

La Empresa de Servicios de Seguridad Integral S.A. (SEISA): una mirada a la formación vocacional y orientación profesional

The Integral Security Services Company S.A. (SEISA): a look at vocational training and professional guidance

Danis Arael Rodríguez Espinosa¹

Yanet Vivar Acevedo²

Alina Ofelia Chapman Goodridge³

Resumen

La Empresa de Servicios de Seguridad Integral S.A. (SEISA), en el año que recién culminó, se trazó a la tarea de reanimar la formación vocacional y orientación profesional en el territorio donde se encuentra enclavada su sede central. Como una de sus prioridades, comienza a mapear el entorno educacional que rodea la empresa, la Escuela Primaria "Manuel Martínez Prieto" fue seleccionada para consolidar su objetivo, se comienzan a establecer los vínculos, se firma el Convenio de colaboración, se realizan diversos contactos con la dirección de la escuela, se crea el círculo de interés y se toman acuerdos para el inicio de una creciente y bella relación. Se determinó cual sería el programa para un círculo de interés creado y en la práctica se constató la satisfactoria calidad del proceso de formación vocacional y orientación profesional.

Palabras clave: círculo de interés, formación vocacional, orientación profesional

Abstract

¹Técnico en Transporte Automotor. Especialista en Gestión del Conocimiento, Instructor interno. Empresa SEISA, La Habana, Cuba. E-mail danis.rodriguez@seisa.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1882-9912>

² Técnico en Gestión del Conocimiento, Instructor interno. Empresa SEISA, La Habana. Cuba. E-mail yanet.vivar@seisa.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2160-1430>

³ Licenciada en Información Científica. Máster en Ciencias en Gestión Turística. Especialista en Gestión del Conocimiento. Instructor. Empresa SEISA, La Habana, Cuba. E-mail alina.ofelia@seisa.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4929-0470>



The Integral Security Services Company S.A. (SEISA), in the year that has just ended, undertook the task of reviving vocational training and professional guidance in the territory where its headquarters are located. As one of its priorities, it begins to map the educational environment that surrounds the company, the "Manuel Martínez Prieto" Elementary School was selected to begin consolidating its objective, the links begin to be established, the collaboration agreement is signed, various contacts with the management of the school, the circle of interest is created and agreements are made for the beginning of a growing and beautiful relationship. It was determined what would be the program for a circle of interest created and in practice the satisfactory quality of the training process and professional orientation that precedes the entry into a career from an early age was verified.

Keywords: circle of interest, vocational training, major guidance

Introducción

En las actuales transformaciones, que experimenta Cuba en cuanto a la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, se incitan cambios en la forma de desarrollar las actividades de formación vocacional y orientación profesional. En tal sentido, el llamado de la máxima dirección de la nación exhortó a ejecutar un conjunto acciones de apoyo a las organizaciones escolares que abarca también cambios en las formas de concebir las actividades del proceso extra-docente-educativo de manera que se rescate y apoye el trabajo de formación vocacional con la decisiva participación de la familia y la comunidad como contextos que incidan en el estudiante.

Se consultan varias normativas emitidas por el MINED en función de favorecer la formación vocacional y orientación profesional en todos los niveles de enseñanza y con el propósito de consolidar la visión de nación enfocados en el Plan Nacional de Desarrollo

Económico y Social hasta el año 2030 así como, a su vínculo con los principios que definen al socialismo cubano en su conceptualización.

Algunas directrices de la educación consideran esencial que se comience desde edades tempranas la formación vocacional como punto de partida para el definitivo despunte de un trabajo que resulta imprescindible para la formación de los recursos humanos. La primera prioridad –insistió– es el funcionamiento de los grupos de formación vocacional y orientación profesional a todos sus niveles, y que se haga el trabajo cohesionado y sistemático. El esfuerzo, destacó la ministra, “rebaso el círculo de interés y la escuela. Si actuamos de forma separada nadie logrará el efecto deseado. Debemos estar todos en sintonía, corrigiendo estas debilidades, porque de ello depende la garantía del futuro.

La formación vocacional también ocupó un lugar de atención en los escritos de José Martí. En ellos hace referencia a las ventajas de utilizar el trabajo para la formación del hombre y se valora lo útil que es lo producido, la felicidad que representa para toda persona dar forma o construir algo con sus propias manos, cuando estas son movidas por su creatividad. En relación a formar en los educandos mentalidades de productores, en perfecta síntesis, planteó que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás (Velázquez, 2009).

A partir de este concepto, la formación vocacional constituye un elemento básico, considerado como un proceso continuo y dramático plenamente vinculado al proceso de la sociedad. Se planifica por medio de vías formales o no formales y se expresa a través de la introducción de la dimensión laboral en las diferentes esferas de la vida social. En el estudio exploratorio realizado en el municipio de Marianao donde se encuentra ubicada la Sede Central de SEISA, se determinó comenzar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional

en la Escuela Primaria “Manuel Martínez Prieto” y en el diagnóstico inicial realizado al grupo de estudiantes seleccionados, arrojaron los siguientes aspectos:

1. Las familias no consideran las profesiones de la empresa dentro de los intereses futuros sociales y económicos de sus hijos.

2. Existía un trabajo metodológico pobre encaminado a fortalecer la formación vocacional y orientación profesional desde la clase con el basamento científico.

3. Se presenciaba bajo aprovechamiento en la utilización en el potencial del ejercicio de la práctica para orientar y reafirmar los intereses en cuanto a la orientación vocación y profesional de los estudiantes.

4. Falta de información sobre las actividades profesionales que se realizan en las entidades estatales que se encuentran cerca de la escuela.

5. Bajo nivel de argumentación e insuficiente diálogo y poca reflexión con los estudiantes.

6. Son insuficientes las actividades de formación vocacional y orientación profesional realizadas en la escuela por entidades estatales.

Cuando se realiza una comparación de lo que se desea con el estado actual del problema, así como la contradicción que existe en estos momentos sobre este tema, se hace necesario la puesta en práctica de un conjunto de actividades que contribuyan al desarrollo de una correcta formación vocacional en los estudiantes. Por lo antes expuesto para la empresa fue vital propiciar vivencias significativas en los estudiantes, el acercamiento a su trabajo, modos de actuación y reafirmación del deseo de ser en el futuro un trabajador de la entidad. Para ello fue imprescindible el desarrollo de acciones encaminadas a enaltecer la figura de los trabajadores de SEISA, reconocer y estimular su labor.

En la situación problémica constatada se declara el siguiente problema científico: ¿Cómo la empresa SEISA puede ayudar a reanimar la formación vocacional en los estudiantes de la EPU “Manuel Martínez Prieto”?, como objeto de Investigación: la formación vocacional en los estudiantes de la Educación Primaria y el campo de investigación: La reanimación de la formación vocacional en los estudiantes de la EPU “Manuel Martínez Prieto”

Para ello los autores proponen como objetivo general perseguido en dicho trabajo: La creación de un círculo de interés con actividades básicas, basadas en el objeto social de la empresa, que contribuyan a la formación vocacional en los alumnos de 4to B de la EPU “Manuel Martínez Prieto”.

Por tal motivo en la escuela, se crearon condiciones que favorecieran las posibilidades de obtener resultados satisfactorios mediante un proceso continuo, dinámico y gradual, en el cual se desarrollaron las influencias educativas encaminadas al desarrollo integral, estimular el interés y desarrollar motivaciones desde edades tempranas hacia las carreras de perfiles ocupacionales utilizados por la empresa SEISA, sobre las profesiones existentes dentro de la misma, así como la creciente vinculación cultura-educación-comunidad a través de la creación del círculo de interés “Seguros con Seisín”.

Desarrollo

Una condición indispensable para el éxito de la actividad lo constituyó la existencia de una orientación motivacional fundamentada en sólidos intereses profesionales lo que permitió la realización de las tareas con calidad y eficiencia, al mismo tiempo que posibilitó la plena satisfacción y el interés de los alumnos. La formación vocacional trabaja en el desarrollo de la esfera motivacional, cognitiva, y desarrollo de un conjunto de características como la disciplina,

la persistencia y la responsabilidad. Los elementos que influyen en el desarrollo de esta son: la familia, la escuela y la sociedad.

La década del 90 en el pasado siglo y los inicios del presente 2000, fueron prolíferos en acciones de formación vocacional en las escuelas, son reconocidos a lo largo de toda Cuba. Autores como Sánchez (2003), exponente de una metodología que proporciona un sistema de acciones para alcanzar un óptimo proceso docente educativo, a partir del desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en un por ciento de los estudiantes, con una Fundamentación teórica donde se recoge información relacionada con la temática, así como criterios de otros autores referentes al tema.

Son significativos en esta metodología, entre otros aspectos, un programa de círculo de interés, que se aplicó en escuelas primarias de Las Tunas, en estrecha colaboración con el Palacio de Pioneros “José Martí”, un conjunto de acciones para emprender el trabajo en la Secundaria Básica, que contempla el movimiento de monitores, sobre la base de la introducción de las nuevas transformaciones, así como apuntes teóricos metodológicos para el trabajo de las Sociedades Científicas Estudiantiles Pedagógicas en la enseñanza media superior.

El estudiante, es considerado como sujeto activo de su propio proceso de formación vocacional, a través de una adecuada integración académica, laboral e investigativa. Concebir la orientación profesional a partir de un enfoque personalista significa ante todo entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional. Ello implica, por tanto, que el trabajo de orientación profesional no puede ni debe limitarse simplemente a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar.

Las acciones estratégicas han constituido otra de las vías muy difundidas para desarrollar la formación vocacional en círculos de interés y en sociedades científicas estudiantiles. Al

respecto Smith (2015), hace referencia a un sistema que estas que contribuye a enseñar a hacer y a ser, para el caso de maestros en formación, desde una didáctica especial, sustentado en micro-prácticas en el aula, previas a los periodos de práctica pre-profesional de estudiantes universitarios, que tía por objetivo que fuera implementado en la práctica para la formación de intereses profesionales en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El tratamiento sistemático a este círculo de interés y las temáticas impartidas por los instructores, propiciaron que se materializaran los conceptos y técnicas de la orientación vocacional y profesional desde los diversos juicios existentes por los diferentes expertos en la materia y lo que necesita el país para salir adelante, según los objetivos específicos de uno de los ejes estratégicos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el año 2030 (PNDES 2030):

- 1- Priorizar la ciencia, la tecnología y la innovación en los sectores que tengan mayor y más inmediato impacto en el desarrollo económico y social y el bienestar de la población, teniendo en cuenta las características del territorio. Lo anterior, sin descuidar las ciencias básicas, como garantía del desarrollo científico del país.
- 2- Promover una cultura que propicie la vocación científica, innovadora y emprendedora en todos los niveles de la sociedad, especialmente, desde edades tempranas. (p. 6)

Dentro de las acciones realizadas por la empresa, con una frecuencia de una vez a la semana para no afectar el sistema educacional en la escuela, se encontraron:

- Participación en reuniones de padres y su convocatoria para apoyar con materiales al círculo de interés.
- Realización de charlas, conferencias y presentación de medios audiovisuales sobre las temáticas siguiente (Figura 1):

FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EMPRESA SEISA

- Empresa de Seguridad Integral contra incendios (SEISA).
- El fuego. Elementos básicos.
- Sustancias extintoras: agua, espuma, polvo químico y gases.
- El extintor. Partes. Usos.
- Sistemas de protección contra rayos (SPCR).

Figura 1.

Análisis de temáticas relacionadas con la empresa SEISA.



Nota: La participación de los estudiantes en el debate fue activa y motivada. Fuente: fotos tomadas por los autores durante el desarrollo de las actividades.

- Ejercicios preventivos con "juego de roles" y "jugando a aprender", incluidos en las Exposición de Industrias del OSDE GELECT efectuados en el Palacio Central Ernesto Guevara y la Exposición Municipal de círculos de interés con sede en la escuela (Figura 2). Durante estos ejercicios se les brindó, a los estudiantes, información sobre los modos de actuación más adecuados en caso de incendio.

Figura 2

Círculo de interés "Seguros con SEISIN".



Nota: Durante esta actividad los miembros del círculo de interés realizaron ejercicios preventivos en los que se les instruyó sobre la manera de actuar en presencia de un incendio dentro de la escuela, la casa u otra locación. Fuente: fotos tomadas por los autores durante el desarrollo de las actividades.

- El laboratorio móvil consistió en la elaboración de maquetas de extintores de diferentes tipos por equipos y la elaboración de un extintor casero utilizando, agua, bicarbonato de sodio, vinagre y detergente como sustancias extintoras. Aumentando la creatividad y destrezas manuales de los estudiantes, así como la representación del uso de la física y química en ciencia de la vida cotidiana (Figura 3).

Figura 3

Modelo para el montaje de un extintor casero.



Nota: Fuente: foto tomada de internet.

- Visitas a diferentes locaciones de la empresa para que los miembros del círculo de interés conocieran mejor su objeto social. En la Figura 4 se puede observar el intercambio con varios departamentos de la empresa acompañados, en ocasiones, de la máxima dirección de la misma.

Figura 4

Visitas de los miembros del círculo de interés a diferentes locaciones de la empresa.



Nota: Fuente: fotos tomadas por los autores durante el desarrollo de las actividades.

- La participación del círculo de interés en el II Simposio Seisiano, de transformación digital, celebrado en noviembre (Figura 5).

Figura 5

Participación del círculo de interés en el II Simposio Seisiano



Nota: En este evento los estudiantes expusieron sus experiencias de lo aprendido en el círculo de interés al auditorio presente tanto nacional como invitados internacionales. Fuente: fotos tomadas por los autores durante el desarrollo de las actividades.

- Participación de trabajadores de la empresa en actos políticos como el cambio de pañoleta (Figura 6).

Figura 6

Participación de trabajadores de la empresa en actos políticos.



Nota: Fuente: fotos tomadas por los autores durante el desarrollo de las actividades.

El apoyo de padres, personal docente, de la empresa y la máxima dirección de esta, influyó notablemente en el vínculo afectivo hacia la entidad y su respeto. A partir de las actividades realizadas y los diferentes métodos, medios y estilos de enseñanza utilizados se hizo evidente el impacto en el ámbito cultural, social y educacional dentro del proceso de formación vocacional.

En esta misma línea de pensamiento y sustentado en la motivación profesional y la formación de la personalidad, para fortalecer la formación vocacional de niños y jóvenes, encontramos las ideas de González (1994), su aplicación muestra entre los impactos mejor logrados:

En los estudiantes:

- El deseo de los 31 estudiantes de permanecer en el círculo de interés mientras el mismo permanezca en la escuela.

FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EMPRESA SEISA

- El aumento de la motivación, interés e intenciones con que otros grupos de diferentes grados de estudiantes del centro que desean pertenecer al círculo de interés.

- Adquisición de conocimientos acerca del contenido, importancia, posibilidades y potencialidades que ofrecen las especialidades laborales en SEISA.

En el personal docente y directivo:

- Aumento de la vinculación con empresas para realizar acciones dirigidas a la orientación hacia una profesión.

- Apoyo de empresas estatales.

En lo social:

- Posicionamiento y transmisión de información acerca del objeto social de la empresa, su importancia en la sociedad y su prioridad para el territorio y para el país.

- Creciente implicación en el vínculo del proceso formativo de docentes, padres e hijos.

- Reconocimiento y socialización de padres y vecinos con el personal que labora círculo de interés, así como el de la empresa.

Conclusiones

La creación del círculo de interés “Seguros con SEISÍN”, a través del desarrollo sistemático de actividades extraescolares, ha contribuido a la formación vocacional como esencia de una misión social que permite constatar el avance del interés en la mayoría de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Primaria “Manuel Martínez Prieto”.

De esta manera se responde de manera positiva al plan de desarrollo social e integración del país en todos los sectores, desde escenarios docentes y extradocentes del contexto escolar y social en el territorio nacional, multiplicando así una experiencia maravillosa.

Referencias

Gaceta Oficial de Cuba. (2020). *Decreto No. 364. De la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada* (GOC-2020-107-O10).

Gaceta Oficial de Cuba. (2019). *Resolución No. 289/2019 Reglamento de la responsabilidad de las entidades en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el nivel medio* (GOC-2020-108-O10).

González Maura, V. (1994): *Motivación profesional y personalidad, fortalecer la formación vocacional de niños y jóvenes*. [Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco].

González Serra, D., González Maura, V. y Brito Fernández, H. (1990). *Motivación y orientación profesional* [Ponencia Pedagogía 1990]. La Habana.

PNDES. (2030). *Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el año 2030*. Objetivos específicos (1, 5, 14). pp. 22-24.

Sánchez Pupo, J.M., Fidalgo Acea, M.J., Alonso Hernández, E., Santiesteban Cicilia, L., Tejeda Santos, Á., González Acosta, R., Peña Valdés, Z., Machado Figueroa, O.G., ... y Smith Batson, M.C. (2003). *Metodología para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la enseñanza primaria, secundaria y preuniversitaria de Las Tunas*. Resultado de Proyecto de Investigación.

Smith, M. C. (2015). System of strategic actions to contribute to the professional orientation in language teachers' formation. Workshop on Foreign Languages, Communication and Culture. April, 2015. Holguín.

Velázquez, E. E. (2009). *Fortalecer la formación vocacional de niños y jóvenes*. En <http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2009-02-07>.