

Sistematización teórica de la formación laboral en el proceso de formación de los profesionales

Theoretical systematization of job training in the process of training professionals

*Prudencio Alberto Leyva Figueredo*¹

*José Luis Aguilera Mustelier*²

*Laura Leticia Mendoza Tauler*³

Resumen

Las presentes contribuciones tienen como antecedentes proyectos de investigación desarrollados con la finalidad de fortalecer la formación laboral de los profesionales en su preparación para la vida. El problema general consiste en cómo lograr la formación laboral que favorezca una actitud científica y creadora que contribuya a fomentar la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamientos acordes con la formación de cualidades de la personalidad. El trabajo se realizó con el objetivo de concebir la preparación de los profesionales para el trabajo y la vida social, dirigida a desarrollar cualidades de la personalidad. Como principales resultados, se fundamentan la concepción general de la formación laboral en la que ofrece el conjunto de posiciones teóricas al caracterizar las ideas, conceptos y categorías que ofrecen una nueva perspectiva en la que se evidencia la formación laboral en un momento histórico determinado.

¹ Licenciado en Educación, Profesor Emérito. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular. Director del Centro de Estudios para la Formación Laboral. Profesor de Metodología de Investigación, Universidad de Holguín, Cuba. Email: albertoleyva@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-5730-4054>

² Licenciado en Educación, Master en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Departamento de Turismo. Colaborador del Centro de Estudios para la Formación Laboral, Universidad de Holguín, Cuba. Email: mustelier@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3296-8211>

³ Licenciado en Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular. Directora del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín, Cuba. Email: lauramt@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1125-5474>



Palabras clave: concepción, formación laboral, personalidad

Abstract

The present contributions have as background research projects developed with the purpose of strengthening the professional training of professionals in their preparation for life. The general problem is how to achieve job training that favors a scientific and creative attitude that helps foster the internalization of knowledge and value orientations that are gradually reflected in feelings, ways of thinking and behaviors in accordance with the formation of personality qualities. The work was carried out with the objective of conceiving the preparation of professionals for work and social life, aimed at developing personality qualities. As main results, the general conception of job training is based on which it offers the set of theoretical positions by characterizing the ideas, concepts and categories that offer a new perspective in which job training is evidenced at a given historical moment.

Keywords: conception, job training, personality

Introducción

Como parte de las transformaciones educacionales que se vienen llevando a cabo en nuestro país, la formación laboral constituye una de las aristas que deben ser atendidas en las nuevas concepciones curriculares que se conciben en la formación integral de los profesionales. Ésta tiene dimensiones que le aportan significación social para dar solución a los problemas de la práctica social y vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos y técnicos. La complejidad del desarrollo histórico de esta categoría evidencia que no existe consenso al respecto; sin embargo, a pesar de los distintos contextos socioeconómicos en que fueron establecidos, se ha caracterizado en su totalidad por la preparación de los educandos para la vida, teniendo en consideración variantes como: el carácter práctico-productivo, la preparación

profesional y la formación educativa y tecnológica a través del desarrollo de la personalidad de un hombre que logre ser útil a la sociedad.

Las contribuciones teóricas en esta temática tienen como antecedentes proyectos de investigación asociados a Programas Nacionales desarrollados con la finalidad de fortalecer la formación laboral de los profesionales a lo largo de la vida. El problema general consiste en cómo lograr la formación laboral que favorezca una actitud científica y creadora de los profesionales a lo largo de la vida. El trabajo se realizó con el objetivo de concebir la preparación de los profesionales para el trabajo y la vida social, dirigida a desarrollar cualidades de la personalidad para la obtención de productos de necesidad y utilidad social.

La novedad del resultado estriba en analizar la formación laboral como una concepción integradora que contribuye a fomentar la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamientos acordes con la formación de cualidades de la personalidad. La creatividad radica en la aplicación de concepciones, metodologías y sistematizaciones teóricas derivadas de resultados científicos que contribuye a resolver la contradicción entre el proceso de socialización de los códigos sistematizados de la cultura, propios de las instituciones educativas y los códigos socioculturales provenientes del entorno.

Los resultados presentados se introducen en la práctica educativa, en la docencia de pregrado y postgrado y en otras investigaciones nacionales y territoriales; con cobertura en los medios de difusión masiva provincial y nacional, que han dado visibilidad a los compromisos contraídos con el Mined y el CITMA. Se han presentado en eventos nacionales e internacionales en calidad de ponencias, conferencias y cursos preeventos.

Desarrollo

La concepción teórico-metodológica contribuye a fomentar la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y actitudes acordes con la formación de cualidades de la personalidad. La misma parte de las experiencias vivenciales, en todos los niveles educativos, en aras de ofertar una educación para la vida hacia una práctica pedagógica contemporánea asociada al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad las que, en su conjunto, permiten dar direccionalidad a la actuación de los niños, adolescentes y jóvenes para implicarse en la solución de los problemas de la vida

Concepción de la Formación Laboral en la formación de los profesionales

La formación laboral posibilita orientar al sujeto hacia la prestación de un servicio o a la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida. Se incorpora al trabajo cotidiano del docente para establecer indicadores que permitan reconocer los aspectos socioculturales, epistemológicos y pedagógicos a partir de analizar la relación de los contextos sociales en los que interactúan los profesionales en aras de profundizar en las situaciones reales acorde con las exigencias sociolaborales. Se desarrolla la actuación profesional desde la dirección de la concepción a partir de las potencialidades e integración de los contextos sociolaborales, las cualidades que deben distinguir a los profesionales para resolver problemas de la vida sociolaboral y desarrollar su actuación desde los comportamientos laborales.

Como resultados se ofrecen requerimientos prácticos que han determinado acciones estratégicas para el proceso de introducción, generalización y evaluación de impacto de la Formación Laboral desde la delimitación de las áreas de impacto, barreras, potencialidades, prioridades y vías de mejoramiento de la eficacia, pertinencia de las alternativas curriculares a

partir de la integración de los escenarios formativos, la cual ha sido aplicada como parte de la validación del trabajo de investigación realizado en los diferentes contextos educacionales.

Al respecto, han sido consideradas, por su relación con las particularidades del proceso formativo la dirección docente que: incluye los programas de las asignaturas del currículo a partir de las potencialidades que brindan sus contenidos para desarrollar actividades que potencien la inserción sociolaboral, la dirección extradocente que incluye la planificación y realización de actividades sociolaborales, encaminadas a la solución de los problemas de la familia y la comunidad, con la participación cohesionada de las organizaciones políticas y de masas.

Las direcciones anteriormente expresadas conforman un sistema en el que la sociedad, la familia y comunidad preparan a los profesionales para participar en la realización sistemática de las actividades y su reajuste, de acuerdo con las necesidades sociales, para su exitosa participación en las actividades de producción y servicios de necesidad y utilidad social en el entorno donde se desarrollan y se particularizan en las concepciones teóricas de la formación laboral. El papel de la formación laboral transcurre en el proceso de apropiación de la cultura socio-histórica en su interacción con los agentes formativos, no solo se convierte en un producto del reflejo de la realidad, sino en un elemento dinámico por el sentido personal que va adquiriendo a partir del comportamiento laboral en diversas situaciones de la vida sociolaboral.

Es por ello que la formación laboral tiene que ver con el mundo de significaciones y sentido para que los sujetos sean capaces de actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución, de forma creadora, a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana. Como resultado de las interacciones sociales y con los objetos en el proceso de

formación laboral se ha de ir evidenciando el desarrollo de las cualidades de la personalidad y sus rasgos distintivos para una actuación de excelencia.

El papel de la formación laboral transcurre en el proceso de apropiación de la cultura socio-histórica en su interacción con los agentes formativos, no solo se convierte en un producto del reflejo de la realidad, sino en un elemento dinámico por el sentido personal que va adquiriendo a partir del comportamiento laboral en diversas situaciones de la vida sociolaboral. Lo anterior permite comprender que la formación laboral es un proceso, según Leyva y Mendoza (2018):

- Multifactorial: En él está presente la influencia de varios factores: el sujeto, la familia, las instituciones educativas, la comunidad y las concepciones políticas e ideológicas diseñadas según los problemas sociales planteados en las plataformas del estado.

- Prolongado: Se inicia desde las primeras edades y termina con la muerte.

- Escalonado: Pasa por diferentes niveles, desde las nociones elementales de la familia, el hogar y el medio que los rodea, hasta la formación de una concepción ética, desarrollo de habilidades y normas de conducta para actuar en disímiles situaciones; formación de convicciones, valores, actitudes, hábitos, desarrollo de sentimientos y formas de conducta estables (p 19).

Valoraciones generales del método instructivo, educativo y desarrollador

El método instructivo, educativo y desarrollador propuesto por Leyva y Mendoza (2015), se constituye en método general que integra un sistema de procedimientos de carácter generalizador en el cual se desarrollan cualidades laborales en los sujetos, a partir de concebir un proceso de instrucción orientando a la búsqueda activa del contenido objeto de apropiación, a través de la estimulación de los procesos lógicos del razonamiento desde una perspectiva social,

SISTEMATIZACIÓN TEÓRICA DE LA FORMACIÓN LABORAL

laboral, económica, medioambiental y energética. Lo anterior hará posible la educación de valores que deben expresar los estudiantes durante el desarrollo de sus modos de actuación lo impulsen a la prestación de servicios o la producción de artículos de utilidad social.

El método instructivo, educativo y desarrollador tiene entre sus características algunos de los rasgos siguientes:

- Emerge del análisis histórico, de las carencias teóricas encontradas como resultado del análisis epistemológico del estudio de investigaciones relacionadas con la formación laboral, así como de las evidencias empíricas detectadas en el diagnóstico.

- Expresa el modo, es decir, la lógica y vía a seguir para el tratamiento a la formación laboral como un eje transversal del proceso formativo de los estudiantes.

- Establece la estructura, organización y el sistema de procedimientos que significan la lógica de tratamiento a la formación laboral, como un eje transversal del proceso de formación de los estudiantes, mediante la apropiación y aplicación de los contenidos de la diversidad curricular de las asignaturas del grado y el ciclo formativo en la solución de problemas relacionados con la producción de artículos y la prestación de servicios de necesidad y utilidad social.

- Propone procedimientos para favorecer la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades intelectuales y manuales requeridas para producir o prestar servicios de necesidad y utilidad social, que estimule el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la creatividad (tratamiento a lo instructivo).

- Se determina en estrecha integración con lo instructivo, los procedimientos para la educación de valores requeridos para el trabajo, a partir de reconocer las potencialidades

educativas del contenido objeto de apropiación por parte del sujeto, es decir, desde el aspecto instructivo (tratamiento a lo educativo).

Algunas cualidades laborales para desarrollar la Formación Laboral

La formación laboral según Alarcón y Gómez (2006) “debe garantizar la creación de una sociedad de productores, libre de personas que tengan dentro de sus objetivos aprovecharse del resultado del trabajo ajeno y poblada de individuos laboriosos, solidarios y altruistas” (p.4), si embargo, para Leyva y Mendoza (2018):

la formación laboral como actividad humana debe ser portadora y generadora de cultura y debe distinguirse su contenido con una doble connotación: la práctica, dada en los productos de las realizaciones humanas, y la que concierne a los aspectos teóricos, en la cual los referidos productos se viabilizan al posibilitar su difusión”. (p.2)

Desde la Pedagogía se aborda desde dos aristas: una concepción estrecha que la considera solo como proceso externo que se da en un escenario de la realidad fuera del sujeto y dirigida a la formación de conocimientos, habilidades y hábitos y una concepción amplia que la analiza como un proceso y resultado de naturaleza pedagógica y psicológica que se produce tanto externa como internamente y está dirigida a la formación de cualidades reveladoras de la formación laboral para que el sujeto sea capaz de cumplir su función social adecuadamente y que incluyen en sí las habilidades, los hábitos y los conocimientos, en tanto están dirigidas a un objetivo muy específico que depende de la situación social de desarrollo.

Se reconoce que la formación laboral es mucho más amplia y compleja que el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y competencias profesionales para determinada labor por muy importante y necesaria que estas sean, debe formar parte de la personalidad como un todo

integrado, donde se involucre tanto la esfera motivacional-afectiva como la cognitivo-instrumental.

La concepción amplia de la formación laboral es definida por Leyva et al. (2015) como “el proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que impulsa al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida” (p.18). Atendiendo a esta definición se considera como objeto de estudio de la formación laboral el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad.

Las cualidades personológicas aparecen en la bibliografía consultada asociadas a rasgos, características, constructos teóricos y formaciones psicológicas. El concepto cualidad de la personalidad según Baxter (2002), refleja el resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción con el medio, los principios, valores y normas sociales propios de una sociedad son asimilados por sus miembros, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orientan a actuar consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.

Toda cualidad de la personalidad, según otras reflexiones de Baxter (2002), está formada por tres aspectos esenciales: “conocimiento y comprensión del significado y contenido de la cualidad y sus formas de conducta, motivación para actuar conforme a la cualidad deseada, así como las formas de conducta en las que se expresa la cualidad” (p.23). Para esta autora las cualidades representan el conjunto de rasgos, típicos de las formas de pensar, sentir y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores y convicciones; presentan una relativa independencia de la situación, y se manifiestan en conductas habituales concretas y estables.

En el contexto de la formación laboral se ha definido que las cualidades laborales son “características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral” (Infante et al., 2014, p.64).

Las cualidades laborales como expresión de la formación laboral que alcanza un sujeto, reflejan el resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción consigo mismo, con sus compañeros y con los medios de trabajo, los principios, valores y normas laborales que regulan la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social, son asimiladas por él, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orientan a actuar como productores y/o prestadores de servicios consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.

Según Vélez et al. (2017) “las cualidades laborales implican aspectos formativos que se configuran en el sujeto de forma dinámica y compleja y que son expresadas por medio de la versatilidad del desempeño que él realiza a partir de las exigencias y normas contextuales del entorno en el que se encuentra.” (p. 7), es importante resaltar que la consolidación de las cualidades laborales conduce a la aparición de los valores como formaciones psicológicas más estables en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y docentes, valores que son una manifestación de la necesidad, cada vez creciente, de ser laborioso, responsable, organizado y productivo de una manera más consciente.

La manera de incorporar las cualidades y los valores a los modos de actuación de los profesionales y permite responder a la diversidad de informaciones provenientes del entorno en que se desarrollan sus comportamientos, que de forma dinámica y personalizada, expresan la manera en que han sido interiorizados las normas y los valores socialmente establecidos y la forma particular de reaccionar ante la influencia externa del medio social y laboral, lo que

posibilita asumir una postura activa ante los hechos, fenómenos de la naturaleza y la sociedad vinculada a problemas de la familia, la escuela, la comunidad y las actividades que se desarrollan en los centros de producción y servicios.

Los resultados de la formación laboral y su aplicación toman en consideración las demandas actuales del proceso formativo y el contexto. De otra parte, tiene dimensiones que le aportan significación social para dar solución a los problemas de la práctica social y vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científico-técnicos, así como debe considerarse el desarrollo de la didáctica, a las que hacen referencia autores como: Zilberstein y Silvestre (2002), Leyva (2015), Borrero y Gamboa (2015), Dorrego (2019).

Así también, las cualidades que deben distinguir a los profesionales para resolver problemas de la vida sociolaboral, las particularidades psicopedagógicas según la etapa de desarrollo en que se encuentran y la preparación de los diferentes agentes educativos para lograr la transmisión de pautas culturales con vistas a desarrollar la actuación desde los comportamientos laborales y las relaciones interdimensionales con sus rasgos caracterizadores como fenómeno multifactorial.

Flexible para adaptarse a las condiciones cambiantes

Esta cualidad se expresa en la manera de adaptarse con rapidez a nuevas orientaciones, condiciones, tiempos y personas. Los comportamientos se manifiestan en:

- Muestra un aprendizaje reflexivo al aceptar recomendaciones que contribuyen a la realización exitosa de la actividad, manifestado en la independencia, los juicios, las ideas, las generalizaciones y la crítica y autocrítica ante la realización de las tareas.
- Reconoce sus actitudes inadecuadas y puntos de vista errados, al expresar de manera espontánea los juicios, las ideas y autocrítica ante el cumplimiento del Reglamento.

- Se adapta al entorno cercano al escuchar y aceptar criterios de elogio cuando actúa de manera correcta y de censura cuando se desaprueba su actitud incorrecta con el fin de regular su conducta, siempre que se haga en el momento oportuno y de una manera adecuada.

La sensibilidad para detectar problemas durante el trabajo

Se expresa en la emoción y el interés que siente para identificar, comprender y buscar soluciones a los problemas que surgen en la actividad laboral, en la que mediada por la comunicación, tiene expresión la formación integral de la personalidad del escolar. Los comportamientos se manifiestan en:

- Reconoce y admira el valor del producto del trabajo creado por el hombre.
- Identifica, comprender y buscar soluciones a los problemas que surgen en la actividad laboral.
- Identifica potencialidades y barreras que se presentan en determinado oficio o profesión con alegría.
- Muestra empatía hacia el colectivo al vincularse en él en la solución de un problema, con cierto nivel de independencia.
- Percibe lo que ocurre en su entorno más allá del marco situacional, al reconocer problemas del contexto, o sea, más allá del contexto perceptual, lo que manifiesta al interesarse por los fenómenos de la vida social y en su protagonismo en la solución de los mismos.
- Mantiene un estado de ánimo alegre y activo, lo que le permite establecer más fácilmente relaciones amistosas con los que lo rodean y disposición para realizar las actividades.
- Valora el trabajo y las labores sociales que producen servicios de necesidad y utilidad social.

- Percibe en el trabajo individual y colectivo un espacio para el crecimiento como escolar cubano y fuente para promover aspectos básicos de educación para la salud y la sexualidad a su nivel, como modo de adquirir una educación para la vida.

- Muestra estados de ánimo positivos estables, al manifestarse emocionalmente sensible, lo que contribuye a la adquisición de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades y normas de relación con el mundo a partir de las vivencias afectivas perdurables que este posee.

La creatividad para encontrar soluciones a los problemas durante el trabajo

Se expresa en la manera de los escolares para generar nuevas ideas para solucionar los problemas que se presentan durante el trabajo, con independencia, flexibilidad y originalidad.

Los comportamientos se manifiestan en:

- Muestra sensibilidad ante los problemas y necesidades de trabajo.
- Manifiesta inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen durante el trabajo, con cierta dependencia del maestro (niveles de ayuda).
- Expresa interés por detectar y resolver los problemas que se presentan durante el trabajo.
- Muestra fantasía, imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas que se presentan durante el trabajo.
- Detecta determinados problemas al realizar una actividad y las causas que lo provocan.
- Muestra sensibilidad ante los problemas y necesidades de trabajo.
- Manifiesta inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen durante el trabajo, con enfoque crítico.
- Expresa interés por detectar y resolver los problemas que se presentan durante el trabajo, con independencia.

SISTEMATIZACIÓN TEÓRICA DE LA FORMACIÓN LABORAL

- Demuestra imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas que se presentan durante el trabajo.

- Muestra un pensamiento flexible e independiente, al combinar los conocimientos y experiencias de todos en la creación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.

- Manifiesta fluidez, flexibilidad y originalidad en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas durante el trabajo.

- Propone soluciones a determinados problemas de la vida que impliquen el trabajo individual y colectivo a partir de sus experiencias socioculturales inmediatas, con independencia y creatividad.

Las cualidades referidas anteriormente posibilitan que en los estudiantes se logre:

- Comprende las acciones de orientación para la ejecución y el control de la actividad laboral.

- Determina las acciones individuales que deberá de ejecutar y el control que como parte del colectivo deberán desarrollar para el alcance de los objetivos propuestos desde la orientación ejercida en la actividad laboral.

- Ejecuta órdenes sencillas en la obtención de conocimientos relacionados con la observación, descripción, identificación, ejemplificación, modelación, comparación y clasificación relacionadas con el trabajo, las labores sociales, el deporte, el arte, la tecnología y las cualidades requeridas para ello.

- Realiza las obligaciones laborales que conducen a proponer acciones en la realización de las tareas laborales; manifestadas en el cuidado de los materiales escolares, la propiedad social y personal.

SISTEMATIZACIÓN TEÓRICA DE LA FORMACIÓN LABORAL

- Busca ayuda en los coetáneos y el maestro ante la aparición de dudas o la necesidad de apoyo durante la actividad laboral.

- Aplica los conocimientos, habilidades y valores adquiridos mediante la observación, descripción, identificación, apreciación, ejemplificación, modelación, comparación, clasificación, argumentación y valoración de actividades relacionadas con el trabajo, las labores sociales, el deporte, el arte, la tecnología y las cualidades requeridas para ello.

- Aplica prácticas saludables ante la selección, uso y cuidado de las herramientas y materiales con que cuenta al emprender el desarrollo de la actividad que implique el ahorro del agua, la electricidad y el cuidado de todos los materiales escolares como espacio de educación para la vida.

- Regula su comportamiento, tanto en el proceso de aprendizaje como en el desarrollo del pensamiento en las distintas actividades: docentes, extradocentes y extraescolares.

- Expresa criterios que conducen a valorar de manera crítica y reflexiva su desempeño individual y el del colectivo durante el proceso de ejecución de una actividad y sus resultados, en su relación con los objetivos propuestos durante la orientación de esta.

Conclusiones

La aplicación de los resultados de la Formación Laboral reconoce la obtención de conocimientos sistematizados en el desarrollo de las investigaciones que conducen a nuevas construcciones epistemológicas, las cuales enriquecen la teoría pedagógica y cuya introducción, generalización e impacto contribuyen al proceso de formación integral de los profesionales; se proyecta a la formación del profesional consistente en “actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías.

Los principales resultados han logrado impacto en la práctica educativa desde su introducción y generalización en todos los niveles educativos que ha posibilitado que la formación laboral transcurra en el proceso de apropiación de la cultura socio-histórica en su interacción con los agentes formativos y que no solo se convierte en un producto del reflejo de la realidad, sino en un elemento dinámico por el sentido personal que va adquiriendo a partir del comportamiento laboral de los educandos en las diversas situaciones de la vida sociolaboral.

Referencias

- Alarcón, M. y Gómez, A. (2006). *La formación laboral como cualidad de la personalidad*. Soporte magnético. Cuba
- Báxter, E. (2002). *¿Cómo y cuándo educar en valores?* Editorial: Pueblo y Educación.
- Borrero, R.Y. y Gamboa, M.E. (2015). La formación laboral en la carrera de los profesionales de la Educación. *Boletín Redipe*, 4(2), 22-32.
- Dorrego, M. (2019). La formación laboral en la Secundaria Básica desde la función orientadora del docente. [Tesis Doctoral inédita]. Universidad de Holguín, Cuba.
- Infante, A.I, Leyva, P. A., y Mendoza, L. L. (2014). Concepciones teóricas acerca de la formación laboral. *Revista Luz*, (2), 73-85.
<http://luz.uho.edu.cu/index.php/component/content/article/139>
- Leyva, P. A. y Mendoza, L. L. (2018). Formación Laboral y educación para la vida: una propuesta ante un reto contemporáneo. *Revista Opuntia Brava*, (10), 111-122.
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/91>
- Leyva, P. A. y Mendoza, L. L. (2015). *Fundamentos teóricos del método instructivo, educativo y desarrollador para la gestión y desarrollo de la formación laboral*. Soporte digital.

Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas,
Holguín

Leyva, P., Alonso, L., Infante, A., Domínguez, E., Martínez, O. y Dorrego, M. (2015). *Concepción de la formación laboral en las educaciones: Preescolar, Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria*. Soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín.

Leyva, P., Alonso, L., Infante, A., Domínguez, E., Martínez, O. y Dorrego, M. (2016). *El método instructivo, educativo y desarrollador para la gestión y desarrollo de la formación laboral*. Soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín

Vélez, H., Ochoa, J. y Leyva, P. (2017). El desarrollo de cualidades laborales jurídicas: Logos en la formación profesional de los estudiantes de Derecho de la ULEAM. *Revista Opuntia Brava* (9), 198-205
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/590>

Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Pueblo y Educación.