

DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL INGENIERO AGRÓNOMO

DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

AUTORES: José Manuel Benítez García¹Eneida Catalina Matos Hernández²Bernardo Jeffers Duarte³Lorna Cruz Rizo⁴DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Facultad de Cultura Física. Universidad de Las Tunas. E-mail: joseb@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 10 - 08 - 2012

Fecha de aceptación: 07 - 04 - 2013

RESUMEN

Para la formación del profesional que necesita la sociedad en este siglo XXI, se hace énfasis en un profesional que se distinga como persona y como ser reflexivo en su preparación técnica, cultural y física, es por ello que en este artículo se centra la atención en la Educación Física como condición esencial para lograr la formación integral del profesional de Ingeniería Agrónoma. En estudios diagnósticos realizados en la Universidad de las Tunas, se identificó insuficiencias en la formación integral del profesional desde la Educación Física, al no profundizar en la dinámica de dicho proceso que aún se concibe con un enfoque tradicional, lo que evidencia que no se aprovechan al máximo las potencialidades de la Educación Física en el proceso de formación del Ingeniero Agrónomo. Es por ello que se considera necesario continuar profundizando en las especificidades de este perfil profesional para poder introducir los cambios necesarios en la dinámica de los procesos formativos desde la Educación Física.

PALABRAS CLAVE: Formación del profesional, Educación Física, Ingeniero Agrónomo, Dinámica

¹ Profesor Asistente y Licenciado en Cultura Física, profesor de Teoría y Metodología de la Educación Física en la Universidad de Las Tunas, Facultad de Cultura Física. Cursa estudios de formación doctoral en el Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F Gran" de la Universidad de Oriente.

² Profesora Titular. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Se ha desempeñado como profesora de postgrado en Panamá, Brasil, México, Colombia, Ecuador y Venezuela. Oponente y tutora de varias tesis de doctorado y maestría defendidas con éxito.

³ Profesor Auxiliar. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor de Educación Física en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Las Tunas. Asesor académico en proyectos de maestría y doctorados en Cuba y en la República Bolivariana de Venezuela.

⁴ Profesora Auxiliar. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ha impartido postgrado internacionales en Ecuador y Venezuela. Se ha desempeñado como tutora de varias tesis de doctorado y maestría defendidas con éxito. Ha participado como oponente y miembro de la comisión científica en numerosos actos de pre defensa y defensa de tesis doctorales.

DYNAMICS OF THE PHYSICAL EDUCATION IN THE AGRONOMY'S ENGINEER PROFESSIONAL FORMATION

ABSTRACT

For the professional's formation needed by society in this XXI century, we do emphasize in a professional that stands out as person and a reflexive being in his technical, cultural and physical training, hence, in this article, attention is focused in Physical Education as an essential condition to achieve professionals integral formation. In diagnostic studies accomplished in the formation of the Agronomy's Engineer at Las Tunas University, insufficiencies in their integral formation from Physical Education were identified, because its dynamics has not being enough deepened, because it is still conceived from a traditional approach, so as to evidence that potentialities of Physical Education are not enough taken into account in the professionals' formation process. Thus, it is considered here that it is necessary to continue deepening into the specificities of each professional profile and, specially, in the profile of the Agronomist to be able to introduce the necessary changes in the dynamics of the formation process from Professional Physical Education.

KEYWORDS: professional's formation, Physical Education, Agronomist, Dynamics.

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales se hace inminente la necesidad de sustentar el proceso formativo de los profesionales desde el perfeccionamiento del vínculo social y cultural para responder a los retos de estos tiempos. Resulta evidente que las diferentes carreras universitarias tienen sus desafíos dentro de este contexto social y cultural contemporáneo.

Uno de los principales objetivos de la sociedad en materia educacional es la formación cultural de los profesionales. Los años de estudio en los centros de Educación Superior es la etapa fundamental en la formación del capital humano a este nivel. Es por ello que para lograr un futuro profesional con una sólida formación cultural, la Educación Física constituye un marco importante para contribuir a este proceso de formación profesional, caracterizado por su integralidad y diferenciación, el que tendrá un sentido formativo, en la medida en que responda a las necesidades educativas e intereses de los futuros profesionales. En este sentido la Educación Física se plantea retos en la formación y educación de los jóvenes; pero aún no es suficiente su incidencia en el proceso formativo del Ingeniero Agrónomo.

La Educación Física concebida desde un enfoque cultural dirigido al desarrollo multilateral de la personalidad propicia el desarrollo de habilidades motoras de carácter profesional, así como el perfeccionamiento de las capacidades físicas identificadas con dichas profesiones por cuanto constituye elemento indispensable para la disminución del estrés en la dinámica de la actividad laboral. Por otra parte debe destacarse el impacto compensatorio de la Educación Física sobre las posibles influencias negativas que desde el punto de vista psicofísico provocan las exigencias progresivas de rendimiento de la actividad laboral en el contexto histórico y cultural

actual. De ahí sus enormes potencialidades encaminadas al incremento de la competencia laboral en función de la solución de problemas profesionales complejos. En la actualidad, este tema ha sido objeto de análisis por diferentes investigadores Matveet, L(1983), Novikov (1983), A.T. Brikina 1984, N. D. Rodríguez y otros (1997), López, A. (2000), L. R. De Armas (2002), López H. Labat, González Haramboure R, González J. (2003), Gómez, C (2003), Rosales, F (2003), Bueno H y Charchabal D (2003-2004), Hechavarría F (2005), Guerra C (2005), H. Benito (2006), Rodríguez. Y, (2011) que han venido insistiendo en la preparación física de los profesionales y los problemas que afectan la eficiencia y capacidad de rendimiento de los mismos y en particular, la de los ingenieros, por la naturaleza de las acciones que realizan vinculadas a la producción de bienes materiales, así como los métodos utilizados y su dinámica, pero aún es insuficiente el análisis en relación con la dinámica de los procesos formativos del Ingeniero Agrónomo desde la Educación Física, al no evidenciar la lógica integradora entre la orientación de la especificidad cultural de los profesionales y la dinámica del proceso formativo en la Educación Física, a partir de las particularidades del Ingeniero Agrónomo y las complejidades de los contextos donde deberán desempeñarse.

Como se puede apreciar, esta temática dista de ser agotada y apunta a la necesidad de continuar profundizando en la misma, en este sentido resulta interesante indagar en las especificidades culturales que se requieren para el desempeño profesional del Ingeniero Agrónomo desde la Educación Física.

Como resultado del trabajo realizado en los últimos años, se ha determinado que la Educación Física en los futuros profesionales de Ingeniería Agrónoma tiene entre sus exigencias teóricas-prácticas la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones, por lo cual se necesita desarrollar capacidades de resistencia, rapidez, fuerza y capacidades coordinativas. Lo que los autores de este artículo consideran que constituye un desafío para la Educación Física porque adquiere una connotación relevante, que la convierte en una disciplina prioritaria en la formación del profesional del Ingeniero Agrónomo, dados los retos físicos a los que habrá de enfrentarse al momento de dar solución a tareas profesionales de impacto que lo particularizan, proceso que demanda un desempeño físico activo, integrador, transformador y problematizador.

Estas relaciones existentes entre el perfil de cada carrera y la Educación Física demuestran que el proceso formativo de las diferentes carreras debe tener una lógica integradora.

Los autores reflexionan en la necesidad de tomar en consideración la lógica integradora de la formación cultural de los futuros profesionales de agronomía y la incidencia de la Educación Física en la dinámica del proceso formativo integrador y holístico al tener en cuenta las especificidades de cada perfil y las complejidades de su contexto profesional.

DESARROLLO

Las exigencias sociales actuales planificadas de forma imperiosa, apuntan a que los especialistas del nivel superior investiguen aquellas cuestiones que aún siguen

gravitando en la formación y estructuración de las carreras que se estudian a este nivel, de forma tal que el contenido de las mismas de respuesta a los aseguramientos hechos por la sociedad.

De ahí que al evaluar la dinámica del proceso formativo de los profesionales se deben tener en cuenta, además de las demandas sociales, las perspectivas, proyecciones y posibilidades de las instituciones universitarias. En este sentido, la Educación Física, como asignatura dentro del currículum del futuro profesional, no está ajena a dichas demandas, por lo que para garantizar que el proceso formativo se produzca de forma coherente y que sus programas realmente tengan una incidencia positiva en la formación profesional del futuro egresado, hay que lograr que sus objetivos y contenidos respondan a las exigencias del perfil y a las complejidades del contexto donde se va a desempeñar.

Al referirse al currículum, se puede citar lo expresado por Homero C. Fuentes González (2008), donde plantea que desde su concepción el diseño curricular es el proceso dirigido a elaborar la concepción del profesional (egresado universitario) y el proceso de enseñanza-aprendizaje que permite su formación. Consecuentemente en el diseño curricular se elabora la estrategia esencial del currículum y la del proceso a nivel de disciplina, asignatura y tema.

En este sentido se coincide con este autor en lo relacionado con el enfoque profesional del currículum, pero en el presente artículo se revela la idea de que si tan importante es un currículum centrado en el perfil del profesional, importante también es lo dinámico contextual determinado por la interacción entre la dinámica de la Educación Física y las particularidades del proceso formativo agrosistémico del ingeniero agrónomo.

A partir de la referencia de (H. Fuentes 2009) concerniente a la dinámica del proceso de formación de los profesionales, los autores de este artículo consideran que la dinámica en el proceso de formación del ingeniero agrónomo debe estar determinada por el movimiento que tiene lugar en la interacción entre la educación física y las exigencias físicas del contexto agrosistémico; el que constituye el espacio de construcción de significados y sentidos donde ponen en juego sus recursos personales. Es un complejo sistema de procesos de naturaleza consciente, holística y dialéctica, caracterizado por la interacción permanente entre la motivación, comprensión y sistematización del contenido y la evaluación.

Considerando estos aspectos característicos de la dinámica en el proceso de formación de profesionales es necesario señalar los procesos interactivos que deben tomarse en consideración, dados entre los diferentes contextos y las demandas físicas específicas en cada contexto.

Por su naturaleza interactiva, vivencial y contradictoria, constituye el eslabón del proceso en el que se desarrolla la asimilación del contenido, el desarrollo de capacidades y en general, de las potencialidades de los estudiantes; pero, además, se desarrollan modos de actuación, rasgos de la personalidad, actitudes, conductas y valores.

La Educación Física, como parte integrante de la formación multilateral y armónica de la personalidad, constituye un proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo, la formación y el mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus cualidades morales y volitivas, de manera que esté en condiciones de cumplir todas las actividades que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral, militar y social. (Ruiz Aguilera, A. 1989).

En el presente artículo se aborda los procesos interactivos que se deben replantear entre las diferentes carreras universitarias y la Educación Física con el propósito de revelar niveles de relaciones lógicas y coherentes con las características propias de las diferentes carreras en las universidades.

En este sentido esta temática es abordada por otros autores como A. Novikov y I. Matvéev 1983 quienes entendían que la aplicación de la Educación Física a las necesidades de la producción de un país se debe realizar de acuerdo a las exigencias y peculiaridades de los diversos tipos de trabajos profesionales. Esta definición sintetiza lo que ha sido denominado como Educación Física Profesional.

El carácter profesionalizado para desarrollar las clases de Educación Física no está definido en los programas para su desarrollo, esto presupone determinar los móviles que garanticen que las tareas motrices y de cultura física que se realicen tengan la profesionalidad de los contenidos, métodos y procedimientos que posibiliten en primera instancia la creación de hábitos de prácticas sistemáticas de los ejercicios, aún cuando se sabe que los hábitos de sistematicidad de los ejercicios son difíciles de desarrollar, pues requieren de esfuerzos volitivos, constancia, motivación por las actividades y necesidades individuales en la realización de las tareas.

La profesión como fenómeno sociocultural tiene implícita un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, normas, valores y actitudes que objetivamente pertenecen a una determinada disciplina o carrera, además de tener dependencia del contexto económico-social y cultural en que surgen y se desarrollan.

Toda disciplina hasta la más teórica y abstracta, debe encontrar su punto concreto de aplicación. El futuro profesional debería aprender a usar sus manos, junto con la mente para crear, analizar, criticar, detectar problemas, imaginar soluciones ante la situación real que enfrenta en lugar de capitular al no encontrar en el medio los recursos que generalmente faltan para aplicar la teoría que cree ideal. La necesidad de formar profesionales integrales capaces de dar soluciones a problemas que contribuyan a elevar el nivel profesional en un aspecto observable y la educación física forma parte de este programa donde los estudiantes con el contenido teórico-práctico recibido en clases se convierten en activistas para la profesionalización de la actividad física.

A partir de la referencia de Rodríguez Leyva D y coautores (2008) concerniente a la profesionalización de la Educación Física se asume que hay que tener en cuenta:

- Una idea clara de los fines de la formación profesional de cada carrera (objetivos).
- Determinar las disciplinas y asignaturas que para el logro de los objetivos propuestos requieren una preparación física profesional que tenga en cuenta posturas y movimientos rectores vinculados a las habilidades profesionales.
- Determinar planos musculares fundamentales que intervienen en el desarrollo de las habilidades profesionales y que son necesarias establecer mediante el desarrollo de capacidades físicas condicionales y coordinativas.
- Seleccionar el conjunto de ejercicios físicos que den respuestas al desarrollo de las capacidades físicas utilitarias para su formación integral.
- Elaborar tareas docentes que al ser resueltas por los estudiantes, propicien la toma de conciencia sobre la importancia que tienen el conocimiento de los aspectos relacionados con la necesaria preparación física profesional.

La concepción metodológica de la Educación Física adquiere gran importancia ya que debe garantizar el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades que posibiliten el aumento de la capacidad de trabajo de los futuros profesionales. Para lograr estos propósitos esta disciplina se vale de los ejercicios de la preparación física general y el deporte. Como parte de estos contenidos la preparación física profesional se basa en ejercicios que se correspondan con las posturas y movimientos rectores, vinculado a un conjunto de acciones y operaciones que caracterizan los procesos productivos y habilidades profesionales.

La apreciación de los profesores de Educación Física, la experiencia acumulada y las vivencias obtenidas en más de quince años de experiencia en la enseñanza universitaria, así como la participación en eventos provinciales y nacionales de la Educación Física en la Educación Superior, y el estudio de los documentos emitidos por el MES, reforzó la idea de que sería necesario un fuerte trabajo en pos de la vinculación del proceso formativo en la Educación Física con las características propias de cada profesión, para lograr la excelencia en la impartición de las clases y la concreción de la práctica sistemática del ejercicio físico entre los estudiantes de las Universidades.

A partir del trabajo científico-metodológico, y haciendo énfasis, en aspectos que se consideran importantes para el logro de una adecuada formación en la Educación Física, la relación entre los momentos de la clase, sus índices cualitativos de evaluación, su organización, su clara dirección hacia los objetivos en correspondencia con las características propias de la profesión, y la aplicación correcta de los principios pedagógicos. Para ello, se utilizaron técnicas de investigación, a partir del curso 2009–2010, con el objetivo de recopilar información, sobre la marcha del proceso formativo y su dinámica, en la carrera de Ingeniería Agrónoma en la Universidad de Las Tunas.

El proceso de educación física en las carreras universitarias se basa, actualmente, en la enseñanza de la disciplina Educación Física, que debe contribuir a que los

estudiantes “alcancen un nivel de desarrollo físico que contribuya a la conservación y mejoramiento de su salud, y consoliden hábitos de práctica sistemática de ejercicios físicos que perduren en la vida profesional y en la correcta utilización del tiempo libre. Programa de la disciplina Educación Física del MES (2005)

Por lo que dada la necesidad de profundizar en las particularidades didácticas del proceso de educación física y su interacción con las particularidades formativas....., resulta un imperativo en la búsqueda de un modelo que contextualice la estructura y las exigencias del ejercicio físico en la dinámica de la actividad física que emerge de las tareas laborales agrosistémicas, tal reflexión permite identificar algunas insuficiencias que requieren de una verificación a través de un diagnóstico por el cual se asumen los siguientes indicadores:

- Necesidades y prioridades de la educación física en las actividades en el contexto agrosistémico.
- Nivel de interacción de la dinámica educación física-actividades en el contexto agrosistémico.

Para la investigación de estos indicadores se utilizaron técnicas de investigación como encuestas a 48 estudiantes y a 63 egresados de la carrera, entrevistas a 10 profesores de la carrera, 6 de educación física y la observación a 10 clases y prácticas laborales, que permitieron corroborar las insuficiencias presentes en el proceso. Este diagnóstico fue realizado durante el curso 2009-2010, a estudiantes del grupo de segundo año de dicha carrera en la Universidad de Las Tunas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Disciplina Educación Física en la carrera de Agronomía se ha caracterizado por la inestabilidad del claustro de profesores (según entrevista al Jefe del Colectivo del Departamento de la Universidad) lo que se manifiesta en las insuficiencias de los docentes en dicho proceso producto de un uso deficiente de los procedimientos didácticos por parte de los profesores en correspondencia con las características y exigencias de la profesión y su relación en las clases de Educación Física, lo que ha influido negativamente en la concepción de la disciplina a partir de su elevada concepción atlético-deportiva, limitando la calidad de la formación del futuro profesional de Agronomía al no tomar en consideración las características y exigencias de la profesión objeto de estudio por lo que el programa de la disciplina no resulta pertinente y por ende poco efectivo en la formación profesional.

No obstante, no se ha logrado un desarrollo adecuado de las capacidades físicas propias de la profesión en cuanto al nivel de exigencia y la participación eficiente de los estudiantes en las prácticas laborales ya que los procedimientos utilizados para ello no son expresión de la actividad profesional del ingeniero agrónomo. En este sentido, no se contempla como objetivo fundamental las relaciones esenciales entre ellos, que tienen su sustento en la contextualización y generalización de la cultura agrónoma.

En los momentos actuales, la enseñanza de la Educación Física en la Universidad de Las Tunas, se basa en la implementación lineal de los contenidos de los

programas “D” de dicha asignatura, en los cuales se muestran métodos tradicionales que se venían aplicando desde los planes de estudios anteriores, los cuales no ofrecen posibilidades para la integración de los contenidos en correspondencias con las características de la profesión presentando marcadas limitaciones en cuanto al trabajo de las habilidades y capacidades físicas utilitarias, por tanto frena el desarrollo de la interacción entre los estudiantes y profesores implicados en un espacio de construcción de significados y sentidos, en el que se desarrolla la actividad formativa y con ello la sistematización de la preparación física profesionalizante.

La didáctica de la Educación Física sigue dependiendo de las posibilidades y capacidades creativas de los profesores vinculados a la carrera, a partir de didácticas particulares, extrapoladas desde otras asignaturas de la propia profesión de la Agronomía, lo que implica una desvinculación de dichas didácticas con las esenciales del proceso concreto, consecuencia de la inexistencia de una concepción teórica que explique, en una integración interdisciplinar, las relaciones fundamentales en este proceso formativo de la Educación Física.

Por su parte, las insuficiencias fundamentales detectadas en los estudiantes y egresados, a partir de la aplicación de encuestas y entrevistas están dadas en que, presentan limitada participación para la realización de las prácticas laborales con alta carga física y escasa preparación física para la realización de dichas prácticas.

Se pudo constatar, mediante el análisis documental: insuficiente unidad de la instrucción-educación, relegada esta última a un segundo plano; elevada concepción atlético-deportiva de los programas e insuficiente concepción en la Educación Física y limitada correspondencia de los programas con las características propias de la profesión de los estudiantes universitarios.

Mediante el análisis realizado de los resultados de la observación a 10 clases y prácticas laborales se corroboró un tratamiento insuficiente de las habilidades y capacidades profesionales en las prácticas y clases de Educación Física en correspondencia con las características de la profesión.

Por consiguiente, las actividades desarrolladas en las clases de Educación Física y en las prácticas laborales, no satisfacen las necesidades académicas y profesionales de los estudiantes en su relación. Con respecto al desarrollo de la capacidad motriz, los estudiantes realizan actividades prácticas del ejercicio que no guardan relación con el desarrollo de la capacidad psíquica y la utilización de procedimientos y métodos no coinciden con las habilidades y capacidades específicas exigidas por la especialidad objeto de estudio.

La dinámica del proceso no resulta pertinente, ya que existe una desvinculación entre ésta, las necesidades profesionales y el nivel de profundidad y claridad de los contenidos impartidos.

Los aspectos anteriormente expuestos constituyen el marco contextual en el que se desarrolla el proceso en la educación física en estos momentos, en la carrera de

Agronomía de la Universidad de Las Tunas, que devienen razones de la necesidad inminente de transformar dicho proceso de manera científica.

Los antecedentes del proceso de formación en la Educación Física del ingeniero agrónomo y su dinámica en el decursar histórico, transitan desde la reforma universitaria hasta los momentos actuales para revelar sus rasgos esenciales evolutivos por los que ha transitado en la Educación Superior.

La Educación Física se ha ido desarrollando a lo largo de la historia, debido fundamentalmente al cambio de los regímenes sociales, por el desarrollo de la ciencia humana y por las diversas formas de hacer las guerras, cuestión que evidentemente hacen que las exigencias para el desarrollo de los contenidos; los métodos de enseñanza y las técnicas de ejecución de los ejercicios hallan tenido que ir cambiando.

La Educación Física ha pasado por muchas etapas y ha tenido en su devenir histórico diferentes orientaciones y objetivos, para muchos estudiosos de esta actividad, existen diferentes denominaciones, desde el de educación física, pasando por ejercitación física, gimnasia, educación corporal, educación por el movimiento, sociomotricidad, o psicomotricidad, sin embargo, Lagardera, citado por Sáenz-López, P, admite que el término educación física es el más utilizado internacionalmente.

No se considera pertinente hacer un recorrido detallado de lo que ha significado la Educación Física a lo largo de la historia del hombre. El interés de esta investigación se centra en la consideración de esta ciencia como un proceso profesionalizante en el perfil del ingeniero agrónomo y por lo tanto, como objeto específico independiente requiere aún de una profundización investigativa a partir de las insuficientes referencias teóricas y metodológicas existentes que lo singulariza, lo que evidencia la necesidad de la indagación científica de sus antecedentes históricos.

No obstante a través de los tiempos es apreciable la tendencia a preparar de forma consciente el cuerpo, destacando y reconociendo la importancia que esta preparación tiene para la vida, para el trabajo, para la defensa, para el fortalecimiento de la salud y otras actividades específicas.

Las etapas por las que ha transitado la enseñanza de la Educación Física en la Educación Superior a partir del triunfo revolucionario se describen a continuación teniendo en cuenta el siguiente criterio e indicadores:

Criterio: Presupuestos teórico-metodológicos de la formación en la Educación Física con carácter profesionalizante.

Indicadores:

- Concepción formativa en la Educación Física con carácter profesionalizante.
- Tratamiento científico metodológico aplicado en el proceso de formación en la Educación Física del Ingeniero Agrónomo.

Primera Etapa: Bases para el desarrollo de la Educación Física en las universidades cubanas. (1962–1975)

Se evidencia como rasgo esencial en este período el hecho de que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física se instituye como práctica sistemática, con un enfoque reducido, con la utilización de métodos tradicionales que imposibilitaban el desarrollo y motivación de los estudiantes en tanto enfatiza en la práctica deportiva en detrimento de la contribución al desarrollo físico y profesional de los futuros egresados, aunque no se manifiesta una concepción formativa profesionalizante e insuficiente disponibilidad de presupuestos teórico-metodológicos de la formación en la Educación Física con carácter profesionalizante.

Segunda Etapa: Sistematización de la preparación física para el estudiante universitario (1976-1988)

El rasgo esencial en este período se expresa en la toma de conciencia de la necesidad de desarrollar en los estudiantes universitarios las capacidades físicas, aunque sin tener en cuenta aún cómo esto repercute en la formación del profesional.

Tercera Etapa: Cimientos de la Educación Física profesionalizante (1989-1996)

El rasgo esencial en este período se manifiesta en que la concepción de la profesionalización de los contenidos de la Educación Física no logra generalizarse a todas las carreras universitarias y no quedan explícitos aún los procedimientos idóneos para el logro de estas intenciones.

Estas características de los programas trajeron como consecuencia en primer lugar, un efecto de inadecuación a las características motoras y psicológicas de los estudiantes, y dificultades al buen desarrollo del trabajo metodológico, disminución de las posibilidades de opcionalidad deportiva, y relegación del aporte de la disciplina a la formación humanística y profesional (principal función de la universidad), a las exigencias de una educación física con base deportiva.

Se puede apreciar por otra parte la existencia de determinadas creencias: la Educación Física es para estudiantes sanos (existen alumnos eximidos, por variados problemas de salud), y capaces (manifestación de un proceso excluyente basado en el rendimiento físico y deportivo), el deporte sustituye a la educación física (todo miembro de equipos representativos está eximido de la educación física) y es más importante (véase reglamento de inspecciones, donde la evaluación de un centro de educación superior, en la esfera de la cultura física, está supeditada a los resultados de participación y calidad de las actividades deportivas y recreativas), lo que contribuye a desvalorizar la disciplina.

Cuarta Etapa: Sesgos en la Educación Física profesional (1997-hasta los momentos actuales)

El rasgo esencial en este período se manifiesta en la relación y vinculación de la disciplina con la carrera, reconociéndose la necesidad e importancia que tiene un adecuado desarrollo de la preparación física de los estudiantes en función de alcanzar un óptimo desempeño profesional. Sin embargo no se precisan orientaciones metodológicas, ni la dinámica que tengan en cuenta las características y exigencias de la profesión. Por lo tanto no permite desarrollar un proceso de

perfeccionamiento de las capacidades físicas en correspondencia con el profesional que se aspira a formar.

Como se puede apreciar en esta y en ninguna de las etapas anteriores se ha concebido la elaboración y aplicación de unas orientaciones metodológicas y procedimientos específicos que favorezcan el desarrollo de la preparación física profesional, en correspondencia con la preparación integral y multilateral de ingenieros agrónomos que se pretende formar.

Esta valoración histórica permite:

- El proceso de formación en la Educación Física del Ingeniero Agrónomo y su dinámica se ha instrumentado con una concepción generalizadora que aún no revela la especificidad del ejercicio físico para el desempeño profesional agrosistémico.
- Se requiere de la construcción de un sistema de procedimientos, para promover una dinámica de ese proceso que contribuya a la preparación física profesional, en función de las características de su desempeño profesional.
- Se evidencia la necesidad de contextualizar los contenidos de la Educación Física atendiendo a la variabilidad agrosistémica en relación con la interacción comunitaria y las demandas físicas ecosistémicas.

La Educación Física y su dinámica dentro de las aspiraciones en la formación de profesionales universitarios debe verse como una actividad participativa porque en ella se debe involucrar no solamente al profesor de Educación Física y al estudiante como protagonista fundamental, sino también a profesores y técnicos de diferentes materias que intervienen en la formación integral de este profesional, que de hecho, siendo parte de este proyecto, se van a sentir beneficiados con las acciones que en el se desarrollen.

A su vez se considera la necesidad de enfocar esta asignatura como una perspectiva de salud si se tiene en cuenta que uno de los objetivos es precisamente preservar el estado físico y mental sano y adecuado de todos los estudiantes a lo largo de la carrera y que a su vez esta condición pueda ser extensiva a la vida laboral y social del egresado, asumiendo sus tareas profesionales con una aptitud física óptima que evite en gran medida el deterioro de la salud de este profesional, lo que incidirá finalmente sobre su rendimiento laboral.

Por otra parte, no se puede olvidar que la Educación Física y el Deporte en el nivel superior deben tener una perspectiva profesional, considerándose particularmente las exigencias que desde el punto de vista motriz presentan las distintas tareas profesionales y que son diferentes, si tenemos en cuenta en el momento de su ejecución, la postura, los planos en que se realizan, la manipulación de los instrumentos, el peso de estos, la precisión que se necesita para manipularlos, la magnitud de las cargas físicas, el tiempo de ejecución de cada una de las acciones que se ejecutan de cada una de ellas, teniendo presente que en la ejecución de estas tareas están involucradas como receptores de las acciones de cada una otras

personas, lo que implica que se deben ejecutar con un cuidado aún mayor y así mismo que no produzcan daños ecológicos o de entorno.

Si tenemos en cuenta que la formación profesional es integral, no es suficiente entonces hablar solo de la profesionalización. En este sentido somos del criterio que lo cultural también es fundamental dentro de la formación integral del profesional, por lo que se comparte el criterio emitido por las doctoras Matos y Cruz (2011) al referirse de manera general a algunos elementos que permiten encauzar este proceso de selección del contenido desde la cultura:

- Apropiación trascendente de los conocimientos esenciales históricamente desarrollados por la humanidad referidos a la naturaleza, la sociedad y el pensamiento,
- desarrollo creativo de habilidades, a través de la apropiación de los métodos de la actividad humana, concretados en técnicas, estrategias, procedimientos, emanados de la actividad empírica o científica de la cual emerge un conocimiento,
- asunción desarrolladora de valores espirituales para la convivencia social, a través de las normas morales de relación con el mundo, es decir, desarrollo ético- estético y emocional,
- implementación consciente de la experiencia de la actividad creadora, de búsqueda y propuesta de soluciones novedosas a los nuevos problemas que surgen de la práctica social.

El primero de los aspectos propuestos contribuye a la formación de una imagen del mundo lo más cercana posible a la realidad, garantizando un enfoque metodológico para la práctica cognoscitiva. El segundo aspecto les permite a los aprendices, a la vez que se apropian de la cultura, preservarla y enriquecerla, logrando transformaciones, que hoy deben ser sostenibles a nivel universal y que desde lo ético abarcan la amplia gama de esferas de actuación del ser humano, en su relación con otros hombres y con la naturaleza, aspecto que se logra a través del tercer elemento propuesto. Finalmente, la implementación consciente de la experiencia de la actividad creadora, garantiza el desarrollo de la cultura.

Esto permite seleccionar y estructurar los contenidos de acuerdo a los objetivos de enseñanza tanto generales como específicos, teniendo en cuenta los factores de edad, sexo, nivel y necesidades de los estudiantes y así poder precisar en el caso de la Educación Física en la enseñanza de habilidades y destrezas básicas en las edades más tempranas y que sirva de transferencia a la adquisición de otros más complejas, pero siempre acorde a la estructura psicológica de los estudiantes y su nivel de enseñanza, lo que no sucede actualmente con los contenidos de los programas vigentes de Educación Física en la mayoría de las carreras en el nivel superior, pues estos contenidos son similares a los niveles precedentes, lo que denota poca funcionalidad o incapacidad de proporcionar a los estudiantes de este nivel las capacidades motrices que le permitan su utilización óptima en la solución

de problemas que se le presentan ante su tarea profesional o ante otros estímulos variados y no previstos.

El criterio anterior nos debe hacer reflexionar acerca de que cualquier área de formación. La Educación Física está entre ellas, tiene exigencias y contenidos propios, debiéndose transmitir estos con la significación necesaria y lógica requerida. A esto se suma además la capacidad, formación e intereses en general del profesor que impartirá la materia en cuestión, pues de su responsabilidad y motivación en la selección de los contenidos dependerá que los estudiantes también se sientan comprometidos por el aprendizaje de las actividades físicas. Si bien es cierto que la Educación Física por sus características se apoya principalmente en los procedimientos, también estos están íntimamente ligados a los conceptos que de la materia deben tener los estudiantes.

Estos contenidos conceptuales se pueden concretar en el conocimiento del propio cuerpo, de sus funciones y sistemas, la recuperación del ejercicio sobre sí mismo el afecto de los hábitos tan perjudiciales como beneficios sobre el organismo. De igual forma estos contenidos conceptuales juegan un papel aún mucho más importante en el estudiante de nivel superior en su preparación para abordar la vida profesional, pues debe tener una concepción bien clara de por qué y para qué es necesario poseer una buena preparación física, un adecuado nivel cultural sobre la cultura física y el deporte, hábitos de práctica sistemática del ejercicio físico y de su importancia para el cumplimiento de las tareas profesionales que desempeñarán después de graduados.

En fin, sobre este análisis se deduce que es sumamente importante tener en cuenta estos tres elementos en el momento de llevar a cabo la organización de los contenidos: lo procedimental, lo conceptual y lo actitudinal, en su interrelación con el perfil, el contexto y la tarea profesional, todo lo cual debe concretarse y organizarse en la programación de los contenidos en el momento de diseñar las unidades didácticas.

REFLEXIONES FINALES

Se identificó insuficientes referencias epistemológicas que sustentan a la Educación Física en el proceso de formación del profesional de agronomía.

Las deficiencias en el proceso de formación del futuro profesional revelan la necesidad de que se introduzcan cambios en la propia dinámica del proceso formativo desde la Educación Física Profesional que favorezcan la formación de profesionales a partir de su perfil, características de los contextos y tareas profesionales.

Esta temática dista de ser agotada y apunta a la necesidad de continuar profundizándose en los procesos formativos del profesional desde la perspectiva de las relaciones que dinamizan dicha formación.

BIBLIOGRAFÍA

Bueno H. y Charchabal D. (2006): "Las capacidades físicas profesiones, integradas al modo de actuación del profesional en la carrera de Ingeniería en Geología", Disponible en: <http://www.efdeportes.com> [Consulta: nov. 2011].

Coll,C. (1987). Psicología y Curriculum. Editorial Laia, Barcelona, España.

MENDOZA L. (2001) Modelo para la Dinámica de la Motivación en el Proceso Docente Educativo. Tesis Presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Fuentes H. (1997) Modelo holístico de los procesos universitarios. Conferencia, documentos CeeS "M. F. Gran". Universidad de Oriente.

Fuentes H. (1998a) Modelo holístico configuracional de la didáctica de la educación superior. Monografía. CeeS "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente.

Fuentes H. (2009) Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior.

González J. (2003) Del Diseño al desarrollo curricular en Educación Física. Disponible en: <http://www.efdeportes.com> [Consulta: nov. 2011].

González O. (1994) Currículo: Diseño, práctica y evaluación.

Ramírez Luís (2002) "El diseño curricular y la Educación Física y el Deporte." Revista Cubana de Educación Superior No. 3 vol. XXII pág. 104-113.

Rodríguez Leyva D. y coautores. (2008). La preparación física profesional. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. Pág. 1-2.

Programa de la disciplina Educación Física del MES (2005)

Fuentes H. y Matos E. (2006). La Teoría Holístico Configuracional. CeeS "M.F. Gran". (p.66), Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

Matos E y Cruz L. (2011). La Práctica Investigativa, Una Experiencia en la Formación Doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.(p.9-10)