

## Exploración de la Inteligencia Artificial como herramienta de apoyo en la docencia

### Exploring Artificial Intelligence as a teaching support tool

*Daniela Alejandra Carrillo Suárez*<sup>1</sup>

*Jonathan Alberto Machuca-Yaguana*<sup>2</sup>

#### Resumen

La inteligencia artificial ha emergido en el ámbito educativo y como tal, es susceptible de transformar la práctica pedagógica que realizan los docentes. No obstante, su integración aún es limitada. Ante esta realidad, el presente estudio se plantea como objetivo explorar las oportunidades de integración de la Inteligencia Artificial en el ejercicio de la docencia en cuanto al diseño de actividades pedagógicas u otros aspectos inherentes a la profesión. La investigación fue de tipo descriptiva, fundamentada en el protocolo PRISMA 2020. Los resultados revelan que la IA se puede integrar armónicamente como herramienta de apoyo en el desarrollo de diversas actividades pedagógicas asociadas a tres fases: preactiva, interactiva y posactiva. En la primera fase constan actividades de planificación, creación de estrategias y material didáctico centralizados en la enseñanza. En la fase interactiva, las actividades que se desarrollan en el aula (interacción docente-alumno); y fase posactiva, en donde se aplica actividades evaluativas. En conclusión, la IA se posiciona como un recurso transversal capaz de optimizar la gestión docente en sus tres fases. Su implementación efectiva no solo enriquece el diseño instruccional, sino que facilita la personalización del aprendizaje, representando una oportunidad para innovar la praxis educativa.

---

<sup>1</sup> Licenciada en Pedagogía, especialidad Matemáticas y Física. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. E-mail: [daniela.carrillo@unl.edu.ec](mailto:daniela.carrillo@unl.edu.ec). ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0443-0958>

<sup>2</sup> Licenciado en Educación, especialidad Físico Matemáticas. Máster Universitario en Física: Radiaciones, Nanotecnología, Física de Partículas y Astrofísica. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. E-mail: [jonathan.machuca@unl.edu.ec](mailto:jonathan.machuca@unl.edu.ec). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3632-9348>



Fecha de recepción:

Fecha de aceptación:

Creative Commons Atribución 4.0

*Palabras clave:* Inteligencia Artificial, tecnología educacional, práctica pedagógica, innovación educacional.

### **Abstract**

Artificial intelligence has emerged in the field of education and, as such, has the potential to transform teachers' pedagogical practices. However, its integration is still limited. Given this reality, the present study aims to explore the opportunities for integrating Artificial Intelligence into teaching in terms of the design of pedagogical activities and other aspects inherent to the profession. The research was descriptive, based on the PRISMA 2020 protocol. The results reveal that AI can be harmoniously integrated as a support tool in the development of various pedagogical activities associated with three phases: pre-active, interactive, and post-active. The first phase consists of planning activities, strategy creation, and teaching materials focused on teaching. The interactive phase consists of activities carried out in the classroom (teacher-student interaction), and the post-active phase consists of assessment activities. In conclusion, AI is positioned as a cross-cutting resource capable of optimizing teaching management in its three phases. Its effective implementation not only enriches instructional design but also facilitates the personalization of learning, representing an opportunity to innovate educational practice.

*Keywords:* Artificial intelligence, educational technology, teaching practice, educational innovation

### **Introducción**

En la actual sociedad del conocimiento, los sistemas educativos globales enfrentan el desafío de trascender de la sola transmisión de información para convertirse en ejes del desarrollo. El rápido avance de la ciencia y la tecnología ha llegado a irrumpido en la educación y, por tanto, es necesaria una revisión de la práctica pedagógica. Este componente, es definido por Martínez et al., (2019) como el conjunto de actividades diarias que desarrollan los docentes

en las aulas, laboratorios u otros espacios, está orientado por el currículo y tiene como propósito la formación académica y profesional de los individuos.

En este contexto, el docente no solo debe instruir, sino que debe diseñar recursos y estrategias contextualizadas que garanticen aprendizajes. Consecuentemente, la práctica pedagógica se concibe como un sistema articulado de actividades que los docentes realizan para el aprovechamiento intelectual de los estudiantes. Según Castellanos (2016), estas actividades son el vehículo para la construcción activa del conocimiento, siempre que se estructuren bajo un marco metodológico innovador. Es aquí donde la integración de herramientas digitales deja de ser una alternativa para convertirse en una necesidad, impulsando al docente a reflexionar sobre cómo la tecnología puede potenciar la didáctica.

Dentro de este contexto, la Inteligencia Artificial (IA) emerge como fuerza. Rouhiainen (2018) la define como la “capacidad de las máquinas para usar algoritmos, aprender de los datos y utilizar lo aprendido en la toma de decisiones tal y como lo haría un ser humano” (p. 17). Específicamente, la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) ha revolucionado el panorama al ofrecer algoritmos capaces de crear contenido y brindar soluciones a interrogantes de los usuarios, posicionándose como una herramienta de apoyo importante para la optimización de la labor docente.

La literatura reciente ya evidencia el impacto de esta tecnología en el ámbito educativo. Reza y Guemez (2024), al investigar potencialidades y desafíos de sistemas como ChatGPT y LuzIA, destacan su potencial para optimizar tareas administrativas, fomentar la motivación del estudiante, y la generación de actividades interactivas. No obstante, recalcan la importancia de comprobar la información que proporcionan. Además, advierten sobre la dependencia que se podría generar hacia dichas herramientas.

En concordancia, Caballero y Brítez (2024) subrayan que, ante desafíos como la diversidad o heterogeneidad del aula, la IAG permite automatizar evaluaciones y personalizar el material, atendiendo de este modo a las diferencias individuales de los estudiantes. Afirmando, dichas herramientas permiten “automatizar algunos reportes y evaluaciones con el apoyo de plataformas adaptativas que puedan asistir en tareas administrativas y en algunas modalidades de evaluación” (p. 107). Asimismo, García et al., (2024); a través de una revisión sistemática, concluyen que si bien los modelos de lenguaje (LLM) son eficientes y mejoran continuamente, su implementación requiere un análisis crítico para mitigar sesgos y errores.

A pesar de estos avances, persiste la necesidad de sistematizar cómo estas herramientas se insertan operativamente en las distintas fases del trabajo docente en busca de operacionalizar el uso de la tecnología en el flujo de trabajo docente. Por tanto, el objetivo del presente estudio es explorar las oportunidades de integración de la Inteligencia Artificial en el ejercicio de la docencia en cuanto al diseño de actividades pedagógicas u otros aspectos inherentes a la profesión, identificando sus aplicaciones en las fases: preactivo, interactivo y posactivo de la enseñanza.

## **Desarrollo**

### ***Metodología***

El presente estudio se desarrolló bajo la modalidad de Revisión Sistemática de Literatura (RSL), siguiendo las directrices del protocolo PRISMA 2020 (Page et al., 2021). Este enfoque metodológico permite garantizar transparencia y replicabilidad en la identificación, selección y síntesis crítica de los estudios existentes para alcanzar el objetivo propuesto.

La fase de recolección de datos se llevó a cabo entre el 3 y el 4 de junio de 2025. Se consultaron dos fuentes de información principales. Redalyc, una base de datos indexada

reconocida por su relevancia en el contexto iberoamericano, y el motor de búsqueda Google Académico, utilizado para una cobertura más amplia de literatura.

Para la construcción de las cadenas de búsqueda se utilizaron operadores booleanos (AND) combinando descriptores clave. Las ecuaciones de búsqueda resultantes fueron: (“Inteligencia Artificial” AND “Labor docente”); (“Inteligencia Artificial” AND “Actividades pedagógicas”); (“Inteligencia Artificial” AND “Herramientas”) y (“Inteligencia Artificial” AND “Herramientas” AND “Educación”).

Respecto a los filtros temporales y de idioma, se estableció un rango de publicación entre 2015 y 2025 para Redalyc, asegurando una perspectiva de la última década. Para Google Académico, se acotó la búsqueda al periodo 2021-2025, priorizando la relevancia y actualidad de los hallazgos. La Tabla 1 muestra resultados preliminares por cada ecuación de búsqueda y filtros.

**Tabla 1.**

*Exploración de literatura en bases de datos según fórmulas de búsqueda*

Base de datos	Búsqueda	Idioma	Ecuación de búsqueda	Número de resultados	Resultados luego de aplicar filtros
Redalyc	1	Español	“Inteligencia Artificial” AND “Labor docente”	11 729	565
	2	Español	"Inteligencia Artificial" AND "Actividades pedagógicas"	31	12
	3	Español	“Inteligencia Artificial” AND “Herramientas”	15 807	904
Google Académico	1	Español	"Inteligencia Artificial" AND "Labor docente"	5 280	3 290
	2	Español	“Inteligencia Artificial” AND “Actividades pedagógicas”	1 680	1 120
	3	Español	“Inteligencia Artificial” AND “Herramientas” AND “Educación”	46 400	18 200
<b>Subtotal</b>				<b>80 927</b>	<b>24 091</b>

*Nota.* Resultados numéricos con base en búsqueda de documentos en las bases de datos.

La selección de los documentos se llevó a cabo mediante el marco PICO (Participantes, Interés, Contexto y Diseño), el cual en palabras de González y Molero (2023) permite establecer criterios de inclusión y exclusión a partir de cuatro aspectos:

*Participantes (P):* Se incluyeron estudios centrados en el docente como agente principal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Interés (I):* Se seleccionaron investigaciones que abordaran explícitamente el uso de la IA como herramienta de apoyo para el diseño de actividades pedagógicas y la optimización de la labor docente.

*Contexto (Co):* Se delimitó la búsqueda al ámbito educativo formal (secundaria y superior), excluyendo aplicaciones de IA en contextos financieros, médicos o de ingeniería sin fines didácticos.

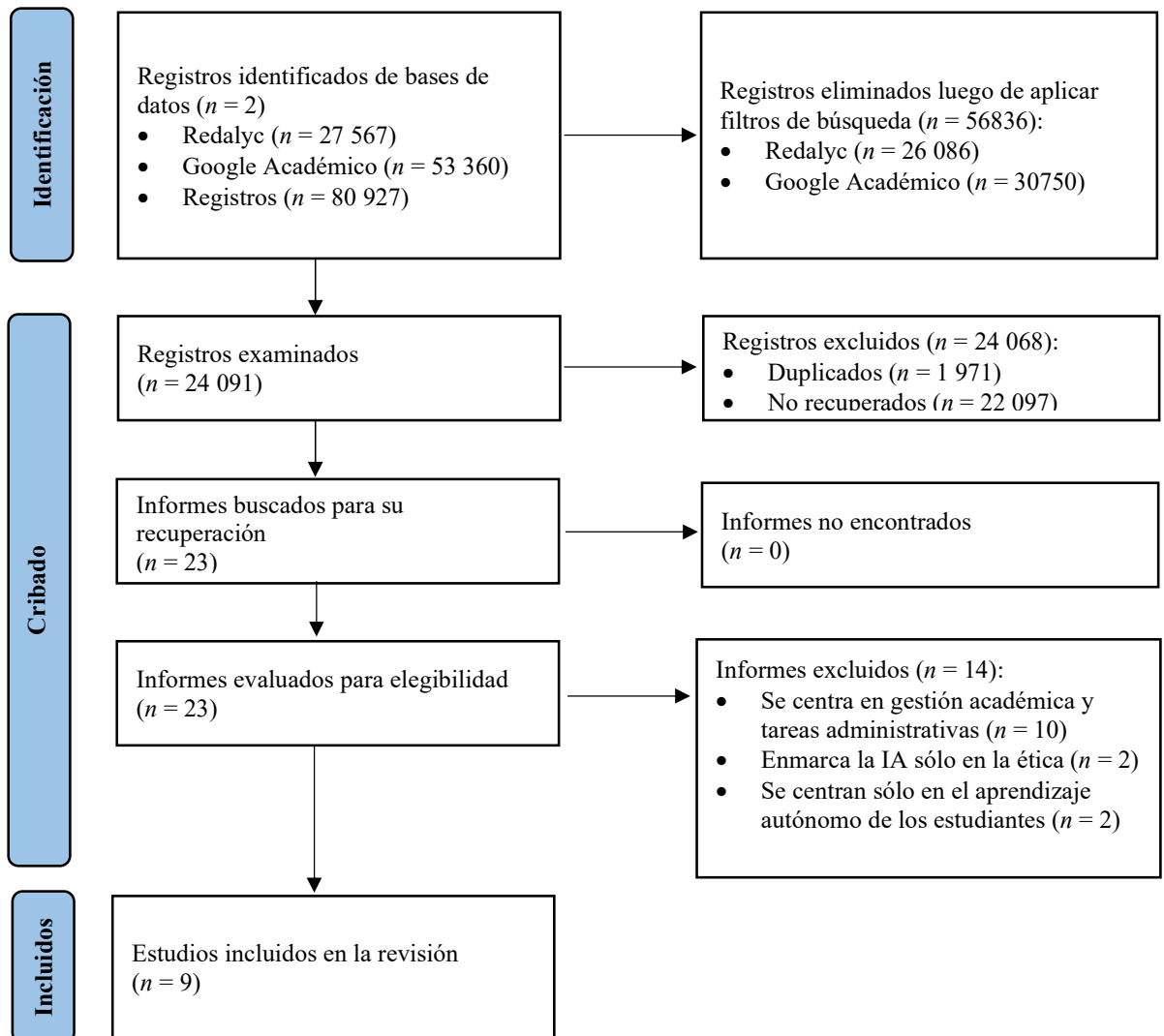
*Diseño de estudio (S):* Se admitieron tanto investigaciones empíricas (trabajo de campo) como documentales, siempre que aportaran evidencia sobre la implementación de la IA.

### **Resultados**

A partir de la exploración preliminar descrita en la metodología, se configuró el flujo de identificación y selección de la Figura 1. Los registros evaluados para su elegibilidad fueron sometidos a un cribado en dos etapas: primero, mediante la examinación de títulos y su relación con la temática; y segundo, a través del análisis individual de resúmenes y resultados para confirmar su contribución específica al fenómeno de estudio.

### **Figura 1.**

*Identificación y selección de estudios mediante flujo PRISMA*



Nota. Elaboración a partir del [diagrama de flujo oficial de prisma](#).

De este proceso de depuración, se seleccionaron nueve artículos que cumplieron con los criterios de inclusión. La Tabla 2 sistematiza estos documentos, detallando autoría y año de publicación, geolocalización, metodología y aportes principales, evidenciando cómo las herramientas de IA, específicamente las de índole generativo, están siendo integradas en el ejercicio de la docencia.

**Tabla 2.**

*Apoyo de IA para la labor docente*

Autor y año	Localización	Metodología	Integración de la IA en el ejercicio de la docencia
-------------	--------------	-------------	---

Montiel-Ruiz y López-Ruiz (2023)	España	Estudio de caso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personalización de la enseñanza a través de la creación o adaptación de contenidos a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Actividades y procesos evaluativos.</li> <li>Creación de material dinámico e interactivo.</li> <li>Creación de imágenes infografías y vídeos para la explicación de contenidos.</li> </ul>
Caballero Alarcón y Brítez Carli (2024)	Paraguay	Investigación documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de actividades a través de videos explicativos de los temas de clase.</li> <li>Adaptación de metodologías innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr), Aprendizaje Cooperativo y Gamificación.</li> </ul>
Area-Moreira et al. (2024)	España	Estudio con enfoque exploratorio descriptivo	<p>ChatGPT, Copilot, Gemini y otras herramientas IA permiten optimizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño y planificación de programas.</li> <li>Estructuración de evaluaciones.</li> <li>Personalización de contenidos.</li> <li>Creación de recursos para la enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>
Villamar et al., (2024)	Ecuador	Revisión sistemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brinda asistentes virtuales, chatbots y sistemas de aprendizaje automatizado [ITS] para una enseñanza interactiva.</li> <li>Exhibe plataformas de evaluación automatizada.</li> <li>Ajusta el contenido de clase a las diferencias individuales del estudiante.</li> <li>Proporciona estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza.</li> <li>Optimizan los procesos de retroalimentación.</li> <li>Sirven de apoyo en actividades repetitivas de la labor docente, como evaluaciones.</li> </ul>
Jiménez et al. (2024)	España	Estudio de casos	<p>Chat GPT, Dall-E, Claude, Gemini, entre otras herramientas son utilizadas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generar contenido para ejercicios, notas de clase, problemas, experimentos o proyectos.</li> <li>Creación de material didáctico interactivo mediante la creación de imágenes, vídeos, infografías y presentaciones.</li> <li>Adaptación de contenidos, estrategias y métodos a las diferencias individuales del estudiante.</li> </ul>
Peñafiel-Jurado et al., (2024)	Ecuador	Revisión sistemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de actividades que se relacionan con la automatización de evaluaciones.</li> <li>Facilitar el diseño de planificaciones o programas de clase con actividades que respondan a las características del alumnado.</li> <li>Adaptar contenidos y estrategias a las diferencias individuales.</li> <li>Creación de itinerarios de aprendizaje.</li> </ul>
Díaz Vera et al. (2024)	Ecuador	Estudio de casos	<p>Las herramientas de Inteligencia Artificial como ChatGPT apoyan al docente en actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generación de materiales o recursos educativos complementarios para los estudiantes.</li> <li>Investigación de contenidos para la asignatura</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación de evaluaciones y repuesta a inquietudes estudiantiles.</li> </ul>
González-Laz et al. (2025)	Ecuador	Revisión bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación de contenidos.</li> <li>• Personalización de aprendizaje, mediante estrategias y recursos innovadores.</li> <li>• Actividades para la corrección de exámenes, generación de informes del estudiante sobre su aprendizaje.</li> <li>• Actividades de retroalimentación o refuerzo.</li> </ul>
García Guerrero et al. (2025)	Colombia	Propuesta didáctica	<p>La ingeniería de <i>prompts</i> en los sistemas IA permite al docente generar actividades que se relacionan con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalización de contenidos.</li> <li>• Generación de materiales didácticos innovadores.</li> <li>• Optimización y efectividad en los procesos de evaluación continua.</li> <li>• Generación de actividades interactivas que fomenten la reflexión y análisis del estudiante para la resolución de problemas de la vida cotidiana.</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia.

### ***Análisis cualitativo y tendencias emergentes***

Si bien los nueve estudios presentan diseños metodológicos heterogéneos, el análisis transversal revela una tendencia clara: la Inteligencia Artificial ha trascendido su rol técnico para consolidarse como un asistente pedagógico integral. Se identifican tres ejes principales de convergencia en la literatura revisada:

Personalización y compatibilidad con metodologías activas: Existe un consenso, respaldado por Caballero y Brítez (2024) y Montiel y López (2023), sobre la capacidad de la IA para facilitar la adopción de metodologías innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP/ABPr). La tecnología no solo optimiza el diseño de material audiovisual y contenidos, sino que permite adaptar estos recursos a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, fomentando un proceso educativo más dinámico e interactivo.

Autores como García et al., (2025) y Jiménez et al., (2024) destacan la gran presencia que tienen chatbots basados en Modelos de Lenguaje Grande (LLM) como ChatGPT y Gemini en las actividades diarias que realizan los docentes. Complementariamente, Area et al., (2024) y Villamar et al., (2024) amplían este espectro incluyendo a Copilot, señalando que este tipo

herramientas no solo se utilizan para resolver consultas básicas, sino que apoyan actividades planificación curricular, estructuración de evaluaciones y la generación de feedback formativo, enriqueciendo significativamente la didáctica que puede aplicar el docente.

Un hallazgo crítico es que estas herramientas de inteligencia artificial por si solas no garantizan la innovación. La literatura sugiere que la eficacia de la IA depende de la claridad de los objetivos del docente. Solo con esto en mente, estas herramientas se vuelven realmente útiles para orientar la organización de contenidos y la creación de problemas contextualizados. En consecuencia, un uso adecuado exige una mediación pedagógica que alinee estos recursos con las diferencias individuales de los estudiantes.

En menor medida, las investigaciones abordan también la parte ética y profesional vinculada al uso de estas herramientas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se proyecta que la inteligencia artificial contribuya de manera significativa a la labor docente, sin desplazar ni desvirtuar su función esencial en el ámbito educativo que consiste en orientar el proceso formativo de los estudiantes y facilitar la adquisición de conocimientos.

Con el propósito de ofrecer una visión estructurada de los hallazgos, se categorizó las aplicaciones de la IA identificadas en la revisión. Para ello, se adoptó el marco taxonómico propuesto por Area et al., (2024), quienes desglosan la práctica docente en tres momentos: fase preactiva (planificación y diseño), fase interactiva (ejecución en el aula) y fase posactiva (evaluación y reflexión).

La Tabla 3 sintetiza esta clasificación, presentando actividades pedagógicas concretas donde la Inteligencia Artificial ha demostrado ser una herramienta de apoyo efectiva según el análisis previo.

### **Tabla 3.**

#### *Actividades pedagógicas susceptibles de apoyarse con IA*

Fase del proceso de enseñanza y aprendizaje	Definición	Actividades
Fase preactiva	Hace referencia al quehacer docente, sobre todo en el diseño de actividades y planificación, creación de estrategias y material didáctico para llevar a cabo su enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño o planificación de programas de estudio.</li> <li>• Creación de recursos para la enseñanza.</li> <li>• Elaboración de diapositivas, imágenes y videos.</li> <li>• Elaboración de contenidos.</li> <li>• Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica.</li> </ul>
Fase interactiva	Conocida también como el desarrollo del aula, hace referencia al seguimiento estudiantil y la adaptación a las diferencias individuales de los estudiantes que realiza el docente, ya sea a través de materiales de clase, contenidos o estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones a la diversidad de estilos de aprendizaje mediante la estructura de contenidos y material de clase.</li> <li>• Generación de problemas, notas de clase, proyectos, entre otros.</li> <li>• Actividades y talleres para orientación, refuerzos y retroalimentación.</li> <li>• Estructura e implementación de metodologías innovadoras (Aprendizaje Cooperativo- ABP- ABPr- Gamificación)</li> <li>• Creación de materiales de aprendizaje como fichas o guías de trabajo y material audiovisual.</li> </ul>
Fase postactiva	Conocida como etapa de evaluación, destaca por su prevalencia en el uso docente para evaluar el desempeño y los avances del aprendizaje estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de evaluación de los aprendizajes (formativa, sumativa, autoevaluación, coevaluación, entre otros)</li> <li>• Diseño de instrumentos de evaluación (cuestionarios, rúbricas, lista de cotejo, entre otros).</li> <li>• Generación de informes y análisis de calificaciones para proyecciones de planes futuros en la enseñanza.</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia a partir del modelo de Area et al., (2024) y los resultados de la revisión.

El desglose presentado en la Tabla 3 evidencia que la IA es susceptible de integrarse en las tres fases de la práctica docente.

### Conclusiones

La revisión permite confirmar que la Inteligencia Artificial ha dejado de ser una tecnología emergente para constituirse en un recurso valioso dentro de la educación. Se evidencia que la IA ofrece grandes oportunidades para el diseño de actividades pedagógicas, no limitándose a una etapa específica de la práctica pedagógica, sino integrándose de manera integral en las tres fases de la práctica docente: preactiva, interactiva y posactiva.

Se concluye que la integración de herramientas de IA Generativa como: ChatGPT, Gemini o Copilot, está redefiniendo la eficiencia docente. En la fase preactiva, estas herramientas actúan como co-diseñadores que agilizan la planificación y la creación de recursos; en la fase interactiva, facilitan la implementación de metodologías activas y la personalización del aprendizaje; y en la fase posactiva, optimizan los procesos de evaluación y retroalimentación.

Finalmente, el estudio revela que el valor de la IA no reside en la automatización mecánica de tareas, sino en su capacidad para potenciar la innovación didáctica. En este contexto, resulta fundamental la claridad sobre los objetivos educativos que se desea lograr para una adecuada mediación pedagógica. Por tanto, el desafío futuro no es tecnológico, sino metodológico: formar a los educadores para que ejerzan un liderazgo crítico y ético frente a estas herramientas.

### Referencias

- Area-Moreira, Manuel., Del Prete, Annachiara., Sanabria-Mesa, Ana., y Sannicolás-Santos, María Belén. (2024). Not all AI tools are created equal. Analysis of smart applications for university teaching. *Digital Education Review*. <https://doi.org/10.1344/der.2024.45.141-149>
- Caballero Alarcón, F. A., y Brítez Carli, R. (2024). Inteligencia Artificial en el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje, Ministerio de Educación y Ciencias. *ACADEMO Revista De Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(2), 99–108. <https://doi.org/10.30545/academo.2024.may-ago.1>
- Castellanos, A. J. (2016). *Actividades pedagógicas para la organización de los recesos dirigidos en la educación primaria*. Mucuties Universitaria, 4-15.

- Díaz Vera, J. P., Molina Izurieta, R., Bayas Jaramillo, C. M., y Ruiz Ramírez, A. K. (2024). Asistencia de la inteligencia artificial generativa como herramienta pedagógica en la educación superior. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 12(26), 61–76. <https://doi.org/10.36825/RITI.12.26.006>
- García Guerrero, M., Díaz Hernández, G., y Cabral Bañuelos, E. R. (2025). Capacitación docente en el uso de la IA en contexto de Ciencia Abierta. *Educación y Ciencia*, 29(1). <https://doi.org/10.19053/uptc.0120-7105.eyc.2025.29.e18269>
- García Peñalvo, F. J., Llorens-Largo, F., y Vidal, J. (2024). La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 9–39. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716>
- González Laz, H. E., Marcillo Almeida, B. L., Tapia Amores, A. C., y Hernández-Aráuz, V. Y. (2025). Uso Eficiente de la IA en el Aula: Claves para que los Profesores Mejoren su Metodología y la Interacción Educativa. *Sage Sphere International Journal*. <https://sagespherejournal.com/index.php/SSIJ/article/view/50>
- González Moreno, A., y Molero Jurado, M. (2023). Recursos de intervención para trabajar las habilidades sociales con adolescentes: Revisión sistemática cualitativa. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(98), 863-886. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/50>
- Reza Flores, R. A. y Guemez Peña, M. (2024). Aprendizaje Basado en Modelización asistido con Inteligencia Artificial en las Ciencias Naturales: propuesta de intervención neurodidáctica. *Praxis Educativa*, 19, 1-19. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.19.22722.011>

- Jiménez Najjar, S. A. Rodríguez Lara, C., y Rojas García, S. Y. (2024). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación: Alcances Técnicos y Consideraciones Éticas Filosóficas. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 11(21). <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/310>
- Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparó, C., y Muñoz Moreno, J. L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 55-74. <https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/648>
- Montiel-Ruiz F. J., y López-Ruiz M. (2023). Inteligencia Artificial como recurso docente en un colegio rural agrupado. *RiiTE Revista Interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, (15), 28-40. <https://doi.org/10.6018/riite.592031>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Peñafiel-Jurado, R., Márquez-Márquez, N., y Guamán-Villa, I. (2024). Inteligencia artificial en la educación: Revisión sistemática de perspectivas, beneficios y desafíos en la práctica docente. *South American Research Journal*, 4(2), 5-15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14507789>
- Rouhiainen, L. (2018). *Inteligencia Artificial 101 cosas que debes saber hoy sobre nuestro futuro*. Editorial Planeta, S.A.

Villamar Vasquez, G. I., Tipan Criollo, E. E., Rugel Llongo, J. L., y Medina Avelino, J. A. (2024). Aplicación de la inteligencia artificial en la educación, herramientas de la IA aplicadas en la educación. *Recimundo Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 8(3), 114–127. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(3\).julio.2024.114-127](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(3).julio.2024.114-127)