

## **Preparación a profesores de Secundaria Básica para la atención de educandos con espectro de autismo**

### **Preparation of secondary school teachers for the care of students with autism is spectrum disorders.**

*Yenisé Rodríguez Guzmán<sup>1</sup>*

*Yanelixa América Fruto López<sup>2</sup>*

*Maria de la Caridad Smith Batson<sup>3</sup>*

#### **Resumen**

El trabajo metodológico constituye la vía fundamental para la preparación de los docentes para la dirección del proceso formativo en los diferentes niveles de enseñanza donde la atención a la diversidad constituye uno de los problemas a resolver. El presente trabajo presenta los resultados obtenidos en el proceso investigativo realizado el nivel educativo Secundaria básica tomando como escenario de implementación a la Secundaria Básica Paco Cabrera con el objetivo de diseñar talleres metodológicos para la preparación de los profesores de Secundaria Básica para el trabajo metodológico para la atención de los estudiantes con espectro autista. Fueron utilizados métodos científicos, tanto del nivel teórico como empírico, que permitieron la caracterización del problema objeto de estudio, el diseño de los talleres y la validación de la propuesta formada por

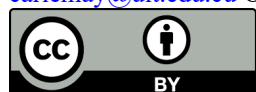
---

1

Licenciada en Educación. Especialidad Educación Especial. Profesor Instructor. Centro Universitario Municipal de Puerto Padre, Las Tunas, Cuba. Email: [yeniserodriguezguzman833@gmail.com](mailto:yeniserodriguezguzman833@gmail.com) ORCID <http://orcid.org/0000-0002-0907-8870>.

2 Licenciada en Educación Especial. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular. Universidad de Las Tunas, Cuba. Email: [yanelixaf244@gmail.com](mailto:yanelixaf244@gmail.com) ORCID (<http://orcid.org/0009-0000-5852-8060>).

3Licenciada en Educación, Especialidad inglés. Máster en Desarrollo Social. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular del Centro de Estudios Pedagógicos en la Universidad de Las Tunas, Cuba. Email: [cariemay@ult.edu.cu](mailto:cariemay@ult.edu.cu) ORCID (<https://0000-0002-4414-0772>).



Fecha de recepción: 28-10-2025

Fecha de aceptación: 15-12-2025

Creative Commons Atribución 4.0

cuatro talleres metodológicos enfocados en darle tratamiento a la diversidad existente en las aulas con énfasis en los estudiantes con espectro autista. Dentro de los resultados más significativos se encuentran: caracterización de las necesidades de superación de los docentes para el tratamiento a la diversidad en el aula y especialmente a los estudiantes con espectro autista; diseño de talleres metodológicos que permitieron darle tratamiento a las necesidades diagnosticadas.

*Palabras claves:* trabajo metodológico, trastorno del espectro autista, atención a la diversidad.

### **Abstract**

Methodological work constitutes the fundamental means for preparing teachers to lead the educational process at the different educational levels, where addressing diversity constitutes one of the problems to be solved. This work presents the results obtained from the research process conducted at the lower secondary level, using the Paco Cabrera Junior High School as the implementation scenario. The objective was to design methodological workshops to prepare lower secondary teachers for methodological work in the care of students on the autism spectrum. Scientific methods, both theoretical and empirical, were used, which allowed for the characterization of the problem under study, the design of the workshops, and the validation of the proposal, consisting of four methodological workshops focused on addressing the diversity existing in classrooms with an emphasis on students on the autism spectrum. Among the most significant results are: characterization of teachers' development needs in addressing diversity in the classroom, especially for students on the autism spectrum; Design of methodological workshops that allowed for addressing diagnosed needs.

*Keywords:* methodological work, autism spectrum disorder, attention to diversity.

### **Introducción**

Las transformaciones educacionales en la Educación Secundaria Básica, posibilitan las condiciones para profundizar el trabajo metodológico hacia los profesores que atienden educandos con Trastorno del Espectro Autista (de ahora en lo adelante TEA) y desarrollar al máximo sus potencialidades, en tanto es centro de acciones de coordinación, cooperación e integración de múltiples influencias educativas. (Cubilla, 2014); estas influencias constituyen una prioridad en todos los niveles de enseñanza, lo que resulta de vital importancia para esta investigación.

En los lineamientos que trazan la Política Económica y Social del Partido y la Revolución se expresa la necesidad de prestar mayor atención a la formación y capacitación de los profesores que respondan y se anticipen a la prevención y mitigación de impactos sociales y se enfatiza en la necesidad de elevar la calidad en la formación del personal docente que se precisa en cada provincia y territorio, para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza.

Por otra parte, (Hernández, 2003) plantea que uno de los desafíos que enfrenta el profesor de Secundaria Básica es la poca sistematicidad en las preparaciones metodológicas referidas a la atención a la diversidad en el aula y a la atención al educando con TEA, considerado, actualmente, como una necesidad impostergable de la inclusión educativa en el proceso educativo. Por otra parte, Smith et al., (2024), refieren que es importante la coherencia didáctica que demuestran para preparar, planificar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo resuelven problemas profesionales relacionados con la comunicación en la escuela, en lo que juega un papel prominente la preparación.

La política educacional de Cuba refiere la importancia del profesor y su preparación, recomienda que se tomen todas las medidas necesarias para consolidar los planes existentes en un sistema integral, de modo que dicho personal alcance los niveles exigidos para su alta misión. Actualmente se insiste en la necesidad de lograr que el educando que presenta alguna discapacidad o condición reciba una atención de calidad en cualquier contexto que garantice su máximo desarrollo (Rodríguez, 2021).

Según refiere (Castellanos, 2013) el trabajo metodológico constituye una preocupación en el mundo actual a partir de las soluciones en función de las demandas sociales y alternativas para diseñar acciones a corto, mediano y largo plazo. Se centra en la preparación política, ideológica y pedagógica de los profesores que atienden educandos con TEA.

De acuerdo con Cala (2022), perfeccionar la preparación metodológica, resulta premisas del Ministerio de Educación, para los profesores de la Secundaria Básica establecidas en la Resolución Ministerial 200/2014 y en el modelo de Secundaria Básica. Ambos documentos plantean la necesidad de perfeccionar el trabajo metodológico de los profesores, para propiciar un proceso docente educativo con calidad.

En la percepción de Domínguez (2021), la Secundaria Básica tiene como fin la formación básica integral del estudiante cubano. La realidad de la sociedad cubana exige del profesor un profundo conocimiento de métodos y procedimientos que, de forma coherente, permiten educar desde la instrucción, sólo así lograremos la formación integral de ese estudiante con TEA, que transita por una compleja etapa de desarrollo en la que experimenta cambios sustanciales, físicos y psíquicos (Díaz, 2005).

Los estudios realizados permiten afirmar que la educación inclusiva surge como un derecho humano básico. Estos autores tampoco indagan sobre cómo debe ser el trabajo

metodológico en la Educación Secundaria Básica para la atención educativa del educando con TEA.

### **Desarrollo**

#### ***La preparación metodológica a profesores de la educación secundaria básica***

La preparación metodológica es una actividad donde los profesores adquieren conocimientos y desarrollan hábitos y habilidades, que no ocurre de manera fragmentada con la esfera afectiva motivacional, en la que intervienen las funciones movilizadoras, que orientan y regulan la actividad hacia la adquisición de nuevos conocimientos. Con respecto a esto, para lograr el cumplimiento de este principio, según (Addine y Recarey 2002) la enseñanza debe ser desarrolladora, está orientada no al desarrollo obtenido (...), sino a la zona del desarrollo próximo; emplear en el aprendizaje formas de enseñanza activa que propicien la necesidad de conocer, que aparezca el razonamiento, la búsqueda de soluciones y de autodirección y autocontrol del aprendizaje.

Para los autores de este trabajo es esencial tomar en consideración que, para organizar la preparación del trabajo metodológico, se debe partir de las características individuales de los profesores, es decir, de sus necesidades, potencialidades, expectativas e intereses para promover un nivel superior de preparación en este sentido. Al estudio del término preparación en sentido general y; particularmente al proceso de preparación de los profesionales de la educación se han dedicado muchos investigadores. Los trabajos de (Almaguer, 2010) al igual que sus predecesores, defienden la necesaria transformación de los docentes en aras de desarrollar sus funciones.

(Torres et al. 2019), en concordancia con las ideas de (Añorga, 2007), define la preparación del personal docente como:

El proceso pedagógico permanente que integra las actividades y acciones instructivas y educativas que desarrollan los profesionales de la educación, con el fin de perfeccionar su actuación profesional y que se ejecutará en momentos en que ellos participan solos o en el seno de un colectivo. (p. 34)

Para los autores de la investigación la preparación del personal docente, de manera general, se desarrolla en la formación inicial y en la formación permanente, de este modo se asume la preparación como proceso de apropiación de conocimientos, habilidades y valores, y a la vez como su resultado. De este modo, la necesidad de propiciar nuevos conocimientos se entrelaza con la formación y desarrollo de habilidades en el profesor en cuestión, a favor de atender la neurodiversidad en los educandos con TEA.

La preparación de los profesores de la educación secundaria básica para la atención educativa a los educandos con TEA, exige del desarrollo de actitudes que estarán en correspondencia con los valores que propugna nuestra sociedad socialista, martiana y fidelista, de manera fundamental: humanismo, sensibilidad ante los problemas, justeza y actitud cooperativa (Castro, 2003).

En el estudio dirigido por Acebo (2019) reconoce los valores como formaciones complejas de la personalidad, que desempeñan un papel normativo y regulador de la conducta humana y que, en el plano social, son expresión de la cultura. Estos valores se forman y desarrollan en el proceso de interacción social; por tanto, se manifiestan o demuestran durante el cumplimiento de las funciones profesionales en cualquiera de las esferas de actuación en que se desenvuelve y se conducen a desafíos para comprender y dar solución a la atención educativa en los TEA.

El profesor de la Educación Secundaria Básica tiene el reto de instruir y educar a educandos, para cumplir con estas tareas básicas se le han encomendado determinadas funciones, una de ellas está relacionada con la del trabajo metodológico, el cual para su cumplimiento requiere que el educando tenga una cultura sobre esta condición que le permita comprender e interpretar el desarrollo psicológico de estos educandos.

***Particularidades del Trastorno del Espectro de Autismo a considerar en la atención educativa por el profesor de la educación secundaria básica***

El TEA es una categoría que ha evolucionado en la Clasificación Internacional de Enfermedades -11(CIE): “La sección de Trastornos Mentales y del comportamiento” se alinea a los criterios que se plantean en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V). En este sentido, reconoce al TEA en una única categoría genérica en la que se incluyen: el Autismo, Síndrome de Asperger, Trastorno desintegrativo infantil, y otros trastornos generalizados del desarrollo no especificados.

El cambio de nombre enfatiza la dimensión del trastorno y la dificultad para establecer límites precisos entre los subgrupos. Ambos manuales consideran al TEA como un trastorno del neurodesarrollo, y no como un trastorno generalizado del desarrollo, ampliando la perspectiva como un complejo devenir atípico del fenotipo humano.

Con respecto a las características nucleares del TEA, la CIE-11 incluye las mismas categorías dimensionales que el DSM-V (dificultades para la interacción y la comunicación social e intereses restringidos y comportamientos repetitivos), se eliminan las manifestaciones relacionadas con el lenguaje. Ambas clasificaciones señalan también la necesidad de examinar sensibilidades sensoriales inusuales, característica descriptiva común entre las personas con autismo.

Sin embargo, se expresan divergencias entre el CIE-11 y DSM-V. La clasificación de la OMS aporta pautas detalladas para distinguir entre Autismo con y sin discapacidad intelectual asociada; el DSM-V sólo señala que el autismo y la discapacidad intelectual podrían presentarse simultáneamente. La CIE-11 también incluye la pérdida de competencias previamente adquiridas, como una característica a tener en cuenta a la hora de efectuar un diagnóstico.

Ambos manuales hacen referencia al autismo aludiendo al término “Espectro”. La inclusión responde al hecho de que, en la práctica cotidiana, se venía utilizando desde hace tiempo para designar la amplitud de manifestaciones en un espectro del trastorno, complejo y multiforme, que no presenta un patrón único, sino que abarca un amplio rango de alteraciones de diferentes dimensiones y no como una categoría única

Por otro lado, en la clasificación del TEA el DMS-5, (2016) distingue tres niveles de gravedad según la necesidad de apoyo.

- Nivel 1 (Leve): Requiere apoyo. Las personas pueden tener dificultades sociales y de comunicación, pero pueden funcionar bien en entornos estructurales.
- Nivel 2 (moderado): Requiere apoyo sustancial. Presenta síntomas más evidentes, afectando significativamente la comunicación y la interacción social.
- Nivel 3 (severo): Requiere apoyo sustancial. Las personas experimentan dificultades significativas en la comunicación y la interacción social, con comportamientos repetitivos intensos.
- Anteriormente, se reconocían subtipos como el síndrome de Asperger y el trastorno desintegrativo infantil. Por tanto, lo docentes de Secundaria Básica que interactúan con esta diversidad de educandos deben comprender, que el proceso de atención educativa a educandos con TEA, tiene como finalidad, la preparación para la vida cotidiana y adulta de forma



independiente y la integración socio laboral activa. En este sentido, es necesario lograr la preparación de los docentes en aspectos relacionados: cómo organizar un proceso educativo que propicie el desarrollo de habilidades laborales y motrices básicas, el gusto estético y la estimulación afectiva, intelectual y cognitiva de estos educandos.

En correspondencia, con los aportes de los investigadores anteriores y el análisis de la evolución de los criterios entorno a las particularidades del desarrollo del educando con TEA, para lograr una atención educativa acorde a las exigencias y concepciones actuales, se considera necesario definir operacionalmente como se concibe la preparación metodológica a profesores de la educación secundaria básica para la atención educativa a educandos con TEA: Se distingue, como un proceso de ayuda al profesor que sobre la base del empleo de talleres, permite desarrollar las competencias pedagógicas, didácticas y técnicas necesarias para diseñar, implementar, evaluar procesos de enseñanzas aprendizajes efectivos en educandos con TEA y contextualizarlos en la educación secundaria básica (Rodríguez, 2025).

La sistematización teórica permitió revelar que, aunque existen numerosas investigaciones que tienen como objeto o campo de investigación, la preparación a profesores, todavía resulta insuficientemente tratado lo relacionado con la atención del educando con TEA, desde la preparación metodológica a profesores de la educación secundaria básica. El estudio crítico y reflexivo de las fuentes consultadas corroboró que lo referente a la atención educativa del educando con TEA y la preparación metodológica del profesor de la Educación Secundaria Básica se erige sobre la base de los fundamentos epistemológicos de carácter filosófico, sociológico, pedagógico y psicológico que le dan consistencia y actualidad a los postulados que de ello se derivan, con énfasis en la necesidad de transformar en la Educación Secundaria Básica

las prácticas con un enfoque integral. A partir de la concepción de talleres metodológicos a profesores, los que se fundamentan a continuación.

***Talleres metodológicos para preparar a los profesores de la educación secundaria básica para la atención educativa a educandos con TEA***

La categoría taller se deriva del vocablo francés atelier que posee varias acepciones: estudio, obrador, oficina, etc. y sus orígenes provienen de la Edad Media como un lugar donde se forman los aprendices. Calzado (2004) señala la diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller, el cual ha sido categorizado también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico. Esta autora se refiere a las diferentes definiciones conferidas al término taller por parte de varios estudiosos de esta temática, entre ellas existe la coincidencia:

- Se propicia un trabajo en equipo o grupal.
- Se vincula la teoría con la práctica.

Se asume la definición de taller metodológico que se plantea en la Resolución Ministerial (2014), concebida como:

La actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros en el cual, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generales. (Resolución Ministerial 200/2014: 26).

En este sentido, el taller metodológico se presenta como una forma de organización del trabajo metodológico, a través, de la cual se puede desarrollar un proceso de preparación al profesor para que logren la atención educativa al educando con TEA. Asimismo, los talleres

metodológicos propuestos cumplen con el desarrollo teórico-metodológico de los profesionales de la educación secundaria básica, para que le coloquen en una mejor posición para ejercer la atención educativa del educando con TEA de manera creativa y coherente, más individualizada y contextualizada, y que propicie un mejor desarrollo del proceso educativo, en aras del cumplimiento del fin de la educación secundaria básica.

Un elemento esencial del taller es la autopreparación de los profesores para el debate de la problemática seleccionada, para aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente, es decir, del alto nivel de participación de los asistentes depende en gran medida su éxito. Resulta importante destacar que el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, al contrario, se integra de manera armónica.

Como se puede apreciar las bondades didácticas que ofrece el taller facilita insertarlo en la dinámica del trabajo metodológico del colectivo de ciclo. Como rasgos esenciales del taller se destacan:

- Es una variante del trabajo metodológico que puede insertarse dentro de su dinámica, de acuerdo con las necesidades de los profesores.
- Funciona a través de la interacción grupal, el problema metodológico es objeto de análisis, valoración, reflexión, debate y propuesta de soluciones por parte de los participantes.
- Cumple con las funciones de actualizar, integrar, reflexionar e investigar.
- Posibilita la elevación del nivel profesional de los profesores al discutirse problemas propios del nivel profesional de estos al discutirse problemas intrínsecos a su labor pedagógica con el objetivo de buscar vías para su optimización.
- Posee introducción, desarrollo y conclusiones, como toda actividad metodológica.

A partir de lo que ya se ha analizado, su organización está sujeta a las características del problema metodológico abordado. Los talleres metodológicos deben cumplir con el desarrollo teórico-metodológico de los profesionales de la Educación Secundaria Básica, para que le coloquen en una mejor posición y poder realizar la atención educativa del educando con TEA de manera creativa y coherente, más individualizada y contextualizada, y que propicie un mejor desarrollo del proceso educativo, en aras del cumplimiento del fin de la Secundaria Básica.

De ahí que, los talleres que se proponen se caracterizan por ser integradores, contextualizados y problematizadores, estas características se argumentan a continuación:

Integradores: ya que convergen contenidos de los fundamentos teóricos de la atención educativa al educando con TEA, desde la Psicología General y la Psicología Especial, así como de la Pedagogía Especial que fundamentan las regularidades del educando con TEA, y desde la Didáctica, que plantea los requerimientos metodológicos para potenciar el desarrollo del educando con TEA.

Contextualizados: ya que el contenido de los talleres responde a las necesidades y potencialidades de los profesores de la educación secundaria básica para dirigir la atención educativa al educando con TEA.

Problematizadores: porque propician la construcción de saberes a partir de las experiencias de los profesores. Permiten establecer un debate crítico, de confrontación de saberes y respeto a la opinión de todos, sobre lo cual se diseñan las mejores estrategias para dirigir la atención del educando con TEA.

### ***Temas que abarcan los talleres metodológicos propuestos***

- Taller # 1: Comprensión del TEA y estrategias de intervención en el aula.
- Taller # 2: ¿Cómo organizar el aula y anticipar las rutinas?
- Taller #3: Estimular la comunicación y las habilidades sociales en educandos con TEA.
- Taller # 4: Evaluación y seguimiento de educandos con TEA.
- Taller # 5: La familia como base de mi crecimiento.
- Taller # 6: Descubriendo mi lugar en la sociedad.

Para el diseño de los talleres metodológicos se asumió la siguiente estructura que proponen: (Rodríguez et al., 2017)

Título, Objetivo, Medios, Tiempo de duración, Contenidos temáticos, Metodología, Procedimientos y Evaluación. En consecuencia, el objetivo general de los talleres metodológicos consiste en: preparar a los profesores de la educación secundaria básica para la atención educativa a educandos con TEA. Por lo cual, para la implementación de los talleres metodológicos se realizó un encuentro previo con los miembros del consejo de dirección, en el que se socializó el resultado obtenido en el diagnóstico inicial, así como las necesidades y potencialidades que poseen los profesores en relación con la atención educativa del educando con TEA.

Se presentaron las temáticas propuestas desde la investigación, para ofrecer solución a las principales dificultades en la preparación para la atención educativa del educando con TEA, así como la forma de organización, métodos y procedimientos para implementar la preparación metodológica, coordinándose el momento de implementación de los talleres metodológicos. Mediante ese intercambio, se acordó la implementación de los talleres a través de la preparación metodológica concentrada; propiciándose, además, nuevas alternativas por parte de los directivos

para perfeccionar la propuesta. A continuación, se fundamentan los talleres metodológicos que se pusieron en práctica en la escuela secundaria básica “Paco Cabrera”.

### Conclusiones

Los talleres metodológicos se diseñaron con un enfoque integrador, contextualizado y problematizado, centrándose en la preparación teórica y práctica de los profesores. Estos talleres abordaron temas como las características del TEA, estrategias de atención a la neurodiversidad, adaptaciones curriculares y el uso de métodos educativos con un enfoque integral.

Estos talleres permitieron a los profesores adquirir conocimientos más sólidos sobre las características del Trastorno del Espectro de Autismo, así como estrategias metodológicas específicas para estimular la socialización y el aprendizaje en contextos inclusivos.

Además, se fortaleció la capacidad de los profesores para adaptar sus prácticas pedagógicas, lo que favorece la participación activa y el desarrollo personal y social de los educandos con TEA, dentro del aula.

La preparación recibida incrementó la seguridad y preparación de los profesores al asumir el reto de la atención educativa.

Los profesores muestran una mayor motivación para atender a educandos con TEA, lo que demuestra competencias pedagógicas, didácticas y técnicas necesarias para diseñar, implementar, evaluar procesos de enseñanzas-aprendizajes efectivos y contextualizarlos en la educación secundaria básica.

### Referencias

Acebo, M. (2019). Contribuciones teórico-prácticas a la Pedagogía y cultura cubana: Formación de valores desde una concepción identitaria. *Didasc@lia*, 10 (4), 103-119.  
<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalialia>

- Addine, F. y Recarey, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba
- Almaguer, M. (2010). El Trabajo Metodológicos retrospectivas concepciones actuales y sugerencias prácticas. Holguín, Cuba.
- Añorga, M. (2007). *La teoría de la enseñanza de los procesos universitarios*. Cátedra de Educación Avanzada. ISPEJV. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
- Cala, C. (2022). Violencia escolar en Cuba: Rutas epistemológicas de su construcción. Novedades en Población. <http://www.novpob.uh.cu>.
- Calzado, D. (2004). Talleres: Una metodología para la enseñanza-aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- Castellanos, R. (2013). Fundamentos de la Psicología (Segunda parte). La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
- Castro, F. (2003). Atención priorizada a niños y adolescentes con deficiencias físicas o Discapacidad Intelectual. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
- Cubilla, M. (2014) El trabajo docente Metodológico en Secundaria Básica. Cienfuegos: Universo Sur, Cuba.
- Díaz, M. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
- Domínguez, L. (2021). Psicología de la adolescencia. Selección de lecturas. La Habana: Ciencias Médicas, Cuba.
- García, M. y Rodney, Y. (2007). Aproximaciones teóricas para una conceptualización de la violencia. Selección de lecturas. La Habana, Cuba.

Hernández, R. (2003). Metodología de la Investigación. Tomo 1 y 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, G. (2021) La inclusión educativa en la Secundaria Básica. La Habana,

Rodríguez, Y. (2025). Talleres metodológicos para la atención educativa a educandos con trastorno del espectro de autismo en la secundaria básica. Tesis de Maestría en Educación VII edición. Las Tunas. Cuba.

Smith Batson, M. de la C., Téllez Lazo, L., y Arteaga Pupo, F. (2024). Una caracterización del rol investigativo del profesor de inglés para la solución de problemas comunicativos en secundaria básica. Universidad de La Habana, (300), e8929.  
<https://revistas.uh.cu/revuh/article/view/10364>

Torres, E. Doce, B. y Mendoza, L. (2019). La formación inicial de psicopedagogos en Cuba. *Opuntia Brava*, 44. <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.740>.