

## **Acciones extensionistas desde la cátedra del adulto mayor. Experiencias del Centro**

### **Universitario Municipal de Consolación del Sur**

## **Extensionist actions from the elderly adult cathedra. Experiences of Consolación del Sur**

### **University Center of the Municipality**

*Nidia María Rojas Carballo*<sup>1</sup>

*Juan Carlos Hernández Martín*<sup>2</sup>

*Carlos Alberto Rojas González*<sup>3</sup>

### **Resumen**

El Centro Universitario Municipal (CUM) de Consolación del Sur cuenta con la experiencia de la cátedra del adulto mayor (CUAM) desarrollando acciones de extensión universitaria de satisfacción cultural para sus alumnos de tercera edad, permitiendo elevar su calidad de vida bajo el lema: Por una vejez activa y saludable. El presente trabajo tiene como objetivo: evaluar la diversidad de actividades extensionistas para los matriculados en la CUAM en este territorio contribuyendo a elevado los niveles de satisfacción de los matriculados y sus familiares ante prácticas que llevan a una longevidad satisfactoria. Partiendo del diagnóstico de las necesidades de superación cultural de esta edad, se realizaron actividades de extensión como: encuentros con la historia, talleres sobre el patrimonio natural y cultural de la localidad, conversatorios para la prevención de accidentes y protección ante desastres naturales, acciones de educación ambiental, talleres de creación y manualidades para el cumplimiento de medidas higiénicas ante el Covid-

---

<sup>1</sup> Profesora Auxiliar del Centro Universitario Municipal de Consolación del Sur. Colaboradora del Centro de Estudio de Ciencias de la Educación de Pinar del Río. Universidad de Pinar del Río, Cuba. E-mail: [nidia@upr.edu.cu](mailto:nidia@upr.edu.cu) ORCID: <https://orcid.org/000-000-003-4544-2903>

<sup>2</sup> Profesor Auxiliar. Máster en Ciencias. Centro Universitario Municipal de Consolación del Sur, Pinar del Río. Universidad de Pinar del Río, Cuba. E-mail: [jcarlos63@upr.edu.cu](mailto:jcarlos63@upr.edu.cu) ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4468-2253>

<sup>3</sup> Licenciado en Educación. Especialidad Humanidades. Profesor de Español-Literatura e Historia y Marxismo-Leninismo. Universidad de Pinar del Río, Cuba. E-mail: [carlos.albertor@upr.edu.cu](mailto:carlos.albertor@upr.edu.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2250-1546>



Fecha de recepción: 10-03-2022

Fecha de aceptación: 27-01.2023

Creative Commons Atribución 4.0

19 todas efectuadas con la participación de especialistas en los temas. Desarrollar acciones de capacitación con las personas de la tercera edad se hace necesario es colocarlos a la altura de estos tiempos, teniendo en cuenta los recursos necesarios para su desarrollo intelectual y emocional.

*Palabras clave:* adulto mayor, extensión universitaria, prácticas culturales

### **Abstract**

The Municipal University Center (CUM) of Consolación del Sur has the experience of the Chair of the Elderly (CUAM) developing university extension actions of cultural satisfaction for its elderly students, allowing them to raise their quality of life under the motto: an active and healthy old age. The present work aims to: evaluate the diversity of outreach activities for those enrolled in CUAM in this territory, contributing to high levels of satisfaction of enrolled and their families with practices that lead to satisfactory longevity. Based on the diagnosis of the cultural improvement needs of this age, outreach activities were carried out such as: encounters with history, workshops on the natural and cultural heritage of the town, talks for the prevention of accidents and protection against natural disasters, actions of environmental education, creation workshops and crafts for the fulfillment of hygienic measures before the Covid-19 all carried out with the participation of specialists in the subjects. Developing training actions with the elderly is necessary is to place them at the height of these times, taking into account the necessary resources for their intellectual and emotional development.

*Keywords:* older adults, extended university activities, cultural practices community projects.

### **Introducción**

La universidad como institución social que tiene la misión fundamental de conservar, desarrollar y promover la cultura de una sociedad y tiene en la extensión universitaria el contexto de la función social de la misma, este es uno de los temas más debatidos en la actualidad, preservar la cultura que la precedió y desarrollarla es una necesidad intrínseca de la sociedad, constituyendo el encargo social de la universidad cubana actual, el trabajo extensionista se desarrolla mediante la actividad y la comunicación, que se realizan dentro y fuera del centro de educación superior, con el propósito de promover la cultura en la comunidad.

En Cuba se desarrollan la Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (CUAM) atendidas por Centros de Educación Superior (Universidad), la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) y la Confederación de Trabajadores de Cuba (CTC) de cada provincia y a su vez por los Centros Universitarios Municipales (CUM), esta cátedra es un proyecto educativo: no para, sino con los adultos mayores, donde se realizan numerosas acciones de superación y satisfacción emocional para la tercera edad. El programa se organiza por módulos, se imparte mediante talleres, encuentros e intercambios intergeneracional, como expresión de trabajo extensionista, universidad para todos y para todas las edades.

El envejecimiento de la población se ha convertido en uno de los fenómenos demográficos más importantes de finales del siglo pasado y será protagonista del siglo XXI, pues traerá consigo profundas modificaciones en las estructuras sociales, económicas y culturales, lo que demanda una inteligente y cuidadosa planificación económica y social de cualquier país. Un reto ante la educación de las personas de la tercera edad es colocar a los adultos mayores a la altura de estos tiempos, desde el punto de vista sociocultural, que cuenten con los recursos necesarios en su desarrollo intelectual y emocional les permitan conocer mejor el mundo en que viven. Orosa (2000), realizó una explicación de esta realidad:

Enfrentar la muerte sabiendo que uno queda en los que nos rodean, en las cualidades del otro, en las habilidades cognitivas o afectivas del otro, a mi modo de ver constituye el motivo principal que dinamiza y regula el comportamiento del anciano. (p. 1)

En el Centro Universitario Municipal de Consolación del Sur se cuenta con la práctica del desarrollo de las actividades de la CUAM en las comunidades y proyectos socioculturales, como lo son: El Hogar-Casa de los Abuelos; en proyectos comunitarios como El Patio de Pelegrín. Estos espacios que se ha caracterizado por una amplia participación comunitaria en manifestaciones creativas, que tiene como línea fundamental elevar la calidad de vida de los pobladores y en particular de las personas de la tercera edad.

Las generaciones de adultos mayores en Cuba han sido y continúan siendo protagonistas importantes de la Revolución. Los adultos mayores son considerados Memoria viva de una sociedad que trabaja por un mundo mejor, y que ha logrado un preciado valor: la dignidad humana. A decir de nuestro José Martí (1964): “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos” (p. 2).

El municipio de Consolación del Sur cuenta con una alta densidad de población de la tercera edad, desde la creación de la CUAM en 2004 se ha desarrolla graduado un total de 1083 estudiantes, mostrando gran interés de las personas de esta edad por la superación, a partir del 2012 se realizan los encuentros de la CUAM en los espacios socioculturales del territorio lo que ha contribuido a elevar el número de matriculados. Teniendo en cuenta estos antecedentes y el resultado de las buenas prácticas, la experiencia pedagógica y de extensión universitaria con los alumnos de la tercera edad, se llevó a cabo este trabajo que tiene como objetivo: valorar la diversidad de actividades extensionistas de los miembros de la CUAM en el CUM de Consolación del Sur que ha elevado los niveles de satisfacción de los matriculados y sus familiares para lograr una vejez saludable.

### **Desarrollo**

### **La extensión universitaria sistema de interacciones de la Universidad y la Sociedad**

La Universidad y la Sociedad se relacionan a partir de un sistema de interacciones recíprocas que sirve de base para que la institución académica pueda cumplir su encargo social, preservar, desarrollar y promover la cultura de la sociedad. Por tanto, este sistema engloba a las misiones de la universidad entiéndase docencia, pre y postgrado, investigación y extensión. A cada una corresponde un conjunto de estas interacciones, parten y se nutren del referente social y sus resultados se revierten en ellas; el componente extensionista se convierte, a partir de su práctica, en el elemento dinamizador que facilita el flujo continuo de conocimientos compartidos entre la universidad y la sociedad que los enriquecen mutuamente.

Todo lo anterior nos permite ratificar las cinco características esenciales de la extensión como función universitaria y exponer sus cualidades externas, su percepción fenoménica, encontramos entonces que:

- La extensión universitaria se produce mediante la actividad y la comunicación.
- La extensión universitaria se orienta a la comunidad universitaria y a la población en general
- La extensión universitaria puede realizarse dentro y fuera de la universidad.
- La extensión universitaria es parte de las interacciones de la universidad y la sociedad.
- La extensión universitaria tiene como propósito promover cultura.

Estas características de la extensión como función y las valoraciones hechas en el desarrollo de nuestro trabajo permiten proponer la siguiente definición de extensión universitaria: Sistema de interacciones de la Universidad y la Sociedad, mediante la actividad y la comunicación, que se realizan dentro y fuera del centro de educación superior, con el

propósito de promover la cultura en la comunidad universitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural.

Existen evidencias de que en la extensión se cumplen las leyes que rigen los procesos conscientes y están presentes los componentes que integran los mismos, lo que permite afirmar que se está en presencia de un proceso universitario formativo (Smith, 2020). De otra parte, con una concepción más esencial de extensión universitaria, los autores la definen como: el proceso que tiene como propósito promover la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extra universitaria, para contribuir a su desarrollo cultural.

Por medio de la extensión los problemas sociales (punto de partida de los procesos universitarios) se canalizan a la universidad y se reflejan en sus procesos de docencia e investigación, en los cuales se inserta, sirviendo de vía de comunicación en los dos sentidos universidad- sociedad y viceversa, lo que explica que cuando la universidad, mediante el proceso docente de pregrado o postgrado o el proceso investigativo, promueve el desarrollo cultural de la sociedad en las ramas técnica, científica, política, artística, deportiva, etc., eso es extensión universitaria.

El proceso extensionista es aquel, por tanto, que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que en él participan está dirigido de un modo sistémico y eficiente, a la promoción de cultura para la comunidad intra y extra universitaria (objetivo), con vistas a la solución del (problema) social: necesidad de contribuir al desarrollo cultural de la comunidad, mediante la apropiación de la cultura que ha acumulado la sociedad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa de la comunidad universitaria y extra universitaria (método); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas (forma); con ayuda de ciertos objetos (medio); instrumentando indicadores que permitan medir la calidad (evaluación)

y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre sus componentes y de ellos con la sociedad (leyes) que constituyen su esencia.

### **Fundamentos históricos del proyecto de las Cátedras de Adultos Mayores en Cuba**

Desde el propio siglo XIX fue una preocupación de estudiosos y pedagogos cubanos la educación de adultos mayores por ejemplo el principio de que la educación comienza en la cuna y termina con la muerte, según la máxima de José de la Luz y Caballero. Por otro lado, el Héroe Nacional José Martí (1964), se refirió a la necesidad de una campaña de ternura y ciencia para las personas que no habían tenido una enseñanza elemental en edades escolares, es decir, el legado martiano nos demuestra que para los adultos mayores debía haber una superación constante.

En la etapa neocolonial, en nuestra historia también fue recurrente la necesidad de la educación de los adultos, muestra de ello fue la creación el 3 de noviembre de 1923 de la Universidad Popular José Martí por Julio Antonio Mella con el propósito de abrir la universidad a la clase obrera. En el contexto más actual, los antecedentes históricos se pueden sintetizar en: La campaña de alfabetización, el movimiento de seguimiento a los alfabetizados, la educación de adultos (Batalla por el Sexto Grado, Secundarias Obreras y Campesinas, Facultades Obreras y Campesinas), La Universidad para Todos (TV Educativa) y la Universalización de la Enseñanza Universitaria (municipalización).

La primera Cátedra Universitaria del Adulto Mayor se fundó en febrero del año 2000, en la Universidad de la Habana con el coauspicio de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC), y la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC), Institutos Superiores Pedagógicos, Institutos de Cultura Física, Institutos Superiores de Ciencias Médicas y todas las Universidades del país.

En el curso escolar 2002-2003 se creó el proyecto en las provincias y un año después en los Centros Universitarios Municipales, con la colaboración de la CTC y la APC la puesta en práctica de la cátedra demandaba de la integración de especialistas por las temáticas abordadas en los seis módulos del programa, de manera que se creó un claustro multidisciplinario compuesto por especialistas de Ciencias Médicas, Cultura Física, profesionales de las carreras en pedagógicas y de la Universidad se reunieron para tener en cuenta las bases científicas para el trabajo con la tercera edad.

Se hizo necesario partir de una comprensión teórica acerca de la edad como etapa del desarrollo, así como de las ciencias de la educación que garanticen un adecuado proceso educativo y de aprendizaje en esta edad. Investigaciones realizadas en Cuba han revelado interesantes hallazgos psicológicos. Se ha identificado la aparición de la necesidad de trascender o llegar al otro, llamada también autotrascendencia, estructura psicológica que actúa como regulador del comportamiento del anciano y que puede ser tan desarrolladora como cualquier otra característica adquirida en las edades anteriores.

Para desarrollar el proceso docente educativo con los adultos mayores se hace necesario consultar las ciencias que más tributan al estudio de las particularidades, potencialidades y realidades de la tercera edad son. La Psicología del Desarrollo en la Vejez, desde la perspectiva Histórico Cultural de Vigotsky (1983), andragogía como rama de la educación de adultos, Gerontagogía como aplicación de la Ciencias de la Educación a la Gerontología.

Teniendo en cuenta estos referentes la experiencia del CUM de Consolación del Sur tuvo como base conocer las características de las necesidades y motivaciones de la tercera edad y partir de ello instrumentar el programa y desarrollar las acciones de extensión universitarias según solicitudes de los alumnos y necesidades de cultura general de los mismos.

### **La Cátedra del Adulto Mayor (CUAM) en los espacios comunitarios**

Al iniciar el curso 2003-2004 la CUAM en el municipio de Consolación del Sur para el desarrollo de los encuentros en las aulas del CUM, se comenzaba con un diagnóstico de las necesidades de qué aprender en esta edad, muchas veces detectados por técnicas de pregunta y respuestas sus intereses de aprendizaje y de esta manera se realizaron encuentros con dinámicas grupales, lluvia de ideas, juego de roles, fórum comunitario, actividades de participación, talleres de creación, concursos, entre otras.

Las comunidades en Consolación del Sur constituyen zonas de tradiciones culturales de Vuelta Abajo, esto motiva a que grupos de pobladores se reúnan con frecuencias y a través de sus propias iniciativas lograron formar espacios socioculturales a partir del talento que los caracteriza, de esta forma se aprovecharon estas prácticas para reunir las personas de la tercera edad y algunos familiares para desarrollar los encuentros de la CUAM en espacios comunitarios. En el Consejo Popular de Puerta de Golpe, El proyecto comunitario, El patio de Pelegrín fue el espacio pionero para el funcionamiento de los encuentros, conversatorios y talleres. Teniendo en cuenta estas oportunidades se le dio cumplimiento al programa nacional de la CUAM, además de efectuarse acciones extensionistas abordando temas de sus intereses como generación más adulta de comunidad.

Dentro de las líneas estratégicas de trabajo por solicitudes de los cursistas están la práctica de ejercicios físicos, el trabajo con el medio ambiental y la línea productiva, lo cual logró la revitalización de la cultura popular y tradicional, el rescate de tradiciones culinarias, la promoción de los valores artísticos y culturales de las localidades, el desarrollo de niveles de sostenibilidad que contribuyó a la actividad productiva de los huertos y patios familiares de referencia nacional en la comunidad de Puerta de Golpe, dignos de destacar por el incremento de

la producción de hortalizas, vegetales, plantas medicinales, maderables y frutales así como su conservación en todas las épocas del año.

El desarrollo de los módulos del programa de la CUAM en las Casa de los abuelos y en el proyecto del Patio de Pelegrín se realizaron mediante análisis participativo en talleres y encuentros con los actores sociales vinculados al mismo, promotores naturales motivados por las tradiciones de prácticas de talleres de tejido, artes plásticas, música, medio ambiente, teatro, cine debate, medicina natural y tradicional, literatura, repostería, historia local, geriatría, espacios de orientación psicológica y la Peña del Danzón, actividades desarrolladas con buena asistencia y participación de asistentes de la tercera edad.

### **Experiencias de acciones extensionistas de la Cátedra del Adulto Mayor (CUAM) en el CUM de Consolación del Sur**

Una vez examinadas las necesidades de aprendizaje, se tuvieron en cuenta en el desarrollo de los módulos, que se efectuaron por especialistas dando cumplimiento al programa nacional de la CUAM estructurado con temáticas básicas de la tercera edad, a las cuales se le han incorporado temas sobre: los gustos, preferencias y necesidades de los estudiantes de la cátedra. En el desarrollo de los encuentros se presentaron las propuestas de acciones de extensión universitaria a los alumnos por su grado de motivación, teniendo en cuenta sus conocimientos y experiencia. Las experiencias más significativas de las actividades extensionistas desarrolladas con los alumnos de la CUAM son las siguientes:

La actualidad alcanzada tanto en el trabajo extensionista como en el trabajo de las cátedras del adulto mayor, permiten una actualización para valorar a profundidad todo lo que se realiza, por ejemplo, se han actualizado definiciones y conceptos, atendiendo a la labor desplegada por autores como Tünnermann (2011), Espinosa et al. (2016), Batista de los Rios

(2016), Ortega et al. (2018), Gamboa (2019a, b), Batista (2019), Smith (2020), entre otros. Este es un aspecto que ha permitido reorganizar el contenido de la labor y develar más el trabajo con el adulto mayor desde la extensión universitaria, mediante la cátedra y el trabajo de la universidad extramuros. Pueden destacarse acciones como:

- Se desarrollaron los encuentros con la historia organizados por la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC) de la comunidad, que se convirtió en un espacio caracterizado funcionado dos veces al mes.
- Encuentros sobre el patrimonio natural y cultural de la localidad desarrollado por Instructores de Arte y especialistas del Museo Provincial de Historia, una vez al mes.
- Taller sobre la prevención de accidentes y protección ante desastres naturales efectuado por los compañeros de la defensa civil del municipio que permitió prepara a promotores y brigadistas sanitarias de la tercera edad.
- Sistema de talleres de educación ambiental para la formación de promotores ambientalistas de la tercera edad, auspiciado por el Centro de Medio Ambiente Recursos Naturales (CEMARNA) de la Universidad de Pinar del Río.
- Realización de talleres de creación de artes plásticas, repentismo, y de manualidades para el cumplimiento de medidas higiénicas ante el Covid-19 como la confección de nasobucos, jabas y alfombras, para centros de aislamiento en el territorio.
- Elaboración de alimentos para entregar en los centros de aislamiento.
- La creación de banco de semillas para plantar árboles frutales, maderables, plantas ornamentales y medicinales.
- La realización de expo ventas de hortalizas y vegetales.

- Se creó una colección de cactus y se incentivó el hábito de nuevos coleccionistas, por asistentes a la cátedra. La práctica de la economía solidaria de intercambio de productos de primera necesidad ante la disminución de ofertas y productos en la etapa de Covid-19.
- Elaboración de mensajes e información gráfica para la población sobre medidas higiénico-sanitarias por los adultos mayores, del uso del nasobuco, el distanciamiento social y el lavado de las manos, entre otras muchas y disímiles acciones.

### **Conclusiones**

La experiencia del trabajo de extensión universitaria del CUM de Consolación del Sur dinamizan de una forma creadora, el proceso extensionista, impulsándolo y conduciéndolo a un ritmo coherente con las transformaciones actuales de la Educación Superior logrando en los discentes una cultura general.

El análisis de los fundamentos históricos del proyecto Cátedras de Adultos Mayores en Cuba, permitió las bases científicas para el trabajo con alumnos de la tercera edad en el CUM de Consolación del Sur.

El desarrollo de la CUAM desde espacios socioculturales en el CUM de Consolación del Sur contribuye a elevar la calidad de sus actividades en la capacitación y superación de todos sus matriculados.

Las actividades de extensión universitaria desarrolladas con los alumnos de la CUAM han contribuido a vejez activa y saludable en sus graduados.

### **Referencias**

Batista, A. (2016). *Estrategia metodológica de integración de procesos sustantivos universitarios, contribución de la extensión universitaria a la promoción de salud en la Universidad de La Habana*. Universidad de La Habana.

- Batista, D. (2019). Experiencia pedagógica vivencial de la gestión de la extensión universitaria desde el colectivo de año. *Opuntia Brava*, 11(3), 1-14.
- Espinosa, A., Mora, L. y Sosa, E. (2016). Integración de agencias y agentes socializadores, escuela, familia, otras instituciones de la comunidad, organizaciones políticas y de masas. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. España. [www.eumed.net/rev/cccs/10/](http://www.eumed.net/rev/cccs/10/)
- Gamboa, M.E. (2019a). Axiología en los contenidos como organizador de la Pedagogía Desarrolladora. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(6), 195-211.
- Gamboa, M.E. (2019b). La Zona de Desarrollo Próximo como base de la Pedagogía Desarrolladora. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(4), 30-50.
- Orosa, T. (2000). *La Tercera Edad y la Familia. Una mirada desde el Adulto Mayor*. Editorial Félix Varela.
- Ortega, D., Lara, G. y López, M. H. (2018). La promoción cultural desde la extensión universitaria en la formación del profesional de la salud. *Revista Panorama Cuba y salud*, 13(Edición Especial).
- Martí, J. (1964). *Obras Completas*. Editorial Nacional.
- Smith, M. C. (2020). El rol del profesor y sus implicaciones en la orientación profesional pedagógica. *Mundo FESC*, 10(S1), 173-180.
- Tünnermann, C. (2011). *El nuevo concepto de extensión universitaria*. [Memorias del V Congreso Iberoamericano de extensión]. Sociedad, Educación Superior y Extensión: Balance y perspectivas. Editorial ANUIES.
- Vigotsky, L. S. (1983). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Crítica.