

**A superação pedagógica aos professores da Escola Liceu Kandumbo Da Chicala-Cholohanga Huambo –Angola**

**The pedagogical overcoming to the teachers of Kandumbo Da Chicala-Cholohanga High School Huambo –Angola**

*Pedro Satumbo Martinho*<sup>1</sup>

*Agostinho Cristóvão Diogo*<sup>2</sup>

**Resumo**

A presente pesquisa tem como o tema importância da superação pedagógica do professores da escola liceu kandumbo da chicala-cholohanga huambo –angola. Tem como objectivo geral analisar a importância da superação pedagógica nos professores da escola liceu kandumbo da chicala-cholohanga Huambo – Angola. Os resultados da pesquisa mostram que grande parte dos professores não tem curso de agregação pedagógica no momento do ingresso na educação. Pelo que têm feito a superação com as acções de formação dadas nas ZIP e na escola. Mas além disso existem professores que fazem a superação através de acções de superação pedagógica no nível subsequente ao ensino médio, ou seja, dada a escolha da profissão optaram por frequentar uma formação do ramo da educação para melhorar a sua prestação. Pelo que sugere-se à escola a ZIP continuar a incentivar os professores sem qualificação à docência para nos níveis subsequentes escolher cursos do ramo da educação.

*Palavras-chaves:* importância, superação pedagógica, professores

<sup>1</sup> Licenciado em Pedagogia pelo Instituto Superior de Ciências de Educação (ISCED), do Huambo –Angola, Mestre em Didáctica de Ensino Superior pela Universidade Wladimir Lenine Ilache-Cuba y Doctor em Pedagogia pela Universidade de Las Tunas- Cuba. Professor do Instituto Superior Politécnico da Caála do Huambo-Angola. E-mail: [satumbo2016@gmail.com](mailto:satumbo2016@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0912-2800>

<sup>2</sup> Licenciado em ensino da Matemática e Mestre em Ciências da Educação pelo Instituto Superior de Ciências de Educação do Huambo-Angola. Especializado em Estatística Médica pela Faculdade de Ciências da Universidade Agostinho Neto - Luanda-Angola. Doutoramento em Matemática Aplicada e Modelação pela Universidade Aberta Portugal. Professor do Instituto Superior Politécnico da Caála do Huambo-Angola. E-mail: [cristovaodiogo2017@gmail.com](mailto:cristovaodiogo2017@gmail.com) ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2544-4604>



### **Abstract**

This research has as its theme the importance of pedagogical overcoming in teachers of the primary school of Chical-Cholohanga. Its general objective is to analyze the importance of pedagogical overcoming in the teachers of the Liceu school of kandumbo da Chicala-Cholohanga Huambo –angola. The survey results show that most teachers did not have a pedagogical aggregation course at the time of entry into education. For what they have done to overcome with the training actions given in the ZIP and in the school. But in addition to that, there are teachers who make progress through pedagogical overcoming actions at the level subsequent to high school, that is, given the choice of profession, they chose to attend training in the field of education to improve their performance. Therefore, the ZIP is suggested to the school to continue to encourage teachers without teaching qualifications to choose courses in the field of education at subsequent levels.

*Keywords:* importance, pedagogical overcoming, teachers

### **Introdução**

O ensino constitui a base para o desenvolvimento de qualquer sociedade, pois atribui-se à educação escolar a concretização dos fins sociais e culturais de socialização. Entretanto, para que este axioma se transforme em realidade existem vários outros elementos que concorrem para o efeito. Tais elementos vão desde o desenho curricular da formação dos professores, a formação propriamente dita, a selecção de pessoas com formação diferenciada do ramo do ensino para a integração na educação e a respectiva superação com vista a uniformização de actuação visando o sucesso do ensino e o seu desenvolvimento. Acresce-se a estes elementos o facto de o ensino ser dinâmico podendo adequar-se às incertezas e paradoxos provenientes de um cenário de

## A SUPERAÇÃO PEDAGÓGICA AOS PROFESSORES

transformações no mundo contemporâneo, que por si só faz com que o ensino necessita acompanhar, sem submissão, o dinamismo e evolução do seu tempo (Hansen e Silva, 2016).

A falta de alinhamento entre todos elementos descritos pode criar constrangimentos aos objectivos que se pretendem com o ensino, sobretudo se se colocarem em causa os princípios e práticas pedagógicas. De facto, o professor reflecte determinado contexto sociocultural em que faz parte, mas sobretudo a dimensão técnica da sua formação e a sua intervenção nesse contexto, inclui do contexto pedagógico, influência a maneira de pensar e agir diante de variados aspectos ou situações que se colocam (Alfredo e Tortellas, 2014).

A formação de professor deve proporcionar a capacidade de compreender o trabalho de humanização das pessoas, gestão dos processos de mudança no sentido de contribuir para a superação das contradições que se vão apresentando na sociedade. Quando o professor é admitido no ministério sem a formação adequada, ou seja, é admitido sem que tenha formação específica na área podem ser feita, ao longo do tempo de prestação de serviço algumas sessões de melhoramento ou simplesmente sessões de superação pedagógica.

A superação pedagógica é uma estratégia de intervenção pedagógica na transmissão de conhecimentos do professor, que se encontra na actividade docente mas sem que tenha tido formação específica ou correspondente à profissão que exerce. A superação pedagógica propõe acções pedagógicas que procuram adequar e até corrigir algumas incongruências e assim, assegurar ao professor melhor capacidade e técnicas de ensinar com vista a garantir aos educandos o direito a aprender. Com estas acções busca-se a formação continuada do profissional da educação básica, onde o professor deve ser visto como um profissional de ensino e a formação continuada como um processo de desenvolvimento profissional (Neta et al., 2009; Aveiga et al., 2018; Leyva et al., 2018; Gamboa, 2019a; 2019b; 2022; Espinoza et al., 2020;

Castillo e Gamboa, 2020; Reynosa e Gamboa, 2021; Cruz e Gamboa, 2020; Castro e Calzadilla, 2021; Gamboa et al., 2021; Sabonete e Gamboa, 2022).

Na essência da questão está o aprimoramento de aspectos ligados à formação do professor. Sabemos que a formação se refere ao processo de desenvolvimento e de estruturação da pessoa que se realiza com o duplo efeito de uma maturação interna e de possibilidades de aprendizagem, de experiências dos sujeitos. É o processo de desenvolvimento que o sujeito humano percorre até atingir um estado de plenitude pessoal. Assim sendo, é importante referirmos que a formação inclui uma dimensão pessoal de desenvolvimento humano global que é necessário ter em conta. Outra ideia que devemos realçar é o facto de o conceito formação ter a ver com a capacidade de formação, assim como, com a vontade de formação.

Parece-nos claro que tratando-se de formação de professores, o ensino, a docência, se considera uma profissão, logo é necessário, tal como noutras profissões, se assegure que as pessoas que a exercem tenham um domínio adequado da ciência, técnica e arte da mesma, ou seja, possuam competência profissional (Mosqueira,2017).

Na perspectiva deste autor a actividade docente representa um encontro entre pessoas adultas, uma interacção entre formador e formando, com uma intenção de mudança, desenvolvida num contexto organizado e institucional mais ou menos delimitado. A docência implica, ao mesmo tempo, um desempenho intelectual e um desempenho técnico, um desempenho relacional e um desempenho moral, que exige o empenhamento cívico dos professores e o seu compromisso com os outros. Por isso, assume-se como uma actividade de serviço, que o professor é, para além de especialista numa área do saber, também um profissional de ajuda, um agente de desenvolvimento humano.

## A SUPERAÇÃO PEDAGÓGICA AOS PROFESSORES

Um dos aspectos importantes é saber que não basta o domínio da matéria da profissão ou disciplina que leciona, por isso se exige aos professores, um maior empenho na formação, capacitação contínua, nas práticas organizacionais da escola, nos saberes e competências necessárias para a transformação das condições de acesso à profissão ou no desempenho da sua actividade, assim como, dos percursos da carreira dos seus membros, e da sua identidade profissional. Esta exigência encontra resposta na pedagogia.

A pedagógica traz para o professor:

- Maiores exigências em relação à qualificação e desempenho profissionais (formação, especialização, perícia técnica, qualidade, eficácia, motivação, empenho e criatividade);
- Alargamento de seu campo de intervenção e intensificação do seu trabalho;
- Maior visibilidade, responsabilidade e controlo social pelo trabalho prestado;

### **Desenvolvimento**

Sabe que em Angola cresce cada vez mais os números de encarregados de educação que se queixa do fraco desempenho dos seus filhos se comparados com a época em que estes se formaram. Por sua vez as instituições de ensino alegam pouca importância se dá à preparação dos professores para o exercício da docência ou seja formação pedagógica deficitário, ou seja presença de professores sem preparação pedagógica- Didáctica e psicológica pelo recrutamento nesta área o número maior para a docencia em algumas escola é de pessoas sem formação adequada a actividade em causa estando ali por uma oportunidade de emprego e oportunidade, também a existência de turmas numerosas, falta de professores especializados em áreas de metodologias nas escolas préuniversitárias assim como nos institutos médios normais e nas escolas de aplicação, assim como a distancia que os estudantes percorrem para escola e número

## A SUPERACÃO PEDAGÓGICA AOS PROFESSORES

insuficiente em localidades próximas, pela falta de rigor e selecção dos formadores experientes, pela falta de bom protocolo entre as instituições interessadas, de meios de transporte, tanto para os alunos como para os formadores, inviabilizando a realização correcta de seminários de capacitação educativas dando a desatualização maior dos professores. Todos estes problemas levam ao paradoxo cuja compreensão se torna preponderante e de capital importância.

Além disto motivou-nos a fazer a presente investigação o facto de o tema ser actual e de necessidade extrema no ramo de ensino não só na escola em causa como também em outras escolas no contexto Angolano.

### **Problemática de pesquisa**

O sucesso do processo de ensino aprendizagem não depende só da disponibilização dos meios de ensino e infra estruturas, mas sobretudo dos recursos humanos, ou seja, da preparação dos seus executores munido-lhe de ferramentas para o desenvolvimento de sua actividade, e um dos elementos a salientar neste processo é a dimensão Didáctico-pedagógica.

Segundo Silva e Moura (2012) a pedagogia é a ciência que tem como preocupação a mediação entre o senso comum e o conhecimento elaborado/científico. O centro das suas atenções está a preocupação com as relações indissociáveis (forma/conhecimento/metodologia), as quais estão sempre presentes no processo de ensino-aprendizagem e são indispensáveis para sua efetivação.

Para Libâneo (2005) a pedagogia constitui-se como campo de investigação específico cuja fonte é a própria prática educativa e os portes teóricos providos pelas demais ciências da educação e cuja tarefa é o entendimento global e intencionalmente dirigido dos problemas educativos. Compõe o conjunto das ciências da educação, mas se destaca

delas por assegurar a unidade e dar sentido à contribuição das demais ciências, já que lhe cabe o enfoque globalizante e unitário do fenómeno educativo.

Em Angola existem escolas de formação de professores do Ensino Primário, algumas até do ensino superior, entretanto só nos últimos dez anos é que a integração no ensino começou a ser feita rigorosamente com base neste critério. Isto revela que muitos dos enquadramentos feitos até antes deste tempo em Angola foi sem o critério de agregação pedagógica fazendo com que se tenha muitos professores sem esta preparação pedagógica para o exercício da actividade docente.

Na verdade, este cenário emergiu em número inferior ou mesmo escassez de professores qualificados em Angola que por sua vez levou a que concursos públicos à docência para o nível básico não apenas se abrissem para professores qualificados ao exercício da actividade docente, como também aos desqualificados ou mesmo não especializados para a actividade docente, onde alguns são formados em Direito, Agronomia, medicina veterinária, economia assim como alguns institutos superiores de electrómedicina e informática.

Alfredo e Tortellas (2014) entretanto, referem os autores este cenário é resultante de outra situação em que o país dava pouca importância à preparação dos alunos para o exercício da docência.

Hoje todos estes problemas resultam de um ensino com pouca qualidade devido, às vezes, também à presença de turmas numerosas, à presença de professores sem preparação psicológica e pedagógica, a falta de professores especializados em áreas de metodologias nos institutos médios normais e préuniversitários nas escolas de aplicação.

Uma das vias para minimizar estes e outros problemas pode ser a superação pedagógica dos professores. Este e outros problemas não mencionados nos levam em determinar o seguinte: Problema científico que importância tem a superação pedagógica nos professores da escola

primária do Liceu Kandumbo da Chicala-Cholohanga de Huambo-Angola com vista o aumento níveis de aproveitamentos?

Assim como o bjectivos geral, analisar a importância da superação pedagógica nos professores da escola do II ciclo de Liceu Kandumbo de Chicala-Cholohanga de Huambo-Angola, e específicos

- Fundamentar teóricamente o tema em estudo;
- Diagnosticar o nível de aproveitamentos dos alunos antes e depois da superação pedagógica;
- Identificar através das medidas de tendência central e dispersão os professores com défice no desempenho pedagógico;
- Tecer sugestões com vista a superação dos problemas.

O presente trabalho está estruturado da seguinte forma: introdução e dois capítulos, conclusões e sugestões.

### **Fundamentação teórica sobre a caracterização da escola**

Escola do II ciclo Liceu Kandumbo de Chicala-Chollhanga é uma instituição do ensino secundário. Geograficamente a escola está situada na comuna sede do município da Chicala-Cholohanga, limitada a Norte a escola número 13 Diolinda Rodrigues, Sul a administração Municipal, a Este o bairro de são José e a Oeste a Igreja Católica de Santo António. Esta escola do segundo ciclo Liceu Kandumbo, tem como finalidade criar nos adolescentes e jovens o espírito de formarem –se para o trabalho e aqueles que poderem ingressarem para o ensino superior dependendo das condições económicas da família, assim como fazendo com que estes aprendam para desenvolver em saber ser, estar e fazer em perfeitas condições, ajudar em dar respostas as necessidades da comunidade .

A Instituição tem os seguintes compartimentos: 26 salas de aulas, 3 gabinetes dos diretores, dois (2) Campos onde os alunos realizam as aulas de educação física. A instituição funciona com 87 professores com idades variadas entre 29 a 60 anos de idade dos quais 25 do sexo Feminino e 62 do sexo masculino. A escola Liceu kandumbo de Chicala - Cholohanga controla um total de 400 alunos dos quais 150 são do sexo feminino e 250 são do sexo masculino. As idades variam de 15 a 30 anos que corresponde as classes da 10<sup>a</sup> a 12<sup>a</sup> classe.

### **Definição de Pedagogia**

De acordo com Pinto (2008) a pedagogia é a arte experimental presente na prática, em actos científicos, sob a luz de valores educacionais, creditado como relevantes socialmente, em uma sociedade colectiva. Seu espaço de conhecimentos será formado pela intersecção entre as ciências interrogantes das práticas, os saberes abertos das intencionalidades da prática e os saberes que respondem às indagações reflexivas enunciadas por essa prática.

Na visão do mesmo autor define-se a Pedagogia como ciência e arte de educar. Portanto é ciência, que compõe um conjunto de conhecimentos teóricos sobre a prática educativa, ou seja, tem um objecto de estudo particular, tem objectivos e tarefas bem definidos, utiliza métodos científicos no seu procedimento e rege-se por princípios, normas e leis. Todavia é arte, porque determina preceitos e regras de acção prática, exige do educador certas aptidões e condições de artista como competências, destreza e capacidades criadoras.

A pedagogia é uma reflexão sobre as aplicações da educação e uma análise objectiva de seus contextos de existência e de exercício, ela está em ligação directa com a prática educativa que constitui seu campo de reflexão e de análise, sem, porém, confundir-se com ela.” (Mialaret 1991 e Libâneo 2005).

De acordo Marques (1997) a discussão central do processo de ensino e aprendizagem é, para a pedagogia por objectivos, a definição rigorosa de objectivos tendo em vista a aquisição e a modificação de reportórios comportamentais. Tanto as técnicas do condicionamento clássico, que sublinham os antecedentes determinantes do comportamento, como as técnicas do condicionamento operante, que sublinham os reforços, visam modificar os comportamentos dos alunos graças à utilização sistemática de programas de reforço e à emissão de estímulos apropriados. Uma e outras acentuam a importância crucial do papel do professor enquanto entidade provocadora de estímulos capazes de contribuir para a modelação da personalidade do aluno pela consecução de objectivos rigorosamente esclarecidos e definidos. A pedagogia tem um papel fundamental para a construção do novo homem. Perfil do Professor do Ensino Básico em Angola.

Na opinião de Tamburus (2015) muito se tem discutido sobre o perfil do professor no século XXI por causa das demandas que se apresentam no dia a dia de uma escola e de uma sala de aula. Decorre de um assunto que tem sido discutido em congressos, jornadas pedagógicas e encontros que se dedicam exclusivamente a falar de educação, e justificado por experiências bem e mal sucedidas no âmbito escolar. Apenas para lembrar, o profissional da educação, por vários anos, foi chamado de professor, ou seja, uma pessoa que estudou os conteúdos sobre determinada área e se organizou para transmiti-lo a seus alunos. Profissional que dominava os conhecimentos sobre determinados assuntos e tinha como única missão ensiná-los e repassá-los

Ainda, de acordo com o mesmo autor, diante das mais variadas colocações que passaram a se apresentar na escola e, especialmente, na sala de aula, esse profissional começou a impregnar novas funções, passando a ser chamado, por muitos, de educador, que consiste na pessoa que detém as informações a respeito de determinada área e as compartilha com os alunos.

## A SUPERAÇÃO PEDAGÓGICA AOS PROFESSORES

Agora, surge uma nova definição para o profissional que leciona: orientador de aprendizagem. Trata-se daquele que conhece determinado assunto, mas, em vez de apenas transmiti-los e compartilhá-los, também motiva os estudantes a buscá-los. Exerce o papel de orientador, acompanhando de perto o desenvolvimento da atividade proposta em consonância com a realidade. Tem como objetivo contribuir para a aprendizagem dos alunos, não de forma descontextualizada, mas sim relacionando o que se aprende com o que se vive. Da mesma forma, ajuda o estudante a desenvolver a autonomia e o espírito crítico, preparando-o para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania.

Em Angola o perfil do professor é feito por meio da formação que envolve uma série de meios. Segundo Julião (2020) a formação de professor constitui um grande desafio para o aperfeiçoamento da qualidade da acção educativa, sobretudo no ensino primário, que se for ampliado com eficiência e eficácia, poderá influenciar positivamente os subsistemas e níveis de ensino subsequentes. Logo, para o ensino secundário ao professor lhe é imposto inúmeras competências, de modos a harmonizar aos alunos momentos de aprendizagem e aquisição, de cálculo, da socialização e estimular o desenvolvimento de capacidades, habilidades e valores patrióticos, laborais, artísticos, cívicos, culturais, morais, éticos, estéticos e físicos.

Diante do exposto, leva-nos a fazer uma reflexão sobre esta problemática, que permitiu fazer algumas indagações, principalmente: Que professores estão sendo formados, por meio dos currículos actuais para a qualidade do nível de ensino secundário? Que conhecimentos e competências profissionais são desenvolvidos nos futuros professores no contexto das escolas de formação, de modo a fazer face aos desafios do ensino secundário em Angola? Será que o arquétipo de formação de professores é com paginável ao desenvolvimento do currículo real do ensino secundário? Em que medida o perfil de saída dos estudantes das escolas préuniversitárias

## A SUPERACÃO PEDAGÓGICA AOS PROFESSORES

a formação permite responder êxitosamente aos objectivos e estrutura curriculares do ensino secundario? Quais deverão ser os critérios de referência para a formação de professores para o ensino secundario em Angola? De que formas um professor formado monoliticamente por especialidade pode desempenhar com brilho as suas funções no ensino secundário,leccionando simultaneamente dois (2) disciplinas? (Julião, 2020).

Segundo Juncker(2013) o professor é um ser criativo, pois não depende apenas daquilo que já está pronto, mas pode usar novas técnicas por ele elaborada, sendo assim a diferença em sala de aula. É fundamental estar em constante aperfeiçoamento, buscando cada dia mais evitar o trabalho tradicionalismo em sala de aula.

De acordo com a Lei de Base do Sistema de Educação e Ensino documento utilizado na República de Angola para regular o sistema de educação (LBSE, 17/16 de 7 de Outubro), com grupo alvo a que se destina o ensino secundario e primário em Angola é constituído por aquelas crianças que completem 14 anos para o segundo ciclo e ensino primario 6 anos até ao dia 31 de Maio do ano da matrícula. Considera-se que o seu desenvolvimento intelectual ocorre na confluência de duas dimensões: a dimensão sócia afectiva e a dimensão intelectual.

- Do ponto de vista sócio emocional – o aluno organiza-se em função da sua escala de valores. Inicia a sua socialização para a entrada no mundo dos adultos, com aprendizagem de habilidades que lhe serão úteis no futuro. Um aspecto importante da socialização desta etapa é o desenvolvimento da cooperação. No entanto, a competição aparece como um impulso intenso. Ao competir, a criança pode descobrir capacidades que, de outra forma, não teria percebido. A cooperação leva a criança a abandonar o egocentrismo e a buscar o diálogo e o respeito a regras estabelecidas.

## A SUPERANÇA PEDAGÓGICA AOS PROFESSORES

- Do ponto de vista intelectual, o aluno desenvolve sistemas logicamente organizados, entre os quais, a classificação e a seriação. A criança nesta fase domina os conceitos de distância, de tempo, de classes, de relações e de número.

- Finalmente é preciso enfatizar que neste período a criança já possui grande parte das habilidades dos adultos, algumas das quais bastante especializadas. No entanto, “...o seu desenvolvimento, de maneira geral, é mais lento e uniforme quando comparado àquele das etapas anterior e superior”. (INIDE, 2003, p.7).

Desde este ponto de vista, os professores, no seu círculo de competências, desenvolverem em sala de aulas processos coerentes e conducentes as questões supra citadas e assim ajudar a desenvolver essas duas grandes dimensões da vida do aluno. Quando as escolas de formação dos professores não acautelam os pressupostos basilares para o desenvolvimento integral das crianças, para além da qualidade da acção educativa ficar condicionada, os indivíduos não terão uma inclusão social elegante

### **Contexto Histórico da Pedagogia e o Seu Campo de Actuação**

Desde o surgimento da ciência procurou-se buscar a origem da palavra pedagogia e o seu significado. Dali que muitos estudiosos procuram estudar arte de ensinar usando técnicas e métodos para melhorar o nível. A palavra Pedagogia tem origem na Grécia antiga, paidós (criança) e agogé (condução). No percurso da história do Ocidente, a pedagogia firmou-se como correlato da educação é a ciência da educação. Entretanto, a prática pedagógica é um facto social, cuja origem está ligada à da própria humanidade. O entendimento do fenómeno educativo e sua intervenção intencional fez surgir um saber específico que actualmente associa-se ao termo pedagogia (Wikipédia, 2014).

Os filósofos então começam a se questionar acerca do porquê ensinar? Ou, para que ensinar? E qual é a melhor forma de ensinar?

Segundo Cabral et al (2020) a pedagogia é um conhecimento que conversa com as mais diversificadas áreas do saber, principalmente no que tange a arte de ensinar, além de se posicionar frente aos desafios educacionais, tentando buscar sempre recursos como tentativa de ultrapassar as dificuldades e os problemas que aparecem no meio social, devido às mudanças e às alterações que vão acontecendo ao longo do tempo. Convém ressaltar que a sociedade anda doente, parece que alguma coisa não anda bem, por isso, é importantíssimo a presença dos pedagogos para nos vários sectores da sociedade, para instruir ao homem sobre a necessidade de como devem se comportar em determinados lugares

Do ponto de vista de Freire (2016), a pedagogia vem transferindo explicações e benefícios a todos os profissionais, pois é a ciência que estuda e aplica doutrinas e princípios com o fim de harmonizar um programa de acção voltado à formação humana. Na constituição desse processo, muito se trabalha com a sugestão de estímulo e melhoramento continuado, aafiando ao máximo as capacidades humanas em muitas áreas de trabalho.

De acordo com Caliman (2011), o papel do pedagogo também é de suma importância em outros lugares não escolar, portanto, formado para desempenhar a ocupação de mediador e articulador da aprendizagem em uma organização, pois é uma profissão que proporciona aberturas em muitas áreas

Na visão de Cardoso et al, (2016) os dias actuais, as empresas vêem a necessidade de contratação de pedagogos no sector de recursos humanos, agindo na capacitação e entrevistas. Actualmente no sector industrial e hospitalar, o pedagogo colabora na estrutura organizacional

### **O Papel Do Pedagogo e a Organização do Trabalho da Escola**

O Pedagogo tome sobre si um papel importante como profissional da educação pela relevância política e social que permite, pois seu objectivo é marcado no aumento da formação humana. Sua semelhança está relacionada a diversas limitações, tal como a diferentes possibilidades.

Segundo Libâneo (2001), existe uma noção que parte do entendimento comum, inclusive explicada por muitos pedagogos, de que a pedagogia é o modo como se ensina, o modo de ensinar a matéria, o uso de técnicas de ensino, ocupando-se apenas de uma ideia simplista e reducionista. Afirmar que a pedagogia vai além disso, “ela é um campo de conhecimentos sobre problemática educativa na sua totalidade e historicidade e, ao mesmo tempo, uma directriz orientadora da acção educativa

### ***O Pedagogo e suas Contribuições na Prática Pedagógica***

As contribuições dos profissionais à aprendizagem infantil, caracteriza-se pelas funções do pedagogo no âmbito escolar e verificar a importância deste profissional neste ambiente.

Em conformidade com o que foi dito acima, o pedagogo é um profissional que está formado para lidar com diversos problemas e situações, cabendo-lhe sempre solucioná-los de acordo com cada necessidade que lhes forem apresentadas. Ainda no campo de actuação do pedagogo, permanece uma imprecisão conceitual com parâmetros estabelecidos pelo Ministério da Educação (MED) que são definidas as instruções curriculares para os diferentes cursos formadores dos profissionais de todos os campos do saber e do ensino (Soares, 2016).

Desta feita os currículos são adaptados de acordo com os interesses de cada instituição, devendo esta optar pela oferta que melhor lhe apropriar.

Superação Pedagógica: Conceito e Definição

## A SUPERAÇÃO PEDAGÓGICA AOS PROFESSORES

A palavra superação é considerada gramaticalmente como substantivo feminino e traduz a acção de superar, de ultrapassar uma situação desagradável, ou seja, acção de vencer, de conseguir a vitória; O vocábulo vem do Latim, *superatĭo,ōnis* 'acção de vencer, alcançar, conseguir - *superāre* 'elevar-se acima de superar.

A superação é caracterizada pela definição da mudança ao transformar a situação. É a recuperação, o acto de progredir, de ultrapassar um limite.

Sendo a pedagogia um conjunto de técnicas, princípios, métodos e estratégias da educação e do ensino, relacionados à administração de escolas e à condução dos assuntos educacionais em um determinado contexto, a superação pedagógica visa garantir que estas técnicas, métodos e estratégias estejam presentes, sobretudo quando se trata de pessoas que trabalham no ramo da educação e que não tenham sido formados na área (Calulo, 2014).

A superação pedagógica é uma estratégia de intervenção pedagógica na transmissão de conhecimentos do professor, que se encontra na actividade docente mas sem que tenha tido formação específica ou correspondente à profissão que exerce. A superação pedagógica propõe acções pedagógicas que procuram adequar e até corrigir algumas incongruências e assim, assegurar ao professor melhor capacidade e técnicas de ensinar com vista a garantir aos educandos o direito a aprender (Neta et al., 2009).

Para Calulo (2014) configura-se como uma formação contínua dos professores e constitui a possível saída para a melhoria da qualidade do ensino, dentro do contexto educacional contemporâneo, já que O processo de ensino exige uma actualização constante quer seja; técnico-profissional, pedagógica e didáctica. É uma tentativa de resgatar a figura do mestre, tão carente do respeito devido a sua profissão, tão desgastada em nossos dias”. Uma forma de tirar o professor da estipticidade.

### **Importância da Superação Pedagógica no Desempenho Escolar**

A superação pedagógica é um assunto que necessita de uma especial atenção, atendendo a sua complexidade, na medida em que o ensino e a docência implicam, ao mesmo tempo, um desempenho intelectual e um desempenho técnico, um desempenho relacional e um desempenho moral, que exige o empenhamento cívico dos professores e o seu compromisso com os outros.

A existência de professores não qualificados não deve pôr em causa toda a actividade do ensino. Em Angola podemos encontrar ainda um elevado número de educadores despreparados para a sala de aula. Tal facto acontece por causa da escassez de professores qualificados que tem levado a que concursos públicos à docência para o nível básico não apenas se abrissem para professores qualificados ao exercício da actividade docente, como também aos desqualificados ou mesmo não especializados para a actividade docente. Desta forma se denota haver desregulação da profissão de professor (Alfredo e Tortella, 2014).

As lacunas criadas por esta situação devem ser supridas pela formação contínua, pela superação pedagógica. A docência considera-se uma profissão, logo é necessário, tal como noutras profissões, assegurar que as pessoas que a exercem tenham um domínio adequado da ciência, técnica e arte da mesma, ou seja, possuam competência profissional (Mosqueira, 2017). Por esta razão o professor necessita de uma formação consistente, e com uma preparação intelectual muito aprofundada.

A superação pedagógica é a única saída para resolver a fragilidade na seriedade de que se pretende da prática educativa em Angola se, que é apontada pela carência de professores qualificados ou especializados, do outro, as infra-estruturas para ensino se mostram instáveis e exíguas. Instáveis porque pouco ou nada reúnem condições de trabalho para a actividade docente

de formar futuros professores, e exíguas porque, geralmente, a demanda se sobrepõe à oferta (Alfredo e Tortella, 2014).

Segundo (Mosqueira, 2017), o ensino profissionalizante constitui um processo de desenvolvimento individual destinado a adquirir ou aperfeiçoar capacidades. Por isso permite combinar a formação académica com a formação pedagógica e estimula a emergência de uma cultura profissional no seio do professorado e de uma cultura organizacional no seio das escolas o que pode elevar o desempenho do professor e dos alunos.

### **Fundamentação metodológica**

O presente capítulo centra-se na abordagem dos elementos metodológicos que serviram de base para o itinerário que nos levou até aos resultados. Sabe-se que a ciência busca o conhecimento através de métodos científicos e passa por um conjunto de procedimentos com o propósito de atingir tais objectivos. Gil (2002) considera o método científico como uma estrutura formada por regras e princípios coerentemente estabelecidos. Para garantir a firmeza científica da problemática e conferir rigor prático a implementação dos resultados, procurou-se nesta pesquisa adoptar os procedimentos metodológicos de pesquisa quali-quantitativa através de um estudo de caso.

A pesquisa qualitativa segundo Reis (2010), visa proporcionar melhor compreensão das informações colhidas na literatura tais como conceitos, noções e factores essenciais para dar significado ao fenómeno em estudo. Optou-se por esta metodologia de tipo qualitativa, por se considerar a mais adequada ao trabalho, por tratar-se também de um número restrito de participantes.

A pesquisa de caso justifica-se pelo facto de focalizar numa entidade bem identificada que é a Escola kandumbo de Chicala-Cholohanga.

### ***Cenário da Pesquisa***

O local da pesquisa foi a escola do segundo ciclo kandumbo de Chical-Cholohanha, localizada no município com o mesmo nome comuna de sede, Província do Huambo.

A instituição funciona somente no turno diurno das 7:30h às 12:30h, com um total de 400 alunos distribuídos nas 16 (desaseis) sala de aula, sendo que 10 (dez) destas salas funcionam o I Ciclo.

### ***Elementos da Pesquisa***

Para o desenvolvimento da presente pesquisa foram seleccionados profissionais que actuam directa e indirectamente em sala de aula( professores). Porém, conhecem actuação e as funções desenvolvidas pelo pedagogo na instituição observada. Participaram desta análise: 30 (trinta) professores e 02 (dois director, que de acordo com as respostas dadas pode observar-se a importância do pedagogo no ambiente escolar.

### ***População Alvo e amostra***

Segundo Gil (2002), o universo ou a população é um conjunto de elementos animados ou não que possuem determinadas características susceptíveis de um estudo. Nesta pesquisa o universo ou a população alvo são os professores que compõem a escola Liceu kandumbo da Chicala Cholohanga.

Aplica-se este tipo de amostragem em estudos exploratórios ou qualitativos, onde não é requerido elevado nível de precisão.

### **Técnicas de Recolha de Dados**

Para a recolha de dados foi utilizado o inquérito por questionário, não só por ser a técnica de recolha de dados mais utilizada, mas também por ser a técnica de recolha de dados que mais se adequa ao estudo.

O inquérito por questionário é um método que consiste em colocar a um conjunto de inquiridos, uma série de perguntas relativas à situação social, profissional ou familiar, às suas opiniões, às suas expectativas ao nível de conhecimento ou de consciência de um acontecimento ou problemática que seja do interesse dos investigadores (Yino, 2001). É normalmente composto por um número maior de questões em relação o inquérito por entrevista. Apresenta a desvantagem de exclusão de analfabetos, apesar disto, esta desvantagem não interferiu no presente estudo visto que a escolaridade mínima dos inquiridos é a 10ª Classe.

A escolha do inquérito por questionário deve-se ao facto de este permitir ao investigador questionar directamente os indivíduos e permitir igualmente transformar em dados a informação directamente comunicada para além de possibilitarem a recolha de um maior número de dados em menos tempo (Yin, 2001).

O questionário a ser aplicado foi elaborado pelo autor da investigação e está constituído por duas partes. A primeira comporta as questões de identificação dos inquiridos e a segunda parte as questões sobre o tema em estudo.

### ***Resultados e discussões***

#### Resultados sobre caracterização dos inquiridos

Os questionários foram distribuídos a 30 professores da escola em estudo. Depois de distribuídos os questionários, foram recolhidos tendo obtidos os seguintes resultados.

#### 1- Género dos inquiridos

Dos professores inquiridos por género 20 são de sexo masculino o que cooresponde a 66,67% e 10 são do sexo femenino o que corresponde a 33,3%

#### 2- Idade dos inquiridos

## A SUPERACÃO PEDAGÓGICA AOS PROFESSORES

A força de trabalho da escola kandumbo da Chicala-Cholohanga tem as idades compreendidas entre 29 e 40 anos são do sexo feminino ao passo que 41 e 50 anos corresponde ao sexo masculino. Estas informações revelam que os professores que trabalham na escola em estudo são predominantemente jovens.

### Habilitações literárias

Fonte: o autor, segundo os dados de pesquisa, 2022.

3 grupo evidencia que maior parte dos professores que participaram da pesquisa têm habilitações literárias em licenciatura com o número maior formados em diferentes instituições de ensino: (Agrónomia, medicina veterinaria, economia, direito e uma menor em escola de formação superior de educação).

### 1: Tempo de Serviço.

Fonte: o autor, segundo os dados de pesquisa, 2022.

O questionados sobre o tempo de serviço mostra que maior parte dos professores revelaram que trabalham na escola há mais de 15 anos ao passo que alguns estão na escola a menos de 8 anos.

### 2. Nível hierárquico.

Fonte: o autor, segundo os dados de pesquisa, 2022.

O gráfico mostra que participaram da pesquisa 28 professores e 2 director.

### 3. Área de formação.

Fonte: o autor, segundo os dados de pesquisa, 2022.

A pesquisa mostra que a área de formação dos professores são licenciados nas escola sem agregação pedagógica mas em outras especialidades de ensino, entretanto têm também formação

## A SUPERAÇÃO PEDAGÓGICA AOS PROFESSORES

média em pré-universitário, técnicos de saúde, agronomia uma ínfima parte em escola de formação de professores.

Resultados e discussões das questões da pesquisa

Questão1: Quando se perguntou sobre sua formação. É formado numa escola de formação de professores.

Segundo os resultados dos questionados sobre a sua formação maior percentagem revelou ser formado nas escolas de especialidade diferentes do sector de educação. Entretanto deve referir-se que muitos professores afirmam isto por estar a fazer agora alguma superação pedagógica no nível subsequente ao ensino, dada a escolha da profissão optaram por frequentar uma formação do ramo da educação para melhorar a sua prestação do trabalho. Desta forma, estes professores envolvem-se em acções de superação pedagógica de forma voluntária, assegurando que a docência seja, tal como noutras profissões, capaz de garantir que as pessoas que a exercem tenham um domínio adequado da ciência, técnica e arte da mesma, ou seja, possuam competência profissional (Mosqueira, 2017).

Esta acção, faz da superação pedagógica a única saída para resolver a fragilidade na seriedade de que se pretende da prática educativa em Angola se, que é apontada pela carência de professores qualificados ou especializados, do outro, as infra-estruturas para ensino se mostram instáveis e exíguas (Alfredo e Tortella, 2014).

Segundo (Mosqueira, 2017), uma espécie de ensino profissionalizante constitui um processo de desenvolvimento individual destinado a adquirir ou aperfeiçoar capacidades. Por isso permite combinar a formação académica com a formação pedagógica e estimula a emergência de uma cultura profissional no seio do professorado e de uma cultura organizacional no seio das escolas o que pode elevar o desempenho do professor.

## A SUPERAÇÃO PEDAGÓGICA AOS PROFESSORES

Questão 2. Se não tem curso de agregação pedagógica?

Os questionados sobre a sua agregação pedagógica, maior parte dos inquiridos responderam positivamente. Entretanto assumem que muitos deles que entraram no sector sem esta formação.

Questão 3. Faz o curso antes de ingressar na educação?

Relativamente a aquisição do curso antes ou depois de ingressar na educação as opiniões são dos inquiridos revelam que em sua maioria fizeram o curso antes de ingressar na educação.

Questão 4: como era o aproveitamento dos teus alunos antes do curso?

De acordo com os inqueridos em sua maioria responderam suficiente.

Questão 5. Já participou numa formação de superação pedagógica na tua escola?

Relativamente a participação ou não nas formações de superação pedagógica os inquiridos revelaram que alguns já tiveram esta formação ao passo que outros responderam negativamente. Segundo o director da escola esta tem organizado algumas sessões sobretudo na transição de ano, sem apoio das acções da direcção municipal de educação

Questão 6. A formação ajudou em algo?

Maior parte dos inquiridos revelaram, quanto a esta questão que a formação ajudou e muito. Outros mantiveram-se céptico, o que demonstrou que em nada melhorou a formação.

Questão 7. Como é o aproveitamento dos teus alunos depois do curso?

Relativamente ao aproveitamento dos alunos depois do curso muitos dos questionados 70% revelam ser bom. Desta forma, as acções de superação pedagógica mostram-se importantes para aprimorar e elevar os níveis de aprendizagem dos alunos porque permite combinar a formação académica com a formação pedagógica e estimular a emergência de uma cultura

profissional no seio do professorado e de uma cultura organizacional no seio das escolares o que pode elevar o desempenho do professor e dos alunos.

Além das questões acima referidas existem outras (Qual foi a sua primeira opção face à escolha da sua profissão? Quais os motivos que a levaram a escolher a profissão de professor? E se pudesse voltar atrás faria outra opção? Porquê?) a que os inquiridos responderam de forma diferenciada, cujas respostas revelam que alguns entraram na educação por oportunidade, e na altura em que o salário era alto que a educação dava aos licenciados mas antes exerciam outra profissão. O director da escola revelou que há na escola professores com muitas debilidades que têm sido supridas em algumas reuniões e certas vezes nas planificações com coordenadores atentos pelas informações dadas e coordenadas e que têm minimizado bastante as lacunas e melhorar o aproveitamento por parte dos alunos.

### **Conclusões**

É fundamental que haja, oportunidades de superação do corpo docente para o bom andamento do processo de ensino e aprendizagem. A superação pedagógica constitui um processo de desenvolvimento individual destinado a adquirir ou aperfeiçoar capacidades e permite combinar a formação académica com a formação pedagógica e estimulando a emergência de uma cultura profissional no seio do professorado e de uma cultura organizacional no seio das escolas o que pode elevar o desempenho do professor e dos alunos.

A superação do corpo docente não se refere simplesmente em alguns encontros de direcção mas também nem em seminários que se tem vindo a realizar, faz referência a capacitação académica e profissional que os professores devem fazer, ou seja os professores que actuam no ensino sem preparação adequado devem no nível subsequente adoptar uma formação da área de actuação com vista a sua superação. Do ponto de vista prática a pesquisa revelou que

## A SUPERAÇÃO PEDAGÓGICA AOS PROFESSORES

maior percentagem dos professores tem especialidade diferente da área de educação. Ou seja, dada a escolha da profissão optaram por frequentar uma formação do ramo da educação para melhorar a sua prestação. As acções de formação que tem sido levada a cabo pelas zonas de influências pedagógicas nas planificações com ajuda dos alguns coordenadores têm, segundo questionados dos professores pesquisado, relativamente ao aproveitamento dos alunos.

### **Conclusões**

É fundamental que haja, oportunidades de superação do corpo docente para o bom andamento do processo de ensino e aprendizagem. A superação pedagógica constitui um processo de desenvolvimento individual destinado a adquirir ou aperfeiçoar capacidades e permite combinar a formação académica com a formação pedagógica e estimulando a emergência de uma cultura profissional no seio do professorado e de uma cultura organizacional no seio das escolas o que pode elevar o desempenho do professor e dos alunos.

A superação do corpo docente não se refere simplesmente em alguns encontros de direcção mas também nem em seminários que se tem vindo a realizar, faz referência a capacitação académica e profissional que os professores devem fazer, ou seja os professores que actuam no ensino sem preparação adequado devem no nível subsequente adoptar uma formação da área de actuação com vista a sua superação. Do ponto de vista prática a pesquisa revelou que maior percentagem dos professores tem especialidade diferente da área de educação. Ou seja, dada a escolha da profissão optaram por frequentar uma formação do ramo da educação para melhorar a sua prestação. As acções de formação que tem sido levada a cabo pelas zonas de influências pedagógicas nas planificações com ajuda dos alguns coordenadores têm, segundo questionados dos professores pesquisado, relativamente ao aproveitamento dos alunos.

## A SUPERAÇÃO PEDAGÓGICA AOS PROFESSORES

Sugere-se à direcção da escola do kandumbo na Chicala Cholohanga Huambo e em Angola no geral a criação de condições para administrar seminários de capacitação com vista a superação dos professores;

À direcção municipal de educação sugere-se a criação de processos de formação de quadros ao nível de instituições, atendendo as necessidades das mesmas.

Desta forma, é importante criar processos de formação de quadros á nível de instituições, atendendo as suas necessidades. Para o caso da educação há realmente grandes necessidades. Deixando assim, de improvisar professores em diferentes áreas do saber, o que não é bom para o processo de ensino e aprendizagem e da qualidade que se quer.

O incansável e combatente professor deve ter sempre uma visão progressista relativamente a sua superação.

Incentivar os professores sem qualificação à docência para nos níveis subsequentes escolher cursos do ramo da educação para o seu apfessoamento dando qualidade no processo, assim como para obter resultados desejaveis a educação do municipio- provincia e de Angola.

Em qualquer trabalho o homem depara-se sempre com algumas limitações decorrentes da sua condição: Para este trabalho as limitações foram várias dentre as quais salientamos a falta de recursos financeiros para realização da investigação bem como das de alguns dados solicitadas na escola em um momento em que ainda estava em curso as aulas e continuidade de matriculas;

Limitações na recolha de informação já que ainda a ideia de uma investigação científica e anónima é pouco difundida entre as instituições do Estado, atendendo o investigador com grande desconfiança, mesmo com a prévia identificação, e objectivo do trabalho.

Limitações por causa do receio por parte dos inquiridos em responder algumas perguntas.

### **Referências**

- Alfredo, C. F. e Tortella Barboza, J. C. (2014). Formação de Professores em Angola; O Perfil do professor do Ensino Básico. *EccoS Revista Científica*, 125-142. [doi:10.5585/EccoS.n33.3511](https://doi.org/10.5585/EccoS.n33.3511)
- Aveiga Macay, V. I., Rodríguez Alava, L. A. e Segovia Meza, S. R. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes?. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(3), 205-216.
- Caliman, G. ( 2011). *Pedagogia Social: contribuições para a evolução de um conceito*. In: Silva, Roberto; Neto, João Clemente de Souza. *Pedagogia Social-contribuições para uma Teoria Geral da Educação Social*. São Paulo: Expressão & Arte.
- Calulo, J. L. (2014). Superação do corpo docente do ensino geral em angola. *Webartigos*.
- Castillo Rojas, Y. e Gamboa Graus, M. E. (2020). Tratamiento didáctico interdisciplinario de las funciones matemáticas en la educación preuniversitaria. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3), 299–324.
- Castro Miranda, G. e Calzadilla Vega, G. (2021). La comunicación asertiva. Una mirada desde la psicología de la educación. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(3), 131-151.
- Cruz González, A. e Gamboa Graus, M. E. (2020). Medios de enseñanza y aprendizaje para la Geometría en la formación de profesores de Matemática. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(2), 289-313.
- Espinoza Freire, E. E., Granda Ayabaca, D. M. e Ramírez López, J. A. (2020). Competencias profesionales de los docentes de educación básica. Machala. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3), 132-148.
- Gamboa Graus, M. E. (2019a). Axiología en los contenidos como organizador del currículo en la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(6), 195–211.

- Gamboa Graus, M. E. (2019b). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(4), 33–50.
- Gamboa Graus, M. E. (2022). Escalas de medición estadística. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(1), 341-366.
- Gamboa Graus, M. E., Castillo Rojas, Y. e Parra Rodríguez, J. F. (2021). Procedimiento para el desarrollo de la gestión de información como competencia de dirección en educación. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(2), 71-95.
- Gil, A. C. (2002). *Como elaborar proyectos de pesquisa* (4 ed.). São Paulo: Atlas.
- Hansen, F. e Silva, R. P. (2016). Um caminho de superação pedagógica: os Naipes da Comunicação como dispositivos de atenção. *C&S-São Bernardo do Campo*, 38, 271-298.
- Assembleia Nacional. (2016). *Lei nº 17/16* de 07 de Outubro. Luanda Angola.
- Libâneo, J. C. (2001). *Pedagogia e pedagogos: inquietações e buscas*. Curitiba: Editora da UFPR.
- Julião, A. L. (2020). *Formação de Professor, Ensino Primario; Qualidade Qualidade Educativa em Angola: Vazios e Fentes na Relação*. Luanda: Universidade Katyavala Bwila.
- Leyva Figueredo, A., Mendoza Tauler, L. e Martínez Cuba, O. (2018). La orientación profesional: Retos en la práctica educativa. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(2), 219-230.
- Mosqueira, P. D. (2017). *O papel da supervisão pedagógica nos primeiros anos de prática docente no 1.º ciclo do ensino básico-estudo de caso*. Lisboa: Escola Superior de Educação João de Deus.
- Neta, M. E., Rosa, L. d. e Queiroz, G. F. (2009). *Sala de superação: um diálogo entre professor e prática educativa no ciclo de formação humana, mato grosso*. CEFAPRO.

## A SUPERACÃO PEDAGÓGICA AOS PROFESSORES

- Pinto, A. U. (2008). *Um conceito a Amplo de Pedagogia*. Brasil: *Revista Múltiplas Leituras*.
- Reis, G. L. (2010). *Produção de Monografia: Da teoria à Prática*. Brasília: Senac.
- Reynosa Yero, M. e Gamboa Graus, M. E. (2021). Innovar para mejorar la competencia de dirección en la educación tunera. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(4), 238–252.
- Sabonete Calulo, J. L. e Gamboa Graus, M. E. (2022). Preparação metodológicas dos professores de Matemática no trabalho com variáveis. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(6), 300–314.
- Silva, G. R. e Moura, I. R. (2012). *A Importância do Pedagogo e suas Atribuições na Instituição Educacional: Uma Abordagem Sistemica na Cresche Tia França na Cidade de Água Branca - PI*. Instituto superior de Educação Programas, São Paulo.
- Soares, R. S. (2016). *A Importância Do Pedagogo E Suas Atribuições Na Instituição Educacional: Uma Abordagem Sistêmica Na Creche Tia França Na Cidade De Água Branca -PI*. Instituto superior de Educação Programas.
- Tamburus, O. F. (2015). *O Perfil do Professor no Século XXI*. SO PEdagogia.
- Wikipédia, E. L. (2014). *Peddagogia*. Brazil: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Pedagogia>
- Yin, K. R. (2001). *Estudo de Caso: Planeamento e Métodos*. Porto Alegre: Bookman.