

Historia local y formación del profesional de los Servicios: enfoque didáctico innovador y profesionalizado

Local history and formation of the professional of the Services: focus didactic innovative and profesionalizado

*Yanko Hernández Cruz*¹

*Lisette Jiménez Sánchez*²

Resumen

El Enfoque didáctico innovador y profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios, es resultado científico de la tesis doctoral en Ciencias de la Educación “La profesionalización de la historia local en la Educación Técnica y Profesional”, (2021), derivada del proyecto “La historia local para promover la matanceridad. Programa educativo para las escuelas del CHU de la ciudad de Matanzas” (2017-2020) de la Universidad de Matanzas, asociado al Programa Nacional de Educación “Problemas actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo”. Responde a la situación problemática: en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del profesional de los Servicios la historia de los oficios y las profesiones no se inserta en la historia nacional ni local, no se asume la profesionalización del contenido histórico, lo cual denota falta de integración entre: tendencias historiográficas, la didáctica de la Historia, la pedagogía profesional. Los resultados de su implementación y la evaluación de los impactos, evidencia logros demostrados y la valoración

1 Licenciado en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica. Máster en Educación, mención Educación Técnica y Profesional. Doctor en Ciencias de la Educación y Profesor Titular. Profesor en la Universidad de Matanzas, Cuba. Vicepresidente primero de la Filial Matanzas de la Unión de Historiadores de Cuba y Presidente del Consejo Provincial de Ciencias Sociales y humanísticas del CITMA. E-mail: yanko.cruz@umcc.cu ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5378-9047>

2 Licenciada en Filosofía Marxista-Leninista. Máster en Didáctica de la Historia. Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesora Titular. Responsable de Posgrado en la Universidad de Matanzas, Cuba. Vicepresidenta Nacional de la Unión de Historiadores de Cuba. E-mail: lisette@umcc.cu ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3912-7901>



positiva de los beneficiarios. Se considera su impacto social sobre la base de los servicios en materia de información, superación y asesoramiento a directivos y profesores, e incluso a otros sectores de la sociedad.

Palabras clave: enfoque didáctico innovador, formación del profesional de los Servicios, historia local

Abstract

The topic of the innovative didactic and professionalized focus on local history in the formation of the professional of the services, has been a scientific doctoral thesis in Sciences of the Education, under the title: “The professionalization of the local history in the Technical and Professional Education”, (2021), derived from investigation project The local history to promote the Matancera. It programmed educational aspects for the schools of the city of Matanzas (2017-2020) through the University of Matanzas, associated to the National Program of Education current Problems of the Cuban Educational System. Developmental perspectives. It responds to a problematic situation: in the teaching learning process of the formation of the professional of the Services, covers the history of occupations and professions which are not inserted in the national local history, the professionalization of the historical content is not assumed, that denotes a lack of integration among historiographic tendencies, the didactic of the History and professional pedagogy. The results of their implementation and the evaluation of the impacts evidenced and demonstrated achievements in the positive valuation of the beneficiaries. Their social impact is considered on the bases of the services as regards information, upgrading and an advice to directive administrators and professors, and even to other sectors of the society.

Keywords: focus didactic innovative, training of service professionals, local history

Introducción

El desarrollo social contemporáneo y en específico, de la sociedad cubana actual en todos sus territorios, exige la formación de seres humanos cultos, sensibles y preparados para hacer suyos los retos y desafíos que la sociedad demanda y, sobre todo, participar de manera activa y protagónica en la construcción y defensa del proyecto social socialista y la obra de la Revolución cubana, particularmente abocados a lograrlo desde las localidades y territorios. Lage (2021) afirma que:

El objetivo mayor del proyecto social cubano, construir una sociedad justa, próspera y sostenible, nos dice también que la justicia social es objetivo primordial, pero por sí sola no basta. Hace falta que el proyecto social genere prosperidad y sostenibilidad, lo que establece imperativos económicos. Esos imperativos económicos exigen una economía innovadora y conectada con la economía mundial. Y ahí es donde aparecen con toda claridad las nuevas responsabilidades de la ciencia en Cuba. (p. 10)

A nivel local el desarrollo como proceso de transformación territorial se sustenta desde la práctica en estudios y enfoques que integran a la actividad económica condicionantes de índole social donde se privilegian, además de indicadores de tipo económico (González y Gamboa, 2020), cuestiones asociadas con el bienestar humano, expresadas en múltiples dimensiones: económicas, socio-políticas, institucionales, científico-tecnológicas y cultural-identitarias. La identidad del territorio ha adquirido protagonismo diferenciador y favorece la visión de que las singularidades pueden ser elementos potenciadores de mejoras en determinados contextos.

La Educación Técnica y Profesional se caracteriza por la diversidad de especialidades organizadas en familias y la compleja dinámica formativa del proceso pedagógico. Particularmente, para la formación del profesional de los Servicios, está demostrado que la

historia local propicia la articulación de la Historia de Cuba con las asignaturas técnicas, lo que contribuye a la formación integral de los estudiantes y favorece su identidad profesional mediante la significatividad del estudio de contenidos histórico-sociales relacionados con la profesión.

El enfoque didáctico innovador y profesionalizado de la historia local, aunque ajustado a la formación del técnico medio de los Servicios en las condiciones de la realidad educativa matancera, se caracteriza por su flexibilidad, carácter contextualizado (Gamboa, 2019a, b) y creativo, que permite su aplicación en otros contextos locales, así como en los procesos formativos de otras especialidades en la Educación Técnica y Profesional. Más que un esquema rígido constituye una plataforma teórico-práctica para la orientación de la actividad educativa.

La evaluación de los principales impactos obtenidos de la introducción en la práctica educativa del enfoque didáctico innovador y profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios en la Educación Técnica y Profesional matancera (2018-2021), evidencia logros demostrados, y se considera su impacto social sobre la base de los servicios que ofrece en materia de información, superación y asesoramiento a directivos y profesores.

El resultado que se presenta se caracteriza por su carácter integrador, por lo que se plantea como objetivo general, demostrar la consistencia teórica y práctica del enfoque didáctico innovador y profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios; y como objetivos específicos a) Sistematizar los presupuestos teóricos que sustentan el enfoque didáctico innovador y profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios; b) Determinar la estructura y contenido del enfoque didáctico innovador y profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios; y c) Valorar sus resultados e impactos en la práctica educativa.

Desarrollo

Enfoque didáctico innovador y profesionalizado de la historia local: fundamentos y estructura

Los presupuestos teóricos principales que sustentan el Enfoque profesionalizado de la historia local: una innovación didáctica para la Educación Técnica y Profesional, aparecen en la tesis doctoral en Ciencias de la Educación titulada “La profesionalización de la historia local en la Educación Técnica y Profesional”, defendida en 2020 por el autor principal de la ponencia. Desde un análisis crítico de la bibliografía se sistematizan los referentes filosóficos, pedagógicos, psicológicos y didácticos en torno al desarrollo de la profesionalización en la Educación Técnica y Profesional, su evolución y desarrollo en Cuba y el mundo.

Además, se particulariza en la formación del profesional de la Familia de los Servicios, así como en el tratamiento de la historia local en su formación, sustentado en la teoría didáctico-pedagógica de Addine (1999; 2002a, b; 2004; 2007). Además, estos referentes se sintetizan en las siguientes ideas rectoras que indican el saber y guían el saber hacer (Hernández, 2020, p. 63):

1. La relación ciencia histórica-enseñanza de la Historia de Cuba sostiene la utilización de las fuentes del conocimiento histórico para potenciar el aprendizaje profesionalizado y significativo en los estudiantes.

2. Las relaciones (espaciales) historia universal-nacional-local-profesional y (temporales) pasado-presente-futuro certifican la necesidad de la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio.

3. La vinculación con la historia de los oficios y las profesiones a nivel local favorece la práctica formativa profesional al enaltecer el trabajo y su valor para la sociedad.

4. El enfoque didáctico innovador y profesionalizado de la historia local concreta el acercamiento a las tradiciones laborales de la especialidad y contribuye al desarrollo de la identidad cultural y profesional en los estudiantes.

5. La profesionalización de la historia local se materializa en la interrelación de los componentes académico, laboral e investigativo en contextos de educación técnica y profesional.

En la investigación se asume la Historia Social Integral, que posibilita aprovechar los aportes de otras ciencias sociales para ampliar los contenidos históricos seleccionados y secuenciados, el contacto creativo con diversas fuentes del conocimiento histórico al priorizar que los estudiantes interactúen de forma sistemática con ellas, enfatiza en la historia del hombre común y los hechos de la vida cotidiana.

Esta se apropia del principio de la interrelación de la historia personal, familiar, local, nacional y universal en la educación histórica de los niños, adolescentes y jóvenes propuesto por Reyes (2009). Estos referentes abren espacio al tratamiento de aspectos de la historia de la profesión, sin desestimar otros que aportan a su formación política y cultural general, así como al vínculo del estudiante con su entorno social en los contextos de educación técnica y profesional.

Estos referentes permitieron superar una primera necesidad: elaborar una definición de la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria como parte de la historia local entendida como los hechos, procesos, personalidades, lugares y establecimientos, tradiciones y costumbres, referentes a la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras, desde el pasado más lejano hasta la actualidad, desarrollados en estrecha relación con el acontecer histórico del país y el territorio, que por su significado contribuyen a la formación del profesional de los Servicios.

Desde el punto de vista metodológico, esta definición es un primer paso en la sistematización de los conocimientos históricos vinculados con la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria, para la orientación de la selección del conocimiento histórico local. Una vez demostrada la dispersión de las fuentes del conocimiento, este paso requirió la utilización de métodos y técnicas de investigación histórica.

Siendo importante para identificar, recopilar, fichar, analizar e interpretar la información que aportaron diversas fuentes atesoradas en la Biblioteca Gener y del Monte, el Archivo Histórico Provincial, las oficinas del Conservador y el Historiador de la ciudad de Matanzas, el Centro provincial de Patrimonio Cultural, así como en manos privadas. El resultado es un material de estudio, principalmente elaborado para estudiantes y profesores, pero también puede ser utilizado como fuente de información por la sociedad matancera en general.

Ello permitió su definición como *la orientación para la selección y organización del contenido histórico local profesionalizado de forma creativa y pertinente, en estrecho vínculo interdisciplinario con las asignaturas del ciclo técnico, que asume como eje vertebral el Modelo del profesional, para favorecer en el estudiante la apropiación del acervo histórico cultural de su profesión y contribuir al desarrollo de su compromiso social* (Hernández et al., 2021, p.19)

Los autores consideran que el enfoque didáctico innovador y profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios implica una importante transformación pedagógica y didáctica, en tanto:

- Responde a un problema de la práctica pedagógica en este nivel educativo y contribuye a elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Impacta de forma satisfactoria en el aprendizaje de los estudiantes, desarrolla sus conocimientos, las habilidades intelectuales y profesionales, los valores y sentimientos hacia el territorio y la profesión.
- Trasciende al aula y explora otros espacios que no son tradicionales para la formación académica en este nivel educativo.
- Integra la evaluación a la experiencia, con énfasis en la evaluación formativa.
- Aprovecha la significatividad cultural y profesional del contexto local.
- Estimula el desempeño activo y protagónico del estudiante.

La innovación didáctica en su articulación con la profesionalización de la historia local presupone un proceso sistémico de intervención en los contextos de educación técnica y profesional, con la finalidad de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. En esencia, constituye una respuesta a las necesidades formativas del estudiante acorde con la transformación constante de la sociedad, la rápida obsolescencia del conocimiento y la necesidad de respuestas a los problemas educativos.

El enfoque didáctico innovador y profesionalizado de la historia local tiene:

- Carácter objetivo, responde a un contexto determinado. En este caso, su objetividad está dada por el problema científico al que propone una solución, particularmente en el contexto de la ciudad de Matanzas, su historia y valores identitarios.
- Carácter flexible, abierto y dinámico, se adecua a las condiciones concretas del contexto en que se pone en práctica. Permite incorporar elementos que lo enriquecen; o controlar los que obstaculizan transformar el objeto. En este sentido se asume desde la innovación educativa en la medida que se adapta a las características del proceso de enseñanza aprendizaje, lo transforma y enriquece acorde con sus peculiaridades.

- Carácter teórico-práctico, encaminado a la transformación del objeto de la práctica educativa. Sustentado en un marco teórico conceptual también se caracteriza por sus acciones prácticas y las transformaciones que de ellas se derivan.

La implementación en la práctica pedagógica del enfoque didáctico innovador y profesionalizado de la historia local se organizó en dos direcciones:

1. Dirección: Superación profesional. Tiene como propósito la actualización de los conocimientos históricos y didácticos desde el enfoque didáctico innovador y profesionalizado de la historia local: la selección de los conocimientos históricos relacionados con la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras y su tratamiento como parte de la historia local y contribuir a elevar la calidad en la formación continua del profesional de los Servicios. Introduce aspectos relativos a la innovación educativa y contribuye a prácticas educativas innovadoras.

2. Dirección: Trabajo metodológico. Tiene el propósito de lograr la preparación óptima de los profesores para implementar el enfoque didáctico innovador y profesionalizado de la historia local. Introduce aspectos relativos a la innovación didáctica y contribuye a la formación de un maestro innovador.

Se introduce en la práctica pedagógica a través de:

- El folleto “Apuntes para la historia de la gastronomía, la hotelería y el arte culinario matancero”. Material de estudio que sistematiza el devenir histórico de la gastronomía, la hotelería y el arte culinario matancero. Supera la dispersión de estos conocimientos en la historiografía matancera. Se estructuró en cinco temas: Incorpora una amplia y significativa bibliografía, Glosario de términos y nombres y anexos.
- La Apk “Identidad matancera + cultura culinaria”. Autores: Dr. C. Yanko Hernández Cruz y Dr. C. Lissette Jiménez Sánchez, con la colaboración: MSc. Tamara Hernández

Manso y MSc. Luis Andrés Valido Manso. Esta aplicación compila información relativa a la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria en Matanzas desde el período aborígen hasta la República neocolonial; así como, imágenes de los principales hoteles de la ciudad.

- Los boletines “Matanzas: su legado gastronómico” y “Las tradiciones gastronómicas y la matanceridad”. Se publicaron en 2020; orienta a estudiantes, profesores y directivos acerca de la presencia de las culturas aborígen, africana, catalana y china en la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras y su manifestación en el mapa gastronómico matancero actual.
- Programa de curso de Superación “La identidad matancera en la formación del profesional de los Servicios”. El curso está destinado a ampliar el plan de estudios, permitiendo una atención diferenciada a los intereses de los estudiantes. Contribuye a una mayor estimulación cognoscitiva; ofrece espacio para el tratamiento de contenidos de importancia local, de orden social, con carácter más temporal. El programa diseñado complementa los conocimientos, habilidades y valores históricos y de la profesión de los estudiantes.
- Acciones de superación profesional. Favoreció que profesores y directivos incorporaran nuevos conocimientos relacionados con la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras y su tratamiento como parte de la historia local. Se instrumentaron variadas formas de superación en estrecha relación con el Centro Provincial de Capacitación de Comercio “Félix Duque Guelmes” y la Asociación Culinaria de Matanzas, tales como: Curso de superación, guía de autosuperación y Entrenamiento en entidades de los Servicios.

Implementación y evaluación de los impactos

Los principales resultados se materializan entre los años 2018 y 2021. La metodología utilizada asume las ideas expuestas por el Dr. Cs. Gilberto García Batista, en relación con la determinación de áreas de impacto, actores e indicadores. Entre las áreas de impacto se determinó la escuela politécnica como institución educativa, Centro Provincial de Capacitación de Comercio y la Filial Matanzas de la Asociación Culinaria de Cuba, y entre los actores del proceso educativo a los directivos y profesores.

Para socializar los resultados se desarrollaron talleres de opinión crítica y construcción colectiva. Las opiniones, comentarios y reflexiones aportadas se sintetizan en:

- Pertinencia del resultado.
- Importancia del resultado por su carácter integrador en lo teórico y lo práctico.
- Importancia y novedad del folleto, ponderan su utilización como bibliografía para elevar la calidad de los cursos que se ofrecen. Se sugiere continuar la investigación histórica para incluir la etapa de la Revolución en el poder.
- Las asociaciones profesionales consideran importantes espacios como estos para sistematizar el trabajo conjunto y facilitar acciones de enriquecimiento mutuo y superación. El contenido del folleto debe ser un material de consulta para elevar la cultura histórica de estos profesionales.

Conclusiones

Desde su concepción teórica y práctica el enfoque didáctico innovador y profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios, genera una dinámica singular en la organización del conocimiento, la comunicación, el intercambio y la socialización para lograr mayor impacto en la relación escuela politécnica-sociedad matancera, a partir de

información, acciones de preparación a directivos y profesores para contribuir al mejoramiento de las prácticas educativas y la influencia en los estudiantes.

Referencias

- Addine Fernández, F. et al. (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana (soporte digital).
- Addine Fernández, F. (2002a). *Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en la formación del profesional de perfil amplio*. La Habana (soporte digital).
- Addine Fernández, F. (2002b). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: *Compendio de Pedagogía*. (pp. 80-101). Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F. (2004). *La interacción: núcleo de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesionales de perfil amplio. Una propuesta*. La Habana (soporte digital).
- Addine Fernández, F. (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. Pueblo y Educación.
- Gamboa, M.E. (2019a). Axiología en los contenidos como organizador de la Pedagogía Desarrolladora. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(6), 195-211.
- Gamboa, M.E. (2019b). La Zona de Desarrollo Próximo como base de la Pedagogía Desarrolladora. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(4), 30-50.
- González, M. y Gamboa, M.E. (2020). Sistema de acciones para captar información en Oficina Nacional de Estadística e Información del municipio Manatí. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(2), 168-192.
- Hernández, Y. (2020). *La profesionalización de la historia local en la Educación Técnica y Profesional*. [Tesis Doctoral. Universidad de Matanzas. Matanzas].

Hernández, Y., Jiménez, L. y Hernández, T. (2021). *Enfoque didáctico innovador y profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios en la Educación Técnica y Profesional matancera*. Premio CITMA Territorial.

Lage, A. (2021). *La ciencia y sus nuevas responsabilidades*. Cubadebate.

Reyes, J. I. (2009). *La Didáctica de la Historia Social Integral. Principales presupuestos teóricos y metodológicos*. Conferencia sobre Didáctica de la Historia en la ENAH. México.