

Gestión editorial de la revista Didasc@lia: didáctica y educación en el año 2022

Editorial management of the journal Didasc@lia: didactics and education in the year 2022

Michel Enrique Gamboa Graus¹

Elizabeth Idalia Peñate del Rio²

Maria de la Caridad Smith Batson³

Resumen

La gestión editorial de la revista Didasc@lia: didáctica y educación en el año 2022 se analizó en este artículo. Se realizó un estudio de tipo descriptivo transversal. Para ello, se analizaron los 120 manuscritos publicados en este período a partir de la tipología de artículo, afiliación de autores, instituciones que más contribuyeron, el alcance global, idioma de publicación, métricas de impacto como el número total de citas, el número medio de citas por artículo, el número medio de citas por autor, el número medio de artículos por autor, el índice h y los parámetros relacionados Hirsch a, m, el índice e de Zhang, el índice g de Egghe, entre otros indicadores. Los datos para este estudio se recuperaron de Google Scholar con Publish or Perish 8.8.4275.8412, las estadísticas de Google Scholar Metrics, Google Analytics y la sección de estadísticas de artículos, actividad editorial, usuarios, así como los reportes del generador de informes de vistas, revisión y artículos de la propia plataforma de la revista en la versión de OJS 3.3.0.8. Los resultados evidencian que la revista publica artículos relevantes para la investigación y la práctica en didáctica y educación, y que predominan los artículos de investigación. Igualmente,

¹ Licenciado en Educación, especialidades Matemática-Computación y Lenguas Extranjeras (Inglés). Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: michelgamboagraus@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3704-9927>

² Ingeniera en Ciencias Informáticas. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: elizabetha.elo@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4388-6879>

³ Licenciada en Educación, especialidad Inglés. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: cariemay65@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4414-0772>



se encontró que los manuscritos más vistos y citados corresponden a artículos vinculados a la metodología de la investigación, escritos en idioma español. De esta manera, se considera que publicar un mayor número de artículos de esta temática en otros idiomas como inglés y portugués constituye una oportunidad de mejora para la revista.

Palabras clave: gestión, edición electrónica, publicación científica periódica

Abstract

This article deals with the editorial management of the journal Didasc@lia: didactics and education in the year 2022. A cross-sectional descriptive study was carried out. For this purpose, the 120 papers published in this period were analyzed based on article typology, author affiliation, top contributing institutions, global reach, language of publication, impact metrics such as total number of citations, average number of citations per article, average number of citations per author, average number of articles per author, h-index and related parameters Hirsch a, m, Zhang's e-index, Egghe's g-index, among other indicators. Data for this study were retrieved from Google Scholar with Publish or Perish 8.8.4275.8412, Google Scholar Metrics statistics, Google Analytics and the statistics section for papers, editorial activity, users, as well as reports from the views, review and paper report generator of the journal's own platform in OJS version 3.3.0.8. The results show that the journal publishes articles relevant to research and practice in didactics and education, and that research articles predominate. Likewise, it was found that the most viewed and cited manuscripts correspond to articles related to research methodology, written in Spanish. Thus, it is considered that publishing a greater number of articles on this subject in other languages such as English and Portuguese constitutes an improvement opportunity for the journal.

Keywords: management, electronic publishing, scientific periodical publication

Introducción

La revisión periódica del funcionamiento de esta revista es esencial para su mejora continua. Se convierte en una necesidad para lograr el propósito de aumentar su visibilidad, accesibilidad, reputación, uso e impacto. Esto contribuye directamente a la satisfacción de sus usuarios, participen o no en el flujo de trabajo como lectores, colaboradores o revisores. Llegue a ustedes el agradecimiento por ayudar a comprender el valor de las mejores prácticas de publicación y a aplicarlas a las propias operaciones. El reconocimiento y confianza en la calidad ganados, de conjunto con ustedes, ha incrementado la cobertura internacional y hecho que múltiples programas de doctorado y maestría escojan esta plataforma para publicar los principales resultados de sus tesis, cumpliendo con los principios de transparencia para las publicaciones académicas.

Al respecto, este equipo editorial ha iniciado la práctica de presentar un informe anual sobre las medidas adoptadas para mejorar el contenido y la presentación de la revista. Se busca así profundizar en aspectos de interés y perfeccionar el tratamiento de los manuscritos. La superación de la calidad y visibilidad de la revista es política permanente. En tal sentido, 2022 fue un año lleno de acontecimientos.

Desarrollo

Aspectos que se mantienen como características esenciales de la revista

Didasc@lia: didáctica y educación sigue siendo una revista abierta a la comunidad científica internacional. Publica artículos con resultados de investigaciones o ensayos con reflexiones originales, sobre todo que establezcan nexos entre los variados campos de las ciencias. La gestión editorial en 2022 mantuvo aspectos del 2021 inalterables (Tabla 1).

Tabla 1*Aspectos que se mantienen en 2022 como características esenciales de la revista en 2021*

Aspectos	Observaciones
Acceso abierto	La revista continúa siendo de acceso abierto. En correspondencia, todo el contenido está disponible gratuitamente para el usuario o su institución.
Acercas de la revista	Tiene como misión la publicación de artículos que presenten rigor científico, solidez teórica y análisis crítico. El nombre de la revista refleja la preocupación con la perspectiva de que la teoría y práctica estén integradas en la acción educacional en sus diferentes ámbitos, entendida como una actividad creativa y transformadora en que la instrucción y la educación constituyen una unidad indisoluble. La publicación periódica mantiene la objetividad y un alto nivel profesional, exponiendo los más genuinos valores nacionales en relación con la temática que trata. Da a conocer las realizaciones más importantes y novedosas de nuestros profesores e investigadores en las diferentes esferas de I+D.
Derechos de autor y licencias	El titular de los derechos de autor de un artículo concede el derecho de uso a otros utilizando una licencia abierta (CC BY) que permite el libre acceso inmediato al trabajo y permite a cualquier usuario leer, descargar, imprimir, compartir, copiar, distribuir en cualquier medio o formato, buscar o enlazar el texto completo del artículo, rastrearlo para su indexación o pasarlo como dato a un software sin pedir permiso previo al editor o al autor. Esto es basado en el principio de que ofrecer al público un acceso libre a las investigaciones ayuda a un mayor intercambio global de conocimiento.
Editorial	El año 2022 mantuvo la periodicidad trimestral, con 20 manuscritos por número. Se utilizó la revisión por pares a doble ciego. De tal forma, las identidades de autores y revisores se mantuvieron ocultas durante todo el proceso de revisión para evitar sesgos. También se editaron dos números especiales, a partir de la idoneidad de artículos con resultados positivos de revisión doblemente enmascarados para este fin. Además, en estos últimos, se recogieron manuscritos derivados de las mejores propuestas de eventos científicos auspiciados por el consejo editorial de la revista. El V Taller Nacional de Psicología Subjetividad 2022, convocado por la Sociedad Cubana de Psicología, es un ejemplo de ello. En estos casos, se utilizó la revisión por pares en función de mantener los estándares de calidad, mejorar el rendimiento y proporcionar credibilidad.
Modelo de negocio	Se examinó rutinariamente el envío de artículos en busca de plagio, para lo que usó los servicios de software gratuitos online (Plagiarisma, Plag.es, WCopyfind, Turnitin, viper, Dupli Checker, PlagTracker, Copyleaks, Paper Rate, Quetext Plagiarism Checker, Edubirdie, smallseotools) y se variaron en dependencia de los permisos. Esto permitió verificar las coincidencias en el texto y entregar un documento con las observaciones sobre las coincidencias detectadas.
Buenas prácticas	Los autores no necesitan pagar una suscripción ni ninguna cuota para que sus manuscritos sean publicados. Igualmente, la presentación y procesamiento de los artículos en la revista es gratuita. Se permite a los autores depositar una copia de las diferentes versiones del trabajo (versiones enviadas, aceptadas y publicadas) en un repositorio institucional o de otro tipo de su elección.

Los autores pueden enviar manuscritos y seguir su progreso a través del sistema, con la esperanza de publicar. Los revisores pueden descargar los manuscritos y enviar sus opiniones al editor asociado. Los editores pueden gestionar todo el proceso de envío/revisión/publicación. Este escenario hizo que la revista alcanzara visitas desde 98 países (Figura 1).

Figura 1*Mapa con países que visitaron la revista en 2022*

Principales acciones de mejora en 2022

El 2022 fue un año muy activo para el equipo editorial de la revista. Este estuvo repleto de acciones de mejora. Sin embargo, siempre hubo avisos a sus usuarios para mantenerlos actualizados de los cambios (Figura 2).

Figura 2

Avisos a los usuarios

The screenshot shows a web interface for 'Avisos' (Notifications). At the top, there is a search bar with the text 'Buscar' and a button 'Añadir anuncio'. Below this is a table of notifications:

Avisos	Ver	Editar	Eliminar
Nueva plantilla Word para manuscritos	Ver	Editar	Eliminar
Necesidad de ORCID para cada uno de los autores	Ver	Editar	Eliminar
Continuidad del proceso editorial	Ver	Editar	Eliminar
Identificador persistente ARK a los artículos	Ver	Editar	Eliminar
Convocatoria para revisores de la revista Didasc@lia: Didáctica y Educación	Ver	Editar	Eliminar

Edición de los números en las fechas establecidas

El 2022 se enfocó en presentar números regulares editados sin retraso, aspecto con deficiencias en 2021. Todos los números del volumen 13 se publicaron dentro del plazo previsto. Así es que estuvo disponible en línea en los meses de enero, abril, julio y octubre, con dos números especiales, en noviembre y diciembre (Figura 3). Esto es motivo de orgullo y regocijo.

Figura 3

Edición de los números en las fechas establecidas

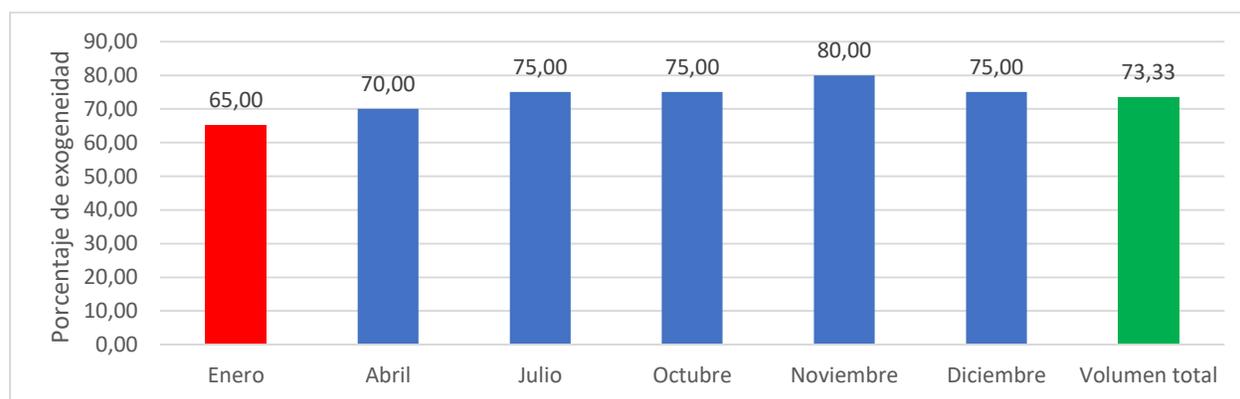
Número	Publicado	Elementos
▶ Vol. 13 Núm. 6 (2022): Edición Especial	16-12-2022	20
▶ Vol. 13 Núm. 5 (2022): Edición Especial	23-11-2022	20
▶ Vol. 13 Núm. 4 (2022): Octubre-Diciembre	20-10-2022	20
▶ Vol. 13 Núm. 3 (2022): julio-Septiembre	13-07-2022	20
▶ Vol. 13 Núm. 2 (2022): Abril-Junio	23-04-2022	20
▶ Vol. 13 Núm. 1 (2022): Enero-Marzo	31-01-2022	20

Exogeneidad en publicación

Se buscó cumplir que al menos el 70% de los trabajos científicos publicados en cada número fueran colaboraciones ajenas a la Universidad de Las Tunas, criterio en concordancia con lo exigido por el sistema de información científica Redalyc (2022) de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc). Esto fue imposible en el primer número del año (enero-marzo) por la escasez de artículos en la plataforma con al menos un autor ajeno a la institución. Los serios problemas del año 2021, de estabilidad del nodo en línea, hicieron que la mayoría de las propuestas que llegaron al consejo editorial para evaluar su publicación fueran de autores de la propia universidad. No obstante, con el trabajo de ajuste desarrollado en el año 2022, se logró para el volumen en su totalidad (Figura 4).

Figura 4

Exogeneidad por número publicado



Igualmente, se sentaron las bases para que la situación anterior no volviera a acontecer. La Figura 5 muestra que, al cierre de este artículo en el 2023, ya se tenían 132 envíos activos para solo publicar 120 en todo el año. 37 manuscritos se encontraban en fase final de evaluación para seleccionar los 18 que se publicarán en enero junto a los dos que se encuentran en editorial aprobados para su publicación. Este escenario es mucho más favorable que en enero del año anterior.

Figura 5*Estadísticas de envíos activos en enero de 2022****Mejoramiento de la inserción en Internet***

Existió un movimiento de la inserción en Internet a través de un servidor propio de la Universidad de Las Tunas hacia un servidor de la Empresa de Telecomunicaciones de Cuba (ETECSA). Esto ofreció múltiples ventajas (Tabla 2).

Tabla 2*Ventajas de la nueva inserción en Internet*

Exclusividad en el uso de los recursos	Se cuenta con recursos exclusivos (RAM, CPU, Almacenamiento, IP) esto asegura que ninguna acción provocada por otros usuarios interfiera en el funcionamiento del servicio.
Privacidad y seguridad	No se comparte sistema operativo ni tampoco IP, por lo que no existe posibilidad de que otros miembros del servidor tengan acceso a los archivos ni a la información almacenada.
Escalabilidad	Se pueden incrementar las capacidades del servidor para adaptarse a nuevas necesidades.
Personalización	Se podrán instalar las aplicaciones que se desee.

Afortunadamente, este cambio de servidor para la revista no significó una variación en su correspondiente localizador de recursos URL (<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía>). La dirección que se le asigna en la red, con la finalidad de que esta pueda ser localizada o identificada, sigue siendo la misma. El gasto para su nueva colocación en Internet se incluye en el presupuesto de la propia Universidad de Las Tunas.

Exogeneidad de evaluadores

Uno de los principales aspectos que se valoran en esta revista es la coproducción con los investigadores. Estos no solo aportan valor investigando y redactando los resultados en forma de manuscritos, sino también actuando como evaluadores. Un manuscrito suele someterse a varias

rondas de revisión antes de ser aceptado para publicar, y en cada ronda suelen participar dos o más investigadores como revisores, de ahí la importancia de estudiar formas alternativas de estructurar la revisión por pares (Aczel et al., 2021). Aquí se reconoce la enorme cantidad de trabajo y tiempo que aportan al sistema de publicación de esta revista.

Otra de las acciones cruciales que se desarrolló este 2022 fue incrementar la participación de evaluadores externos a la Universidad de Las Tunas en el proceso de dictamen. Este año hubo quienes asumieron el compromiso, pero luego no cumplieron. De tal forma, hubo que redireccionar manuscritos a un nuevo árbitro. Al respecto, se hizo una convocatoria para revisores de la revista desde múltiples plataformas y, con beneplácito, se recibieron múltiples respuestas positivas y se lograron especialistas en los tres idiomas de publicación. Se amplió así la plantilla de expertos para funcionar como revisores de los manuscritos (Figura 6). Llegue a ellos el agradecimiento por haber dedicado su tiempo y experiencia de forma voluntaria para ayudar a mejorar el proceso de revisión por pares. Se lograron así revisiones con arbitrajes bien fundamentados de hasta una semana y lapsos menores. Este trabajo es esencial para garantizar la calidad de los trabajos que se publican.

Figura 6

Usuarios registrados en la revista Didasc@lia: didáctica y educación, al cierre de 2022

Usuarios/as registrados		Exportar
Nombre	Total	
Todos los usuarios/as	420	
Gestor/a de la revista	2	
Editor/a de sección	3	
Ayudante de producción	3	
Autor/a	267	
Revisor/a	260	
Lector/a	188	
Gestor/a de suscripciones	2	

Esta situación permitió mantener la política editorial de solicitar, en lo posible, que funcionaran como revisores solo en un manuscrito al año, de manera que esto no constituyera una carga adicional excesiva para el experto. Esto es debido a que no recibirían beneficios económicos por este trabajo, porque la presentación y procesamiento de los artículos en la revista es gratuita. No obstante, sí recibirían el certificado que acredita su labor en cada acción como revisor. En este sentido, se continúa perfeccionando el formulario guía para revisores, a partir de sugerencias hechas por estos y carencias que se van notando en el proceso editorial.

Exogeneidad del consejo editorial

La terrible noticia del repentino fallecimiento de dos valiosos hermanos del equipo editorial debido a desafortunadas complicaciones relacionadas con la COVID-19 se recibió con profunda tristeza en 2021. Se trató del director Roberto Fernández Naranjo y el jefe de edición José Guillermo Montero Quesada. Inmensa tristeza por esta irreparable pérdida que agarró a todos por sorpresa. No se pensaba despedirlos tan pronto con tanto bien que tenían para ofrecer y lo hicieron en abundancia. Se reiteran las condolencias a sus familiares y amigos. Se transmitió el genuino compromiso con la continuidad del proceso editorial. Sin embargo, esto incidió en que se considerara la realización de cambios en la estructura del equipo editorial en 2021 (Tabla 3).

Tabla 3

Estructura del equipo editorial en 2021

Cargo	Observaciones
Director (1)	No existía una descripción de las funciones. Se distaba mucho de los estándares internacionales de calidad de las revistas científicas. Al respecto, por ejemplo, el 100% del Comité Editorial era de la propia Universidad de Las Tunas, con lo que no había miembros externos a la entidad editora de la revista, aspecto deficiente. Aunque se disponía de un Comité de Referato Internacional de 18 activos, el Comité Científico tenía un 60% de la propia universidad y un 36% de la Universidad de Granma. El 96% del Comité Científico pertenecía a solo dos instituciones, por demás, ambas nacionales. Solo el 54.90% de los integrantes del consejo editorial eran ajenos a la Universidad de Las Tunas. Al mismo tiempo, no se contaba con traductores ni correctores de estilo en dos de los tres idiomas en que publica la revista. También se carecía de un especialista encargado del diseño gráfico.
Editor jefe (1)	
Comité editorial (6)	
Comité de Referato Internacional (18)	
Comité científico (25)	

En correspondencia con lo anterior, la tabla muestra la nueva organización y estructura del consejo editorial como equipo responsable de la gestión, realización e impacto de la revista en 2022 (<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/about/editorialTeam>).

Tabla 4

Nueva organización y estructura del consejo editorial en 2022

Cargo	Descripción
Director y editor ejecutivo de la revista (1)	Experto en el área temática de la revista, de máxima categoría académica y es el máximo decisor de los procesos editoriales de la revista. Responsable de integrar los equipos de trabajo de la revista y de hacer cumplir los procesos para la gestión, realización e impacto de la revista. Evalúa que los artículos cumplan los criterios editoriales. Es el contacto principal de la revista.
Editora asociada (1)	Experta en el área temática de la revista, de máxima categoría académica. Es responsable de asignar revisores editoriales y académicos, y de integrar los resultados con los expertos de traducción y el comité de redacción. Evalúa que los artículos cumplan los criterios editoriales.
Comité científico (15)	Expertos de gran prestigio en el área de actuación de la revista, con producción científica demostrada. Investigadores con la mayor categoría académica.
Comité de redacción (4)	Responsables de la corrección, estilo, organización y estructura de la información
Traducción (2)	Expertos en la traducción de artículos al idioma diferente al nativo y declarado por la revista.
Diseño (1)	Responsable del diseño informacional y la calidad de las imágenes, grafos, tablas, esquemas y figuras.
Realización (1)	Responsable de la visibilidad y estabilidad web, el trabajo con metadatos, los formatos de archivos electrónicos para el despliegue de los artículos publicados y la asignación de identificadores persistentes, la preservación digital, así como actualización y mantenimiento, incluyendo medidas de seguridad y la actualización de diferentes catálogos, directorios, índices de citas, bases de datos bibliográficas y a texto completo, portales de revistas y repertorios de evaluación de publicaciones periódicas. Además, debe contribuir a la preparación de los usuarios para el proceso de gestión editorial. Es contacto de soporte de la revista.

El comité científico incluyó miembros externos a la entidad editora de la revista (93.33%). Al respecto, el 40.00% es de instituciones foráneas. El 76% de los integrantes del consejo editorial son ajenos a la Universidad de Las Tunas. De ellos, el 44.00% pertenece a instituciones foráneas.

Licencia por artículo

Otra de las acciones principales se dirigió a incluir la información relativa a la licencia Creative Commons (legible por máquinas) en los metadatos de los artículos en formatos portables (p.e. PDF, ePub). La intención es ser coherentes con el esfuerzo internacional para adoptar y utilizar metadatos más ricos y avanzar en su aplicación en las comunicaciones

académicas (Kaiser et al., 2020). Se quiere contribuir a esta buena práctica dentro del contexto legal y práctico en el que opera la revista. Con esto se aspira a la mejora de las comunicaciones, la publicación y la visibilidad de las investigaciones que se publican por el consejo editorial.

Política de preservación digital del documento

Otra acción esencial que se realizó en función de elevar la calidad de la revista fue gestionar la red de preservación (PN) del proyecto de conocimiento público (PKP), que ofrece servicios gratuitos de preservación para revistas elegibles mediante la recopilación de contenidos de artículos y su preservación en una red que utilizan el sistema LOCKSS. Se pasó así a la implementación de un PN digital gratuito y distribuido para el contenido de sistemas de revistas abiertas (OJS).

Se optó por esta alternativa gratuita PKP PN como parte de la política de preservación digital de las publicaciones que se efectúan. Se reconocen los desafíos en relación con la preservación del contenido de un conjunto de socios que no tienen ninguna relación comercial formal con PKP (Sprout y Jordan, 2018). No obstante, se consideró la facilidad de uso de la interfaz, como una iniciativa de preservación de código abierto y altamente colaborativa que forma una parte única del panorama de la preservación de revistas electrónicas y preserva una porción particularmente vulnerable del registro académico. Esto ha generado un creciente número de revistas que han optado por ser preservadas en el PKP PN.

Múltiples formatos de edición para el despliegue y lectura de los artículos publicados

El tráfico de visitantes es la referencia del éxito de cualquier revista científica. Al respecto, Didasc@lia: didáctica y educación atrae constantemente a visitantes de todo el mundo. Según Google Analytics, 43237 usuarios la visitaron en 2022 para enviar manuscritos, consultar las últimas investigaciones publicadas sobre didáctica y educación, así como para consultar el

contenido publicado para conceptualizar su estudio de investigación, derivar hipótesis de investigación, informes de casos y validar sus contribuciones. Hay que ser consecuente con la diversidad de estos visitantes.

Este escenario generó la necesidad de implementar múltiples formatos de edición para el despliegue y lectura de los artículos publicados. Se optó por utilizar los formatos PDF, ePub, HTML, XML. Se cree en el valor de esta buena práctica. En tal sentido, los datos muestran una consistencia de preferencia de los lectores en el formato PDF (Tabla 5). No obstante, después de las 7381 vistas a los resúmenes que se registraron en las estadísticas de la plataforma, se puede apreciar que más de 1500 de las vistas a los artículos se hizo en formato HTML, lo que justifica la necesidad de diversificar los formatos para cumplir con principios de calidad como el enfoque basado en los usuarios y el de equidad.

Tabla 5

Preferencia de formato por los usuarios

Formato	# vistas	%
PDF	3795	63.51
EPUB	296	4.95
HTML	1518	25.41
XML JAST	366	6.13
Total	5975	100.00

Identificadores (ID) de autor

Se identificó la necesidad de ORCID para cada uno de los autores. Esta revista está vinculada a los requisitos y nuevos procedimientos del Ministerio de Educación Superior de Cuba, en correspondencia con el sistema de ciencia, tecnología e innovación que dirige el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. En este sentido, se decidió que a partir del año 2022 la revista no publicara manuscritos de autores sin este registro (Deben estar incluidos los registros de cada uno de los autores del trabajo). Así, se promovió un registro de

identificadores únicos para investigadores y académicos que es abierto, no propietario, transparente y móvil. Los autores pueden participar sin cuotas de entrada ni gastos de mantenimiento en esta URL <https://orcid.org/>.

Identificador de recursos digitales

Al respecto El NAAN 54724 se registró para "Didasc@lia: didáctica y educación" (https://n2t.net/e/pub/naan_table.html). En correspondencia, se comenzó a asignar un identificador persistente ARK a los artículos científicos publicados desde 2022. En tal sentido, se estudian estrategias potenciales para aumentar la participación y superar las barreras técnicas y de comunicación.

Datos estadísticos

El consejo editorial potenció un apartado de estadísticas actualizadas. En tal sentido, se utilizaron diferentes fuentes (Tabla 6).

Tabla 6

Fuentes y observaciones para potenciar un apartado de estadísticas actualizadas

Fuentes	Observaciones
Google Scholar	Se generó un perfil para revistas científicas en Google Scholar. https://scholar.google.es/citations?hl=es&view_op=list_works&gmla=AJsN-F60M2s9HGmldXVn3BgikDf5-X74VxkkDNpfvMNZLYZHS3gAEViU_FFuUbLnPHL3frLVVxJD_UyJJmDzBQaDLrf4VWfxXKLO6QA-fe43K1B39zrjXOk&user=C9Q_0EIAAAAJ . Al mismo tiempo, se trabajó con las estadísticas de Google Scholar Metrics https://scholar.google.com/citations?hl=es&view_op=search_venues&vq=didasc%40lia&btnG=
Publish or Perish	Se incorporó el uso de Publish or Perish 8.8.4275.8412 y se mantiene con la más reciente actualización.
Google Analytics	Se creó una cuenta de Google Analytics como herramienta de análisis y seguimiento.
Flag counter	Se sumó el empleo de flag counter. https://www.flagcounter.me/details/cy3
Estadísticas en OJS	Se utilizó la sección de estadísticas de artículos, actividad editorial, usuarios, así como los reportes del generador de informes de vistas, revisión y artículos de la propia plataforma de la revista en la versión de OJS 3.3.0.8.

Nueva plantilla para manuscritos

Una nueva plantilla para la edición y publicación de artículos se estrenó en 2022 (<https://michelenriquegamboagraus.files.wordpress.com/2022/02/plantilladidascalialia.docx>). La

información relativa a la licencia Creative Commons y la actualización a las normas de la Asociación Americana de Psicología (APA) en su séptima edición se incluyeron en esta oportunidad. Se modificaron tanto el formato general de presentación de trabajos, como el de tablas y figuras, además de los mecanismos de citación y las referencias. Esto permitió cumplir con los principales estándares editoriales. La retroalimentación con los usuarios ha revelado que este cambio contribuyó a su satisfacción.

Principales resultados en 2022

Actividad editorial

La figura muestra que, durante el año 2022, Didasc@lia: didáctica y educación recibió 226 manuscritos, un 26.26% superior a los 179 de la tendencia anual (Figura 7). Se aprobaron 122, los 120 publicados y dos más para su publicación en el volumen 14 del año 2023.

Figura 7

Tendencias de la actividad editorial

Tendencias		
	2022-01-01 — 2022-12-31	2022-01-01 — 2022-12-31
Nombre	2022-01-01 — 2022-12-31	Total
Envíos recibidos	226	392 (179/año)
Envíos aceptados	122	246 (116/año)
Envíos rechazados	2	16 (2/año)
Envíos rechazados (antes de revisión)	1	5
Envíos rechazados (después de revisión)	1	11 (1/año)
Envíos publicados	120	244 (115/año)
Días hasta la primera decisión editorial	94	78
Días hasta la aceptación	145	152
Días hasta el rechazo	78	204
Tasa de aceptación	95%	63%
Tasa de rechazo	5%	4%
Tasa de rechazo antes de revisión	5%	1%
Tasa de rechazo después de revisión	0%	3%

La propia Figura 7 muestra que los envíos rechazados coinciden con la tendencia histórica. El acompañamiento a los usuarios de la revista es una aspiración del consejo editorial.

Se incrementó el número de días que la mayoría de envíos tardó en recibir la primera decisión editorial (en correspondencia con los 4 meses declarados en la plataforma como información antes del envío). Estos datos indican que el 80% de envíos alcanzaron una decisión dentro de 94 días. Sin embargo, se redujo significativamente (de 204 a 78) el número de días hasta el rechazo. Este acompañamiento también redujo el número de días hasta la aceptación (de 152 a 145). En tal sentido, se logró aumentar la tasa de aceptación (95%).

El rechazo en la revisión preliminar se debió a un elevado índice de similitud. Se identificó la similitud textual mediante un software de comparación de textos y se inspeccionó adicionalmente la similitud detectada en el proceso de verificación humana.

Las razones de la devolución de los artículos para nuevas revisiones fueron diversas. Entre ellas destacaron el incumplimiento de las exigencias declaradas en la plantilla Word para enviar un artículo casi listo-para-publicar. No cumplieron con el número de páginas mínimo o máximo, les faltó el código ORCID de alguno de los autores. Hubo problemas con las referencias y las citas, sin apego a las normas APA, sobre todo las textuales al no explicitar los números de las páginas. Aparecieron resúmenes reiterativos y sin todos los elementos que se exigen. Entre lo más recurrente estuvo no declarar el uso de los métodos utilizados y traducciones al inglés solamente con el traductor de Google, con dificultades en el idioma extranjero. Asimismo, en varias ocasiones faltó la síntesis curricular de autores y hubo artículos en la plantilla que se utilizaba anteriormente.

Fue significativo también que los autores descuidaron características de la redacción científica como precisión y claridad, lo que afectó la coherencia y la cohesión del texto presentado. Se desatendieron relaciones argumentativas, así como los conectores pragmáticos de la argumentación. El empleo excesivo de oraciones subordinadas atentó contra la claridad en las

ideas de algunos párrafos conformados por una sola oración. Al mismo tiempo, fueron frecuentes las solicitudes de que las referencias utilizadas fueran más amplias, con niveles más adecuados de actualidad, pertinencia, relevancia y universalidad.

Descripción de los artículos publicados

Se publicaron 120 manuscritos (117 artículos de investigación y tres reflexiones) correspondientes a 306 autorías. Así, la revista publicó trabajos de 271 autores, de 69 instituciones. La Tabla 7 muestra que, además de la propia Universidad de Las Tunas, la Universidad de Holguín (con sus programas de doctorado en Ciencias de la Educación y Ciencias de la Cultura Física, además de la Maestría en Educación Matemática Universitaria) fue la institución más prolífica que contribuyó a la revista con 18 publicaciones en el año (43 autorías).

Tabla 7

Contribuciones de las instituciones que publicaron en 2022

No.	Institución	# Autorías	%	# publicaciones	%
1	Universidad de Las Tunas	88	28.76	44	36.67
2	Universidad de Holguín	43	14.05	18	15.00
3	Universidad de Camagüey	14	4.58	6	5.00
4	Universidad de Pinar del Río	13	4.25	5	4.17
5	Universidad de Ciego de Ávila	13	4.25	5	4.17
6	Universidad de Oriente	10	3.27	6	5.00
7	Universidad de Granma	9	2.94	3	2.50
8	Universidad Técnica de Babahoyo	8	2.61	4	3.33
9	Universidad Central de Las Villas	7	2.29	3	2.50
10	Universidad de Ciencias Médicas de La Habana	6	1.96	2	1.67
11	Universidad de Matanzas	4	1.31	2	1.67
12	Universidad Católica de Cuenca	4	1.31	2	1.67
13	Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Estado do Ceará - IFCE	4	1.31	2	1.67
14	Universidad de Sancti Spíritus	3	0.98	1	0.83
15	Universidad de Moa	3	0.98	3	2.50
16	Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas	3	0.98	1	0.83
17	Universidad de Cadiz	3	0.98	1	0.83

18	Universidad Católica del Ecuador, Santo Domingo	3	0.98	1	0.83
19	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	3	0.98	1	0.83
20	Policlínico Docente 7 de noviembre, Majibacoa	3	0.98	1	0.83
21	Clínica Estomatológica Provincial Santiago de Cuba	3	0.98	1	0.83
22	Universidad Técnica Estatal de Quevedo	2	0.65	1	0.83
23	Universidad Nacional, Costa Rica	2	0.65	1	0.83
24	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	2	0.65	2	1.67
25	Universidad de La Habana	2	0.65	1	0.83
26	Universidad de Guantánamo	2	0.65	1	0.83
27	Universidad de Artemisa	2	0.65	2	1.67
28	Escuela Pedagógica Nicolás Guillén Batista	2	0.65	2	1.67
29	Empresa privada	2	0.65	1	0.83
30	Dirección Provincial de Educación Las Tunas	2	0.65	1	0.83
31	Centro de Investigaciones Peruano Venezolano	2	0.65	1	0.83
32	Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP, Araraquara, SP - Brasil	2	0.65	2	1.67
33	Vera Entrepreneurship Company, Quevedo	1	0.33	1	0.83
34	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	1	0.33	1	0.83
35	Universidade Estadual Vale do Acaraú- UVA	1	0.33	1	0.83
36	Universidad Técnica de Manabí	1	0.33	1	0.83
37	Universidad Nacional de Chimborazo	1	0.33	1	0.83
38	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta	1	0.33	1	0.83
39	Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona	1	0.33	1	0.83
40	Universidad de Tahoua	1	0.33	1	0.83
41	Unidad Educativa Técnico San Vicente	1	0.33	1	0.83
42	Unidad Educativa Costa Azul	1	0.33	1	0.83
43	UEB Muebles Ludema. Las Tunas	1	0.33	1	0.83
44	Policlínico Docente José Ramón León Acosta	1	0.33	1	0.83
45	Parroquia Los Esteros, Manta	1	0.33	1	0.83
46	IPES Conrado Benítez García	1	0.33	1	0.83
47	Instituto Preuniversitario Urbano René Orestes Reine	1	0.33	1	0.83
48	Instituto Preuniversitario Jesús Menéndez Larrondo	1	0.33	1	0.83
49	Índer Provincial Holguín	1	0.33	1	0.83
50	Hospital Pediátrico de Las Tunas	1	0.33	1	0.83
51	Hospital Dr. Ernesto Guevara de la Serna	1	0.33	1	0.83
52	Hospital Clínico Quirúrgico Lucia Iñiguez Landín	1	0.33	1	0.83
53	Federación deportiva de Manabí	1	0.33	1	0.83
54	Escuela Superior Politécnica de Lunda Sur	1	0.33	1	0.83
55	Escuela Pedagógica Rigoberto Batista Chapman	1	0.33	1	0.83
56	Escola Pedagógica afeta a Universidade Cuito Cuanavale no Cuando Cubango-Angola	1	0.33	1	0.83
57	Empresa de Mantenimiento Grupo Electrógenos Fuel-	1	0.33	1	0.83

Oil (EMGEF)					
58	Empresa de Correos Las Tunas	1	0.33	1	0.83
59	Empresa de Aceros Inoxidables ACINOX Las Tunas	1	0.33	1	0.83
60	Dirección Municipal de Educación Primero de Enero, Ciego de Ávila	1	0.33	1	0.83
61	Dirección Municipal de Educación de Diez de Octubre	1	0.33	1	0.83
62	Dirección Municipal de Educación Colombia, Las Tunas	1	0.33	1	0.83
63	Dirección Municipal de Deportes Puerto Padre, Las Tunas	1	0.33	1	0.83
64	Centro Provincial de Medicina Deportiva. Las Tunas	1	0.33	1	0.83
65	Centro Nacional Coordinador de Ensayos Clínicos	1	0.33	1	0.83
66	Centro Mixto Simón Bolívar en Las Tunas	1	0.33	1	0.83
67	Centro de Estudios de la Mujer de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC)	1	0.33	1	0.83
68	Ministerio del Interior, Holguín	1	0.33	1	0.83
69	Delegación Provincial del MININT Las Tunas	1	0.33	1	0.83
Total		306	100.0	120	100.0

Destacaron 36 (30%) colaboraciones interinstitucionales (Tabla 8). La red de colaboración entre las distintas instituciones se prioriza en Didasc@lia: didáctica y educación, a partir de que la investigación en colaboración se ha convertido en un compromiso viable y estratégico para universidades y académicos.

Tabla 8

Colaboraciones interinstitucionales publicadas en 2022

Colaboraciones interinstitucionales	# publicaciones	%
Sí	36	30.00
No	84	70.00
Total	120	100.00

El intercambio de información entre organizaciones es importante para la generación de tecnología, la difusión de información y su adopción. Por lo tanto, es imperativo conocer y generar redes de colaboración entre los actores institucionales. Existe la creencia generalizada de que la colaboración internacional es la forma más beneficiosa de investigación colaborativa y que países en vías de desarrollo se pueden beneficiar de este tipo de compromiso (Al-Abbas y

Saab, 2020). Al respecto, se publicaron cuatro colaboraciones cubanas con otros países (Ecuador y Angola). La aspiración de la revista es potenciar este tipo de trabajos (Tabla 9).

Tabla 9

Colaboraciones cubanas con otros países

Colaboraciones Cuba-Extranjero	# publicaciones	%
Sí	4	11.11
No	32	88.89
Total	36	100.00

Las revistas necesitan ampliar significativamente su alcance internacional en términos de autoría e influencia académica. Así, se publicaron 24 artículos con autores extranjeros (Tabla 10).

Tabla 10

Artículos con autores extranjeros

Artículos con autores extranjeros	# publicaciones	%
Sí	24	20.00
No	96	80.00
Total	120	100.00

La procedencia de los autores reveló una mayor presencia de autores cubanos (Tabla 11).

Tabla 11

Procedencia de los autores

Procedencia de los autores	# autores	%
Extranjeros	46	16.97
Cubanos	225	83.03
Total	271	100.00

Además de Cuba, Ecuador fue el país más prolífero en contribuciones a la revista con 14 publicaciones en el año (32 autorías), si bien Brasil también destacó (Tabla 12).

Tabla 12

Contribuciones por países

País	# Autorías	%	# Publicaciones	%
Cuba	256	83.66	100	83.33
Ecuador	32	10.46	14	11.67

Brasil	8	2.61	4	3.33
España	3	0.98	1	0.83
Costa Rica	2	0.65	1	0.83
Perú	2	0.65	1	0.83
Angola	2	0.65	2	1.67
República de Níger	1	0.33	1	0.83
Total	306	100.00	120	100.0

La tabla muestra que, además de Las Tunas, Holguín (fundamentalmente con los aportes de su universidad) fue la provincia más activa que contribuyó a la revista con 19 artículos publicados en el año (50 autorías), si bien Santiago de Cuba y La Habana también destacaron, junto a Camagüey, Ciego de Ávila y Pinar del Río.

Tabla 13

Provincias de los autores cubanos

Provincias	# Autorías	%	# publicaciones	%
Las Tunas	109	42.58	48	44.44
Holguín	50	19.53	19	17.59
Camagüey	16	6.25	6	5.56
Ciego de Ávila	14	5.47	5	4.63
Pinar del Río	13	5.08	5	4.63
Santiago de Cuba	13	5.08	7	6.48
La Habana	13	5.08	7	6.48
Granma	9	3.52	3	2.78
Villa Clara	8	3.13	3	2.78
Matanzas	4	1.56	2	1.85
Sancti Spíritus	3	1.17	1	0.93
Artemisa	2	0.78	1	0.93
Guantánamo	2	0.78	1	0.93
Total	256	100.0	108	100.0

La revista es un espacio para divulgar la ciencia que se realiza en la propia universidad y sus programas académicos. En tal sentido, 44 artículos (36.67%) tuvieron autoría de docentes de la institución. De ellos, 12 (27.27 %) son colaboraciones interinstitucionales (Tabla 14).

Tabla 14*Colaboraciones ULT interinstitucionales*

Colaboraciones ULT interinstitucional	# publicaciones	%
Sí	12	27.27
No	32	72.73
Total	44	100.00

Frank (2019) refiere que la internacionalización se ha identificado como un factor transformador clave de la educación superior. Al respecto, uno de los artículos publicados (8.33%) es una colaboración de la ULT con una institución extranjera (Sabonete Calulo y Gamboa Graus, 2022).

Tabla 15*Colaboraciones ULT Extranjero*

Colaboraciones ULT Extranjero	# publicaciones	%
Sí	1	8.33
No	11	91.67
Total	12	100.00

Indicadores bibliométricos

Las publicaciones en la revista Didasc@lia: didáctica y educación fueron citadas 1146 veces en el año 2022 por investigadores. Todas están incluidas en Google Scholar, entre otras coberturas de indexación y resumen. El artículo más citado (Feria Avila et al., 2020) tiene 263 citas. Es también el de mayor cantidad de vistas y consultas (Figura 8). Esto es, a partir de las 28618 vistas que ha tenido (18404, 64.31%, en 2022), repartidas en 19538 consultas del resumen (12702, 65.01%, en 2022) y 9080 visualizaciones del archivo PDF (5702, 62.80%, en 2022).

Figura 8*Detalles de visualizaciones y consultas en 2022 del artículo más citado históricamente*

Título	Consultas del resumen	Visualizaciones de archivo	PDF	HTML	Otro	Total
Feria Avila et al. LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?	12702	5702	5702	0	0	18404

El factor de impacto de la revista en 2022 es de 2.15, según métricas para calcular el factor de impacto en 2022 (Tabla 16). El número de citas actuales a artículos publicados en los dos años anteriores (517), dividido por el número total de artículos publicados en tal intervalo (240).

Tabla 16

Métricas para análisis de indicadores bibliométricos

Métricas para calcular el factor de impacto en 2022	Métricas del año 2022
Reference date: 2023-01-15 22:47:20 -00500 Publication years: 2020-2021 Citation years: 3 (2020-2023) Papers: 240 Citations: 517 Citations/year: 172.33 (acc1=28, acc2=11, acc5=6, acc10=2, acc20=1) Citations/paper: 2.15 Authors/paper: 2.50/3.0/3 (mean/median/mode) Age-weighted citation rate: 183.67 (sqrt=13.55), 78.69/author Hirsch h-index: 9 (a=6.38, m=3.00, 386 cites=74.7% coverage) Egghe g-index: 20 (g/h=2.22, 434 cites=83.9% coverage) PoP hI_{norm}: 5 PoP hI_{annual}: 1.67 Fassin hA-index: 5	Reference date: 2023-01-19 07:31:18 -00500 Publication years: 2022-2022 Citation years: 1 (2022-2023) Papers: 120 Citations: 28 Citations/year: 28.00 (acc1=18, acc2=3, acc5=1, acc10=0, acc20=0) Citations/paper: 0.23 Authors/paper: 2.45/3.0/3 (mean/median/mode) Age-weighted citation rate: 28.00 (sqrt=5.29), 18.16/author Hirsch h-index: 2 (a=7.00, m=2.00, 11 cites=39.3% coverage) Egghe g-index: 3 (g/h=1.50, 13 cites=46.4% coverage) PoP hI_{norm}: 2 PoP hI_{annual}: 2.00 Fassin hA-index: 2
Métricas hasta el año 2021	Métricas hasta el año 2022
Reference date: 2021-11-11 11:22:59 -0500 Publication years: 2010-2021 Citation years: 11 (2010-2021) Papers: 1000 Citations: 2475 Citations/year: 225.00 (acc1=141, acc2=65, acc5=28, acc10=7, acc20=0) Citations/paper: 2.48 Authors/paper: 2.30/2.0/2 (mean/median/mode) Age-weighted citation rate: 519.44 (sqrt=22.79), 273.99/author Hirsch h-index: 24 (a=4.30, m=2.18, 1051 cites=42.5% coverage) Egghe g-index: 36 (g/h=1.50, 1299 cites=52.5% coverage) PoP hI_{norm}: 18 PoP hI_{annual}: 1.64 Fassin hA-index: 9	Reference date: 2022-10-18 03:28:57 -0400 Publication years: 2010-2022 Citation years: 12 (2010-2022) Papers: 1000 Citations: 3632 Citations/year: 302.67 (acc1=149, acc2=81, acc5=35, acc10=9, acc20=3) Citations/paper: 3.63 Authors/paper: 2.35/2.0/3 (mean/median/mode) Age-weighted citation rate: 762.39 (sqrt=27.61), 389.81/author Hirsch h-index: 27 (a=4.98, m=2.25, 1772 cites=48.8% coverage) Egghe g-index: 46 (g/h=1.70, 2184 cites=60.1% coverage) PoP hI_{norm}: 21 PoP hI_{annual}: 1.75 Fassin hA-index: 10

Los artículos publicados en 2022 ya han recibido 28 citas, según las métricas del año 2022 (Tabla 16). El artículo más citado (Gamboa Graus, 2022) ya cuenta con nueve citas en el año. Esto es, a partir de las 677 vistas que ha tenido (Figura 9), repartidas en 360 consultas del resumen y 317 visualizaciones del archivo (224, 70.66%, al PDF y 93, 29.34%, al HTML).

Figura 9

Detalles de visualizaciones y consultas del artículo más citado de los publicados en 2022

Título	Consultas del resumen	Visualizaciones de archivo	PDF	HTML	Otro	Total
Gamboa Graus ESCALAS DE MEDICIÓN ESTADÍSTICA	360	317	224	93	0	677

Un análisis de las métricas hasta los años 2021 y 2022 (Tabla 16) revela un crecimiento del impacto de la revista en 2022 (Tabla 17), desde el comportamiento de todos los indicadores.

Tabla 17

Comparativa de crecimiento en 2022

Indicador	Crecimiento neto en 2022	Observaciones
Citations	3632-2475=1157	Incrementó 1157 citas en Google Académico
	302.67-225.00=77.67	Incrementó el número de citas por año.
Citations/year	(acc1=149-141=8, acc2=81-65=16, acc5=35-28=7, acc10=9-7=2, acc20=3-0=3)	También por grupos aumentó el número de artículos con al menos 1, 2, 5, 10 y 20 citas por año. Por primera vez se lograron artículos con al menos 20 citas por año (3), lo que habla de la calidad de la gestión editorial.
Citations/paper	3.63-2.48=1.15	Incrementó el número de citas por artículo.
Authors/paper:	2.35/2.0/3-2.30/2.0/2 (mean/median/mode)	Incrementó el número de autores por artículo. Hubo un cambio de moda para pasar a ser de tres autores.
Age-weighted citation rate	762.39-519.44=242.95 (sqrt=27.61-22.79=4.82), 389.81-273.99=115.82/autor	Incrementó el índice ponderado de citas de los artículos más actuales, lo que reveló el impacto de los trabajos más recientes.
	27-24=3	Incrementó el índice h de Hirsch.
	a (4.98-4.30= 0.68)	Incrementó su constante de proporcionalidad asociada a.
Hirsch h-index	m (2.25-2.18=0.07)	Incrementó el parámetro de tasa m. Se realizó la continuidad del trabajo realizado y su impacto.
	e [(1772-1051=721) citas (48.8-42.5= 6.3)% coverage]	Incrementó el índice e, que complementa el índice h por exceso de citas.
Egghe g-index	46-36=10	Incrementó el índice g de Egghe.
	[g/h=(1.70-1.50= 0.20) (2184-1299= 885) citas=(60.1-52.5=7.6)% coverage].	Incrementó el peso de los artículos más citados. Una puntuación g más alta es directamente proporcional al mayor número de citas obtenidas por los artículos más citados.
PoP hI,norm	21-18=3	Incrementó el impacto de cada artículo.
PoP hI,annual	1.75-1.64=0.11	Incrementó el número medio de puntos de índice h acumulado en cada año de publicación.
Fassin hA-index	10-9=1	Incrementó el número de artículos que han obtenido al menos hA citas por año en promedio.

Al mismo tiempo, se decidió utilizar las estadísticas de Google Scholar Metrics (https://scholar.google.com/citations?hl=es&view_op=search_venues&vq=didasc%40lia&btnG=) para dar seguimiento al índice h5 y la mediana h5 de la revista a partir de 2022 (Figura 10).

Figura 10*Estadísticas de Google Scholar Metrics*

Publicación	Índice h5	Mediana h5
1. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación	16	27

Principales dificultades del 2022***Certificado SSL***

La revista Didasc@lia: didáctica y educación utiliza el protocolo SSL (Secure Socket Layer) y su sucesor, el protocolo TLS (Transport Layer Security). Este es una buena práctica que se sigue para preservar usuarios, pues hay que brindar seguridad en el manejo de sus datos. Estos protocolos sirven de guía para implementar conexiones seguras a través de la web. En correspondencia, se necesita un certificado SSL para proteger los datos de los usuarios, verificar la propiedad del sitio web, evitar que los atacantes creen versiones falsas del sitio web y transmitir confianza a los usuarios. Así se cuida la información que se envía a la revista.

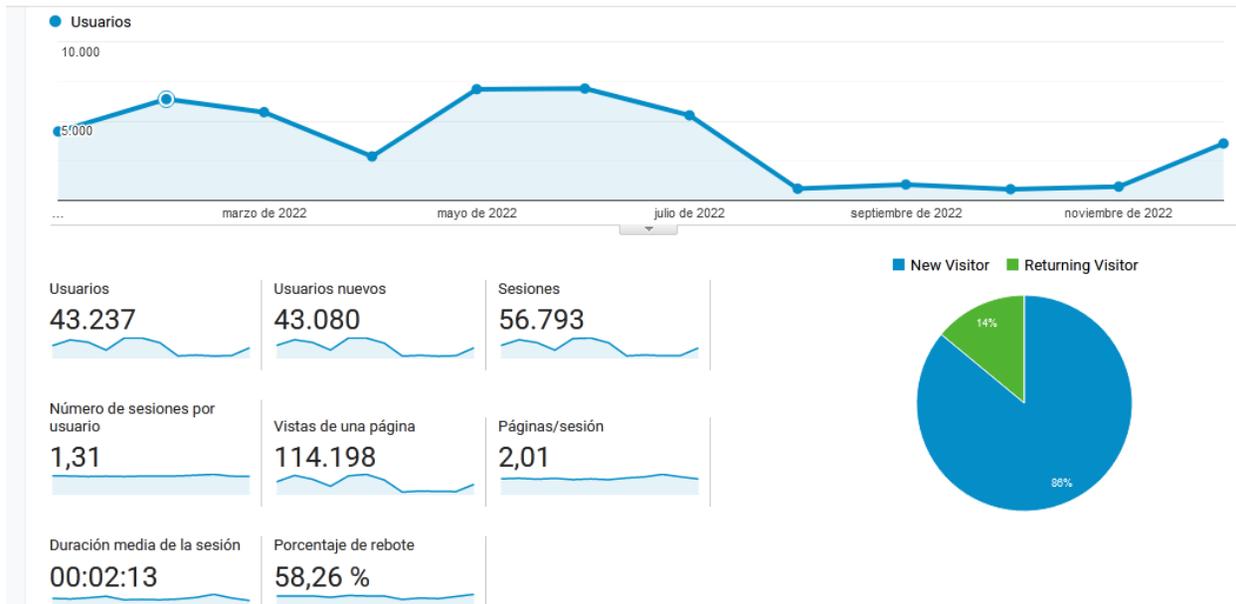
Al respecto, se han escrito muchas bibliotecas en función de proporcionar Interfaz de Programación de Aplicaciones (API) para su implementación (Adeenze-Kangah y Chen, 2019). Sin embargo, han surgido muchos riesgos de seguridad debido al uso inadecuado de estas bibliotecas, principalmente por la secuencia incorrecta de las llamadas a la API. Por ello se ha tenido mucho cuidado con este tema en la revista.

Se presentaron problemas con el certificado SSL durante el 2022, por varios meses entre julio y diciembre. Los navegadores web informaban a los usuarios que el sitio no era seguro. Entonces, muchos preferían no continuar y abandonar el sitio por su falta de seguridad. La Figura 11 muestra el descenso de usuarios que hubo en ese período, con su consecuente escasez de envío de manuscritos para su posible publicación. Afortunadamente, este es un tema que ya se

solucionó favorablemente casi al cierre del año y se nota su impacto favorable. Al respecto, se insiste en la importancia de una comunicación segura a través de Internet por las implicaciones que tiene para garantizar la privacidad y la seguridad de los usuarios.

Figura 11

Comportamiento del número de usuarios por meses durante 2022



Este escenario hizo que solo el 14% de los usuarios regresara a la revista. Esto atentó contra las aspiraciones del consejo editorial. La figura muestra la diversidad de procedencia de los miles de usuarios que visitaron la revista en 2022 y que se intentarán motivar para su regreso.

Figura 12*Listado de los 10 países con más usuarios que visitaron la revista en 2022*

País	Usuarios	% Usuarios
1.  Cuba	10.507	 24,45 %
2.  Ecuador	7.821	 18,20 %
3.  Peru	6.010	 13,99 %
4.  Mexico	5.651	 13,15 %
5.  Colombia	3.321	 7,73 %
6.  Spain	2.255	 5,25 %
7.  Venezuela	1.059	 2,46 %
8.  Chile	1.039	 2,42 %
9.  Argentina	679	 1,58 %
10.  Bolivia	673	 1,57 %

Ancho de banda

Otra de las principales dificultades detectadas en el año estuvo relacionada con el ancho de banda, que afectó directamente a la velocidad de transmisión de datos entre dispositivos. Esto afectó, fundamentalmente, en los procesos de envío de los manuscritos por parte de los autores. La Figura 13 muestra que, por ejemplo, hubo un número significativo de usuarios accediendo a la revista con sistema operativo Android, desde sus dispositivos móviles a través de sus servicios de datos. Esto hizo particularmente demorado el momento del envío y muchos llegaron a pensar que no funcionaba correctamente, con lo que salían del sitio con envío incompleto para solicitar una vía alternativa a los editores o hacían múltiples envíos que debían ser combinados en la plataforma.

Figura 13*Sistemas operativos utilizados por los usuarios de la revista en 2022*

Sistema operativo	Usuarios	% Usuarios
1. Windows	31.396	 72,63 %
2. Android	8.892	 20,57 %
3. Macintosh	1.637	 3,79 %
4. iOS	1.004	 2,32 %
5. Linux	189	 0,44 %
6. Chrome OS	108	 0,25 %

El ancho de banda de acceso a Internet y conectividad al centro de datos se contrata como servicio independiente al servidor utilizado para el mejoramiento de la inserción en Internet. Esto es algo en lo que se está trabajando para resolver en 2023. Se quiere potenciar la calidad de la experiencia de los usuarios para mejorar su satisfacción y perfeccionar el servicio de acuerdo con sus demandas.

Retos y perspectivas para el 2023

La revista ya tiene una historia de 13 años en funcionamiento, con reconocidos estándares de calidad y visibilidad. Sin embargo, la mejora continua es un objetivo permanente (Tabla 18).

Tabla 18

Algunos de los principales retos y perspectivas para el 2023

RNPS	Se continúan las gestiones para la inscripción de la revista en el Registro Nacional de Publicaciones Periódicas Seriadas (RNPS). Oficialmente se recibió la notificación de que no se podría inscribir con el nombre actual, pues el Semanario Teológico Adventista de Cuba tiene registrada una publicación con el nombre Didaskalía. La similitud del nombre se convirtió en obstáculo para que no fuera aprobada la documentación. Interesa integrarse a las publicaciones seriadas del Ministerio de Educación Superior de Cuba, así es que se decidió suprimir la palabra Didasc@lia, para mantener el nuevo nombre en “Didáctica y Educación”. Se recibió confirmación de que sería aceptado de esa forma. Al respecto, se recibió la carta de autorización correspondiente para proceder en 2023. Se mantendrá una actualización de este proceso mediante avisos en la plataforma. El nuevo año también promete muchas novedades interesantes.
Scielo, Redalyc	El año 2022 se logró la inclusión de la revista en CLASE, Aura, Base, Biblat, a la vez que se recibió el sello Dora. Además, se indexó en la base de datos del Instituto Internacional de Investigación Organizada (I2OR), en el Directory of Research Journals Indexing, en el SJIFactor y en el Scientific Indexing Services (SIS). Al mismo tiempo, se desarrolla la acción de capacitar al equipo editorial en los temas relacionados con los criterios de evaluación de los restantes requisitos que no cumple la revista para insertarse en el proceso de postulación en el menor tiempo posible en Redalyc y Scielo (Máxima visibilidad para algunas áreas de conocimiento y media para las restantes). Como resultado, miembros del equipo editorial se incorporaron a los paneles de editores de revistas, organizados por la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM en conjunto con Turniting.
Instrucciones para los autores en otro idioma	Se propone incluir las instrucciones para los autores en un segundo idioma, de preferencia en inglés de manera visible en la revista. Esto es porque se considera que publicar un mayor número de artículos en otro idioma como inglés constituye una oportunidad de mejora para la revista. En 2022 se incrementaron los metadatos a los tres idiomas y se publicaron artículos en los tres idiomas aceptados por la revista: español (112, 93.33%), portugués (6, 5.00%) e inglés (2, 1.67%). Sin embargo, la mayoría de ellos fueron en español.
Experiencia web	Otra de las perspectivas a mediano plazo de la revista radica en incorporar características propias de una publicación en línea que brinden valor agregado al usuario. Por ejemplo, se apunta a servicios multimedia, acceso a datos fuente, servicios de accesibilidad e inclusión del usuario, así como la promoción a través de sitios especializados (Google Académico, Mendeley, Academia.edu, ResearchGate, etc.).
Interacción con el	Otro de los retos priorizados para el consejo editorial está enfocado en facilitar el uso de

usuario	tecnologías de interacción. La naturaleza colaborativa e interactiva de los espacios en línea ha transformado las prácticas de comunicación científica. El público participa cada vez más en la ciencia y las fronteras entre expertos y no expertos siguen erosionándose. Así es que el consejo editorial aspira al establecimiento de blogs y foros que permitan al usuario una participación bilateral.
Profesionalización de funciones de los usuarios	<p>2022 tuvo un fuerte compromiso con la profesionalización de funciones de los usuarios en el flujo de trabajo, para una retroalimentación más precisa y oportuna, con el fin de establecer la revista como una de las líderes en didáctica y educación. Se inició una tesis doctoral en función de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso científicamente. En correspondencia, los evaluadores brindaron orientaciones a los autores de manera que pudieran beneficiarse de la interacción con el equipo editorial, aunque fuera aceptado o no el manuscrito para publicación. Al mismo tiempo, se desarrollaron múltiples reuniones internas de preparación. Se profundizó en varios aspectos entre los que destacaron los siguientes: Últimos avances en el OJS. Identificador de recursos digitales. Sistema de registro para objetos digitales (DOIs). Política de preservación digital. Preservación digital con PKP Preservation Network. La perspectiva de PKP: planes a futuro. El proceso de postulación y evaluación de revistas. Herramienta de marcación Marcalyc. Licencia Creative Commons. Formatos electrónicos para el despliegue de artículos (PDF, ePub, HTML, XML). Experiencia web. Servicios de accesibilidad e inclusión del usuario, así como la promoción a través de sitios especializados (Google Académico, Mendeley, Academia.edu, ResearchGate,...).</p> <p>Simultáneamente, hubo actividades de preparación para autores y sus administrativos:</p> <p>-Taller: Publicaciones en revistas científicas de máxima evaluación. A estudiantes y docentes de Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de Las Tunas. Cuba. https://michelenriquegamboagraus.files.wordpress.com/2022/06/taller-sobre-publicaciones-maxima-evaluacion-20-de-mayo-de-2022.pptx</p> <p>-Reunión metodológica: Open Researcher and Contributor ID (ORCID). Identificador Abierto de Investigador y Colaborador. A administrativos de la Universidad de Las Tunas. Cuba. También a colectivo de docentes de su Departamento de Derecho. https://michelenriquegamboagraus.files.wordpress.com/2022/07/orcid-2022.pdf</p>

Los principales criterios que se atendieron, a partir de las limitaciones de 2021, se encuentran en un estado mucho más favorable. Para el año 2022 se planificaron acciones de trabajo que han sido cumplidas satisfactoriamente, si bien otras están en proceso actualmente (Tabla 19).

Tabla 19

Estado de cumplimiento del trabajo en función de los principales criterios con dificultades en 2021

Principales criterios con limitaciones en 2021	Observaciones en 2022
Números regulares editados con retraso	Cumplido
Exogeneidad en publicación	Cumplido en 5 de los 6 números
Artículos en formato XML JATS	Cumplido
Exogeneidad de Evaluadores.	Cumplido
Exogeneidad del consejo Editorial	Cumplido
Licencia por publicación	Cumplido (PDF, ePub)
Instrucciones para los autores	En proceso
Política de preservación digital	Cumplido
Formatos de despliegue	Cumplido
Identificadores (ID) de autor	Cumplido
Identificador de recursos digitales	Cumplido
Experiencia web	En proceso
Interacción con el usuario	En proceso

Datos estadísticos

Cumplido

Conclusiones

Se realizó la gestión adecuada de la revista Didasc@lia: didáctica y educación, con lo que se permitió la continuidad de la publicación periódica en línea. Se ejecutó la actualización y mantenimiento, incluyendo medidas de seguridad y la actualización de diferentes catálogos, directorios, índices de citas, bases de datos bibliográficas y a texto completo, portales de revistas y repertorios de evaluación de publicaciones periódicas admitidos en la normativa de la Comisión Nacional de Grados Científicos. Se ingreso en CLASE. Se gestionó su ingreso en otros de reconocimiento internacional, Destaca también el movimiento de la inserción en Internet a través de un servidor propio de la Universidad de Las Tunas hacia un servidor de la Empresa de Telecomunicaciones de Cuba (ETECSA), lo que ofrece las ventajas de exclusividad en el uso de los recursos, privacidad y seguridad, escalabilidad y personalización.

Se realizó el cambio de plantilla de publicación en función de incluir la información relativa a la licencia Creative Commons legible en los metadatos de los artículos en formatos portables (PDF, ePub) y otros aspectos de la actividad editorial actual. Se incrementaron los metadatos a tres idiomas. Se incrementaron los formatos de archivos electrónicos para el despliegue de los artículos publicados (PDF, ePub, HTML, XML). Se implementó la exigencia de ORCID. Se comenzó a asignar un identificador persistente ARK a los manuscritos que se publican. Se comenzó a usar la política de preservación digital del documento basada en PKP PN. Se incrementó el número de citas en Google Scholar, así como el índice ponderado de citas de los artículos más actuales, lo que reveló su impacto. Se incrementaron los Hirsch h-index, Egghe g-index, Fassin hA-index.

Se avanza en función de mayor calidad en la gestión editorial. Esta publica, fundamentalmente, artículos de investigación relevantes para la teoría y la práctica en didáctica y

educación. Se encontró que los manuscritos más vistos y citados corresponden a artículos vinculados a la metodología de la investigación, escritos en idioma español.

Referencias

- Aczel, B., Szaszi, B., & Holcombe, A. O. (2021). A billion-dollar donation: estimating the cost of researchers' time spent on peer review. *Research Integrity and Peer Review*, 6(1), 1-8.
- Adeenze-Kangah, J., & Chen, Y. (2019, March). Detecting Proper SSL/TLS Implementation with Usage Patterns. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1176, No. 2, p. 022045). IOP Publishing.
- Al-Abbas, M., & Saab, S. S. (2020, October). The Impact of Collaborative Research: A Case Study in a Developing Country. In *2020 4th International Symposium on Multidisciplinary Studies and Innovative Technologies (ISMSIT)* (pp. 1-7). IEEE.
- Feria Avila, H., Matilla González, M. y Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3), 62–79.
- Frank, A. I. (2019). Enhancing internationalisation through inter-institutional collaboration: Innovative practices in planning education. *Transactions of the Association of European Schools of Planning*, 7-22.
- Gamboa Graus, M. E. (2022). Escalas de medición estadística. *Didasc@lia: didáctica y educación* 13(1), 341–366.
- Kaiser, K., Kemp, J., Paglione, L., Ratner, H., Schott, D., & Williams, H. (2020). Methods & proposal for metadata guiding principles for scholarly communications. *Research Ideas and Outcomes*, 6, e53916.
- Sabonete Calulo, J. L. e Gamboa Graus, M. E. (2022). Preparação metodológicas dos professores de Matemática no trabalho com variáveis. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(6), 300–314.
- Sistema de información científica Redalyc (2022). Criterios de Evaluación Redalyc. https://www.redalyc.org/redalyc/documentos/Criterios_Categorias_diciembre_2020.pdf
- Sprout, B., & Jordan, M. (2018). Distributed digital preservation: Preserving open journal systems content in the PKP PN. *Digital Library Perspectives*.