

Una opción grupal para elevar la participación en el Deporte para Todos Escolar

A grupal option to elevate the participation in the Schoolish Sport for All

*Aurora Rosario Martínez Verde*¹

*Alicia de la Concepción Alfonso Serafín*²

*Noely León Barreto*³

Resumen

Una vía para la prevención de la salud y el logro del bienestar en los adolescentes es el Deporte para Todos Escolar (DPTE), donde existen brechas por las que escapa la motivación hacia su práctica. La investigación propone una estrategia grupal para la potenciación de la participación en el DPTE. Se exponen los resultados de la investigación guiada por esta estrategia en los grados 7mo y 8vo, de la ESBU "Capitán Roberto Rodríguez", del municipio Santa Clara, VC. Se seleccionó una muestra de 70 estudiantes. Se destacan dentro de los métodos empleados, el Criterio de Expertos, el Experimento y los Estadísticos para determinar el desarrollo de la participación en el DPTE. Se aporta una estrategia novedosa que orienta, desde sus características, fases y estructura con la cooperación del grupo de los adolescentes, la planificación de las actividades para mediatizar la participación en el DPTE. Desde el marco de interpretación cualitativo-cuantitativo, se comprueban que es significativa la influencia de la estrategia evidenciado en el juicio de los expertos sobre la validez, la factibilidad, adecuación y consistencia de la estrategia, en los cambios favorables en el desarrollo del grupo y la conducta

¹ Licenciada en Psicología. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular y Consultante de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara. Cuba. E-mail: amverde@uclv.cu / rosariomv@nauta.cu ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9068-1118>

² Licenciada en Psicología. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular y Emérito de la Facultad de Economía. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara. Cuba. E-mail: aliciaas@uclv.cu ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0593-9143>

³ Licenciada en Estudios socioculturales. Profesor Instructor de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara. Cuba. E-mail: noelylb@uclv.cu ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6119-7164>



UNA OPCIÓN GRUPAL PARA ELEVAR LA PARTICIPACIÓN EN EL DEPORTE PARA TODOS ESCOLAR de los adolescentes manifestada con incrementos de la presencia activa y motivación en las actividades. La estrategia propuesta es válida al constituir una unidad de elementos orientadores planteada para dar solución al problema científico expuesto, en tanto conforman la base de planificación de la dirección de las actividades del DPTE.

Palabras clave: bienestar, participación, deportes

Abstract

A way to prevent health and achieve well-being in adolescents is Sports for All Schools, where there are gals through which the motivation to practice escapes. The research proposes a group strategy for the empowerment of participation in the Sports for All Schools. The results of the investigation are presented by this strategy in the 7th and 8th grades, from the ESBU “Capitán Roberto Rodríguez “, from Santa Clara municipal. A group of 70 students was selected for this method. This group stand out within the method used, the Expert Criterion, the Experiment and the Statistics to determine the development of participation in the Sports for All Schools. A strategy is provided that guides from its characteristics phases and structure with the cooperation from the group of teenagers. The planning of the activities to mediate participation in the Sports for All Schools. From the qualitative-quantitative interpretation, it is verified that it is significant in the influence of the strategy evidenced in the judgment of the experts on the validity, feasibility, adequacy and consistency of the strategy. Favorable changes in the group of teenagers were shown with an increment of active presence and motivation in the activities. The proposed strategy is valid by constituting a unit of guiding elements raises to solve the exposed scientific problem, as they make up the basis for planning for the direction of the activities of the Sports for All Schools.

Keywords: Well-being, participation, sports

Introducción

La Educación Física es una parte del proceso educativo de todo individuo, centrada en el movimiento corporal con el fin de lograr un desarrollo afectivo y cognitivo de las capacidades y habilidades motrices. Tiene asignado un lugar importante en la sociedad porque su empleo favorece la formación integral de la personalidad y la calidad de vida de cada niño, adolescente, joven y adulto en función del contexto social en que se proyectan.

Constituye una necesidad el fomento de la práctica de la actividad física, del deporte y la recreación como medios para mejorar la salud, el bienestar y el desarrollo humano, a través de programas diseñados para diferentes grupos, comunidades y escuelas.

Con el fin del desarrollo de la participación deportiva masiva como elemento de formación, salud y recreación se aboga por el desarrollo del "Deporte para Todos".

Las nuevas tendencias que han surgido sobre la práctica deportiva encuentran su origen en la reivindicación social de que todos deben tener derecho a acceder a la práctica deportiva y se concretan en una serie de manifestaciones que movilizan a muchas personas, aportando nuevas concepciones de la actividad física en relación al ser humano y a la idea fundamental de la práctica del deporte asociada a una noción de mejora en la calidad de vida

En las escuelas cubanas está establecido el Deporte para Todos Escolar (DPTE), se desarrolla en el horario escolar, en el espacio de las áreas deportivas. Su objetivo principal es: multiplicar la participación de los alumnos de todos los niveles de enseñanza en los eventos convocados, contribuyendo a la formación de valores y a la elevación de la calidad de vida de la población estudiantil, a partir de sus preferencias deportivas.

La participación en el Deporte para Todos es concebida como la satisfacción de los gustos, intereses y aspiraciones de las personas, cuya actuación activa devela el papel

UNA OPCIÓN GRUPAL PARA ELEVAR LA PARTICIPACIÓN EN EL DEPORTE PARA TODOS ESCOLAR

protagónico de estas como agentes actuantes de su realidad y la elevación de sus capacidades en el proceso creativo para la toma de decisiones, en tanto refleja el compromiso de la persona con la actividad, porque tiene un sentido para ella. Todo lo cual, genera en la persona, metas, persistencia, satisfacción, iniciativa (Deler, 2011; Rodríguez y Guillén, 2017; Gómez et al., 2021; Linares et al., 2022).

Esta participación a partir del compromiso y la utilidad del Deporte para Todos tiene objetivos de mayor alcance, porque por una parte garantiza el desarrollo del Sistema Deportivo Cubano, y por otra, contribuye a la elevación de una actitud positiva hacia la actividad física, que puede perdurar en el tiempo, lo cual está relacionado con una mayor efectividad en la elevación de la calidad de vida y la promoción de salud en todos los cubanos.

Por tanto, la masividad en el Deporte para Todos Escolar, en cualquier enseñanza educativa, está condicionada por este constructo fundamental: la participación.

El estudio en esta enseñanza demuestra dificultades en la participación, lo que es indicativo de la escasa motivación por el DPTE, lo que se refleja en la falta de protagonismo de los estudiantes al no sentirse implicados en el proceso. Las actividades que se realizan son rutinarias y existe desconocimiento de las potencialidades del Deporte para Todos para el mejoramiento de la salud y de la propia imagen; por tanto, existen expresiones de desánimo de los estudiantes hacia ella. Todas estas dificultades en la participación reducen los resultados e impacto social de la actividad.

Son escasas las investigaciones realizadas referidas a las deficiencias planteadas. Solo las investigaciones de Águila (2018) y Pérez (2019) ofrecen algunos datos acerca de las vías para potenciar la participación en esta actividad.

Por lo que, se hace necesario implementar una variedad de medios y métodos en el Deporte para Todos, que tenga en cuenta la participación de las personas implicadas en el caso particular de la investigación, estudiantes de enseñanza secundaria que se encuentran en la etapa de la adolescencia. (Pallares et al, 2020; Herrera y Florez, 2020). En correspondencia, en este trabajo se expone una estrategia que orienta la planificación de las actividades centradas en el trabajo de grupo para el desarrollo de la participación en esta actividad.

Desarrollo

Fundamentación de una vía para elevar la participación

Una vía promisorio para mediar la elevación de la participación de los estudiantes en las actividades del DPTE, lo constituye el trabajo grupal, lo cual propicia la cooperación e interacción de los miembros del grupo, como condición para cambiar, sus sentidos, el aumento del compromiso para con los restantes miembros y la tarea grupal, garantizando el desarrollo eficiente de la actividad del grupo y de la personalidad de cada uno de sus miembros (Imbert et al, 2012; Zamora y Espinoza, 2017; Jaramillo y Quintero, 2021).

El trabajo grupal puede intervenir en la reestructuración de los motivos de cada una de las personalidades que conforman el grupo. Es de este modo que el grupo crece y que cada uno de sus miembros cambia y se desarrolla, alcanza entonces su mayor expresión, se comienza a hablar de trabajo en grupo. La especificidad de este radica en el alto nivel de participación en la discusión de una problemática determinada y en la elaboración colectiva de las soluciones y decisiones que se adopten. Consiste en buscar las mejores vías para lograr, con el manejo de la dinámica del grupo, que el grupo se convierta en una verdadera fuente de influencia positiva para los estudiantes.

Procedimientos empleados en la investigación

La investigación que nos ocupa se centra en el desarrollo de la participación de los alumnos en el DPTE, en tal sentido se propone una estrategia que orienta la planificación de las actividades centradas en el trabajo de grupo para el desarrollo de la participación en esta actividad.

Se trabajó con tres grupos del 7mo y 8vo grado de la ESBU “Capitán Roberto Rodríguez” del municipio de Santa Clara. En total fueron 70 estudiantes, 46 estudiantes pertenecientes a los Grupos 1 y 3 de 7mo grado y 24 estudiantes pertenecientes al Grupo 2 de 8vo grado, en los cursos 2019-2020 y 2021-2022. El promedio de edad es de 13 años en 7mo y 14 años en 8vo grado. Los grupos de estudiantes fueron seleccionados por su bajo nivel de participación, según el criterio de los profesores de Educación Física. También se emplearon a 6 profesores como fuentes de información y 7 expertos.

Métodos empíricos utilizados

Análisis documental: Para conocer los contenidos de los documentos que pueden estimular la participación de los adolescentes, las condiciones y procedimientos que se orientan para garantizarla. Los documentos oficiales analizados fueron: Programa y Orientaciones Metodológica de la Educación Física y las indicaciones metodológicas para el Deporte para Todos Escolar.

Observación: Constatar los indicadores de la participación en los estudiantes. Se efectuaron observaciones antes de comenzar la intervención, durante y al final el experimento.

Encuestas: Para conocer la opinión de los estudiantes en cuanto a sus iniciativas, esfuerzos, vínculo afectivo, sentido, conocimientos y metas hacia el DPTE.

Entrevistas: Se les realizó a seis profesores de Educación Física de 8vo grado de la ESBU Capitán Roberto Rodríguez, con el objetivo de conocer las causas que influyen en la participación de los estudiantes en el Deporte para Todos.

Composición: Para buscar información acerca de la significación de la actividad para los estudiantes que integran la muestra. Con el título: “El Deporte para Todos (...)” Para su análisis se tuvieron en cuenta tres aspectos: el contenido, el vínculo afectivo con el contenido y el grado de elaboración personal.

Triangulación de Fuentes: para analizar los datos recogidos por diferentes técnicas, contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias, arribándose a conclusiones que demuestran las relaciones esenciales.

Criterio de Expertos: Para conocer sus opiniones acerca de la validez, la factibilidad, adecuación y consistencia de la estrategia diseñada.

Experimento: La estrategia como opción grupal para lograr los cambios ideados en la participación de los estudiantes.

Principales resultados: Indicadores y Estrategia

Los indicadores para este estudio, a partir de los fundamentos teóricos (Gamboa, 2022), fueron:

1. Conocimientos de las posibilidades y variedades de las actividades del DPTE, en la salud, bienestar de las personas.
2. Contenido de los motivos relacionados con el DPTE.
3. Vínculo afectivo expresado hacia la actividad del DPTE. Estado de satisfacción.
5. Elaboración personal de las reflexiones.
6. Persistencia en la actuación del DPTE.

7. Perspectiva temporal hacia el DPTE.

8. Posición activa del sujeto en la solución de los problemas del DPTE y/o su ejecución.

A partir de cómo se manifiesten en su conjunto estos indicadores en cada sujeto, se establecieron tres niveles de desarrollo de la participación (motivaciones):

- Nivel I (Alto): El nivel superior, se caracteriza por la existencia de una motivación general dirigida al DPTE, un alto grado de desarrollo de los indicadores: conocimientos posibilidades y variedades de las actividades, contenidos expresados, satisfacción en los indicadores afectivos y volitivos: metas, iniciativas, elaboración personal, asistencia frecuente a las actividades.

- Nivel II (Medio): El nivel medio de desarrollo se caracteriza porque: tiene conocimientos sobre el DPTE, sus posibilidades y variedades. Los motivos positivos hacia el DPTE abundan. La cooperación es inconstante; en el orden funcional oscila entre un nivel medio y bajo de desarrollo, pero puede mostrar algún indicador de nivel alto.

- Nivel III (Bajo): Muestra escasos motivos positivos o algunas insatisfacciones con la actividad, aunque tiene algunos conocimientos sobre posibilidades y variedad del DPTE, su perspectiva es inmediata para contribuir al mejoramiento.

Estrategia propuesta

Se presenta a continuación la “Estrategia como opción grupal para el desarrollo de la participación en el Deporte para Todos Escolar”.

Características

Las actividades de trabajo grupal que planificó el profesor se guiaron por las siguientes características:

1- Diagnóstico permanente del desarrollo del grupo y de la participación de cada uno de sus miembros. Desde el inicio y a lo largo de la aplicación, como condición para la transformación en la participación de los miembros en el DPTE.

2- Problematización: Aprender a pensar en términos de resolución de las dificultades en la participación de las actividades.

3- Conocimiento de las actividades: Ampliar y profundizar en las diversas actividades que proyecta el DPTE.

4- Necesidades de los adolescentes: Satisfacer las necesidades de pertenencia a grupos de coetáneos, comunicación con sus compañeros, apariencia personal.

5- Autoestima: Favorecer el autoconocimiento de sus cualidades físicas, sus posibilidades para la Cultura Física. Contribuir al desarrollo de una autoestima positiva.

6- Significatividad: Lograr vínculos de los contenidos del DPTE con el sentido personal de cada uno de los estudiantes, en las tres direcciones: la conceptual, experiencial y afectiva.

7- Formación de metas: Fomentar procedimientos de elaboración y cumplimiento de metas que lleven a los estudiantes a direccionar sus interacciones y tomar conciencia de sus metas parciales y finales.

8- Lo lúdico en las actividades: Conseguir un ambiente de distensión y de vivencias positivas dentro del grupo.

9- Inserción de actividades de desarrollo de habilidades y capacidades físicas. Las actividades para el trabajo grupal forman parte de las acciones para el desarrollo físico de los adolescentes.

Fases de la Estrategia

I- Obtención de información: El diagnóstico de la participación de los estudiantes en el DPTE y del desarrollo del grupo.

II- Planificación de las actividades orientándose por las características elaboradas para esta estrategia, los datos del diagnóstico y los contenidos del DPTE.

III- Implementación de las actividades.

IV- Evaluación del cumplimiento de las metas trazadas.

Condiciones y medios

Duración: 45 minutos que es el tiempo de un turno del DPTE. Las actividades se insertan dentro de las tareas docentes para el desarrollo de las habilidades y capacidades físicas. Antes y después de efectuadas estas acciones, los integrantes del grupo investigan y se comunican.

Participantes: Todos los alumnos, el profesor y en ocasiones el profesor guía.

Registrador: El facilitador desempeña el rol de registrador de la dinámica grupal.

Estructura de las actividades

Cada actividad constó de los siguientes momentos:

1-Revisión de tareas de la actividad anterior y valoración grupal: Análisis de tareas grupales propuestas por los miembros del grupo y valoración del grupo en sesión plenaria.

2-Pre calentamiento. Se aplican técnicas de animación, para influir en la dinámica grupal con el objetivo de crear un ambiente propicio para la reflexión y la producción grupal. Cada miembro auto valora cómo se sintió durante la aplicación de la técnica.

3- Producción grupal: Debate y reflexión de los problemas para elevar la participación. Creación de ideas, medios y actividades que enriquezcan la participación en el DPTE.

4- Cierre: Análisis y valoración del desempeño del grupo en los momentos anteriores. Determinación grupal del contenido de la próxima actividad (Objetivo, tema, tareas grupales). Técnicas de dinámica de grupo de cierre y valoraciones de estado de ánimo durante la actividad.

Títulos e intenciones de las actividades aplicadas para elevar la participación en el DPTE mediante el trabajo grupal

Actividad 1: Diagnóstico del grupo y la participación en el DPTE. Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo del grupo y de la participación.

Actividad 2: Encuadre, Objetivos: 1- Elaborar el encuadre. 2- Establecer la meta grupal.

Actividad 3: La participación en el DPTE. Objetivos: 1-Señalar metas para el mejoramiento de la participación en el grupo. 2-Conocer el sentido de la participación en el DPTE para el grupo.

Actividad 4: "El DPTE, el derecho al placer, a la alegría, a la sociabilidad y a su autorrealización " Objetivos: 1- Valorar el papel del DPTE en la calidad de la vida. 2-Determinar metas grupales en relación con la participación en las actividades del DPTE

Actividad 5: El DPTE y mi salud. Objetivo: Elaborar vías para promover los beneficios de la práctica del DPTE en la salud.

Actividad 6: ¿Cómo estoy y hacia dónde voy? Objetivo: Reflexionar acerca del conocimiento de sí mismo y de lo que se puede aportar en el DPTE para el grupo.

Actividad 7: La competencia, una de las metas del DPTE. Objetivo: Valorar el papel de la competencia para el desarrollo del deporte. Elaborar procedimientos y materiales para incentivar el entusiasmo del público y de los atletas.

Actividad 8: La sanabanda ¿La mejor actividad en el DPTE? Objetivo: Valorar las posibilidades de las actividades masivas del DPTE para el disfrute colectivo e individual.

Actividad 9: Festival de juegos tradicionales. Objetivo: 1- Valorar el valor histórico y recreativo de los juegos tradicionales en el DPTE. 2- Promocionar utilizando la tecnología y otros materiales, el uso de los juegos tradicionales en esta actividad.

Actividad 10: Evaluación del proyecto (Metas). Objetivo: Valorar el cumplimiento de las metas trazadas por el grupo.

Métodos matemáticos-estadísticos: Para el procesamiento de los datos se realiza un análisis estadístico- matemático, con ayuda del programa estadístico SPSS vs-24, Análisis porcentual, Coeficiente de Concordancia de Kendall, Prueba Chi -Cuadrado y medidas de tendencia central: La moda.

Validación de los resultados del juicio de expertos

La validación del procedimiento propuesto mediante el juicio de expertos, partió de su selección como estudiosos de la actividad del DPTE, profesionales que se desempeñan como metodólogos, profesores de Educación Física, y de Metodología de la Educación Física, de manera que en el análisis se incluyeron criterios desde puntos de vista diferentes y que al mismo tiempo se complementaban.

Para la determinación del número de expertos se utilizó un método probabilístico (Gamboa, 2018) y se asumió una ley de probabilidad binomial. Al respecto, se utilizó la expresión:

$$N_e = \frac{p(1-p)k}{I^2}$$

Donde:

N_e : número de expertos.

I : nivel de precisión deseado.

p : proporción estimada de errores de los expertos.

k: constante asociada al nivel de confianza elegido.

Luego se identificaron, dentro de los expertos preseleccionados, los de mayor coeficiente de experticia (Gamboa, 2019). Al respecto, se utilizó la expresión:

$$k = \frac{k_c + k_a}{2}$$

Donde:

k: coeficiente de competencia.

k_c: coeficiente de conocimiento o información.

k_a: coeficiente de argumentación o fundamentación.

Como resultado final se tomaron: siete (7) expertos.

Como prueba de validación teórica de la estrategia, se aplicó la consulta a los 7 expertos, para lo que se diseñó un instrumento, donde se analizan las características del procedimiento propuesto, así como cada una de sus fases, momentos y contenidos; los expertos deben evaluar a través de la escala Likert, donde uno (1) significa el mayor grado de desacuerdo y cinco (5) la mayor correspondencia entre los aspectos a evaluar y el procedimiento en su totalidad.

Para calcular la correspondencia entre los expertos, se utilizó el Coeficiente de Concordancia de Kendall y para verificar si existe coincidencia en el criterio de los expertos, se aplica la Prueba Chi-Cuadrado.

Los resultados muestran, la concordancia de los jueces, en tanto, tienen un grado de confiabilidad de 99,99%, un margen de error de 0,01 y la no existencia de coincidencia casual entre los expertos, sino que existe fuerte consistencia entre los mismos, lo que corresponde en sentido positivo con la medida de tendencia central aplicada.

La opinión de los expertos ratificó que la propuesta de estrategia grupal para la potenciación en el DPTE, está intencionada al logro de la finalidad del DPTE, posee factibilidad, adecuación, consistencia y crea un ambiente participativo que motiva su puesta en práctica.

Esto significa que, la estrategia para el desarrollo de la participación en el DPTE, su concepción metodológica, es válida en su concepción general.

Valoración del experimento

Los resultados de las técnicas dirigidas al diagnóstico de los indicadores de la participación en DPTE fueron trianguladas y se integraron en el diagnóstico inicial y final del grupo.

En el diagnóstico inicial, se corroboró que la mayoría de los miembros de la muestra (78,57%) no asisten con el vestuario adecuado para practicar el deporte; lo cual limita su presencia en la práctica del mismo. Se pudo observar que el deporte más practicado es el voleibol por ser la unidad de Educación Física que reciben en el momento. Las expresiones verbales y mímicas con relación a la satisfacción hacia la actividad son exiguas. Los varones son quienes proyectan mayor motivación hacia las actividades deportivas y competencias.

Los estudiantes (78,57%) prefieren conversar o realizar otras actividades, esto se debe a que las planificadas en su mayoría van dirigidas hacia la competencia principal, dejando a un lado, las características y gustos de los adolescentes. Se pudo determinar que los temas de conversación de estos, no se centran en la actividad física, se observan expresiones de aburrimiento de los educandos, durante el DPTE y ausencia de crítica para mejorar las actividades, lo que denota la falta del vínculo afectivo por el DPTE. La persistencia en la participación en las actividades es baja, participan sistemáticamente 32 estudiantes representando el 45.71%.

Solo 47 escolares (67,5%), conocen algunas de las actividades que se pueden realizar en el Deporte para Todos, tienen conocimientos de los beneficios 6 (8.57%) y solo 4 (5.71%) conocen las actividades del DPTE. Las actividades que mencionan están: carreras, competencias (encuentro entre aulas y entre escuelas), sanabandas, tablas gimnásticas y actividades deportivas (futbol, beisbol, atletismo, baloncesto). Algunos estudiantes, 16 (22.85%) afirma disfrutar de estas actividades, esto no quiere decir, que este último dato esté vinculado a las actividades programadas, sino al uso que hacen de este espacio, para otras distracciones ajenas al deporte.

En cuanto al aporte de medios y objetos para el desarrollo de las actividades, solo 5 estudiantes (7.145%) lo hacen, donde 28 (40%) no aportan ningún objeto, esto está muy relacionado con la participación ya que solo aportan quienes están implicados. Las principales ideas expresadas por ellos, son las comunes en el deporte, de organización y realización de competencias, juegos y coreografías. Los estudiantes, 65 (92.85%), manifiestan que sus ideas no son tenidas en cuenta por los profesores.

El 72,5% del total de 70 estudiantes, manifiestan no conocer la influencia positiva que tiene el DPTE para su salud, la apariencia física y para la salud emocional, además, no reconocen la importancia que tienen estas actividades para el desarrollo en la etapa de la adolescencia.

Hay un predominio de estudiantes con escaso sentido hacia esta actividad, 62 estudiantes (88.57%) reflejan bajo vínculo afectivo y de conocimientos por el DPTE. En 8 estudiantes (11.42%), su vínculo afectivo y conocimiento es medio; señalan: "...no me gusta, porque sudo mucho, y es muy agitado, no se me da bien eso" o "en el DPTE, lo que más me gusta es sentarme y conversar con mis amigos, no sé ni qué actividades se realizan". Solo 5 estudiantes (7.14%) se sienten implicados porque, se preparan físicamente. Los estudiantes contribuyen en ocasiones a la organización de actividades y aportan objetos, medios de enseñanza, cuando se les solicita.

Con estos resultados mediante la triangulación, se ubican a 63 (90%) estudiantes en nivel bajo de participación hacia el DPTE, un 4 (5.71%) en el nivel medio y el 3 (4.2%) en nivel alto de desarrollo hacia la actividad. Se observa preponderancias de niveles bajos y medios.

En el diagnóstico final del grupo, la participación (motivación) hacia las actividades del DPTE, cambió evidentemente; tanto en el aprendizaje cognitivo como en el afectivo. En este diagnóstico se ubican a 49 (70 %) estudiantes en el nivel alto, 17 (24.28 %) en el nivel medio y 4 en el nivel bajo (5.71 %).

Se constatan los beneficios de la estrategia, en las diferencias de los dos diagnósticos. El diagnóstico inicial, con niveles de desarrollo predominantemente bajos (90%) y medios (5.71%) y el diagnóstico final después de aplicadas las actividades experimentales, con preponderancias de los niveles altos y medios de participación de los estudiantes en el DPTE.

Conclusiones

Los aportes teóricos, metodológicos y prácticos de las investigaciones para el desarrollo de la Participación (motivación) por el DPTE se han aplicado de forma aislada y fragmentada, sin tener en cuenta una construcción integrativa que contemple a los estudiantes y al grupo en la solución de sus problemas.

En el diagnóstico realizado al grupo con el objetivo de determinar la participación en el DPTE, se constató una insuficiente participación en las actividades, demostrados en los datos obtenidos sobre: los vínculos afectivos, poca de iniciativa en la participación, persistencia en ejecución de las actividades, falta de sentido de pertenencia, bajas expectativas y proyecciones por parte de los alumnos hacia el DPTE.

La estrategia posibilitó elevar la participación, evidenciado en la evolución cualitativa de sus indicadores, de un nivel bajo y medio, inicial, a niveles altos y medios, final. Lo cual puede

UNA OPCIÓN GRUPAL PARA ELEVAR LA PARTICIPACIÓN EN EL DEPORTE PARA TODOS ESCOLAR considerarse indicativo de las potencialidades de la estrategia para elevar la participación en el DPTE de los estudiantes. Esta afirmación es apoyada por el juicio de los expertos sobre la validez, la factibilidad, adecuación y consistencia de la estrategia.

Referencias

- Águila, A. (2018). *El deporte para todos en la circunscripción # 112 del Consejo Popular Condado Norte del municipio de Santa Clara* [Tesis de Diploma UCLV]. Repositorio UCLV. <http://soft.uclv.edu.cu>
- Deler, P. (2011). *El Deporte Participativo*. 1ra Ed. Deporte.
- Herrera E. y Florez J. A. (2020). Factores motivacionales para la práctica de la actividad física en adolescentes: revisión bibliográfica. *EFDeportes*, 25(269), 139-151. <https://doi.org/10.46642/efdv25i269.1768>
- Imbert N. y Reinoso C. (2012). *Los procesos grupales: su diagnóstico y desarrollo*. Pueblo y Educación.
- Gamboa Graus, M. E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).
- Gamboa Graus, M. E. (2019). Libro Excel para calcular la competencia de expertos (CompetEx). <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3958>
- Gamboa Graus, M. E. (2022). Escalas de medición estadística. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(1), 341–366.
- Gómez Cardoso A., Iznola Cuscó M.B., Rodríguez M.I. (2021). La motivación en el deporte. *Deporvida*, 18(49). <http://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/786>

- Jaramillo Valencia, B. y Quintero Arrubla, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Educación y Humanismo*, 23(41), 205-233. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>.
- Linares, C., Rivero, Y. y Mora, P. (2022). Participación y consumo cultural en Cuba. Una mirada desde sus ciudades. *Temas*, 85-105.
- Pallares, S., Miro S., Perez Rivases A., Torregrosa, M., Ramis Y., Cruz J. y Viladrich C. (2020). Motivación hacia la actividad física de adolescentes, adulto mayor y exdeportista de élite. Un análisis cualitativo. *Pensamiento Psicológico*, 18(2).
- Pérez S. (2019). *Juegos tradicionales para incrementar la participación de los niños en el Deporte para todos* [Tesis de Diploma UCLV]. Repositorio UCLV. <http://soft.uclv.edu.cu>
- Rodríguez Martínez, P. I. y Guillén, F. (2017) Motivos de participación deportiva en jóvenes deportistas mexicanos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(3), 105-116.
- Zamora, R. R. y Espinoza L. A. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales. *Revista Iberoamericana Investigación-Desarrollo*, 7(14). <https://doi.org/1023913/ride v7i144274>