

Organización del currículo en Didáctica del inglés para enseñar comunicación en la formación

Traducción del título largo (Al inglés si el artículo está escrito en español o portugués, y al español si el artículo está escrito en inglés)

*Maria de la Caridad Smith Batson*¹

*Mabel Linch Aguilera*²

*Doris Gertrudis Hawthorne Johnson*³

Resumen

Este trabajo abordó algunas insuficiencias en la teoría y en la práctica de la formación del profesor de lenguas extranjeras, centradas en la formación de una coherencia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica del inglés, que lo limitaban para resolver problemas profesionales en las esferas de actuación, con énfasis en la comunicación oral y escrita. Se realizó una caracterización de esta Didáctica particular, que atendió tanto lo que se enseña, como lo que se aprende para lograr el desarrollo de habilidades profesionales para enseñar a enseñar la comunicación oral y escrita en los estudiantes. Se sistematizaron, desde perspectivas teóricas y metodológicas sus fundamentos, se diseñaron las acciones de una estrategia Didáctica favorecida por organizadores del currículo, para la presentación, la práctica y la evaluación de contenido lingüístico en microprácticas, que luego fueron sometidas a la valoración mediante el criterio de expertos para corroborar confiabilidad, factibilidad e

¹ Licenciada en Educación, especialidad inglés. Máster en Desarrollo Social. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora e Investigadora Titular. Docente-investigadora del Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad de Las Tunas, Cuba. Email: cariemay@ult.edu.cu <http://orcid.org/0000-0002-4414-0772>

² Licenciada en Educación, especialidad Inglés. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: lmabel878@gmail.com. ORCID <https://orcid.org/0009-0004-6659-5200>

³ Licenciada en Educación, especialidad inglés. Profesora de Inglés como Lengua Extranjera. Ecole Secondaire Joseph François-Perrault. Montréal (Québec). E mail: dorisgertrudis@yahoo.com <http://orcid.org/0000-0002-7247-3320>



Fecha de recepción:

Fecha de aceptación:

Creative Commons Atribución 4.0

importancia de su uso en las asignaturas de la citada disciplina. Entre los resultados alcanzados se muestran los organizadores del currículo, componentes e indicadores de la coherencia Didáctica de profesor de lengua extranjera, expresión máxima del proceso formativo de la carrera, desde la incursión en la orientación profesional pedagógica para desarrollar las microhabilidades de la comunicación oral y escrita, así como enseñar el uso de disímiles metodologías en función del aprendizaje y desarrollo de la comunicación en disímiles contextos formativos.

Palabras clave: Didáctica del inglés, comunicación, organizadores del currículo, microhabilidades, coherencia didáctica.

Abstract

This work addressed some inadequacies in the theory and practice of foreign language teacher training, focused on the pedagogical professional orientation exercised in the teaching-learning process of the English Didactics, which limited it to solve professional problems in the spheres of action, with emphasis on oral and written communication. A characterization of this particular Didactics for training was made, which addressed both what is taught and what is learned to achieve the development of oral and written communication skills in students. Its foundations were systematized from theoretical and methodological perspectives, the actions of a Didactic strategy favoured by curriculum organizers were designed for the presentation, practice and evaluation of the linguistic content, which were then subjected to evaluation by means of experts' criteria to corroborate reliability, feasibility and importance of its use in the subjects of the above-mentioned discipline. Among the results achieved, we show the curriculum organizers, components and indicators that facilitate the formation of the Didactic coherence of foreign language teacher, to teach oral and written communication and develop their micro-skills, as well

as the use of dissimilar methodologies according to the learning and development of communication in other formative contexts.

Keywords: Didactics of foreign languages, communication, curriculum organizers, micro-skills, didactic coherence.

Introducción

La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en la actualidad está en constante perfeccionamiento, en correspondencia con los avances de la ciencia, la tecnología, el aspecto económico y la política a escala mundial, tanto la formación de estos profesionales, como la actualización pedagógica, didáctica y metodológica del personal en ejercicio, para favorecer el aprendizaje de estudiantes de diferentes edades y contextos. Un idioma extranjero es un elemento de identidad cultural, que interviene en el proceso de desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo de quienes lo aprenden.

En el diseño curricular de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, los programas de disciplinas de la especialidad plantean como objetivo supremo el aprendizaje de lenguas extranjeras para la enseñanza, lo que requiere de una visión integradora. De este modo, se sientan las bases para lograr cumplir con el objetivo de formar integralmente al profesor desde y para la comunicación (Smith & Linch 2025). La apropiación de sus contenidos resulta imprescindible para el profesional. Sin embargo, aunque se ha avanzado en este particular del proceso de formación, persisten limitaciones que atentan contra este propósito, y contra la integralidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una sistematización teórica sobre el particular, permitió comprobar que existen insuficiencias en la formación para ofrecer solución a problemas profesionales, como enseñar la comunicación en la lengua extranjera, con un modo de actuación profesional pedagógico acorde,

y en ello incide directamente la insuficiente orientación profesional pedagógica (OPP en lo adelante) que se ejerce para desarrollarse como profesor de lenguas extranjeras, instruir, educar y formar, además.

Autores como Acosta, García y Bacardí (2016), Baptista y Chirino (2017), Canel, Cándano y Ortega (2017), Infante, Leyva y Dorrego (2019); Díaz, Teruel y Almaguer (2018), se refirieron en alguna medida al modo de actuación profesional pedagógico y encontraron contradicciones entre las exigencias planteadas en el Modelo del Profesional. Por otra parte, Barrera, Reyes y Cueto (2018), Nápoles, Lajes y Portuondo (2019), presentaron alternativas de orientación profesional pedagógica, muy útiles para los enfoques de enseñanza vinculados a la Didáctica del inglés. Estos autores consideran su importancia para la preparación de la vida social y académica, laboral e investigativa del profesional, desde lo institucional, lo cognoscitivo y lo cultural.

Específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, estudios recientes como los de Hawthorne et al., (2023), Smith, (2021), revelan la necesidad de atender la planificación para el logro exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje, y acentúan el interés por ahondar en las especificidades de enseñar la comunicación, dada su incidencia en el desarrollo de la cultura. En este último aspecto, la eficacia comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contempla procedimientos didácticos, que permiten el tratamiento para enseñar la comunicación (Smith & Linch 2025).

De forma general, los resultados de la pesquisa teórica preliminar de este estudio permiten concluir que en el currículo se pondera la enseñanza y el aprendizaje de la comunicación, sin embargo, no se logra desarrollar la suficiente coherencia didáctica durante la formación de los profesores, desde la argumentación, integración y tratamiento didáctico de la

imprescindible combinación del qué y el cómo, al carecer de la debida orientación profesional pedagógica sobre cómo desarrollar las macrohabilidades específicas y sus microhabilidades, a partir de la integración entre los diferentes elementos que intervienen en la producción del mensaje en situaciones comunicativas diversas. La adecuación de los contenidos lingüísticos para un contexto y grado determinados, se deben contemplar también las adecuaciones para los alumnos con necesidades educativas especiales.

Desarrollo

Materiales y métodos

Se utilizaron métodos del nivel teórico como el histórico-lógico, el análisis-síntesis y la consulta de fuentes, así como la modelación para la elaboración de la estrategia didáctica propuesta. Del nivel empírico, se realizaron entrevistas a docentes y a profesores en formación de Lenguas Extranjeras, con el objetivo de recopilar información y obtener valoraciones sobre el proceso y acerca de las principales transformaciones ocurridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Disciplina Didáctica del inglés, de quienes se formaron con planes de estudio previos al vigente; a su vez, se aplicaron encuestas para comprobar a través del criterio de expertos, la funcionalidad, viabilidad e importancia de la propuesta para la disciplina.

La observación, permitió identificar las principales manifestaciones relacionadas con el objeto de investigación, así como los cambios operados una vez implementada la propuesta en la práctica. La novedad de la propuesta radica en resignificar el tratamiento integral, durante la formación, para enseñar la comunicación en lenguas extranjeras, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Disciplina Didáctica del inglés.

El criterio de expertos se implementó para valorar la comprensibilidad, coherencia teórica y viabilidad de la estrategia que se propone; así se evaluó su validez. Al respecto, fueron

utilizados la propia autovaloración de los expertos con la aplicación del libro Excel CompetEx (Gamboa, 2019c). El libro Excel ComparEx (Gamboa, 2019b) fue utilizado para el procesamiento de los datos con la metodología de la comparación por pares. Con respecto a las categorías otorgadas por los expertos, de manera global los aspectos fueron evaluados de Bien (B) o Muy Bien (MB). La validez de contenido se realizó con el análisis, además el coeficiente de correlación de Pearson, en función de evaluar cómo se relacionan los puntajes.

Figura 1.

Valoraciones de los expertos.



Fuente: elaboración propia.

Se develó el insuficiente abordaje de la teoría didáctica sobre enseñar a enseñar la comunicación, con énfasis en los procedimientos didácticos para darle tratamiento. Se identifican como manifestaciones de insuficiencias las limitaciones por parte del profesor en formación relacionadas con el reconocimiento de aquellos elementos de la comunicación que garantizan la transmisión de información, mediante la significación de la función comunicativa y su uso adecuado, como la fluidez y la precisión, atendiendo a la pronunciación, el uso del vocabulario y la estructura gramatical apropiada en el acto comunicativo, que les permitan la comprensión y emisión del mensaje.

La preparación de los profesores en formación para cumplir con el encargo de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el eslabón de base de la profesión se ve afectada, mayormente por las carencias explicadas. La determinación de esta contradicción justifica, a su vez, la necesidad de insertar estos contenidos, que consideramos pueden ser favorecidos desde lo transversal-curricular en los temas de estudio de la disciplina, con una estrategia didáctica para desarrollar un modo coherente de actuación profesional pedagógico, las habilidades profesionales a partir del desarrollo conductual (actuar), cognitivo (pensar), y motivacional (sentir) y una coherencia didáctica; a través de microprácticas en el aula de Didáctica del inglés.

Caracterización de la Didáctica del inglés para la formación de profesores

La caracterización de esta Didáctica particular atendió tanto lo que se enseña, como lo que se aprende en diferentes contextos educativos y edades, y lo que se implementa para lograr el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en dichos contextos y edades.

La caracterización reveló que de manera general:

- No se favorece de manera significativa el desarrollo de habilidades profesionales para enseñar la comunicación de los alumnos en los diferentes contextos en la clase y fuera de esta.
- Se detectó que el diseño de la disciplina no contempla enseñar, con exactitud, para los fines de la enseñanza de la lengua extranjera en las diferentes educaciones, con objetivos abarcadores, centrados en el desarrollo de una cultura general, sin explicitar con precisión a lo que se aspira en cada nivel, por lo que necesitan un orden jerárquico los objetivos específicos, así como el sistema de habilidades a desarrollar en los escolares.

Figura 2.

Organizadores del currículo para la Didáctica del inglés



Fuente: elaboración propia.

Por lo que, el diseño de la Didáctica del inglés necesita precisión, coherencia y rigor científico para abarcar la amplitud y el alcance de la solución de estas insuficiencias, así como el tratamiento cíclico a las diferentes formas de práctica en cada tema, amén de las metodologías que se asuman o desplieguen. Según Smith (2020): “...Las orientaciones metodológicas para la instrumentación de la OPP en la disciplina deberán ser rediseñadas, para alcanzar tales propósitos”. (p.47)

La observación reveló que los componentes con mayores dificultades fueron los relacionados con aspectos generales del desarrollo cognitivo, motivacional y conductual, es decir, el pensar, el sentir y el actuar, los que fueron evaluados de bajo (R). Se reveló la necesidad de seleccionar y establecer organizadores del currículo para perfeccionar los contenidos del programa de la Disciplina Didáctica del inglés, para que incluyeran aspectos profesionales,

culturales y experienciales de la profesión que no se tratan de manera consciente, en correspondencia con aprender a enseñar la comunicación.

El insuficiente tratamiento a la coherencia que imprime la OPP al proceso formativo de la Didáctica del inglés, para que el profesor en formación resuelva problemas profesionales en las esferas de actuación y en el contexto de formación de la Didáctica del inglés a través de microprácticas, incide en el bajo nivel del desarrollo de los aspectos que tipifican el modo de actuación profesional pedagógico. Los problemas al relacionar lo cognitivo con lo afectivo, la teoría con la práctica y lo instructivo con lo educativo, desde la integración que debe asumirse y obtener puntos de contacto en correspondencia con su lógica interna, fueron los más desventajados y significativos a tratar.

Resultados y discusión

Se sistematizaron, desde perspectivas teóricas y metodológicas los fundamentos didácticos particulares, se diseñaron las acciones de la estrategia didáctica, favorecida con organizadores del currículo (Figura 1), para la presentación, la práctica, la producción y la evaluación de contenidos lingüísticos, y su uso atendiendo a contenidos de diferentes asignaturas y disciplinas, por ser esta una disciplina integradora.

Microprácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica del inglés: su instrumentación

Las microprácticas de fragmentos de clases en el aula, la consideramos un ejercicio útil para despliegue de las habilidades profesionales del profesor en formación. Así, ejemplificamos el proceder para el Tema: Presentación, Práctica y evaluación. Tópico de la clase teórico-práctica: Técnicas y Procedimientos Prácticos Efectivos para enfrentar/prevenir problemas medioambientales en lugares importantes de la ciudad y alrededores de la escuela.

Objetivo: Planificar una secuencia de clases para la práctica de pronunciación, el vocabulario, y la gramática, a través de funciones comunicativas, como forma de potenciar un modo de actuación coherente en los futuros docentes para enseñar la comunicación oral y escrita, a través de las clases de inglés.

Contenidos: qué deben saber...

- Técnicas para la enseñanza de la pronunciación y lo que implica. Escuchar los acentos; mejorar la pronunciación de los alumnos; la relación entre pronunciación y ortografía.

- Técnicas para enseñar vocabulario: presentar y recordar vocabulario nuevo; ideas para trabajar el vocabulario en el aula. Evaluación del vocabulario.

- Técnicas para la enseñanza de la gramática y su lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Términos gramaticales. Presentación y explicación de la gramática. Actividades prácticas de gramática. Reconocer errores gramaticales.

- Planificar clases para enseñar pronunciación, vocabulario, gramática, temas, situaciones y funciones para potenciar los valores medioambientales en los alumnos.

- Debatir sobre las tareas, los ejercicios y actividades planificadas, basándose en ideas actuales en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras, sobre el cambio climático en el contexto de su aula.

Tareas de aprendizaje. Preguntas a responder:

- ¿Qué es la presentación? ¿Existe diferencia entre Input e Intake? ¿Qué ocurre en una presentación eficaz?

- ¿Qué implica el aprendizaje de una habilidad? Explique el proceso. ¿Qué procedimientos son utilizados para la práctica? Explique la secuencia lógica de una práctica en la clase de idioma.

- ¿Cuál es la diferencia entre práctica y examen? Explique a partir de uno de los autores que estudió, la siguiente afirmación "el aprendizaje puede ser el resultado de un examen". ¿Qué condiciones son necesarias para diseñar un examen?

Tareas principales

Tarea 1: criticar presentaciones

Lea las presentaciones que aparecen en el texto: A Course in Language Teaching Methodology, de Penny Ur (y otras en el CD-ROM de la carrera, Harmer, J. (Teach English), Richards, J. C. (CLT/CLT Today).

Considere para la discusión:

1. ¿Cuál es el objetivo de la presentación en una clase?
2. ¿Cómo conseguir que los alumnos atiendan, perciban, comprendan y recuerden el material presentado?

Tarea 2: La evaluación de actividades prácticas

En el recuadro 2.2 que aparece en Ur, P. (1996) A Course in Language Teaching Methodology, hay una serie de descripciones de escenarios de clase, que son representaciones ficticias de tipos de procedimientos en situaciones reales. Todos están pensados para practicar algún aspecto de la lengua, imagínese que están pensados para la práctica de términos relacionados con el medio ambiente. Estúdielos realizando la tarea que se indica a continuación.

Para cada escenario, pregúntese:

1. ¿Cuál es el objetivo aparente de la actividad de práctica?
2. ¿En qué medida se alcanza este objetivo?
3. ¿Cuáles son los factores que la hacen eficaz o ineficaz?
4. Si pudieras rediseñar el material u ofrecer consejos al profesor, ¿qué le sugerirías?

Tarea 3: Estudio crítico de técnicas de evaluación

Las evaluaciones, ya sean formales o informales, utilizan una o varias técnicas. En el recuadro 3.3 se enumeran algunas de las más comunes. ¿Cuándo conviene utilizarlas? Proporcione ejemplos de su propia experiencia docente en escenarios de práctica.

Orientaciones metodológicas

Para cada tema, los profesores pueden sugerir tareas de estudio independiente, recursos y materiales en línea o la elaboración de un material didáctico para la clase. Ejemplo de tareas que pueden llevarse a cabo en 8vo grado.

1.- Diga dos razones de por qué y cómo incluir temas medioambientales en las clases de inglés, como: flora, contaminación, fauna, pobreza, lluvia ácida, cuidado de la capa de ozono, accidente doméstico, catástrofe, degradación del suelo.

2.- ¿Qué te motiva a incluirlos? ¿Cuáles son los beneficios de enseñar temas medioambientales. Enumera cinco (5) de ellos.

4.- Utiliza el cuaderno de trabajo para alumnos de 8º grado y de la Unidad 1: Back to school, teniendo en cuenta los objetivos de la unidad, adapta el ejercicio 6, página 3, para que los alumnos elaboren un plan para evitar problemas ambientales en su comunidad o en los alrededores de las áreas escolares.

5.- Ejercicio 9, página 5, indica enumerar problemas medioambientales de su comunidad.

Ejercicio 11, página 6, planifica una actividad para que los alumnos elijan un problema medioambiental conocido mundialmente, para hacer preguntas y ofrecer respuestas sobre él.

Trabajo en parejas.

6- De la unidad 6, comprueba en el temario los objetivos de la unidad, y adapta el ejercicio 2,

página 43, para que los alumnos conozcan la información que les vas a proporcionar para intercambiar opiniones y dar razones sencillas.

7.- Utiliza el mismo procedimiento y adapta el ejercicio 5, página 43, para que los alumnos utilicen el presente simple para hablar de la protección a la flora y la fauna.

Ejercicio 11, página 45, planifica una actividad para que los alumnos trabajen en parejas y cada uno pregunte y responda sobre lo que hace para proteger el medio ambiente en su comunidad.

Coherencia didáctica del profesor de lenguas extranjeras

Una coherencia didáctica en la planificación resulta necesaria, esta se identifica con la interacción que alcanza el docente entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, al lograr complementarlos mutuamente para enseñar a enseñar, lo que se asegura a través de microprácticas en cada tema. Con ello se permite estructurar el contenido, concebirlo como una unidad de relaciones que establecen una armonía, de manera que los profesores en formación puedan encontrarle un significado global al integrar los contenidos y saberes de las restantes disciplinas del año.

Se entiende por coherencia didáctica, a la integración que se logra para cumplir el objetivo propuesto a partir del contenido lingüístico a desarrollar en la clase (e incluye lo educativo). La planificación de cada tema es imprescindible, y se circunscribe a organizar el micro currículo más enfocado en la formación del profesor para desempeñar sus funciones y tareas en contextos reales de las esferas de actuación, en los que tendrá que resolver problemas inherentes a la profesión, con énfasis en la enseñanza de la comunicación. Dicha coherencia adquiere relevancia a partir de la toma de decisiones, no solo durante la planificación, sino en la ejecución y en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, de una parte, y de otra, por el

profesor en formación en las micro prácticas de Didáctica del inglés, al revelar un modo coherente de actuación profesional acorde con su nivel de desarrollo y la OPP ejercida.

Tabla 1.

Componentes e indicadores de la coherencia didáctica del docente de lengua extranjera

Componentes	Indicadores
Objetivos	Integra lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; atiende propósitos cognitivos e intenciones de lo afectivo y psicomotor; tiene en cuenta indicaciones de documentos oficiales y orientaciones de medios auxiliares; expresa taxonomías de verbos para formular objetivos; concibe la unidad entre el contenido lingüístico y el componente educativo, así como su aplicación de acuerdo con las intenciones comunicativas, el registro, el contexto y los exponentes; incentiva para sí mismo acciones de investigación y comunicación de resultados, así como para el trabajo de estudio independiente en sus estudiantes.
Métodos	Propicia la actividad reflexiva, la regulación metacognitiva, el análisis de significados. Promueve la comunicación, la interacción y la crítica; integra el desarrollo cognitivo, motivacional, afectivo y el desarrollo social, así como las funciones didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la asimilación; concibe situaciones típicas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua; facilita la inclusión de los estudiantes en la dinámica de la clase y no la exclusión; estimula el aprendizaje cooperado entre los estudiantes; asegura la distribución del tiempo en función de los contenidos del tema y los resultados del diagnóstico; potencia el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia, la autorregulación y la creatividad; sistematiza continuamente conocimientos, habilidades y el modo coherente de actuación profesional pedagógico, e integra los saberes de disciplinas de la especialidad; incentiva la actitud productiva y creadora en el proceso de aprendizaje.
Contenidos	Manifiesta los errores potenciales del sistema de conocimientos, así como las conexiones entre ellos, con la organización de dificultades y potencialidades para la transformación; Relaciona la comunicación con la expresión de significados de contenidos interdisciplinarios. Reconoce las potencialidades de los ejes transversales para la estructuración de la enseñanza y el aprendizaje; potencia la comunicación conforme al sistema de relaciones interpersonales y con el mundo circundante para la expresión oral y escrita, relacionándola con la vida en situaciones cotidianas y de la realidad del contexto local y mundial; utiliza información real de la vida profesional cotidiana sustentada en fuentes confiables de información y situaciones reales que

	acontecen; integra asignaturas del currículo, las asocia con la enseñanza de la comunicación para la clase en los diferentes contextos y para el desarrollo de las habilidades comunicativas propias de la formación; atiende la formación de valores desde una educación ética y estética, vinculada al contenido lingüístico de cada clase; incorpora el uso de recursos tecnológicos.
Medios de enseñanza-aprendizaje	Utiliza los recursos didácticos en correspondencia con el desarrollo tecnológico disponible; aprovecha el potencial de la conectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje; potencia el reconocimiento de modelos, la búsqueda de patrones, la generalización, la comprobación, la refutación, la argumentación; estimula el uso pedagógico de tecnologías de Informática y Comunicación para colaborar y al adquirir conocimientos; emplea la bibliografía como recurso para que los estudiantes aprendan por ellos mismos; usa recursos audiovisuales portadores de contenido planificado; emplea materiales comunes de vida cotidiana donde se puede apreciar la comunicación de la vida cotidiana en lo social y lo profesional; implica a los profesores en formación en la selección, confección o utilización de los medios para ser utilizados.
Formas de organización	Propicia una participación activa de los estudiantes y un balance de actividad colectiva e individual; emplea varias formas que activan la colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estimula la auto-preparación de los estudiantes para el trabajo independiente individual o colectiva sin la presencia del profesor; amplía los espacios de formación más allá de las aulas en colaboración escuela-familia-comunidad para experimentar la comunicación en los diferentes contextos sociodiscursivos en que estas se exponen; emplea la tutoría o acompañamiento para estimular la reflexión y la creación; crea espacios de consulta y acción productiva; implementa proyectos u otras formas que estimulan la investigación.
Evaluación	Plantea secuencias de ejercicios, a partir de guías de estudio y actividades que atienden al desarrollo integral de los estudiantes en situaciones de recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear, esencialmente para las microprácticas en las clases prácticas de Didáctica del inglés; potencia el desarrollo hacia niveles superiores de desempeño con tareas más complejas adaptadas a las diferencias individuales. Incluye actividades de ampliación y de refuerzo; propone la autoevaluación para promover la actividad metacognitiva de los estudiantes en función de ponerlos en condiciones de desarrollarse por sí mismos; promueve la discusión de alternativas y procedimientos para la solución de tareas docentes; añade apoyo emocional en favor de actitudes, motivaciones, sentimientos y autoconfianza; resignifica la evaluación oral en favor de la argumentación en situaciones de igualdad desde una dialéctica de comunicación y actividad creadora en las microprácticas; presenta tareas que refleja prioridades y desafíos al realizar tareas de aprendizaje y

	del componente laboral-investigativo de la asignatura.
--	--

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

El desarrollo paulatino de la ciencia, la economía, la cultura, la tecnología y del mundo de manera general está muy ligado al aprendizaje de segundas lenguas, por lo que aprender a enseñar la comunicación en una lengua extranjera constituye un elemento al que la investigación educativa tiene una importancia significativa para continuar avanzando en este sentido y superar los niveles alcanzados. De manera particular, la enseñanza de la comunicación no debe ser arbitraria, sino planificada para asegurar el modo coherente de actuación y la coherencia didáctica en los profesores para lograr este fin.

El uso de los organizadores del currículo y las micro prácticas en el aula aseguran un desarrollo cognitivo, motivacional y afectivo, mediado por la orientación profesional pedagógica ejercida durante el período formativo; de tal forma se favorece vincular la teoría y con la práctica, en pos de la eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica del inglés, que facilite resolver problemas profesionales en las esferas de actuación, con énfasis en la comunicación oral y escrita.

Las acciones didácticas favorecen la presentación, la práctica y la evaluación de contenido lingüístico, para cumplir funciones y tareas profesionales en disímiles contextos de actuación, a partir de orientación profesional que se ejerce, lo que a la vez permite alcanzar mejores resultados en la formación del profesor de lengua extranjera.

Referencias

Maria de la Caridad Smith Batson, Mabel Lynch Aguilera, Doris Gertrudis Hawthorne Johnson
Volumen x, Número y, Año z. Mes I-Mes F. (lo asigna la revista) <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía>

- Acosta, M., García, J., y Bacardí, F. (2016). La evaluación integradora en función del modo de actuación profesional pedagógico. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(5), 33-44.
- Baptista, T. y Chirino, M. (2017). El modo de actuación profesional pedagógica del profesor de Historia en la República de Angola. *Revista Atlante, Cuadernos de Educación y Desarrollo* (enero 2017). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/01/actuacion.html> [Consultado el 25 de agosto de 2018].
- Canel, M., Cándano, C. y Ortega, M. (2017). *Tareas docentes para el modo de actuación profesional pedagógico de estudiantes de Biología-Química*. (En VII Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de los Profesionales de la Educación).
- Infante, A., Leyva, P. y Dorrego, M. (2019). La estrategia para la orientación profesional en las carreras pedagógicas universitarias: su aplicación e impacto. *Opuntia Brava*, 11(2), 90-106.
- Díaz, N., Teruel, N. y Almaguer, R. (2018). La orientación profesional pedagógica como premisa en la formación de profesores de Biología Geografía. *LUZ*, 17(1), 50-61.
- Barrera, I., Reyes, A. C. y Cueto, R. N. (2018). Estrategia de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 517-548.
- Gamboa, M.E. (2019a). *Libro Excel de comparación por pares para procesar criterios de expertos (ComParEx)*. <http://roa.ult.edu.cu/jspui/hanDidacticadelaslenguasextranjerasinglés/123456789/3957>
- Gamboa, M.E. (2019b). *Libro Excel para calcular la competencia de expertos (CompetEx)*. <http://roa.ult.edu.cu/jspui/hanDidacticadelaslenguasextranjerasinglés/123456789/3958>

Hawthorne Johnson, D. G., Smith Batson, M. de la C., y Gamboa Graus, M. E. (2022).

Perspectivas de los planes de clase de los profesores para mejorar las habilidades comunicativas efectivas: casos en la formación, el desarrollo y las prácticas de los profesores de inglés. ISBN: 978-0-3110-0031-9, EAN: 9780311000319, UPC: 978031100031, BIC: EBA. Editorial Tecnocintífica Americana, 1–49.

<https://doi.org/10.51736/eta.vi.27>

Nápoles, E.; Lajes, S. y Portuondo, R. (2019). Aproximación epistemológica al concepto de modo de actuación. *Transformación*, 15(3), 316-329.

Smith, M.C. (2021). *La orientación profesional en el proceso formativo de la disciplina Didáctica del inglés.* [Tesis Doctoral Inédita]. Universidad de Las Tunas 2021.

Smith Batson, M. de la C. & Linch Aguilera, M. (2025). English oral and written communication essentials through the 5E methodology. *Didáctica y Educación*, 16(1), pp. 21–44.

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1511>