

La formación investigativa: contextos y prioridades

Research training: contexts and priorities

*Idania Matos Calzadilla*¹

*Prudencio Alberto Leyva Figueredo*²

*Laura Leticia Mendoza Tauler*³

Resumen

Se presenta una experiencia en la formación de los profesionales desde el avance de la ciencia, la tecnología e la innovación en el proceso de profesionalización, para convertir a la educación en fuente de mejoramiento humano y en condición dinamizadora del desarrollo sostenible en el contexto de una universidad innovadora. Se exponen experiencias para el mejoramiento de la práctica social, donde se aborda una estrategia para el monitoreo de la introducción, la generalización y la evaluación de impacto de los resultados de las investigaciones, sus indicadores y los códigos para interpretar los resultados. la propuesta parte de experiencias vivenciales, en aras de ofertar una educación para la vida hacia una práctica pedagógica contemporánea en la solución de los problemas como condición social para la satisfacción de necesidades e intereses de los profesionales en la socialización de los conocimientos.

Palabras clave: profesionalización, mejoramiento humano, práctica social

¹ Licenciado en Educación, Profesor del MININT, Cuba. Email: idania@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0058-1194>

² Licenciado en Educación, Profesor Emérito y Titular de Metodología de Investigación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Director del Centro de Estudios para la Formación Laboral, Universidad de Holguín, Cuba. Email: albertoleyva@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-5730-4054>

³ Licenciada en Educación. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular. Directora del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín, Cuba. Email: lauramt@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1125-5474>



Abstract

An experience is presented in the training of professionals from the advancement of science, technology and innovation in the professionalization process, to turn education into a source of human improvement and a dynamic condition for sustainable development in the context of an innovative university. Experiences are exposed for the improvement of social practice where a strategy for monitoring the introduction, generalization and evaluation of the impact of the results of the investigations, their indicators and the codes to interpret the results are addressed. The proposal starts from experiential experiences, in order to offer an education for life towards a contemporary pedagogical practice in the solution of problems as a social condition for the satisfaction of needs and interests of professionals in the socialization of knowledge.

Keywords: professionalization, human improvement, social practice

Introducción

En la historia del desarrollo educativo del pasado siglo y lo vivido del siglo XXI, se refleja la necesidad de estudiar los diferentes factores que inciden en el desarrollo integral de los profesionales en los diferentes contextos socioeducativos. La preparación de los profesionales para encarar tal reto social, una educación de calidad, exige de la innovación e investigación científica como herramientas de trabajo diario para la comprensión del hecho pedagógico.

La formación de los profesionales de la educación constituye una apuesta estratégica para los gobiernos del mundo entero y aquellos que promulgan una política de equidad, igualdad e inclusión, necesariamente deben potenciarla. Nuestro país tiene una amplia tradición en el magisterio y de ello son muestras los grandes pedagogos que hoy constituyen paradigmas.

La formación del hombre debe ocupar un lugar central en las concepciones didácticas; desarrollar el amor a la patria, el interés por el estudio, el cultivo del corazón y el amor al trabajo

y de ello se nutre la pedagogía cubana actual, por una parte y por la otra se impone el reto de lograrlo desde el desempeño laboral del magisterio acorde a los adelantos científicos y técnicos, pero sin perder la raíz humanista de nuestras tradiciones.

Varios autores cubanos (López Hurtado et al. 1994; Álvarez de Zayas, 1995; Castellanos Simons, 1999; Valledor Estevill, et al., 2005; Borrero y Gamboa, 2015) consideran la formación del profesional de la educación como proceso con perspectiva durante toda la vida y para la vida, organiza, desarrolla a los sujetos en función de satisfacer las necesidades materiales y espirituales, cualesquiera que sean las circunstancias o contextos: académicos, familiares o comunitarios. Tal problema se enmarca en el proceso de formación del profesional de la educación en Ecuador, que prioriza el trabajo formativo con basamento en las relaciones entre ciencia-tecnología-sociedad en pos del desarrollo social. Su importancia se dimensiona en la necesidad de formar profesionales que se pertrechen de los conocimientos generados por la ciencia y de la ciencia en sí, su historia y sus métodos; la competencia para aplicar, difundir y generar nuevos conocimientos científicos en su área de acción profesional.

Actualmente se aboga por un profesional competente, cuyos modos de actuación estén en correspondencia con el desarrollo de la educación científica, razón por la cual la educación cubana se enfrasca en preparar un profesional altruista, autónomo y creativo. A partir de las ideas anteriores, se persigue como objetivo mostrar los logros y experiencias de relacionados con la innovación e investigación científica y su papel en la formación de los profesionales de la educación como alternativa fundamental para dar respuestas a los problemas que se derivan de la alta complejidad y movilidad del entorno en las instituciones educativas.

El objetivo anterior se ha logrado a partir de evidenciar durante varios cursos escolares y resultados científicos las potencialidades, limitaciones y necesidad de ajuste a nuevas

condiciones que tienen los resultados investigativos obtenidos a través de la actividad de ciencia e innovación educativa (proyectos de investigación, tesis doctorales y de maestrías) para su transferibilidad (introducción o generalización) a contextos y procesos.

En correspondencia con las aspiraciones del presente trabajo, la formación de los profesionales de la educación a lo largo de toda la vida, es un término que se encuentra íntimamente relacionado con la solución de problemáticas actuales y la aprehensión del futuro. Ello implica que para formarse y aprender continuamente es necesario buscar vías donde se den nuevas formas indispensables para el desempeño durante toda la vida; nuevos conocimientos que contribuyan a responder a las exigencias cada vez crecientes que se presenten en el quehacer cotidiano.

Es por ello que dentro del contenido de la labor del docente, directivo, maestro y educador la actividad científico ocupa un lugar trascendente, que tiene su punto de partida en el análisis de los problemas que se dan en su práctica y en la teoría que la sustenta, parte de la autorreflexión de su práctica en la que va sistematizando sus experiencias y profundizando en las causas que dificultan la formación y desarrollo de sus estudiantes hasta que alcanza en la investigación educativa la más alta expresión.

Desarrollo

Función social: bases teóricas del proceso de profesionalización

La actividad de ciencia e innovación constituye la vía estratégica para impulsar las transformaciones en las educaciones para elevar de forma permanente la calidad de la educación y ofrecer de forma concreta sus resultados con el fin de lograr los objetivos que el país se propone. Desde nuestra perspectiva, la actividad científica incluye una cultura científica, que pertrecha a los futuros profesores de los conocimientos generados por la ciencia y de la ciencia en sí, su

historia y sus métodos; la competencia para aplicar, difundir y generar nuevos conocimientos científicos en su área de acción profesional, y potenciar en los estudiantes la conducta que nuestra sociedad admira y reconoce en sus investigadores.

La actividad científica entraña el dominio del sistema de categorías generales y específicas de la ciencia y la investigación científica, las habilidades para emplear el método científico general y los específicos en el manejo de la información y la investigación, así como, demostrar en la propia actividad investigativa que posee el conjunto de valores propios de la ética científica, todo lo cual le permite apropiarse de nuevos conocimientos y habilidades que pondrá de manifiesto en su actividad creadora.

Por tanto, es indispensable que la investigación que se propone se realiza con la adecuada comprensión de que las calidades de la educación se orientan hacia la comprensión de que toda actividad científica en el campo de la educación, lejos de ser un fenómeno aislado, está íntimamente vinculada, implicada, y más aún, comprometida con lo que demanda la sociedad en la búsqueda continua de soluciones a los problemas y a todos los factores que intervienen en dicho proceso. Por tanto, se justifica la necesaria realización de un proyecto que pondera los problemas apremiantes acerca de la utilidad social de los resultados de los proyectos de investigación de la actividad de ciencia e innovación tecnológica en el campo educacional.

La actividad científica está indisolublemente ligada, en las condiciones actuales desde una perspectiva intelectual, humanista, utilitaria y la sociopolítica, en la misma medida en que para el éxito del cumplimiento de cada una de ellas se plantean exigencias cada vez más elevadas, tanto en el orden cualitativo como en el cuantitativo. La actividad científica educacional constituye el resorte principal para el mejoramiento permanente del quehacer educacional, tanto intrínseco como extrínseco, vinculándose de manera consciente al desarrollo

de los procesos que en ella tienen lugar y al cumplimiento de sus misiones, lo que significa potenciar las investigaciones científicas de manera activa en los procesos de creación científica.

Sin embargo, sigue siendo una necesidad investigativa la profundización relacionada con el nivel de introducción y generalización de los resultados investigativos en la práctica educativa, la tendencia de los proyectos a provocar transformaciones deseadas: positivas y relativamente estables, la integración de los proyectos, la integración de los resultados de las acciones investigativas de los diferentes proyectos, el desarrollo de acciones estratégicas de introducción, generalización y evaluación impacto de los proyectos de investigación de la actividad de ciencia e innovación tecnológica en el campo educacional.

Las necesidades que potencian el desarrollo de los proyectos de investigación de la actividad de ciencia e innovación tecnológica en el campo educacional, la plataforma teórica-metodológica para modelar el proceso de cambio de los proyectos de investigación de la actividad de ciencia e innovación tecnológica en el campo educacional, la marcada orientación práctica y extraordinaria repercusión social de la actividad investigadora, el reforzamiento del aspecto intelectual de las investigaciones y de las tendencias integradoras dentro de la actividad científico investigadora.

Ante un mundo como el que vivimos, competitivo, globalizado y cambiante, es obvio que las capacidades científicas, técnicas e innovadoras y gerenciales ya no pueden ser dejadas a la simple inspiración, a la simple intuición, a la habilidad innata o al aprendizaje por ensayo y error, sino debe ser el resultado de un proceso de estudio socializado, sistemático, profundo, actualizado, transdisciplinarias y crítico, a través del cual se construyan los criterios y estándares para evaluar y legitimar el conocimiento, en la misma medida en que son construidos y aceptados grupalmente los paradigmas que permitan el funcionamiento de la ciencia y los

procesos educativos que le son inherentes y la apertura a las transformaciones más radicales en el saber

Teniendo en cuenta que la excelencia académica de las universidades tiene que ver directamente con la excelencia de su comunidad académica, esto es, de sus profesores, investigadores y estudiantes, así como de las restantes personas que aseguran la existencia misma de los procesos que en ellas se desarrollan, queda claro entonces que elevar la excelencia académica universitaria significa elevar la excelencia de sus profesores e investigadores, lo que a su vez impone la necesidad de potenciar la profesionalización de académicos y profesionales a través de la formación de doctores e investigadores que eleven el nivel científico de la universidad y sus potencialidades para la transformación y creación de nuevos saberes y aportes a la práctica que se reviertan en beneficios sociales y enriquecimiento de la cultura, permitiendo que la universidad desempeñe el papel social que históricamente le ha correspondido.

De ahí la importancia que tiene la educación superior, no sólo porque forma al profesional entrenado en ciencia y técnica consolidadas, sino porque tiene que formarlos para generar nuevos saberes y acceder y procesar los que hoy se producen en el mundo a velocidades y en volúmenes cada vez mayores y crecientes, así como todo el saber necesario para resolver los problemas sociales cada vez más complejos y aprovechar la naturaleza de la manera más eficiente y sostenible posible.

Por lo anterior la educación superior ha tenido y tiene que expandirse y diversificarse continuamente, para de forma apremiante convertirse en un proceso continuo y permanente, donde los estudios de postgrado se convierten en estrategia ineludible de nuestros tiempos. Estudios a través de los cuales los profesores se vinculan estrechamente a la creación científica, técnica y humanística, en la solución de los problemas de la sociedad, constituyéndose en

componente consustancial de la educación superior en los países de mayor desarrollo y un reto aun de mayor significación para los países no desarrollados. Los procesos universitarios en los tiempos actuales, están caracterizados por un alto ritmo en la construcción del conocimiento y la aparición de nuevas tendencias en la gestión, evaluación y la calidad de dichos procesos.

La influencia de la universidad se hace más evidente en la medida en que las sociedades tengan un mayor desarrollo, pero la pertinencia, el impacto y la optimización de la universidad como preservadora, desarrolladora y difusora de la cultura no se logra de manera espontánea ni depende sólo de criterios subjetivos, ello es consecuencia de la aplicación de la ciencia al estudio desde dentro y hacia dentro de los procesos que en ella se desarrollan.

Lo anterior demuestra que la sociedad, apunta hacia un proceso transformador en el cual la gestión en todos los ámbitos se caracterizara por la generación e intercambio de la información, como base para el conocimiento, a los cuales se les atribuyen significados, valoraciones y funciones. Estos cambios implican una conducta proactiva, innovadora y flexible, proporciona una respuesta a las necesidades de la sociedad, en armonía con el respeto por sus valores y principios, los cuales están comprometidos con el desarrollo futuro de las naciones. Ello determina el grado de pertinencia que alcanza estos procesos y que debe ser incrementado permanentemente.

Innovación e investigación: procedimiento metodológico

La innovación la investigación se deben desarrollar en los diferentes contextos socio-profesionales e investigativos, como los escenarios formativos en los que se promueve el desarrollo de diversas acciones donde se forman los profesionales, se apropian de la experiencia socio-cultural que caracteriza la formación investigativa de manera que les permita la

interpretación permanente de alternativas innovadoras de solución a los problemas profesionales desde el contexto universitario, empresarial y comunitario.

La experiencia se basa en una metodología que se concreta en el estudio de los resultados de la actividad científica pedagógica el cual es un método de investigación de carácter interactivo, método que demanda de transformación de indicadores de calidad educativa desde una perspectiva desarrolladora a través del sistema de trabajo docente educativo, el trabajo metodológico y la superación de los diferentes niveles de dirección y organizativos de las entidades educativas como una de las vías más efectivas de concretar y demostrar cómo lograr los cambios esperados.

Este método pone al profesional en condiciones de reflexionar en torno a la aplicabilidad de los resultados investigativos de carácter pedagógico, por tanto, determinar las posibilidades de transferir (introducir o generalizar) estos resultados, de ajustarlos bajo la comprensión por los participantes del significado y sentido del valor de uso que adquieren estos ante los nuevos problemas análogos a los que los originaron.

Dada la composición del equipo generador de acciones de carácter cooperativo organizativas, metodológicas y de control en la determinación de las potencialidades, limitaciones y necesidad de ajuste a nuevas condiciones que tienen los resultados investigativos obtenidos a través de la actividad de ciencia e innovación educativa (proyectos de investigación, tesis doctorales y de maestrías) para su transferibilidad (introducción o generalización) a contextos, procesos y conductas bajo condiciones análogas a las que los originaron y que demandan de transformación de indicadores de calidad educativa desde una perspectiva desarrolladora, se determinó atribuir responsabilidades.

Fases metodológicas para el proceso de socialización, introducción, generalización y evaluación de impacto de los resultados científicos

En el estudio se determinaron las fases metodológicas para el proceso de socialización, introducción, generalización y evaluación de impacto de los resultados científicos las mismas son: la determinación de insumos, esta fase está caracterizada por reflexiones en torno a los insumos para el proceso de introducción, generalización y evaluación de impacto de los resultados científicos de proyectos, tesis de doctorados y maestrías pedagógicas para enfrentar prioridades y problemas apremiantes que se afrontan en el proceso de formación inicial y permanente del profesional pedagógico, para su ejecución se recomiendan los pasos metodológicos siguientes:

1. Determinación de las prioridades y problemas apremiantes que se presentan en el proceso de formación del profesional pedagógico dada su influencia en la calidad educacional.
2. Identificación de los resultados científicos pedagógicos como productos terminados rigurosamente argumentados desde la perspectiva de las transformaciones educacionales intencionalmente logradas tanto en las concepciones, actitudes que se sintetizan en productos materiales de diversas formas oficialmente acreditados.
3. Conformación de un equipo generador de acciones organizativas, metodológicas y control de los resultados científicos de proyectos de investigación, tesis de doctorados y maestrías pedagógicas para enfrentar cooperativamente con las prioridades y problemas apremiantes que se afrontan en el proceso de formación inicial y permanente del profesional pedagógico.

4. Análisis de los resultados científicos reportados por los proyectos de investigación, tesis de doctorados y maestrías pedagógicas que más pudieran contribuir a la solución de los problemas educacionales detectados en el proceso de formación del profesional pedagógico.

5. Análisis de las recomendaciones de las tesis doctorales y maestrías pedagógicas que pueden contribuir a la solución de los problemas pedagógicos detectados en el proceso de formación del profesional pedagógico.

La determinación del contexto, se caracteriza por reflexiones en torno al contexto dónde se han detectado problemas que demandan de la introducción, generalización y evaluación de impacto de los resultados científicos para solucionar los problemas educacionales detectados en formación del profesional pedagógico

La determinación del proceso, esta fase está caracterizada por reflexiones en torno al proceso de cómo introducir, generalizar y evaluar el impacto de los resultados científicos de proyectos, tesis de doctorado y maestría para contribuir a la solución de los problemas educacionales que se afrontan en el proceso de formación del profesional pedagógico para su ejecución se recomiendan los pasos metodológicos siguientes:

- Precisar si es solamente un resultado o varios resultados científicos los que pueden contribuir a la solución de los problemas educacionales identificados como prioritarios en el proceso de formación del profesional pedagógico.

- Integrar resultados científicos derivados de la introducción, generalización y evaluación de impacto de los proyectos de investigación, tesis doctorales y de maestría de existir varios que pueden contribuir a enfrentar la búsqueda de solución a los problemas educacionales de manera que se alcance el estado deseado.

- Agrupar por líneas temáticas los resultados científicos que se introducirán, generalizarán y evaluarán por su relación con las prioridades y los problemas pedagógicos apremiantes con la participación de los líderes científicos.

- Demostrar que los resultados científicos derivados de la introducción, generalización y evaluación de impacto de los proyectos de investigación, tesis doctorales y de maestría requieren de selección y ajuste a las condiciones del contexto dónde se afrontan problemas análogos a los que los originaron, así como explicar cómo hacerlo para poder ser transferidos a nuevos contextos.

- Argumentar que el método de estudio de la introducción, generalización y evaluación de impacto de los resultados científicos es uno de los más idóneo para concretar de los resultados científicos de los proyectos de investigación, tesis doctorales y de maestría.

Por otra parte, la determinación del producto de la introducción, generalización y evaluación de impacto de los resultados científicos de proyectos de investigación, tesis doctorales y de maestría: está caracterizada por reflexiones en torno al producto de la introducción, generalización y evaluación del impacto de los resultados científicos de proyectos, tesis de doctorado y maestría para contribuir a la solución de los problemas educacionales que se afrontan en el proceso de formación inicial y permanente del profesional pedagógico para su ejecución. Existen, además, diferentes recursos didácticos para desarrollar la innovación y la investigación como: recurso de influencia, apoyo, recursos de información, recursos de elaboración, recursos de la cultura intelectual y recursos de trabajos comunitarios, entre otros.

En las recomendaciones metodológicas: se interpreta primero al proceso y luego al contenido. se interpreta primero aquello que impide el acceso a los contenidos menos manifiestos. las interpretaciones han de ser cercanas a las representaciones del sujeto. Se trata de

lo que muchos llaman las interpretaciones de superficie. las interpretaciones se hacen solo cuando el sujeto está en una condición favorable para poder aceptarla como hipótesis y trabajar con ella. Esto quiere decir además que solo se interpreta cuando el orientando ha avanzado en el camino por donde la interpretación pretende que indague.

El procedimiento que se propone connota el carácter investigativo y laboral que se dan en el plano social y el plano individual que al ser reflejadas y empleadas de manera consciente por los estudiantes, les permite lograr la comprensión y alcanzar la transformación de su realidad y conducen a la formación integral de los estudiantes en el marco de la universidad, la empresa, la familia y la comunidad que tienen como soporte la base teórica de la ciencia, la técnica y la tecnología de un modo particular, de los conocimientos culturales investigativos que se requieren para cumplir los objetivos.

Procedimiento metodológico para desarrollar formación investigativa

El procedimiento metodológico permite sintetizar los conocimientos investigativos sobre los objetos de estudio; en tanto argumenta y establece nexos que facilitan regular los modos de pensar y actuar, con un pensamiento reflexivo y creativo que posibilite, desde las interacciones educativas, llegar a valorar un objeto para aplicarlo en la práctica social, de manera que se puedan solucionar problemas, no sólo del ámbito estudiantil, sino de la sociedad en general. este procedimiento se desarrolla en tres fases fundamentales, en función de que los estudiantes sean capaces de generar alternativas novedosas de solución a los problemas profesionales que se manifiestan en los procesos básicos que operan en el contexto socio-laboral.

Fase 1. planificación de la innovación e investigación científica

En esta fase se proponen acciones para planificar y organizar el proceso de innovación e investigación científica, a partir de reconocer la integración en la formación investigativa para

lograr cambios que posibiliten mejorar los índices de calidad educativa a nivel individual, institucional y social para lo cual se requiere caracterizar los contextos formativos por medio de los cuales se desarrolla el proceso de innovación e investigación científica. Por medio de esta acción se delimitan las características que posee cada contexto formativo a partir de los aspectos siguientes:

- Diseño curricular que se imparte en cada nivel o semestre.
- Formas organizativas empleadas para la formación profesional: los proyectos y los niveles de prácticas pre-profesionales.
- Estado de la preparación científica, técnica y metodológica de los directivos, docentes, tutores y especialistas.
- Estado de la base material de estudio (bibliografías, medios de enseñanza, aulas especializadas, puestos de trabajo, tecnología de la información y las comunicaciones disponible, entre otras).
- Tipo de producciones o de servicios que se realizan durante los procesos básicos profesionales.
- Proyección curricular del trabajo de extensión universitaria y tipo de producciones y de servicios que se realizan por medio de este.
- Relación universidad-familia-comunidad-empresa.

Fase 2. ejecución de la innovación e investigación científica

En esta fase se proponen acciones para ejecutar el proceso, a partir de reconocer la integración innovación e investigación científica para lograr cambios que posibiliten mejorar los índices de calidad educativa a nivel individual, institucional y social. Se deberán realizar las

coordinaciones pertinentes en el contexto universitario, empresarial y comunitario para garantizar el desarrollo de las variantes de innovación e investigación científica.

Las acciones son:

- La adecuada organización de los grupos de trabajo científico-estudiantil en correspondencia con las características psicopedagógicas de los estudiantes, el nivel formativo por el que transitan y la línea de investigación a desarrollar.

- Seleccionar la variante de innovación e investigación científica más idónea a desarrollar por el grupo de trabajo científico-estudiantil, teniendo en cuenta el nivel formativo por el que transitan los estudiantes.

- Valorar, de manera conjunta con los estudiantes, la línea investigativa y la variante de innovación e investigación científica que van a realizar, de manera que comprendan el significado y sentido para su formación profesional.

- Aplicar de manera continua y sistemática, las variantes de innovación e investigación científica.

Fase 3. valoración de la innovación e investigación científica

Durante el desarrollo de esta fase, se proponen acciones para valorar el proceso y resultado de la innovación e investigación científica, que posibiliten mejorar los índices de calidad educativa a nivel individual, institucional y social, de manera que permita su retroalimentación y mejora sistemática continua. Las acciones a realizar son:

- Valorar el estado de la innovación e investigación científica.

- Utilizar de forma óptima los recursos materiales asignados.

- Aplicar con eficiencia, calidad y eficacia los métodos investigativos con independencia, flexibilidad, creatividad, organización y perseverancia.

LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA: CONTEXTOS Y PRIORIDADES

- Realizar con perseverancia, flexibilidad y compromiso, la actividad científica con la calidad requerida, de manera que cumpla su función social.
- Aplicar los conocimientos de carácter básico general, básico profesional y básico específico que va alcanzando durante el desarrollo de su actividad científica e investigativa.
- Lograr un impacto en los procesos básicos con la introducción de alternativas innovadoras de solución a los problemas profesionales.
- Reflejar el desarrollo de valores profesionales

Introducción, generalización y evaluación de impacto de los resultados obtenidos

En correspondencia con lo anteriormente expresado, a continuación, se explica cómo se organiza el innovación e investigación científica para desarrollar la educación profesional, tecnológica y para el trabajo.

Sistemas de indicadores y criterios para su valoración

Los indicadores que se proponen son el resultado del estudio y análisis teórico sobre la base del conocimiento del objeto o fenómeno que se quiere medir lo que no excluye una posible valoración cuantitativa, y son los que a continuación se relacionan:

Características personalógicas

Son las características personales que se desea formar a partir del proceso de innovación e investigación científica para desarrollar la educación profesional, tecnológica y para el trabajo con una sólida conciencia de las exigencias sociales y que garantiza la eficiencia y la eficacia de la actividad laboral y su desempeño profesional.

Actuación docente

La actuación docente contribuye a la valoración de la calidad de la formación profesional. Incluye las condiciones para el desempeño profesional a partir del establecimiento de un clima

sociocultural a partir del proceso de innovación e investigación científica para desarrollar la educación profesional, tecnológica y para el trabajo.

Metodología de trabajo

Este indicador es de vital importancia pues la actividad del proceso de innovación e investigación científica para desarrollar la educación profesional, tecnológica y para el trabajo y se convierte en un proceso de búsqueda activa de conocimientos. Las propuestas en el orden teórico y práctico se introdujeron en la provincia de Holguín, se analizaron 234 tesis de doctorados, 543 tesis de maestrías, 198 resultados científicos, dos programas de doctorado y cinco programas de maestría. Se combinó la recogida de datos (cuantitativos y cualitativos) y la interpretación a profundidad de los mismos.

Conclusiones

La innovación e investigación de los profesionales universitarios permitido identificar el acervo de conocimientos pedagógicos actuales y los necesarios para la dirección del trabajo científico-investigativo para aportar acciones prácticas.

Las caracterizaciones de la innovación e investigación de los profesionales universitarios se satisfacen las exigencias actuales en la formación integral de los estudiantes y docentes como una vía para lograr un mayor nivel de idoneidad en su desempeño investigativo.

La innovación e investigación de los profesionales universitarios tiene en cuenta la relación entre el desempeño investigativo del docente y los cambios socioculturales y demostró el nivel de pertinencia y relevancia del mejoramiento del desempeño investigativo.

Referencias

- Águila, V. (2005). El concepto calidad en la educación universitaria: clave para el logro de la competitividad institucional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(5). www.rieoei.org/calidad7.htm
- Álvarez de Zayas, C. M., (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Santiago de Cuba. (soporte digital).
- Álvarez de Zayas, C. M., et al., (1999). *La investigación científica en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Cuba, (s/a). (soporte digital).
- Borrero, R.Y. y Gamboa, M.E. (2015). La formación laboral en la carrera de los profesionales de la Educación. *Boletín Redipe*, 4(2), 22-32.
- Castellanos Simons, B., et al., (2003). *La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación*. Curso 18. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana.
- Castellanos Simons, B., et al., (2005a). *Aproximación a un marco conceptual para la investigación educativa*. En: *Metodología de la Investigación Educacional. Desafíos y polémicas actuales*. pp. 49-67. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B., et al., (2005b). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B., et al. *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- García Batista, G., et al. (2004). *La formación investigativa del docente. Un reto del nuevo milenio*. En: *Profesionalidad y práctica pedagógica*. 59-70. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G., et al. (2009). *La investigación educativa ante las exigencias de la formación de educadores en la actualidad*. En: Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Educativa. Págs.: 149-159. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G., et al. (2007). *Profesionalidad y actividad investigativa del docente*. La Habana, (s/a). (soporte digital).

García Batista, G., et al. (2007). *Programa de la Disciplina Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana, (soporte digital).

García Inza, M. L. (1991). *Maestro investigador*. La Habana. (soporte digital).

Iesalc-Unesco, (2008). *Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Cartagena de Indias, Colombia.
<http://unesco.org.ve/docs/wrt/declaracioncresespanol.pdf>

López Hurtado, J. et al., (1994). *Metodología de la Investigación Pedagógica*. La Habana. En (soporte digital).

Martínez González, M.E.; Urritia Aguilar, A.I.; Martínez Franco; Ponce-Rosas, R. y Gil Miguel, A. (2002). Perfil del estudiante de posgrado con éxito académico en la UNAM. *Tarbiya. Revista de Investigación e Innovación Educativa* 32, 133-145. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid.
www.facmed.unam.mx/sem/pdf/.../PerfilEstudiantePosgrado.pdf

Unesco, (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Congreso Mundial de la Educación Superior*, París.
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#declaracion

Unesco, (2009). *Declaración Congreso Mundial de la Educación Superior*, París.
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#declaracion

- Valledor Estevill, R. F., et al., (2009). *Caracterización y estructura de la investigación educacional en el pregrado*. En: Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valledor Estevill, R. F., et al., (2008). *El estudio histórico contextual en la investigación educacional*. <http://www/cep.ltu.rimed.cu>. 20 de noviembre de 2008
- Valledor Estevill, R. F., et al., (2004). *Estrategia para el perfeccionamiento de la actividad científico investigativa de los estudiantes de los institutos superiores pedagógicos*. Informe final del Proyecto Ramal “Perfeccionamiento de la actividad científico investigativa de los estudiantes de los institutos superiores pedagógicos”. Las Tunas, 2004. (soporte digital).