

La integración de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Logopedia

The integration of contents in the teaching learning process of Speech Therapy

*Niurbys Alvarez Rodriguez*¹

*Blanca Nieves Rivas Almaguer*²

*Isabel Pérez Amores*³

Resumen

Proyectar el proceso de enseñanza aprendizaje que favorezca la integración de contenidos resulta imprescindible, toda vez, que la práctica pedagógica demanda de un futuro profesional de la educación que tenga los conocimientos y las habilidades que se reviertan en modos de actuación competentes, para resolver los problemas inherentes al objeto de su profesión. Para contribuir a la solución de la problemática se formula como objetivo: diseño de tareas docentes integradoras, como recurso didáctico, que permite la integración de contenidos de las ciencias: psicológicas, didácticas y logopédicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Logopedia. Las tareas docentes integradoras propiciaron la integración de saberes y dotaron a este estudiante de habilidades profesionales pedagógicas para enfrentarse en mejores condiciones a su futura actividad profesional.

Palabras clave: integración, contenidos, proceso de enseñanza aprendizaje

Abstract

¹ Licenciada en Logopedia. Profesora asistente del Departamento de Educación Especial de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: niubysar@ult.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6321-3607>

² Licenciada en Educación Especial. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular de la disciplina Formación Pedagógica General del departamento de Educación Especial de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: blanca@ult.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8243-865>

³ Licenciada en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora asistente del Departamento de Educación Especial de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: isabelpa@ult.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8628-4283>



Designing the teaching-learning process that favors the integration of contents is essential, since the pedagogical practice demands a future education professional who has the knowledge and skills that will result in competent modes of action to solve the problems inherent to the object of his profession. In order to contribute to the solution of the problem, the following objective is formulated: design of integrative teaching tasks, as a didactic resource, which allows the integration of contents of the psychological, didactic and speech therapy sciences in the teaching-learning process of students of the Speech Therapy career. The integrative teaching tasks favored the integration of knowledge and provided this student with professional pedagogical skills to face his future professional activity in better conditions.

Keywords: integration, contents, teaching and learning process

Introducción

Formar un profesional de la Educación es una tarea compleja y representa un desafío, a partir del desarrollo científico tecnológico acelerado y de las nuevas necesidades sociales cambiantes. Proyectar el proceso de enseñanza aprendizaje que favorezca la integración de contenidos resulta imprescindible, toda vez, que la práctica pedagógica demanda de un futuro profesional de la educación, que tenga los conocimientos y las habilidades que se reviertan en modos de actuación competentes, para resolver los problemas inherentes al objeto de su profesión.

Sobre este aspecto, Alarcón (2015) realiza reflexiones relacionadas con la necesidad de elevar la calidad en la formación de los profesionales de la educación. Apunta, además, que constituye uno de los grandes desafíos de las universidades situar en el centro de atención el aprendizaje del estudiante, lo cual debe ser una premisa que favorezca la integración de contenidos.

Relacionado con esto, en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido, en su artículo 138 se proyecta que se deben: “Prestar mayor atención en la formación (...) del personal técnico y cuadros calificados que respondan y se anticipen al desarrollo científico tecnológico en las principales áreas (...) y los servicios, así como a la prevención y mitigación de impactos sociales” (Partido Comunista de Cuba, 2016, p. 22).

Por otro lado, en el Modelo del profesional del Logopeda se plantea como uno de los objetivos: “Dirigir el proceso educativo, (...) con niños, adolescentes, jóvenes que presentan trastornos del lenguaje y la comunicación con un enfoque humanista, ideopolítico, diferenciado, correctivo – compensatorio y preventivo en diferentes contextos educativos” (Ministerio de Educación Superior, 2015, p. 5).

En aras de alcanzar este objetivo, los estudiantes de la carrera de Logopedia deben integrar contenidos provenientes de diferentes ciencias. Para lograr una atención educativa integral a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en el lenguaje y la comunicación, no basta solo con tener una sólida preparación logopédica, psicopedagógica, fisiológica, didáctica – metodológica. En su modo de actuación, el futuro logopeda, debe ser capaz de combinar e integrar estos contenidos para dar solución a los problemas profesionales inherentes al proceso de atención logopédica.

En este sentido, la integración de contenidos presupone el establecimiento de relaciones entre conocimientos, habilidades, hábitos y normas de conducta en el proceso de enseñanza aprendizaje, que puede lograrse mediante el trabajo metodológico que se realiza desde la disciplinas o colectivos de año, a partir de la relación que existe entre los contenidos de las diferentes asignaturas.

Sin embargo, la observación sistemática al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Logopedia, el intercambio con los profesores en ejercicio, la participación en los colectivos de años y de disciplina, así como la experiencia práctica como profesora de la Disciplina Logopedia, han permitido constatar las siguientes manifestaciones:

- Los estudiantes de la carrera de Logopedia asumen estilos de aprendizajes reproductivos en los contenidos provenientes de las asignaturas del plan de estudio.
- Al dirigir la atención logopédica integral en las instituciones educativas, los estudiantes presentan limitaciones en la toma de decisiones, que implican saberes logopédicos, psicológicos y didácticos.
- Los estudiantes presentan limitaciones para aplicar de manera creadora e independiente contenidos logopédicos, psicológicos y didácticos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los planteamientos anteriores evidencian la necesidad de ofrecer respuestas teóricas y prácticas que perfeccionen la integración de contenidos desde el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Logopedia. Resultan nuevos retos para los profesores de la carrera de Logopedia continuar trabajando esta temática desde el proceso de enseñanza aprendizaje, en aras de favorecer el pensamiento científico y creador de los estudiantes, para lograr la integración de contenidos desde las diferentes asignaturas que se conciben en el año académico.

Lo relacionado con la integración de contenidos, a partir de la sistematización teórica realizada, se asume como un proceso individual, a pesar de su eminente carácter social, partiendo del criterio de que en este proceso se conjugan los saberes previos construidos por los

LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS

estudiantes a partir de la construcción de nexos para relacionar un contenido con otro. Esto exige un alto grado de creatividad e independencia, así como el desarrollo de habilidades y valores.

En este sentido se propone como problema científico: ¿cómo contribuir a la integración de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Logopedia?

Para contribuir a la solución de la problemática identificada se formula como objetivo de la investigación: Fundamentación de tareas docentes integradoras como recurso didáctico para favorecer la integración de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Logopedia.

Se proponen como métodos:

Métodos del nivel teórico:

Histórico y lógico: se utilizó para estudiar los antecedentes históricos del proceso de enseñanza aprendizaje que se organiza para estudiantes de la carrera de Logopedia, lo cual permitió profundizar con mayor énfasis en el tratamiento a la integración de contenidos, desde este proceso, en los diferentes momentos históricos hasta la actualidad.

Sistematización teórica: para valorar críticamente los referentes teóricos que sustentan el tratamiento a la integración de contenidos, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Logopedia. Además, permitió conformar los fundamentos teóricos que justifican la existencia del problema y la solución que se propone. Teniendo en consideración los procesos lógicos del pensamiento, fundamentalmente el análisis - la síntesis y la inducción - deducción.

La modelación: para fundamentar las tareas docentes integradoras y establecer las relaciones entre las diferentes categorías didácticas que influyen en la integración de contenidos en los estudiantes de la carrera de Logopedia.

Del nivel empírico:

Estudio de los productos del proceso pedagógico: con énfasis las preparaciones de asignaturas, estrategias educativas, actas de colectivos de año y disciplina, así como ejercicios integradores para constatar el tratamiento a la integración de contenidos, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Logopedia, en el diagnóstico inicial y final.

La observación: a estudiantes, de la carrera de Logopedia en el proceso de enseñanza aprendizaje, para identificar necesidades y potencialidades en la integración de contenidos en la solución de tareas docentes integradoras, en el diagnóstico inicial y final.

Prueba pedagógica: a estudiantes de la carrera de Logopedia, con el objetivo de obtener información sobre el nivel de integración de contenidos en la realización de tareas docentes integradoras, en el diagnóstico inicial y final.

Entrevista: a estudiantes y profesores de la carrera de Logopedia, para determinar el tratamiento a la integración de contenidos, desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fundamentos teóricos que sustentan la integración de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Logopedia

La investigación se fundamenta en la concepción de la Filosofía Marxista-Leninista, tomando su método materialista, dialéctico e histórico, sus principios, leyes y categorías; en la misma se concibe al hombre en su condición humana como un ser social producto de las relaciones sociales en la cuales está inmerso, con capacidad para transformar el mundo que le

LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS

rodea a partir de las contradicciones como fuentes de desarrollo, que van sucediendo en el propio proceso de enseñanza aprendizaje, determinando los cambios cuantitativos y cualitativos y viceversa que se van operando en las actividades relacionadas con la integración de contenidos; desde la clase, los ejercicios integradores y la práctica laboral e investigativa.

Como fundamento de la integración de contenidos, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Logopedia, resulta necesario analizar como un principio rector el principio del desarrollo, que presupone que el conocimiento es ilimitado, y que por tanto, el hecho de que se hayan aprehendido contenidos de la profesión, que favorecen la formación del logopeda, no implica que se ha logrado todo lo que aspira la sociedad, sino que ella exige que egresen con saberes integrados y mejor dotados para la toma de decisiones en la dirección del objeto de la profesión: el tratamiento logopédico a niños, adolescentes y jóvenes con características especiales en el lenguaje y la comunicación.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se establece la relación individuo–sociedad, según Blanco (2001) se expresa en la individualización y socialización como procesos: el primero permite la subjetivación de los contenidos sociales como proceso netamente individualizado, de carácter personal, en el que cada estudiante procesa la realidad de manera muy particular, aporta los resultados de su propia recreación, como ente social activo, como apropiación por el estudiante de los contenidos sociales válidos; y el segundo, su objetivación, expresada en la comunicación y en formas de conductas aceptadas por la sociedad.

El sustento psicológico de la investigación se basa en el paradigma histórico cultural de Vigotski (1927- 1934) y sus seguidores (Gamboa et al., 2010; Gamboa y Carmenates, 2011), tomando como punto de partida la comprensión del carácter dialéctico del desarrollo de los procesos psíquicos, poniendo énfasis en el reconocimiento de las relaciones interactivas que se

establecen entre los factores biológicos y sociales, desde una posición optimista en el análisis de los factores sociales como determinantes en la personalidad.

Asumir esta perspectiva del desarrollo humano, permite considerar la posibilidad de que el estudiante de Logopedia puede alcanzar niveles superiores a partir de ofrecerles la posibilidad de integrar contenidos que los ponga en condiciones de atender a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en el área del lenguaje y la comunicación.

El problema de la apropiación de saberes y elaboración creadora individual del estudiante para perfeccionar su futuro desempeño profesional, está relacionado con los niveles de concreción en la práctica y las relaciones sociales. En esta dinámica de interiorización-exteriorización, es determinante la interacción del estudiante con los “otros” (el otro estudiante y el colectivo de profesores) que, al decir de Vigotski, son los sujetos portadores de los conocimientos, habilidades y valores, así como de los instrumentos o herramientas para la obtención de los nuevos contenidos integrados.

Por otro lado, tomar como fundamento la ley genética general del desarrollo de los procesos psíquicos superiores a partir de la mediación cultural. Permite concebir que el tratamiento a la integración de contenidos demanda la interacción del estudiante con el profesor, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se formulen tareas docentes integradoras, en el que el estudiante, para su solución, deba sistematizar conocimientos provenientes de varias ciencias afines.

Otro de los principios de la escuela Histórico –Cultural que se asume es el relacionado con la zona de desarrollo próximo (ZDP), la que está conformada por los conocimientos, habilidades y valores que posee el estudiante, los cuales le permiten actuar de modo independiente y creador en la solución de tareas docentes empleando para ello conocimientos de

varias ciencias sin ayuda (Gamboa, 2019). Lo que Vigotski denominó ZDP, está determinado por la distancia o diferencia entre el desarrollo actual y el potencial, convertido en actual a partir de la mediación social que se establece en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La situación social del desarrollo, es un principio fundamentado por Vigotski, donde se deja implícito que cada momento del desarrollo se caracteriza por una peculiar combinación de factores internos y externos, que condicionan las vivencias que tiene el sujeto en ese período y los nuevos logros o desarrollos psicológicos de la etapa. En esta dirección, resulta esencial sistematizar algunos logros del desarrollo en la juventud que avalan las posibilidades que poseen los estudiantes de la carrera de Logopedia de integrar contenidos, a partir, de un proceso de enseñanza aprendizaje que así lo propicie.

En la juventud el desarrollo de la personalidad tiene lugar en una situación social caracterizada por reiterados cambios y mayores exigencias, fundamentado en que la sociedad cubana, por más de una década, se vienen produciendo continuos cambios económicos y sociales que tienen un efecto sobre el propio joven y todos los espacios donde socializa. Entre estas exigencias se destaca la necesidad que tiene el joven de determinar su futuro dentro de la sociedad. La elección de la futura profesión constituye un momento esencial y se convierte en el centro psicológico de la nueva situación social del desarrollo.

En sentido general, el desarrollo que tiene lugar durante esta etapa, es el resultado de los procesos de actividad y comunicación en los que se involucra, los cuales le permiten alcanzar mayores niveles de autodeterminación, autoconciencia, autovaloración y autoevaluación de las capacidades y habilidades adquiridas, en correspondencia con sus principales esferas de actuación, de manera tal, que estos se convierten en elementos orientadores en la organización y desarrollo de la personalidad del estudiante.

Se asume el sistema de principios de la dirección del proceso pedagógico abordados por Labarrere y Valdivia (2009), con énfasis en: el principio de la sistematicidad, principio de la vinculación de la teoría con la práctica, principio de la solidez de los conocimientos y el principio del carácter consciente y de la actividad independiente de los estudiantes.

La razón del principio de sistematicidad está en la base misma de la teoría de la asimilación, en la propia naturaleza de la ciencia y en su carácter de sistema. Ser consecuente con este principio significa, tomar en cuenta el enfoque de sistema en la labor de profesor; la revelación de la concatenación y de los nexos lógicos que se dan entre las asignaturas, para lograr la integración de contenidos, elementos que son objeto de análisis en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario, además, que se estimule el interés de los estudiantes hacia el estudio, se propicie el desarrollo de sus capacidades y la organización de su pensamiento productivo, de manera que la capacidad para integrar los contenidos asimilados, sea el resultado de la aplicación de las relaciones intermaterias.

Desde esta perspectiva, en relación al principio de la vinculación de la teoría con la práctica, podemos señalar que la base del mismo es la idea de que el conocimiento no sólo debe explicar el mundo sino, además, señalar las vías de su transformación. Esto influye en diversos planos en el quehacer didáctico, pues permite la derivación y obtención de nuevos conocimientos a partir de la práctica, así como la comprobación de su veracidad, para ello resulta imprescindible interrelacionar el contenido de las asignaturas que tengan una implicación en la solución de la tarea docente.

Para ello es importante ilustrar, desde el proceso de enseñanza aprendizaje, aspectos de carácter práctico, por ejemplo: ejemplificar, demostrar y explicar situaciones pedagógicas de la

práctica logopédica, lo que contribuye a la orientación profesional, estructurar las actividades prácticas sobre la base de la teoría correspondiente y enseñar a los estudiantes a fundamentar teóricamente lo que se realiza en la práctica, de manera que se garantice solidez en los conocimientos aprendidos. Estos contenidos se adquieren como base para otros nuevos, como vía para la formación de la concepción científica del mundo y para su ulterior utilización en la actividad práctica creadora.

Por otro lado, se tiene en cuenta el principio del carácter consciente y de la actividad independiente del estudiante, en el que el profesor debe estimular con su trabajo diario cualidades como la curiosidad científica, la disciplina de estudio, los intereses cognoscitivos estables, la constancia, la atención, la auto exigencia, como cualidades personalógicas que favorecen la autogestión del conocimiento y por ende, la integración de contenidos.

Durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje el profesor escoge y ejecuta los diferentes procedimientos, para la introducción de nuevos contenidos y, consecuentemente de manera similar, lo lleva a cabo el estudiante para su asimilación e integración, por tanto, en este proceso bilateral, donde ambos asumen un rol activo.

En esta dirección, se define el proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario como:

Un conjunto de actividades docentes concebidas desde la relación entre disciplinariedad e interdisciplinariedad cuyo propósito es la formación de saberes integrados en los estudiantes a través del establecimiento de relaciones interdisciplinarias que se estructuran a partir de la relación entre un eje integrador y todos los componentes del sistema didáctico. (Martínez, 2004, p. 59)

Se asume esta definición en la investigación, pues a partir del análisis desde el marco del proceso de enseñanza aprendizaje, la interdisciplinariedad presupone una forma de explicar la

realidad educativa en su conjunto, con apoyo en el establecimiento de nexos e interrelaciones entre las disciplinas para la solución de los problemas profesionales de la práctica educativa. La integración de contenidos es la vía de solución de la contradicción entre el conocimiento especializado y el globalizado, en el eje integrador.

Desde esta perspectiva para la integración de contenidos constituye: “Un recurso racional para encontrar nexos lógicos entre los contenidos, en el anhelo de construir sistemas de conocimientos integrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se concretan las relaciones de una experiencia con otra” (Montero et al., 2017, p. 22).

Asumimos esta definición, porque integrar contenidos, a partir de un proceso de enseñanza aprendizaje que lo propicie demanda que el estudiante asuma una posición activa, productiva, sea reflexivo, desarrolle habilidades intelectuales para realizar valoraciones y asumir posiciones personales al interactuar con varias fuentes, sepa además, como contrastar la teoría con la práctica y arribar a conclusiones lógicas en la solución a los problemas de su profesión desde las diferentes asignaturas.

En la tarea docente se concretan las acciones por parte del estudiante para la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y valores, que van a posibilitar que estén en mejores condiciones para integrar contenidos de diferentes asignaturas. Deben crearse tareas y problemas docentes de carácter integrador que guíen a los estudiantes en la confrontación de ideas, criterios en torno a conceptos, enfoques y concepciones que los enseñen a comparar, a asumir posiciones y a emitir sus valoraciones.

En este sentido, se define la tarea docente integradora como:

Aquella situación que demanda la realización de acciones u operaciones, para superar la contradicción entre lo nuevo y lo que se conoce, a partir de la sistematización, el

establecimiento de relaciones entre los contenidos adquiridos en un mismo o en diferentes contextos de enseñanza. (Guillén et al., 2020, p. 116)

Es necesario propiciar el establecimiento de relaciones entre teoría y práctica, entre los contenidos previos y los nuevos contenidos, que revelan relaciones causales y hagan posible que los estudiantes se apropien de una actitud y de un modo de actuación crítico y reflexivo. Para lograr este objetivo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se conciben tareas docentes integradoras, en cada tarea el estudiante debe hacer uso de los distintos elementos del contenido desde las diferentes asignaturas del año académico.

Tareas docentes integradoras dirigidas a la integración de contenidos

Las tareas docentes integradoras tienen como objetivo general: presentar actividades de aprendizaje, a los estudiantes de la carrera de Logopedia, en las que para solucionarlas establezcan relaciones entre los contenidos de las asignaturas: Logopedia, Psicología y Didáctica, de manera que los preparen para ofrecer solución a los problemas profesionales inherentes al proceso de atención logopédica. A modo de ejemplo se ilustran algunas de las tareas docentes integradoras que se proponen.

1. Lee detenidamente la siguiente situación pedagógica:

CMA es un niño de 6 años y 2 meses, cursa el primer grado en la Escuela Primaria Miguel Peña Utra. Convive en una familia nuclear, son padres añosos, los cuales asumen una actitud de mimo y sobreprotección hacia el menor. El ambiente familiar es bueno, así como la relación hogar - escuela. Se expresa con un lenguaje oracional, lo hace con fluidez y logicidad. Posee buen desarrollo del vocabulario, logra comprender y ejecutar órdenes dadas. Se evidencian dificultades en el trazo y enlace de la letra /m/. Presenta alteración en la pronunciación: distorsiona el sonido /r/ en posición inicial y en las sílabas directas dobles,

sustituye /r/ por /l/ en el medio y final de las palabras. Se observa en su aparato articulatorio una adecuada estructura y movilidad. La audición física está conservada. Presenta dificultades en el oído fonemático y en la coordinación dinámica, principalmente en la movilidad lingual.

2. A partir de los conocimientos psicológicos, logopédicos y didácticos que posee identifica las principales necesidades y potencialidades presentes en el caso.

a) Argumente con mayor profundidad el diagnóstico logopédico diferencial, donde precise: etiología, forma de manifestación, nivel de complejidad y línea general de tratamiento.

3. Modele un tratamiento logopédico, para ello realice las siguientes acciones:

-Realizar una derivación gradual de objetivos (partiendo de los objetivos generales del grado, los de la asignatura en el grado, así como los de la unidad).

-Planificar un tratamiento logopédico en el que contribuyas a la corrección y/o compensación de las dificultades que se presentan en el lenguaje y la comunicación del caso que analizó, para ello deberá tener en cuenta uno de los componentes de la Didáctica de la Lengua Española.

4. Diseñe una estrategia de intervención en la que incluya acciones para el escolar, la familia, la escuela y la comunidad en función de las potencialidades y necesidades declaradas en la caracterización.

Principales resultados de la aplicación de las tareas docentes integradoras

Luego de la aplicación de las tareas docentes integradoras se realizó un diagnóstico final, con el objetivo de constatar la efectividad y factibilidad de las mismas. A continuación, se exponen los principales resultados:

Los estudiantes lograron establecer nexos lógicos entre los contenidos psicológicos, logopédicos y didácticos. Demostraron independencia y creatividad en el diseño de los

tratamientos logopédicos y las estrategias de intervención, ofreciendo argumentos desde la Logopedia, la Psicología y la Didáctica para la estimulación del desarrollo de niños con trastornos en el lenguaje y la comunicación. Las tareas docentes integradoras contribuyeron no solo a la integración de contenidos desde las diferentes asignaturas, sino también, a la transformación de los modos de actuación de los estudiantes.

Las tareas docentes integradoras dotaron al estudiante de la carrera de Logopedia de las herramientas necesarias para presentarse a la realización de los ejercicios integradores como forma de evaluación final. Se logró una preparación general integral, la que se traduce en mejores modos de actuación para el desempeño de su profesión desde el punto de vista logopédico, psicológico y didáctico.

Conclusiones

La sistematización de los fundamentos teóricos permitió concluir que la integración de contenidos constituye un resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la Logopedia, desde una posición desarrolladora, intencional y debidamente organizada, que propicie el establecimiento de la actividad de estudio como rectora. Asumir esta concepción del proceso de enseñanza aprendizaje, lo convierte en la fuente que guía el desarrollo de los estudiantes de la carrera de Logopedia hacia la integración de contenidos.

Las tareas docentes integradoras posibilitaron poner al estudiante de la carrera de Logopedia en mejores condiciones para presentarse a la realización de los ejercicios integradores como evaluación final. Se logró una preparación general integral, la que se traduce en mejores modos de actuación para el desempeño de su profesión desde el punto de vista logopédico, psicológico y didáctico.

Referencias

- Alarcón, R. (2015). *La Ciencia de la Educación en una Universidad integrada e Innovadora*. En R. Alarcón (Presidencia), Congreso Pedagogía 2015. Conferencia inaugural llevada a cabo en el XIV Congreso Internacional de Pedagogía, La Habana, Cuba. <http://www.uh.cu/Conferencia-del-Dr-Rodolfo-Alarcon-Ortiz-Ministro-de-Educacion-Superior-de-Cuba-en-el-Congreso-Pedag>
- Blanco, A. (2003). *Filosofía de la educación, selección de lecturas*. Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (2019). Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. E. (2009). *Pedagogía*. Pueblo y Educación.
- Gamboa, M.E. (2019). La Zona de Desarrollo Próximo como base de la Pedagogía Desarrolladora. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(4), 30-50.
- Gamboa, M.E., Carmenates, O.A. y Amat, M. (2010). El legado de Vigotsky en la profesión educativa. *Opuntia Brava*, 2(2).
- Gamboa, M.E. y Carmenates, O.A. (2011). Influencia del pensamiento vigotskiano en el nivel micro del diseño curricular. *Opuntia Brava*, 3(1).
- Guillén, E., Ramírez C. y Guillén, A. (2020). La Tarea docente integradora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física. *Did@scalia: didáctica y educación*, 11(2), 106-116.
- Martínez Rubio, B. N. (2004). *La formación de saberes interdisciplinarios en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar* [Tesis doctoral inédita Centro de estudio para la Educación Superior Manuel F. Gran]. Universidad de Oriente. Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (2015). Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación Logopedia.

Montero, E., Almenares, D. y Martínez, M. (2017). La integración de contenidos en la formación permanente de los recién graduados en las Ciencias Pedagógicas. *Olimpia*, 46.

Partido Comunista de Cuba (2016). Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Congreso del Partido en abril de 2016.

Zporozhet, A. V. (1985). *Obras Completas de Vigotski* .(Tomo 5). Pueblo y Educación.