

Formación didáctica de profesores para la contextualización de los medios de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria angoleña

Didactic training of teachers for the contextualization of teaching and learning media in the Angolan elementary school

Maria João Rangel do Nascimento¹

Maria Nitza Bonne Gali²

Juan Fernando Muradas Gil³

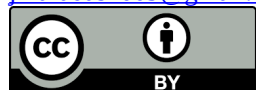
Resumen

El uso de los medios didácticos es estudiado por investigadores desde miradas interdisciplinarias y en correspondencias con varios enfoques pedagógicos, sin embargo, en la práctica es insuficiente el dominio de las funciones de los medios, su clasificación, la secuencia metodología según el tipo de clase, la relación entre el método y los medios que se usan, así como la relación entre la forma de organización seleccionada y los medios del proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal razón se plantea como objetivo: modelar la formación didáctica de profesores para la contextualización de los medios de enseñanza aprendizaje. Se empleó la teoría holística configuracional y el método holístico dialéctico, como resultados, se determinaron las dimensiones: integración de saberes, contextualización didáctica e identitaria profesional, sobre la base de las relaciones entre las nuevas configuraciones en cada dimensión, emergen las cualidades: orientación asertiva de saberes, sistematización socio-profesional contextual y generalización de la formación didáctica de profesores.

¹ Máster en Educación Primaria y doctorando en Ciencias de la Educación, Escuela Superior Politécnica de Lunda Sur, Angola. E-mail: rangelita1961@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7749-3200>

² Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, Universidad de Oriente, Cuba. E-mail: nitza@uo.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3655-5190>

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, Universidad de Oriente, Cuba. E-mail: jmuradas2009@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8493-0392>



Palabras clave: formación profesional superior, medios pedagógicos, educación

Abstract

The use of didactic means is studied by researchers from interdisciplinary perspectives and in correspondence with various pedagogical approaches; however, in practice, there is insufficient knowledge of the functions of the means, their classification, the sequence of methodology according to the type of class, the relationship between the method and the means used, as well as the relationship between the selected form of organization and the means of the teaching-learning process. For this reason, the objective is: to model the didactic training of teachers for the contextualization of the teaching-learning means. The holistic configurational theory and the holistic dialectical method were used, as results, the following dimensions were determined: integration of knowledge, didactic contextualization and professional identity, based on the relationships between the new configurations in each dimension, the following qualities emerge: assertive orientation of knowledge, contextual socio-professional systematization and generalization of the didactic training of teachers.

Keywords: higher vocational training, pedagogical means, education

Introducción

La temática relacionada con los medios de enseñanza en la formación de maestros primarios tiene múltiples enfoques didácticos en la teoría educativa los principales aportes hacen evidente las funciones, clasificación, tipos, formas de uso. Todos los antecedentes referidos en este artículo revelan la importancia de los medios de enseñanza en la formación del profesional de la educación, entre los más destacados (Libâneo, 2015; Puig y Hourruitiner, 2012; González, 1986).

Sin embargo, en términos de resultados motivacionales, el desarrollo cognitivo y la necesidad que trajo la Covid-2019, son los más importantes en la interacción comunicativa global del ser humano y refuerza la idea que los medios no sustituyen el papel del profesor como mediador e interlocutor, constituyen una vía de comunicación con diversos lenguajes para hacer aprender y aprender hacer.

González (1986) explica que los medios de enseñanza son medios de objetivación del trabajo, que están vinculados a objetos materiales, que sirven para apoyar el proceso de enseñanza y contribuyen de manera decisiva al logro de sus objetivos. Además, son aquellos componentes del proceso docente educativo que sirven de soporte material.

Según Libâneo (2015), los medios de enseñanza designan todos los medios y recursos utilizados por el maestro y los estudiantes para la organización y conducta metódica del proceso de enseñanza y aprendizaje. Pues, la enseñanza significa cualquier recurso físico utilizado en el contexto de un método o técnica de enseñanza con el fin de ayudar al maestro a transmitir el mensaje y al estudiante a llevar a cabo más eficiente el aprendizaje.

Los medios son del proceso de enseñanza aprendizaje (Fernández et al., 2017; Cruz y Gamboa, 2020), por tanto, sirven para enseñar y aprender al mismo tiempo, refleja una posición teórica compartida en la comunidad científica que sirven de base a esta propuesta teórico-práctica (Trujillo, et al., 2015). En resumen, se requieren para el uso de los medios de enseñanza aprendizaje, de acciones por parte de los estudiantes, y el despliegue de los procedimientos didácticos por parte del docente en la dirección del proceso.

La sistematización de los referentes teóricos asumidos, la experiencia pedagógica, y la sistematización práctica del uso de los medios de enseñanza como contenido de la formación didáctica de los maestros primarios, permitió constar el problema de la contextualización de los

medios de enseñanza en la educación primaria en Angola. Todavía es insuficiente el dominio de las funciones de los medios de enseñanza, su clasificación (Puig y Hourruitiner, 2012), la secuencia metodológica según el tipo de clase, la relación entre el método y los medios que se usan, así como la relación entre la forma de organización seleccionada y los medios del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos aspectos hacen evidente la necesidad de atender estas carencias prácticas en la formación del maestro primario. En correspondencia, se planteó como objetivo de la investigación: modelar la formación didáctica de profesores para la contextualización de los medios de enseñanza aprendizaje.

Desarrollo

En esta sección se presentan los resultados del proceso de modelación de la formación didáctica de profesores para la contextualización de los medios de enseñanza aprendizaje, sobre la base del método holístico configuracional y las categorías básicas que lo componen.

Modelación holística configuracional

El modelo didáctico es un proceso consciente, de naturaleza holística, compleja y dialéctica que se modela en esta investigación a partir de dimensiones, configuraciones y sistema de relaciones que lo identifican y revelan su esencia en los aportes de la concepción científica holística configuracional de Fuentes et. al. (2017); las categorías esenciales y relacionales que sustentan los fundamentos epistemológicos de la propuesta, la teoría holística configuracional y el método holístico dialéctico.

La primera característica es lo consciente del modelo: no sólo por su naturaleza social, es decir, por tener al hombre en su centro, sino porque se presenta, a través de los métodos y estrategias empleados para su desarrollo, comprometer y hacer responsable al sujeto de su

proceso de crecimiento y transformación, para que así puedan trazarse nuevas metas. Es por ello que el modelo que se propone tiene en su centro la formación de un individuo con aptitud y compromiso con el bien público, aspecto que es posible alcanzar en la correlación que se origina entre el maestro y el alumno, en la formación para la contextualización de los medios de enseñanza en el aprendizaje escolar en la Educación Primaria, en un proceso de interacción formativa, dialógico, sistemático y continuo.

El carácter holístico: por su naturaleza totalizadora, porque cada uno de sus eventos están en constante interacción entre sí y con el todo, lo que hace que cada uno de estos sea expresión de las cualidades de la totalidad. En este sentido la composición estructural del modelo atiende a las relaciones entre todas sus partes y resignifica la interacción socioeducativa de la relación dialéctica maestro-alumno.

Complejo: porque parte de reconocer en el proceso de investigación, el tránsito desde el conocimiento de las experiencias acumuladas por los maestros, cuya responsabilidad social está en formar alumnos orgánicos preparados con una visión diferente y actual para aprender en función de las demandas sociales, de acuerdo a las exigencias del proyecto social angolano, que les permita explorar las riquezas del saber popular e incluirlas en la dinámica de la construcción de nuevos conocimientos, que en su diversidad y complejidad, elevarán hacia un nivel superior las relaciones que se dan entre el maestro–alumno, en la contextualización de los medios de enseñanza aprendizaje.

Dialéctico: por el carácter contradictorio de las relaciones que en su interior se producen, las cuales determinan su movimiento y desarrollo, reflejando las propiedades, facetas y relaciones generales que se manifiestan en la esencialidad de los procesos y fenómenos de la

naturaleza y la sociedad y que son determinantes en los procesos que influyen y determinan el conocimiento.

Lo anterior, denota que las características procuran al integrarse, explicar el modelo de manera científica.

Desde la perspectiva epistemológica que se defiende en esta investigación está expresada a la formación de los maestros, para que le sea posible la contextualización de los medios de enseñanza aprendizaje, se edifique como totalidad individual y que constituya a su vez una totalidad social, todo lo cual es viable a través de un proceso formativo donde los maestros se hagan más responsables, interactivos, flexibles, comprensivos, reflexivos y a la vez participen de su propia formación, reflejando una transformación en correspondencia con su desempeño profesional en el contexto escolar.

La representación del modelo didáctico emerge de la contextualización de los elementos relacionados con la formación para maestros en el contenido y la metodología para el uso de los medios didácticos en la escuela primaria, así como en el establecimiento de nuevas relaciones con una visión e intencionalidad integradora en su concepción y desarrollo, además, en correspondencia con las exigencias sociales declaradas en la formación de estos maestros.

La modelación de este proceso a partir del enfoque holístico-dialéctico permitió establecer dimensiones, cualidades, así como las configuraciones que expresan su dinámica. De acuerdo a lo planteado en este enfoque, en cada dimensión se incluyen tríadas de configuraciones, que a la vez constituyen contrarios dialécticos (tesis y antítesis).

La tercera configuración resuelve la contradicción entre las primeras a manera de síntesis. Las cualidades que emergen de las relaciones internas de esta tríada, singularizan el proceso que se modela. La dinámica del proceso, que es una medida de su movimiento interno, queda

determinada por sus regularidades, las cuales son el resultado del análisis-síntesis de las relaciones entre las dimensiones, configuraciones y cualidades.

Modelo de la formación didáctica de profesores para la contextualización de los medios de enseñanza aprendizaje

Dimensiones:

- Dimensión integración de saberes
- Dimensión contextualización didáctica
- Dimensión identitaria profesional

Dimensión integración de saberes

En la formación para maestros para la contextualización de los medios didácticos en la escuela primaria es fundamental la concientización del maestro y del consejo de dirección en las que se incluye a partir de reflexionar que este constituye el centro cultural más importante, debido a la variedad de disciplinas que interactúan en varias ramas del conocimiento, ahí la validez de considerar a la dimensión integración de saberes como un aspecto primordial para modelar la formación de maestros en la contextualización de los medios didácticos y su proyección hacia la escuela primaria, la cual se despliega a partir de las configuraciones: experiencia práctica pedagógica en el contexto escolar, apropiación de saberes y reflexión cognitiva. De las relaciones entre estas configuraciones emerge la cualidad orientación asertiva de saberes

En este sentido, la importancia de este tipo de actividad el maestro debe hacerla interesante y amena de acuerdo a la incidencia de la cultura histórica de este grupo estudiantil en formación. Para ello, existen diferentes variantes de organización y de procedimientos novedosos que no dan lugar a la repetición o a la inactividad, que satisfacen las prácticas pedagógicas en el

contexto escolar, que en cierta medida se convierten en prototipos a alcanzar por los alumnos, en tanto confluyen en sus anhelos y perspectivas, mediadas por las influencias que perciben de su contexto familiar y comunitario, reconociendo los valores éticos, estéticos, económicos, políticos y religiosos donde se desarrollan.

La experiencia práctica pedagógica en el contexto escolar, desarrolla la cosmovisión que se forma en el estudiante de acuerdo con el conocimiento empírico que posee, lo que se demuestra en la alta motivación intelectual cognitivas, afectivas, volitivas, morales e ideológicas, tales como: capacidad de trabajo individual y grupal, pensamiento divergente, apertura a la experiencia, la crítica y la autocrítica, imaginación creadora, originalidad, autonomía, independencia, flexibilidad, confianza en sí mismo, valentía, decisión, perseverancia, objetividad, audacia, disciplina, honestidad, justicia, respeto, entre otras que son preconcebidas en diversos contextos de actuación y escenarios.

Los alumnos presentan lagunas de conocimientos atenuados por la descontextualización de los medios didácticos en la comunicación y que depende de los accesos que poseen a la información, las posiciones y prácticas de la educación, las carencias económicas y por las condicionantes geográficas que inciden negativamente en las ofertas culturales que limitan el desarrollo de su espiritualidad.

Dimensión contextualización didáctica

Esta dimensión se despliega a partir de las configuraciones: orientación asertiva de saberes, disposición didáctica al cambio, intencionalidad teórico-metodológica. De las relaciones entre estas configuraciones emerge la cualidad sistematización socio-profesional contextual.

La configuración disposición de contextual escolar y la sistematización de los recursos naturales y medios didácticos como herramientas para la enseñanza se concreta en contexto

áulico con nuevas acciones que tipifiquen el uso, con lo cual aseguren el cumplimiento de las tareas planificadas en función del desarrollo de los maestros de la educación primaria.

Muchos de los profesores no tienen una formación teórico-práctica adecuada, es decir, estudiaron o estudian una carrera que no utilizan los medios didácticos y que no forma parte de las ciencias de la educación, son ingenieros o con perfiles de las ciencias sociales por mencionar algunos. De aquí la necesidad de sistematizar la configuración intencionalidad teórico-metodológica.

En este contexto los profesores y maestros en formación se convierten en activistas promotores de un aprendizaje teórico-práctico, portadores de actitudes y de un comportamiento responsable ejemplar con los estudiantes, al promover acciones metodológicas teórica-prácticas dinamizada con los medios didácticos y tecnológicos, que permiten ampliar la cosmovisión de los futuros maestros, para desarrollar en ellos la autonomía y lograr la autotransformación.

Por otra parte, la gestión de los profesores necesita que los maestros en formación, actúen de forma consiente e intencional y que consigan desplegar a través del proceso de enseñanza aprendizaje las acciones metodológicas necesarias para el cambio educativo.

Los profesores desempeñan un papel activos, de mediadores entre el uso de los medios didácticos y los contenidos modelando en la sociedad y con la cultura histórica, a través de las actividades docentes, extradocentes y la transformación positiva a partir del control de los elementos que puedan incidir de manera negativa en la calidad de la formación de futuros maestros lo que se convierte en un objetivo importante de la acción de cambio en el contexto angolés.

Dimensión identitaria profesional

Esta dimensión es resultado de las relaciones entre las configuraciones: disposición didáctica al cambio, intencionalidad teórico-metodológica y empoderamiento de las funciones de los medios de enseñanza, las dos primeras con un nivel superior de jerarquía con respecto a la tercera. De las relaciones entre estas configuraciones emerge la cualidad generalización de la formación didáctica de profesores.

La contradicción existente entre la contextualización de los medios de enseñanza y la dirección del proceso de formación, tiene su solución en la configuración síntesis de esta dimensión, denominada; empoderamiento de las funciones de los medios de enseñanza, que es un proceso social, cultural, psicológico o político que mediante los docentes de la formación los y miembros intervinientes del sector educacional sean capaces de definir sus necesidades, plantear sus preocupaciones, diseñar estrategias conjuntas para la toma de decisiones y modelación de la problemática.

A través del empoderamiento en el uso de los medios de enseñanza los profesionales y dirigentes involucrados establecen una interacción, integración y relación más estrecha con la finalidad de alcanzar la calidad de enseñanza, que la sociedad espera con la utilización de medios didácticos y teniendo una sola lengua y perspectiva de la evolución educacional.

La perspectiva didáctica, con la intención de lograr una participación activa que permita el desarrollo de una actuación contextualizada en el currículo que permite identificar como rasgos de la metodología: el carácter integral, interactivo, sistemático y contextualizado

La gestión de cambios para la utilización de los medios didácticos y tecnológicos que dirigen tienen la responsabilidad de formación de los maestros la recepción de éstas por los miembros políticos de la comunidad están dirigidas al fortalecimiento de las habilidades y garantizar la continuidad de las acciones realizadas que promueven una remisión que

confluyen en el mejoramiento de las condiciones sociales subyacentes para lograr la estabilidad de la concepción teórica metodológico asumida, por lo que se convierten en modelos de actuación pedagógica que posibilite el aprendizaje las herramientas en el sistema de trabajo.

Es una acción necesaria y urgente para lograr el uso de los medios y resultados derivados de su implementación. Se trata de ajustar la realización de los planes a las contingencias surgidas, con la modificación flexible y conveniente del modelo propuesto. A tales cambios y efectos, se realizan las correlaciones pertinentes, y se elige el camino más coherente, apropiado y conveniente donde se podrán alcanzar exitosamente las transformaciones deseadas.

El empoderamiento de los maestros en formación necesitan de reelaboración o perfeccionamiento en las prácticas y metodologías diferenciadas para la concepción de orientación educativa y se refiere a la capacidad que adquieren cambios para la aplicación de la nueva concepción de la orientación educativa teniendo los medios didácticos y tecnológicos como herramientas facilitadoras del proceso enseñanza aprendizaje.

Esta acción metodológica, permite ir perfeccionando el trabajo conjunto con los profesores y estudiantes en formación y todos los intervinientes, en la medida que se evalúa y se analiza colectivamente los avances de la transformación como resultado da modelación de las experiencias prácticas educativas.

Con esta acción o actitudes puede influenciar la sistematización de los logros alcanzados y consolidar la extensión de cambios de roles con diversas escuelas de formación de educadores en territorio angoleño.

Para tomar decisiones asertivas y ejercer control sobre las acciones aplicadas se incentiva la propuesta de metas sistemáticas de desarrollo que permiten consolidar las prácticas educativas más dinámicas con intencionalidad teórico-metodológica de desarrollo formas propias

de trabajo, se evalúan sistemáticamente los logros y dificultades y se promueve el intercambio de experiencias entre los profesores y maestros en formación.

Según los resultados de esta investigación durante las experiencias adquiridas en la licenciatura se pueden utilizar técnicas como dramatizaciones, teatros, juegos, de roles y juegos tradicionales donde son necesarios la utilización diversos medios didácticos, para aplicar experiencia práctica pedagógica, en el contexto escolar y reflexión cognitiva que permiten enfatizar la autorreflexión y autovaloración de cada maestro en formación inicial tengan en cuenta no solo el resultado y proceso de aprendizaje, sino también el desarrollo personal durante el proceso de formación

Conclusiones

El uso de los medios didácticos durante la formación en carreras de educación en Angola, tiene un carácter espontáneo y empírico, que impide su comprensión teórica como expresión de la cultura y la pertinencia social, aspectos que sirvió de punto de partida para la modelación realizada.

Se reconoce la importancia de los medios y recursos de enseñanza, aún es insuficiente la sistematización de dicho proceso y se carece de la identificación de los componentes científicos para la contextualización de los medios de didácticos y su uso en el proceso formativo del maestro.

La modelación de la formación didáctica de profesores para la contextualización de los medios de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria angoleña, es la respuesta científica que se ofrece, estructurada en dimensiones, configuración y como resultado emergen las nuevas cualidades que se revelan en este proceso.

Referencias

- Cruz González, A., y Gamboa Graus, M. E. (2020). Medios de enseñanza y aprendizaje para la geometría en la formación de profesores de matemática. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(2), 289–313.
- Fernández, H., Gamboa, M.E. y Rodríguez, M. (2017). Medios dinámicos para tratamiento didáctico de contenidos geométricos de Fundamentos de la Matemática Escolar. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(5), 305-329.
- Fuentes González, H. C., Benítez García, J. M., Fuentesvilla, A. L., Albán Navarro, A. D. y Guijarro Intriago, R. V. (2017). Dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior: una aproximación hacia el enfoque por competencias desde lo holístico configuracional. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(2), 1–28.
- González Castro. V. (1986). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. Editorial Pueblo y Educación.
- Libâneo, J. C. (2015). Formação de professores e didática para desenvolvimento humano. *Educação & Realidade*, 40(2), 629-650.
- Puig, W. R., y Hourrutiner, A. G. (2012). Criterios de clasificación y selección de los medios de enseñanza. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 26(2), 343-349.
- Trujillo Baldoquin, Y., Ávila Aguilera, Y. de la C., y Rogers Gómez, J. A. (2021). Los medios de enseñanza aprendizaje, la ciencia y la tecnología. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(5), 176–193.