

**Experiencia práctica del portafolio lingüístico como instrumento de autoevaluación en la
República Popular de China**

**Experience with the use of the language portfolio as a self-assessment tool in the People's
Republic of China**

Dayana Almanza Garcés ¹

Resumen

Como resultado del intercambio entre profesores del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Las Tunas y la Universidad de Estudios Extranjeros en Guangdong en la República Popular de China surgió la experiencia del trabajo con el Portafolio como instrumento de autoevaluación. En la presente investigación analizamos la experiencia del uso del Portafolio por 15 estudiantes de primer año de la carrera Profesores de Inglés de la Universidad de Estudios Extranjeros en Guangdong. El resultado del mismo puede contribuir eficientemente a la autorreflexión y autovaloración del propio aprendizaje de los estudiantes, así como aumentar su motivación ante el estudio para que de esta forma puedan dar respuesta de manera creativa a los problemas que surgen durante su formación. Si los profesores deseamos que nuestros estudiantes desarrollen un rol activo en su proceso de aprendizaje, debemos darles la oportunidad de participar en la evaluación de su programa de estudio, así como en la evaluación y autoevaluación de sus habilidades, conocimiento y valores donde juega un rol fundamental el Portafolio como instrumento de autoevaluación.

¹ Licenciada en Educación, especialidad Lenguas Extranjeras inglés (con francés como segunda lengua). Profesora Auxiliar. Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: dayanaalmanza88@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8591-8871>



Fecha de recepción:

Fecha de aceptación:

Creative Commons Atribución 4.0

Palabras clave: aprendizaje, autoevaluación, educación multilateral, instrumento, portafolio.

Abstract

Resulting from the exchange between teachers of the Department of Foreign Languages of the University of Las Tunas and the University of Foreign Studies in Guangdong, in the People's Republic of China, the experience of working with the Portfolio as a self-assessment tool arose. In the present research, we analyze the experience of the use of the Portfolio by 15 students in the first year of the English teaching course at the University of Foreign Studies in Guangdong. The result can effectively contribute to the student's self-reflection and self-assessment of their learning, as well as increase their motivation to study so that they can creatively respond to the problems that arise during their training. If we teachers want our students to develop an active role in their learning process, we must allow them to participate in the evaluation of their study program, as well as in the evaluation and self-evaluation of their skills, knowledge, and values, where the Portfolio plays a fundamental role as a self-evaluation instrument.

Keywords: learning, self-assessment, multilateral education, instrument, portfolio.

Introducción

En la actualidad, en el proceso de formación inicial en las Universidades se logran condiciones positivas para el aprendizaje una vez que los estudiantes estén activamente involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. El tema de la evaluación específicamente en la carrera Lenguas Extranjeras en el contexto Chino, como uno de los aspectos fundamentales en el aprendizaje desarrollador, ha alcanzado un protagonismo evidente hasta convertirse en uno de los aspectos centrales de discusiones, reflexiones y debates

pedagógicos, pues contribuye a la adecuada dirección de la enseñanza y el aprendizaje, pero necesita ser bien dirigida para alcanzar los objetivos establecidos en el currículo o curso. De forma general, la evaluación se debe reflejar en los programas de las disciplinas que se incluyen en el currículo, con una concepción integradora para lograr un adecuado proceso formativo en los estudiantes.

El proceso de evaluación se debe destacar, entre otras cuestiones, por el rol protagónico que deberán desempeñar los estudiantes en el proceso de apropiación de conocimientos y habilidades lingüísticas y profesionales, proceso del cual forma parte la autoevaluación, que demanda de una concienciación por parte de los estudiantes con relación a los componentes a tener en cuenta para poder evaluar su propio aprendizaje.

Como resultado del intercambio entre profesores del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Las Tunas y la Universidad de estudios extranjeros en Guangdong en la República Popular de China surgió la experiencia del trabajo con el Portafolio como instrumento de autoevaluación, donde se detectó la existencia de limitaciones en la concepción y diseño de la autoevaluación y en la evaluación de contenidos integradores, así como el control de la implementación de tareas integradoras, que respondan a las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Lenguas Extranjeras.

Desarrollo

Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

En el contexto educativo, el sentido más común del término evaluación se refiere a la evaluación por el profesorado del progreso en los aprendizajes del alumnado y suele llevar asignada una función calificadora con efectos académicos para la promoción de curso, la titulación o el acceso a otras enseñanzas. Más allá de detalles de estilo, metodología o

preparación, la evaluación educativa tradicional ha consistido en comparar, para su valoración, las producciones del alumnado (escrito, oral, manual, entre otras) frente a un patrón de referencia establecido por el cuerpo de conocimientos disciplinar, que actúa como criterio último y universal. Sin embargo, para Smith & Linch, (2025), de manera cíclica y en una adecuada correspondencia entre los niveles pedagógico-didáctico-metodológico logrados por el profesor, la evaluación también se planifica.

La evaluación de la educación superior en el marco de la modernización educativa se considera como la fase del proceso de planeación que consiste en la recolección, organización y análisis de la información que será utilizada para emitir juicios de valor respecto al sistema educativo, basados en la acción de cotejar periódicamente los objetivos y metas del mismo, a fin de realimentar las actividades de formulación e instrumentación.

La evaluación contribuye a la buena dirección de la enseñanza y el aprendizaje, pero necesita ser bien dirigida para alcanzar los objetivos establecidos en el currículo o curso. Al referirse a este tema, Tejeda (2014), destaca que se debe hacer énfasis en lo que se aprende, cómo se aprende y en qué condiciones lo hace el estudiante (...) “como una necesidad para elevar la calidad y el rigor del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

La evaluación desde sus inicios fue un proceso complejo, pues se identificaba como control, prueba, examen, calificación, entre otras acciones desarrolladas por el profesor. Como resultado de esta evaluación, los estudiantes solo veían el proceso como el mecanismo que el profesor utiliza para controlar su conocimiento, careciéndose en ese momento de alternativas que propiciaran una evaluación integral del proceso formativo.

Para la formación del profesional de la carrera Lenguas Extranjeras diferentes autores se han referido a la evaluación, como son: Addine (2002, 2013), Alderson y Banerjee (2001),

Watts (2006), Pardo (2008), Ross (2015), que han se han centrado mayormente en la evaluación cognitiva de habilidades lingüística o en formas de evaluación como la coevaluación, la heteroevaluación o la autoevaluación de aspectos particulares como la autovaloración para la formación de la personalidad, la autorreflexión sobre el aprendizaje de contenidos y habilidades en una asignatura, sin embargo no se ha investigado con igual profundidad otros elementos relacionados con la atención de la autoevaluación a la integración de los componentes académicos, laboral e investigativo desde el proceso de enseñanza de las lenguas extranjeras.

La evaluación interviene en la regulación de la actividad, como efecto de un control externo o de una regulación interna del sujeto o de los sujetos de la actividad. En la enseñanza de las lenguas extranjeras la autoevaluación del aprendizaje trata de brindar a los estudiantes la posibilidad de incrementar su actividad cognoscitiva y crear hábitos de estudios, aspectos altamente marcados en la formación inicial en la Educación Superior.

El proceso de autoevaluación en las Lenguas Extranjeras

El rol del profesor en la evaluación del proceso educativo consiste en evaluar y enseñar al alumno a que se autoevalúe y pueda evaluar a los demás (coevaluación). La autoevaluación del estudiante contribuye a dar al proceso educativo la imagen ideal de que se trata de un equipo en que todos enseñan y todos aprenden, y de que para vivir y ser cada vez mejores hay que saber evaluar y autoevaluarse Álvarez (1997).

La autoevaluación se puede utilizar de diferentes formas y tiene diferentes propósitos. Una vez que el estudiante se autoevalúa, conoce qué problemas tiene, qué aprendió, en qué aspectos necesita mayor nivel de ayuda, qué le falta por aprender y para qué necesita lo aprendido. Si la autoevaluación se realiza a través de los procesos cognitivos de la metacognición y es “de veras instrumentada en el aprendizaje y la comunicación de las lenguas

extrajeras, podremos garantizar que el estudiante será más consciente del desarrollo de su propia competencia comunicativa en el aprendizaje de las lenguas extranjeras”. (Ross, 2015, p.7)

Las definiciones sobre autoevaluación, dadas por diferentes autores, como son: Álvarez (1997, 2003), Castellanos (2002), Silvestre y Zilberstein (2002), y reforzando tipos, modalidades y funciones MES, (2006), refieren que mediante la autoevaluación se puede conocer si el estudiante es capaz de evaluar su aprendizaje correctamente. Proceso introspectivo que permite visualizar y juzgar las propias conductas y pensamientos, permite además reflexionar sobre evidencias y buscar individualmente y con apoyo del grupo, estrategias que permitan mejorar competencias interpersonales y aquellas vinculadas a los hábitos de estudio y actitudes hacia el trabajo.

Específicamente, en la enseñanza de las Lenguas Extranjeras varios autores se han referido a la autoevaluación como son: Richards y Nunan (1997), Alderson y Banerjee (2001), Watts (2006), Thornbury (2007), Pardo (2008), Ross (2015), los que refieren que mediante la autoevaluación el aprendizaje se centra en el estudiante y existe claridad de los objetivos a alcanzar. Además, el trabajo es conjunto profesor-estudiante (conocer en qué nivel se encuentra, conocer qué problemas tiene, qué aprendió, qué aspectos necesitan repasarse, qué le falta por aprender y para qué necesita lo aprendido), elemento crucial para alcanzar autonomía en el aprendizaje de la Lengua Extranjera.

La autoevaluación del aprendizaje por parte del estudiante constituye una forma de evaluación auténtica, pues, según Ducasse (2004):

Esta sirve para hacer resaltar las metas personales del estudiante y para identificar el progreso que éste hace a lo largo del curso”. A través de ese análisis “toman una parte

activa como evaluadores de su progreso y de la mejora de su propia capacidad lingüística.

(Ducasse, 2004, p. 2)

Aunque este tipo de evaluación la pueden realizar todos los estudiantes en diferentes contextos educativos y a lo largo de su vida, es necesario que se reflexione de forma consciente y objetiva sobre el resultado de la misma y la motivación hacia su realización, debido a que continuamente se toman decisiones al valorar el conocimiento adquirido de forma positiva o negativa.

El proceso de autoevaluación del aprendizaje es un proceso que permite visualizar y juzgar las propias conductas, pensamientos; permite, además, reflexionar sobre evidencias y buscar individualmente, y con apoyo del grupo, estrategias que permitan mejorar competencias interpersonales y aquellas vinculadas a los hábitos de estudio y actitudes hacia el trabajo. (Alderson y Banerjee, 2001).

La autoevaluación la podemos analizar como uno de los pilares en la autonomía y dentro de los elementos fundamentales en el aprendizaje de una lengua se encuentra la oportunidad que les brinda a los estudiantes de autoevaluar su progreso, y por lo tanto, los ayuda a enfocarse en aspectos particulares de su propio aprendizaje. Propicia, además, un proceso de reflexión e intercambio personal y grupal, promoviendo nuevas transformaciones necesarias en las formas de pensar, actuar y usar la lengua extranjera, esta última como ente socializador esencial, necesario en el establecimiento de las relaciones sociales, a decir de Blanco (2002a, 2002b), que asumimos en este particular en la enseñanza de la Lenguas Extranjeras.

El proceso de autoevaluación se hace más auténtico y directo cuando se les permite a los estudiantes conocer, profundizar y practicar sus habilidades hablando sobre actividades diarias y responsabilidades; dar y pedir opiniones sobre temas seleccionados por ellos; preguntar

información; escuchar; escribir; etc. no solo con el propósito de comunicarse con otra persona sino también para aprender de la experiencia propia y colectiva y monitorear que puede hacer con el vocabulario que domina.

En la enseñanza de las lenguas extranjeras, según Alderson y Banerjee (2001), las razones para el uso de la autoevaluación tienen que ver mayormente con incluir al estudiante en su proceso de aprendizaje con el objetivo de que se conviertan en estudiantes autónomos. Este proceso de autoevaluación puede tener varios propósitos en el contexto educativo, donde se incluyen el diagnóstico, retroalimentación de experiencias, concientizar a los estudiantes sobre la lengua que estudian, identificación de formas de aprendizaje y sus propias necesidades y desempeño.

Estudios citados por Saito (2001), indican un aumento en la productividad, en la autonomía y en la motivación de los estudiantes cuando se utiliza la autoevaluación en el aula. Según Zamora (2015), para desarrollar el proceso de autoevaluación “una vez realizada la tarea, el estudiante que autorregula su aprendizaje lleva a cabo juicios y atribuciones, tanto sobre la realización de la tarea como sobre los resultados obtenidos”.

Las ideas de los autores anteriores ponderan el uso sistemático de la autoevaluación del aprendizaje en el contexto educativo, la cual sirve de guía al estudiante sobre como dirigir su propio proceso formativo, organizar y planificar su aprendizaje, reflexionar sobre diferentes estilos de aprendizaje, a lo que habría que agregarle el carácter humanista de lo que se aprende, para qué se aprende y qué hacer con el nuevo conocimiento, teniendo en cuenta que el estudiante deberá apropiarse de los conocimientos lingüísticos y comunicativos para luego impartirlos en su práctica profesional como profesor de lenguas extranjeras.

Desde esta mirada el desarrollo del proceso de autoevaluación debe permitir al estudiante establecer relaciones entre la proyección valorativa profesional que aspira, la concienciación de lo que aprende y lo que debe enseñar, en función de la toma de decisiones para su autoperfeccionamiento profesional.

Experiencia de la implementación del Portafolio lingüístico-comunicativo profesional en la carrera Lenguas Extranjeras en la Universidad de estudios extranjeros en Guangdong en la República Popular de China

La implementación del portafolio lingüístico-comunicativo profesional permite a docentes y estudiantes tener una idea precisa acerca del desempeño y el progreso de los estudiantes en su aprendizaje al constituirse a partir de la colección de los trabajos de los estudiantes que mejor demuestran sus esfuerzos, progresos y logros en determinado período de tiempo. Este instrumento integrador de evaluación y autoevaluación es utilizado por las potencialidades que posee para que los estudiantes analicen cómo avanzan en el desarrollo de las habilidades, conocimientos y valores inherentes a su modo de actuación profesional pedagógico desde una perspectiva interdisciplinaria. La concepción de dicho instrumento se concreta a través de las siguientes acciones:

1. Identificar, en el colectivo de carrera y los grupos de trabajo, los niveles de motivación e interés hacia la autoevaluación.
2. Presentar los indicadores de autoevaluación determinados.
3. Implementación del portafolio lingüístico comunicativo profesional como instrumento de autoevaluación según sus concepciones.
4. Determinar los niveles de ayudas para el completamiento del instrumento seleccionado.

En el caso particular del portafolio lingüístico comunicativo profesional su mayor beneficio radica en que permite tener una idea precisa acerca del desempeño y el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, como se describe en el Gráfico 1, al constituirse a partir de la colección de los trabajos de los estudiantes que mejor demuestran sus esfuerzos, progresos y logros en determinado período de tiempo, según Alderson y Banerjee (2001). Para su implementación, el portafolio debe contener:

1. La caracterización del tutorado que incluye: información personal; descripción de sus gustos y preferencias; qué le gustaría aprender a hacer bien o realizar durante su vida; descripción de acontecimientos o experiencias relevantes que tuvieron mayor impacto en su vida y la autoevaluación acerca de sus principales fortalezas y debilidades al comenzar el curso.

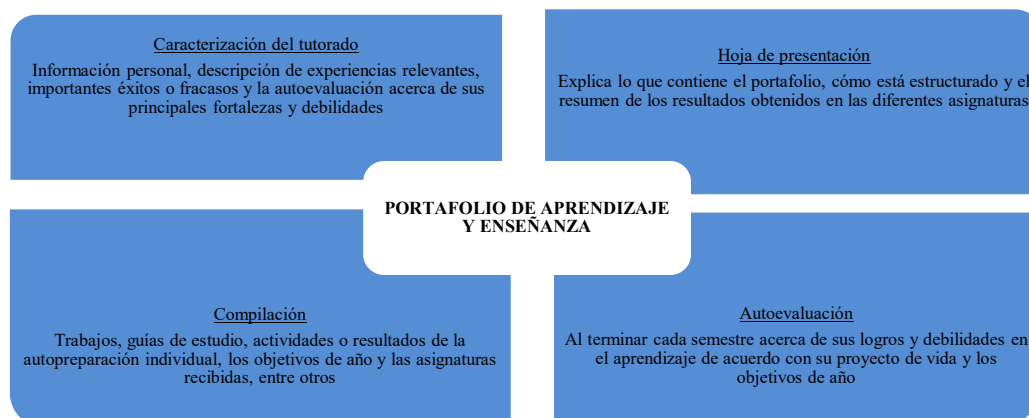
2. Compilación de trabajos, documentos, actividades o resultados de la autopreparación que mejor demuestren su desarrollo integral en correspondencia con las tareas asignadas, los objetivos de año y las asignaturas recibidas. Cada trabajo o documento que se incluya debe tener el objetivo, la (s) asignatura (s) con la (s) que se relaciona y por qué es relevante en el portafolio.

3. Autoevaluación al terminar cada semestre acerca de sus logros y debilidades en el aprendizaje de acuerdo con su proyecto de vida y los objetivos de año.

4. Propuesta de soluciones al realizar la autoevaluación e identificar sus fortalezas y debilidades, el estudiante propondrá acciones para resolver las deficiencias que identificó en su aprendizaje.

Gráfico 1.

Portafolio de aprendizaje y enseñanza



Fuente: elaboración propia

La autoevaluación que el estudiante realice de cada elemento incluido en el portafolio es de vital importancia para el análisis de los avances en el aprendizaje, así como para identificar estrategias y proponer vías de solución para superar las dificultades identificadas y los objetivos que no ha logrado vencer en un período determinado de tiempo.

Valoraciones y análisis emitidos por 15 estudiantes de 1er año de la carrera Profesores de Inglés de la Universidad de Estudios Extranjeros en Guangdong al trabajar con el Portafolio

Algunas de las autoevaluaciones de los estudiantes al comparar los resultados de los diferentes ejercicios afirmaron "En este ejercicio que hice la semana pasada, tuve problemas con el uso de los pronombres personales (yo y tú), sin embargo, hoy hice un ejercicio usando pronombres personales en el que pude demostrar que ya no tengo ese problema." y "En el texto que escribí ayer, tuve algunas dificultades para usar el verbo To Be en pasado (4 errores). Sin embargo, en el texto que he escrito hoy, utilizando el verbo To Be en pasado, sólo he tenido un error, así que estoy mejorando".

Se animó a los alumnos a sugerir diferentes soluciones para resolver los problemas. Algunas de las soluciones sugeridas fueron: Voy a estudiar mucho para resolver mi problema

con el tiempo pasado.; Voy a pedirle a mi profesora más ejercicios; Hice textos cortos en presente, pasado y futuro para compartir con mis compañeros; Voy a preguntarle a mi profesora si puedo trabajar con los ejercicios de los cuadernos y Voy a decirle a mi profesora si me puede dar nuevo vocabulario para usar en clase.

Es significativo que aun cuando los pasos para la planeación, seguimiento y evaluación fueron dados a los estudiantes por la autora, ellos no fueron capaces de hacer una planeación u organización lógica al momento de trabajar con sus portafolios. Esto se produjo como resultado de las dificultades en las respuestas de las preguntas para desarrollar las habilidades metacognitivas, preguntas como: ¿Es mi propósito claro, significativo y real?; ¿Qué pasos tengo que seguir y para qué?; ¿Cómo sé que he terminado la tarea? y ¿Puedo resolver la tarea de otra manera?

Este estudio demostró que el uso de Portafolios en las clases de Prácticas Integradas de Inglés necesita mucho apoyo por parte del profesor y compromiso por parte del alumno. Al principio, la responsabilidad de los alumnos en cuanto a las respuestas (motivación, implicación y concienciación) era muy débil. Centrando la atención principalmente en afirmaciones y opiniones particulares, los alumnos decían: ¿Cómo puedo saber las cosas que tengo en mi proceso de aprendizaje?; ¿Cuáles son mis dificultades?; No entiendo qué debo incluir en mi portafolio y Estoy bien, entonces ¿por qué tengo que completar un portafolio?

Al analizar la selección de ejercicios o tareas que realizaron los alumnos, es interesante observar que la mayoría de ellos incluyeron en sus portafolios ejercicios o tareas escritas. Los tipos de ejercicios estaban relacionados con informes meteorológicos, relatos sobre diferentes textos o historias, completar textos con verbos en diferentes tiempos verbales, entre otros. La

autora observó que a los alumnos les resultaba más fácil evaluar los ejercicios escritos, ya que los resultados esperados eran más concretos.

También es importante señalar que, cuando los alumnos se adentraron en el movimiento de las actividades, se familiarizaron con los ejercicios y comenzaron a producir oraciones o ideas más largas. Como ejemplo de esto tenemos que en un primer ejercicio un alumno escribió: I am studying English y en un tercer ejercicio el mismo estudiante escribió: I am studying English, because I want to improve my learning. Los alumnos también empezaron a dar opiniones o informes sobre ciertos temas como: el tiempo, la moda, las compras, las historias cortas, los textos en pasado, presente y futuro, etc.

Conclusiones

Dentro del proceso de formación inicial coexisten varios componentes que forman la estructura básica de la apropiación de conocimiento, dentro de estos componentes se encuentra la evaluación como uno de los requisitos indispensables del proceso de enseñanza aprendizaje. A través del análisis y la implementación de la evaluación y la autoevaluación en la carrera Lenguas Extranjeras se llegaron a las siguientes conclusiones:

De una evaluación centrada solo en el producto del conocimiento del estudiante, se pasa a su reconocimiento como proceso que permite el seguimiento al diagnóstico, potencia la responsabilidad y la participación colectiva, a partir de evaluar y autoevaluar conocimientos, hábitos, habilidades.

La importancia concedida a la autoevaluación en la formación inicial de la carrera hasta concebirla en el currículo, aunque no se evidencia la implementación de la autoevaluación del estudiante en la evaluación final e integral de las diferentes asignaturas.

Se utiliza y valida actualmente el portafolio lingüístico-comunicativo profesional como instrumento de autoevaluación integrador. Los indicadores para el análisis de los portafolios y la realización de la autoevaluación no están claramente definidos, por lo que el estudiante encuentra difícil identificar las dificultades que presenta y buscarles solución de forma individual o colectiva.

Referencias

- Addine Fernández, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En García Batista, G. *Compendio de Pedagogía*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 80-101.
- Alderson Ch, J. y Banerjee, J. (2001). *Language Testing and Assessment Part 7. Language Teaching* (34) 213-236.
- Álvarez de Zayas, R. M. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Tegucigalpa, Ed. Universitaria.
- Álvarez de Zayas, R. M. (2003). *La formación del profesor contemporáneo. Currículo y sociedad*. En *Formación Profesional del Docente [CD-ROM]*. La Habana, CESOFTE, MINED.
- Blanco Pérez, A. (2002a). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2002b). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 237-247.
- Castellanos, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Cuba, Ministerio de Educación Superior. [MES]. (2006). Resolución No. 210/07. *Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior*. Ciudad de la Habana, MES.
- Ducasse, A. M. (2004). *La autoevaluación como parte de la nota semestral*. Red ELE. Revista electrónica de didáctica, 2004. Disponible en <http://redele.com>. Consultado el 16 de noviembre de 2016.
- Pardo, J. (2008). *La autoevaluación y coevaluación en una enseñanza centrada en la práctica reflexiva*. Programa de Doctorado, Universidad de Barcelona, España.
- Richards, J. C. y Nunan, D. (1997). (eds.) *Second Language Teacher Education*. USA, Cambridge Language Teaching Library.
- Ross, S. (2015). Self-assessment in second language testing: a meta-analysis and analysis of experiential factors. Disponible en <http://www.ltj.sagepub.com>. Descargado el 12 de septiembre de 2015.
- Saito, Y. (2001). *The use of Self-assessment in Second Language Assessment: Overview*.
- Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Smith Batson, M. de la C., & Linch Aguilera, M. (2025). English oral and written communication essentials through the 5E methodology. *Didáctica y Educación* 16(1), 21–44. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1511>
- Tejeda Arencibia, I. (2014). *La tutoría de carrera en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación inicial de profesionales de la educación en lenguas extranjeras*. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Las Tunas.

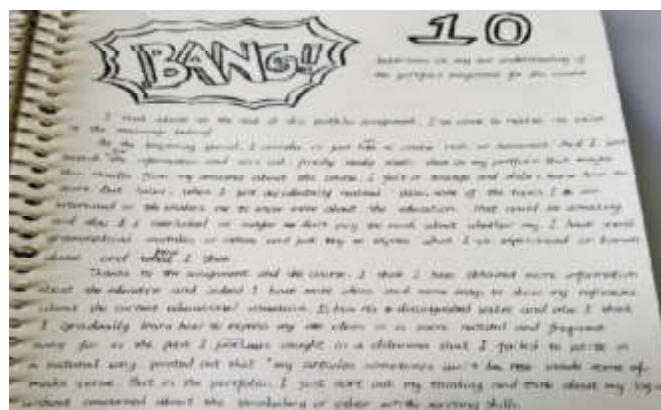
Thornbury, S. (2007). *How to teach speaking*. Cambridge University Press.

Watts, F., García-Carbonell, A., y Martínez-Alzamora, N. (2006). *Relación entre autoevaluación y evaluación por profesor. Estimación del tiempo de dedicación del estudiante*. Universidad Politécnica de Valencia, España.

Zamora Méndez, A. (2015). *Detección de errores y autorregulación retroactiva como determinantes del rendimiento en estudiantes de Secundaria y su relación con las variables cognitivo-motivacionales*. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias]. Universidad Nacional de Educación a Distancia en Oviedo, España.

Anexos

Experiencia de la implementación del Portafolio en China



Dayana Almanza Garcés.

Volumen x, Número y, Año z. Mes I-Mes F. (lo asigna la revista) <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia>

