

## **Evolución de la inclusión educativa como contenido de la Didáctica de la Historia de Cuba**

### **Evolution of educational inclusion as content of Cuban History Didactics**

*Yamilka Garcés Díez<sup>1</sup>*

*Martha María Labrada Ramírez<sup>2</sup>*

*Manuel Sánchez Rojas<sup>3</sup>*

#### **Resumen**

El artículo ofrece un estudio histórico sobre el tratamiento a la inclusión educativa como contenido de la Didáctica de la Historia de Cuba en la Licenciatura en Educación Primaria. Es resultado de una investigación que responde a dicho problema y constituye una colaboración para el proyecto Enseñar Historia: Aprendizaje y Sociedad, que pertenece a la Universidad de Las Tunas. Contribuye a determinar tendencias y argumentar las potencialidades de diversas ciencias que constituyen el núcleo de la Didáctica de la Historia Social Integral. El objetivo es esclarecer fundamentos que justifican la necesidad del estudio de la inclusión educativa en la formación inicial de maestros. Bajo el enfoque de investigación acción participativa, entre los métodos empleados se destacan el estudio y crítica de fuentes, análisis-síntesis e histórico-lógico en el procesamiento de la información que permiten revelar su pertinencia científica.

*Palabras clave:* estudio, histórico, inclusión, educativa, maestros.

#### **Abstract**

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, especialidad Educación Primaria. Profesora Instructora. Jefa de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria del Centro Universitario Manatí, Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: [yamilkagd@ult.edu.cu](mailto:yamilkagd@ult.edu.cu) ORCID <http://orcid.org/0009-0003-8211-1504>

<sup>2</sup> Licenciada en Educación, especialidades Marxismo Leninismo e Historia. Máster en Ciencias de la Educación y Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del Centro Universitario Manatí, Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: [83labrada@gmail.com](mailto:83labrada@gmail.com) ORCID <http://orcid.org/0000-0002-2587-1414>

<sup>3</sup> Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria. Máster en Historia y Cultura en Cuba y Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia. Universidad de Las Tunas, Cuba. Email: [msrojas@ult.edu.cu](mailto:msrojas@ult.edu.cu) ORCID <http://orcid.org/000-5539-8920>



Fecha de recepción: 22-10-2025

Fecha de aceptación: 15-12-2025

Creative Commons Atribución 4.0

The article offers a historical study on the treatment of educational inclusion as a content of the Didactics of Cuban History in the Bachelor of Primary Education. It's the result of research that addresses this problem and contributes to the Teaching History Learning and Society project belongs to the University of Las Tunas. It helps determine trends and discuss the potential of various sciences that constitute the core of comprehensive Social History Teaching. The objective is clarify the foundations that justify the need to study educational inclusion in initial teacher training. Under the approach of participatory action research, the methods used include the study and criticism of sources, analysis-synthesis and historical-logical in the processing of information that allowed revealing its scientific relevance.

*Keywords:* historical study, inclusion, educational, teachers.

### **Introducción**

La elaboración del estudio histórico sobre el tratamiento a la inclusión educativa como contenido de la Didáctica de la Historia de Cuba en la Licenciatura en Educación Primaria se dirige al perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador de la Historia de Cuba como expresión de la calidad. Constituye un reto desde la enseñanza de la Didáctica de la Historia de Cuba preparar a un profesional en formación inicial que debe enseñar la Historia desde una concepción que promueva la inclusión educativa.

La inclusión educativa en una educación con igualdad de oportunidades ha evolucionado, se nutre de la teoría sociológica, psicológica y cobra auge desde la neurodidáctica. Su evolución ha mostrado un tránsito hacia la necesidad de aprovechar las potencialidades de los grupos vulnerables y otorgales un lugar en los contenidos históricos en el plano internacional (Bertot et al., 2025; Rodríguez, 2016; Sanhueza, 2021).

Dentro de la literatura, la Didáctica de la Historia de Cuba que se ha utilizado en la formación inicial del profesional de la Licenciatura en Educación Primaria, se destacan los trabajos de Álvarez y Díaz (1978), Leal (1991; 2011), Jevey (2001; 2007; 2010; 2016), Quintana et al., (2013), Concepción (2020), Nápoles (2020) y Aguilar (2024). En efecto, se necesita profundizar en la inclusión educativa desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de la Historia para revelar el tratamiento que ha recibido como parte de su evolución histórica.

### **Desarrollo**

#### ***Estudio histórico sobre el tratamiento a la inclusión educativa como contenido de la Didáctica de la Historia de Cuba en la Licenciatura en Educación. Educación Primaria***

Para la realización del estudio histórico se tuvieron a consideración los documentos del Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior sobre programas y sus orientaciones metodológicas, los libros de textos dedicados a la Didáctica de la Historia, para la formación del profesional de la Licenciatura en Educación Primaria. La evolución histórica del tratamiento a la inclusión educativa como contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de la Historia en la Licenciatura en Educación Primaria es el criterio de periodización y comprende los siguientes aspectos:

- a) Características del proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de la Historia de Cuba, con énfasis en el tratamiento a la inclusión educativa.
- b) Selección de la inclusión educativa como contenido de la Didáctica de la Historia.
- c) Metodología para el tratamiento a la inclusión educativa desde tareas didácticas.

#### ***Primera etapa (1979-1991): limitado tratamiento de la inclusión educativa como contenido de la Metodología de la enseñanza de la Historia***

El primer perfeccionamiento educativo, marcó pautas desde un estudio diagnóstico acerca de la enseñanza de la Historia en la Escuela. Esta investigación bajo la dirección de Álvarez de Zayas y Díaz (1978), denotó las principales dificultades y trazó la elaboración de un cuerpo metodológico desde la integración teórica y práctica. Las conferencias, clases prácticas y seminarios que se impartían en la formación de maestros y profesores de Historia, unido a los cambios que se realizan en el Sistema Nacional de Educación posibilitaron la elaboración del libro Metodología de enseñanza de la Historia como texto de esa disciplina.

Desde el programa de Metodología de enseñanza de la Historia, (todavía no se le denominaba Didáctica de la Historia), se enfatizó un proceso de enseñanza aprendizaje activo y contextualizado para preparar al profesional en formación inicial para impartir Relatos de Historia de Cuba en el cuarto grado, Historia del Mundo Antiguo e Historia del Mundo en la Edad Media en el quinto y sexto grados respectivamente, Álvarez de Zayas y Díaz (1978). Se conformó una teoría y práctica didáctica general vigentes hasta 1988.

Desde la Metodología de enseñanza de la Historia en el Plan de Estudios A, se separaron los objetivos instructivos y educativos, pero se realizaron precisiones teóricas y prácticas importantes acerca de los componentes didácticos. Esta disciplina tenía el reto de preparar al profesional en formación inicial de la Licenciatura en Educación Primaria para impartir las asignaturas Historia del Mundo Antigua e Historia del Mundo en la Edad Media en la Educación Primaria, pero esta concepción curricular trajo consecuencias negativas para el adecuado vínculo de la historia nacional y local (Jevey, 2007; Concepción, 2020).

A partir del curso 1982-1983, se puso en vigor el Plan de Estudios B. En el nuevo programa de Metodología de enseñanza de la Historia, no se apreciaron cambios sustanciales en cuanto a la concepción teórica y metodológica de la asignatura. Resultaba pertinente

perfeccionar algunas cuestiones acerca de los componentes didácticos. A mediados de la década del ochenta, se elabora por parte Álvarez de Zayas, (1990), la metodología para la formación y desarrollo de habilidades en la clase de Historia, mientras Díaz, (1991), centró su atención en profundizar en los medios de enseñanza, aunque esta producción didáctica tuvo un impacto nacional la década de los noventas (Álvarez de Zayas, 1990, Díaz, 1991).

Los trabajos de Álvarez de Zayas y Díaz (1978) suplían el vacío de la producción científica de la Metodología de la enseñanza de la Historia en Licenciatura en Educación Primaria, aunque estaban más intencionados a la formación del profesional de Historia. También se utilizó parte de la textología soviética con aportes significativos, pero con limitaciones para la inclusión de lo nacional y local. A partir del curso 1988-1989, en la Educación Primaria se retoma la enseñanza de la Historia de Cuba, pero los planes de formación docente todavía no contemplaban la historia local (Velázquez, 2009; Concepción, 2020).

En cuanto a la inclusión educativa, no se pudo tratar el término de manera explícita, los estudios de esta temática, comienzan a generalizarse en la década de los noventa en el ámbito internacional. No obstante, la inclusión educativa como contenido de la Didáctica de la Historia aparece implícita y limitada, desde la atención a las diferencias individuales y la gradación de tareas por niveles de asimilación, pero el profesional en formación en la praxis no siempre logró una actividad productiva creadora.

La selección y secuenciación de la inclusión educativa como contenido estuvo limitada en el principio didáctico de la “enseñanza de la historia según las particularidades individuales” de los estudiantes (Álvarez de Zayas y Díaz, 1978, p.53). Referido a las particularidades psicológicas de los estudiantes. Al tratar la estructura de la clase, la inclusión educativa está implícita en la atención a las diferencias individuales, aunque con dificultades para tratar

educando con alguna discapacidad. Esto se reflejaba en la metodología, pese a las acciones que desde el rol del docente, debía distinguirse la atención a las diferencias individuales.

Al respecto, debe reconocerse que los métodos se distinguieron por responder desde la teoría a los niveles de independencia y las fuentes. La principal limitación estuvo dada en la limitada concepción que se tenía de la inclusión educativa, pues tanto el tratamiento de los métodos, las fuentes y formas, se acercaban a atender las diferencias individuales con apoyo del grupo, pero este trabajo requiere de una maestría pedagógica, no siempre se contaba con el personal calificado y faltaban argumentos teóricos acerca de la inclusión educativa que no se le pueden exigir a ese momento histórico.

En conclusión, en esta etapa se constató que la Didáctica de la Historia, se denominaba Metodología y se pronunció por un proceso de enseñanza aprendizaje activo, con la conformación paulatina de un cuerpo teórico y metodológico de la disciplina que se incrementa, aunque en la práctica, faltaba en cierta medida, la apropiación teórica del profesional en formación inicial de la Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

La selección y secuenciación de la inclusión educativa como contenido resultó limitado, pues los estudios de esta categoría no se habían desarrollado. De manera implícita se conceptualizaba en enseñanza de la Historia según las particularidades individuales. La metodología aportaba métodos productivos, procedimientos, técnicas, acciones, formas que se direccionaron a la atención individual y colectiva con la finalidad de promover la independencia cognoscitiva, aunque la limitada concepción de la inclusión educativa, no posibilitaba un tratamiento integral.

***Segunda etapa (1991-2010): tratamiento implícito de la inclusión educativa como contenido de la Didáctica de la Historia***

En 1991 se perfecciona el proceso de enseñanza aprendizaje de la Metodología de la enseñanza de la Historia en la Licenciatura Educación Primaria con el Plan de Estudios C. El objetivo consistía en preparar al profesional en formación inicial para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, con énfasis en el tratamiento a las habilidades y el uso de los medios de enseñanza. Se profundiza en la historia local, como respuesta a las transformaciones que se habían venido efectuado en la Educación Primaria, aunque predominaba la concepción político militar.

Algo particular estuvo dado en la elaboración de materiales dirigidos a la Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria, texto que se utilizó en la formación del profesional de la esta carrera, sin embargo, con las modificaciones del Plan de Estudios C, la Metodología de enseñanza de la Historia (Leal 1991; 2011), comenzó a denominarse Historia y su metodología, con cierto reduccionismo en el tratamiento a las categorías didácticas y el contenido histórico; la cultura histórica quedaba a la zaga y la preparación didáctica con un nivel bajo, según reportan experiencias de algunos maestros.

Desde la producción didáctica que se utilizaba en la formación del profesional de la Licenciatura en Educación Primaria, Jevey (2001, 2007), en la atención a la historia familiar y comunitaria, la temporalidad histórica como contenido del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, donde precisa la necesidad de atender lo individual desde la diversidad, pero pese a ello, la concepción de la inclusión educativa se encontraba limitada en la teoría didáctica.

No obstante, desde la selección y secuenciación de la inclusión educativa como contenido de la Didáctica de la Historia, por general, se mantuvo la concepción de la atención a las

diferencias individuales y los niveles de desempeño, aunque se avanzó desde la teoría en la selección de contenidos, su metodología y evaluación para develar la significación personal y social del aprendizaje desde la atención a la diversidad. Estos aspectos denotaban la inclusión social como parte de los contenidos históricos (Aguilar, 2024).

En la metodología se profundiza en las habilidades del pensamiento lógico, del trabajo con las fuentes y la comunicación. Se enfatizó en los métodos productivos, problemáticos e interactivos desde un modelo de formación con tendencia a integrar lo académico, laboral e investigativo. No obstante, faltaban argumentos teóricos y prácticos acerca de la inclusión educativa, su acercamiento se mostraba desde la atención a la diversidad. También enfatizaba en las formas de organización de acuerdo con las diferentes tipologías de clases. Las conferencias, clases prácticas, seminarios y talleres en el Curso Regular Diurno y la Clase Encuentro en la modalidad del Curso por Encuentro. Pese a ello, no siempre en las tareas didácticas la inclusión educativa recibió un tratamiento integral debido a las limitaciones teóricas.

Como conclusión parcial de la etapa, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de la Historia, se apreció que la decisión curricular estuvo en integrar la Historia y su metodología, lo que limitaba la profundización del contenido histórico y las categorías didácticas. En la selección y secuenciación del contenido histórico se mostraron algunos avances en tratamiento de la historia personal, familiar y comunitaria, así como la contextualización de otros temas investigados en otros niveles educativos, lo que denotó la inclusión social, pero se mantuvo la inclusión educativa vista desde el diagnóstico y las diferencias individuales.

La metodología se pronunció por ser productiva, al promover la independencia del profesional en formación inicial para promover el activismo del educando de la Educación

Primaria. De manera particular, se lograron avances en la metodología, todavía sin un tratamiento didáctico integral de la inclusión educativa.

***Tercera etapa (2010-2016): Tratamiento explícito de la inclusión educativa como contenido de la Didáctica de la Historia***

A partir del curso escolar 2010-2011, se asume la concepción de la didáctica de la Historia como disciplina. Se impartió el programa Didáctica de la Historia de Cuba en el Plan de Estudios D, donde se argumenta a la historia social integral, las categorías didácticas, con algunas peculiaridades para el tratamiento de los escolares con retardo en el aprendizaje, aunque falta mayor sistematización teórica y metodológica acerca de la atención a la inclusión educativa.

Se notaba un cambio sustancial con el nuevo programa, al preparar al profesional en formación inicial en la carrera Licenciatura en Educación Primaria para aprender a aprender y aprender a enseñar una Historia de Cuba a partir de un diagnóstico integral. Quedaba más precisada la concepción del diagnóstico como principio didáctico y la atención a la diversidad, desde la caracterización del grupo, familiares y miembros de la comunidad. Se aprecia un cambio significativo en la Didáctica de la Historia de Cuba en cuanto a los Planes de Estudios anteriores.

En cuanto a la selección y secuenciación de la inclusión educativa como contenido, orientaciones didácticas de la disciplina no explicitaron aspectos teóricos y metodológicos en cuanto a cómo tratar la diversidad del profesional en formación inicial, para capacitarlo en cuanto a métodos y tareas que tributan a su atención en el educando de la Educación Primaria. En esta etapa, se contextualizaron resultados didácticos que no fueron elaborados para la formación inicial del profesional de la Licenciatura en Educación Primaria, pero que por su utilidad conforman la concepción de la Didáctica de la Historia Social Integral. El tratamiento a

la historia de las mujeres, los oficios y las profesionales, el medio ambiente y la marginalidad aportan procedimientos a la metodología (Guerra, 2007; Quintero, 2007; Fernández, 2009).

Desde la metodología, se enfatizaba en las tareas, pero sin suficientes precisiones didácticas en torno a la inclusión educativa. La metodología se pronunció como productiva, los métodos, procedimientos, técnicas, acciones, medios y formas, son parte del contenido didáctico a dominar por el profesional en formación inicial de la Licenciatura en Educación Primaria, aunque el tratamiento de la inclusión educativa mostraba un vacío epistemológico.

Como conclusión parcial de la etapa, se mostró un avance en la conceptualización de la disciplina, pues se denominó, Didáctica de la Historia de Cuba como asignatura independiente, se actualiza el cuerpo teórico y metodológico desde los resultados investigativos y la producción científica en la formación del profesional de la Licenciatura en Educación Primaria. La selección y secuenciación de la inclusión educativa como contenido, hay una mayor teorización entorno al diagnóstico integral, métodos y tareas para preparar al profesional en formación inicial, pero con limitaciones en las tareas en torno a la inclusión educativa.

***Cuarta etapa (2016-2025): mayor acercamiento explícito de la inclusión educativa como contenido de la Didáctica de la Historia***

En el curso académico 2016-2017 se puso en práctica el Plan de Estudios E desde un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, donde la Didáctica debe atender las necesidades educativas especiales de todos. La concepción desarrolladora, plantea que todos los seres humanos requieren tareas con diferentes niveles de desarrollo. El programa de Didáctica de la Historia de Cuba constituye expresión de la sistematización de los proyectos de investigación. Como aspecto significativo se desarrollaron tesis de maestría y doctorado con significativos aportes.

Al seleccionar y secuenciar la inclusión educativa, se ofrecieron algunos aspectos de los estudiantes con problemas visuales, retardo en el aprendizaje y del lenguaje, a partir de la experiencia en la formación del profesional de la Educación Especial y Logopedia que se contextualizan en la Educación Primaria (Jevey, 2010; 2016). Con respecto a lo anterior, esta experiencia teórica, también dependió de la preparación de los docentes que impartían la disciplina Didáctica de la Historia, pero no siempre en los Centros Universitario Municipales.

En la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se introducen resultados acerca de peculiaridades de los contenidos que se trabajan en la Educación Especial (Jevey, 2016). También se muestran avances en los contenidos históricos a enseñar y aprender en la Educación Primaria. Temas tales como la historia de la niñez, la enseñanza de la Historia en el multigrado, la empatía histórica con su procedimientos y acciones como parte de la metodología (Concepción, 2020; Nápoles, 2020). De manera particular, desde la teoría el tema de la inclusión social investigado por (Aguilar, 2024) debe incluirse en los programas de Didáctica de la Historia, pero todavía requiere de la profundización teórica y metodológica de la inclusión educativa desde una concepción integradora.

Se mantiene la concepción de una metodología productiva, la peculiaridad estriba en la contextualización de los métodos visuales y audiovisuales para la apropiación de los contenidos de aquellos educandos con retardo y dificultades visuales o de aprendizaje (Jevey, 2016). La limitación está en una escuela que diagnostica, pero no siempre el educando se incluye en la Escuela Primaria, sino que transita hacia una Escuela Especial y no siempre el profesional en formación inicial y los docentes cuentan con la preparación necesaria.

De manera particular, faltan argumentos teóricos y metodológicos acerca de cómo preparar al profesional en formación inicial para incluir, aquellos educandos con otras

potencialidades. Estos aspectos en el orden histórico denotan una carencia, así como la necesidad de profundizar en la teoría para el tratamiento de la inclusión educativa como contenido del proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de la Historia de Cuba, así como de aplicar un diagnóstico causal que argumente las manifestaciones iniciales del problema.

Como conclusión parcial de la etapa, se precisa un avance considerable en la teoría de la Didáctica de la Historia de Cuba que debe atender las necesidades educativas especiales y se muestra un impacto en la utilización de materiales teóricos y prácticos de proyectos de investigación. En la selección y secuenciación de la inclusión educativa, existen avances desde las particularidades del contenido histórico con potencialidades para la inclusión social de los sujetos de la historia con una diversidad de temáticas, aunque se requiere mayor de énfasis en el tratamiento a las necesidades educativas espaciales, debido a las limitaciones teóricas y metodológicas acerca de la inclusión educativa.

Las limitaciones anteriores influyen en la metodología que, dentro de su carácter productivo, muestra avances teóricos y metodológicos en cuanto a la contextualización de métodos, medios y formas organizativas, aunque se requieren transformaciones en torno a la concepción de la inclusión educativa como contenido y en su metodología.

### **Conclusiones**

El estudio histórico sobre el tratamiento a la inclusión educativa como contenido de la Didáctica de la Historia de Cuba en la Licenciatura en Educación Primaria, permitió determinar sus principales peculiaridades y posibilitó arribar a las siguientes tendencias:

1. Desde un proceso de enseñanza aprendizaje de la Metodología de la enseñanza Historia que se caracteriza por ser activo con la conformación paulatina de un cuerpo teórico y metodológico, se pasa a una concepción de impartir la Historia de Cuba y su Metodología, lo que

limitaba la profundización del contenido histórico y las categorías didácticas, hasta lograr un avance considerable en la teoría de la Didáctica de la Historia de Cuba, desde un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que, debe atender las necesidades educativas especiales, todavía con limitaciones acerca de la inclusión educativa como contenido.

2. Desde una selección y secuenciación la inclusión educativa como contenido que resultó limitada, desde la diversidad y las particularidades individuales del profesional en formación inicial, se pasa a su tratamiento implícito de la historia personal, familiar y comunitaria, así como la contextualización de otros temas investigados en otros niveles educativos desde el diagnóstico, métodos y tareas hasta lograr mayor teorización con la inclusión social de los sujetos, todavía con limitaciones teóricas y metodológicas acerca de la inclusión educativa.

3. Desde una metodología que aportaba métodos productivos, medios y formas de organización, se transita hacia una metodología que se pronuncia por mayor independencia, desarrollo de habilidades, fuentes y tipologías de clases hasta lograr mayor sistematicidad, pero la concepción de la inclusión social requiere de la integración de procedimientos teóricos y prácticos.

### Referencias

- Aguilar, A. (2024). *La inclusión social en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en la carrera Licenciatura en Educación Primaria*. [Tesis de maestría no publicada]. Universidad de Las Tunas. Las Tunas.
- Álvarez de Zayas, R. M. y Díaz, H. (1978). *Metodología de la enseñanza de la Historia. Tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Álvarez de Zayas, R. M. (1990). *El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Concepción, L. (2020). *La historia de la niñez en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Educación Primaria* [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Las Tunas. Las Tunas.
- Díaz, H. (1991). *Aprendiendo Historia en el Museo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, R. (2009). *El fenómeno marginalidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en el Preuniversitario*. [Tesis doctoral no publicada]. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Guerra, S. (2007). *Modelo didáctico para el tratamiento de la historia de los oficios y las profesiones en el proceso de enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria Básica*. [Tesis doctoral no publicada]. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Jevey, A. F. (2001). *¿Historia personal y familiar en el currículo de la escuela primaria?* [Trabajo de Diploma]. Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, Las Tunas. Las Tunas.
- Jevey, A. F. (2007). Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico temporales en los estudiantes primarios. [Tesis de doctorado no publicada]. Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, Las Tunas, Cuba.
- Jevey, A. F. (2010). Programa de Didáctica de la Historia de Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas, Cuba.
- Jevey, A. F. (2016). La Historia de Cuba y su didáctica en la Educación Primaria. Las Tunas: Académica Universitaria.

- Leal, H. (1991). Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- Leal, H. (2011). Metodología para la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- Nápoles, A. (2020). El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Escuela Primaria multigrado [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Las Tunas, Cuba.
- Quintana, M. F., Sallés, L., Lara, F., y Bonilla, A. L. (2013). Didáctica de la Historia de Cuba para la Licenciatura en Educación Primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- Quintero, C. (2007). Contribución de la enseñanza de la Historia a la formación ambiental inicial del profesor General Integral de la Secundaria Básica [Disertación doctoral no publicada]. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- Bertot, D., Vinent, M. B., Suarez, C. O. y Rodríguez, A. (2025). Aportes neurodidácticos para el funcionamiento del aprendizaje: valoraciones en la formación posgrada del educador. *Maestro y Sociedad*, 2, (2), 1091-1098. <https://maestroyssociedad.uo.edu.cu>
- Rodríguez, M. (2016). Enseñanza de la Historia y educación inclusiva. El caso de estudiantes ciegos en aulas regulares. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Sanhueza, R. A. (2021). La enseñanza de la Historia. Una aproximación a la inclusión de grupos sociales históricamente invisibilizados en situación de discapacidad. [Trabajo de Licenciatura]. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.