 271-295.
- Pinheiro, M. G. (2011, enero). Instituto Politécnico da Universidade Federal do Río de Janeiro em Cabo Frío e seus pressupostos teóricos. En *Memorias del Congreso Internacional de Pedagogía 2011*. Palacio de Convenciones de La Habana. Cuba.
- Romero, A. (2011, enero). *Concepción teórico-metodológica para favorecer la formación laboral de los estudiantes de Ingeniería en la Universidad Nacional Experimental Politécnica del Estado Bolívar*. En *Memorias del Congreso Internacional de Pedagogía 2011*. Palacio de Convenciones de La Habana. Cuba.
- Sujomlinski, V. (1975). *Pensamiento Pedagógico*. Progreso.