

Actividades físicas deportivas para la masificación del deporte universitario

Physical activities for massive sports at the University

*Cicerón Victoriano Moreira Mendoza*¹

*Darvin Manuel Ramírez Guerra*²

*Víctor David Moreira Vera*³

Resumen

La práctica deportiva en las instituciones universitarias a nivel mundial, no sólo ofrece garantía de salud y participación de los estudiantes en eventos deportivos; sino que, permite una mayor visibilidad, posición y competencia en ranking internacionales; criterio valorado favorablemente por los gobiernos en muchos países, los que destinan recursos económicos y financieros, en pos de la sustentabilidad de los resultados. En la presente investigación, se revela la necesidad del estudio, a partir de insuficiencias detectadas en el diagnóstico factoperceptual, que evidencian las inconsistencias en la aplicación de las políticas deportivas y justifican la problemática de la masificación deportiva en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam), en la República del Ecuador. Como aporte práctico, se diseñan actividades físicas deportivas de masificación deportiva. Como principal resultado, se demuestra que las actividades diseñadas contribuyen a incrementar la participación activa y sistemática de los estudiantes en las prácticas deportivas sistemáticas, en los eventos deportivos y a su formación como futuros profesionales.

Palabras clave: masificación, deporte, universidad

Abstract

¹Licenciado en educación, Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta. Ecuador. E-mail: victorianomoreira@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1017-817x>.

²Licenciado en Cultura Física, Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Profesor Titular. Universidad de Holguín, Cuba, E-mail: dramirezg1978@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5934-7779>

³Licenciado en Cultura Física, Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Federación deportiva de Manabí, Ecuador, E-mail: cicmorkd46@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2831-8654>



The practice of sports in university institutions worldwide, not only offers a guarantee of health and participation of students in sporting events, but also allows greater visibility, position and competition in international rankings; a criterion favorably valued by governments in many countries, which allocate economic and financial resources, in pursuit of the sustainability of the results. In the present research, the need for the study is revealed, based on insufficiencies detected in a factu perceptual diagnosis, which show the inconsistencies in the application of sports policies and justify the problem of sports massification in the Eloy Alfaro Lay University of Manabí (Uleam), in the Republic of Ecuador. As a practical contribution, physical sports activities of sports massification are designed. The application of theoretical and empirical methods: interviews, surveys and, as a main result, it is demonstrated that the designed activities contribute to increase the active and systematic participation of students in systematic sports practices, in sports events and in their formation as future professionals.

Keywords: massification, sport, university

Introducción

La profunda transformación económica, política, social, cultural y medioambiental que caracteriza los procesos del mundo actual y se despliega por los círculos de poder político global en los marcos de la globalización neoliberal, ocasiona graves afectaciones a las universidades públicas y privadas; a pesar de su misión en torno a los procesos y transformaciones científico - tecnológicas en función del bien de los diversos sectores poblacionales. De ahí la responsabilidad de acometer su encargo social y mantenerse a tono con las crecientes demandas de la sociedad a las cuales se enfrenta, a través de mecanismos y estrategias sociales asumidas a tal efecto (De Souza, 2018).

En este escenario, la universidad como entidad educativa comprometida con el desarrollo cultural de la sociedad, no solo enfrenta el reto de formar valores sociales y humanistas en los estudiantes, sino una personalidad respaldada por conocimientos, habilidades y conductas; consolidadas a partir de la aplicación de los avances científicos y tecnológicos, como condicionantes de competencias profesionales requeridas en los perfiles de egreso de las distintas carreras.

La práctica deportiva en el contexto universitario, no ha sido tan investigada como otras actividades. No obstante algunos autores la abordan como: Hernández (1999), Ruiz, (2000), Gómez (2003), Pavón (2004), Gómez (2009), los que investigan, entre otros asuntos: la demanda de la comunidad universitaria de actividades físico-deportivas, las diferencias de comportamientos, intereses, motivaciones y de solicitud de las mismas en la estructura organizativa de los deportes en las universidades españolas; sobre la actividad física, calidad de vida y otros comportamientos de salud en estos estudiantes y sobre la calidad de los servicios de los deportes universitarios.

La práctica deportiva universitaria no solo se orienta en función del bienestar socio-recreativo y físico-deportivo del estudiantado, sino que, a partir de la participación y logros competitivos, afianza la autoestima de estos, a la vez que eleva el prestigio y reconocimiento institucional de la universidad, a nivel nacional e internacional. De aquí que la masificación deportiva se convierta en una de las actividades formadoras de la personalidad que promueve la salud física y mental de los futuros profesionales; razón por la cual la dirección estratégica para el logro de los citados retos universitarios, debe ser una necesidad y prioridad institucional.

A nivel internacional, para lograr tal propósito, existe la Federación internacional de deportes universitarios (Fisu) quien rige la organización de las competencias en este contexto y

de la cual Ecuador constituye uno de los miembros en pleno derecho, y asiste anualmente, según posibilidades e intereses del país, a las competiciones que ella convoca.

En Ecuador, dentro de los documentos normativos que rigen el deporte, se encuentra la Ley de Educación Física, Deportes y Recreación promulgada el 10 de agosto del 2010, aprobada por la Asamblea nacional de la república y publicada en el registro oficial suplemento 255 del 11 de agosto del 2010. En ella se dicta lo siguiente: “La federación ecuatoriana de deporte universitario y politécnico (Fedup), queda encargada de promulgar y dirigir las actividades del deporte universitario en Ecuador” (Asamblea Nacional, 2010, p. 23).

Para lograr tal propósito, resulta necesaria, la participación de los estudiantes en la práctica de alguna disciplina deportiva, como actividad primordial en su formación, con intereses físico-deportivos, socio-recreativos, beneficios para su personalidad y desempeño colectivo; debido a que, a partir de la intervención y logros competitivos conseguidos por éstos, se acrecienta el reconocimiento nacional e internacional de la entidad universitaria que representan.

Los estudios realizados mostraron evidencias de antecedentes en relación con la masificación del deporte, entre las que se encuentran: Ramírez (2010a; 2010b; 2014a; 2014b; 2016), Díaz (2011), Menéndez et al. (2015; 2016), Moreira (2016; 2018a; 2018b) y Chacón y Hernández (2019). Resulta evidente que, en el tratamiento a la masificación del deporte, se reconoce la novedad y pertinencia de los aportes realizados por los autores antes citados. No obstante, en las investigaciones consultadas se revela que es limitada la profundización de sus estudios en el contexto universitario. En este sentido, se realizan aportes prácticos y metodológicos que carecen de una base teórica sistematizada para fundamentar la masificación del deporte en este ámbito educativo.

En Ecuador, deben resaltarse los trabajos realizados por Moreira (2016; 2018a; 2018b), quien expuso consideraciones metodológicas sobre la masificación del deporte en la universidad, dentro de estos un diagnóstico acerca del comportamiento de esta problemática en la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam). Este autor propuso una estrategia para este fin, sin embargo, la misma adolece de una sistematización teórica sobre el proceso de masificación del deporte universitario y particularmente en Ecuador.

A tenor de los criterios expuestos, la experiencia profesional e investigativa del autor en torno al tema y con el auxilio de métodos empíricos como la observación, la encuesta a los estudiantes y la entrevista a directivos y profesores, en un diagnóstico realizado en diferentes carreras de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam), se confirman las limitaciones de índole empíricas siguientes:

En los estudiantes, profesores y directivos se evidencian limitaciones en el conocimiento de los beneficios que posee el deporte para la formación del individuo, lo cual propicia un desinterés por la masificación del mismo. La práctica de actividades físico-deportivas en la Uleam se limita a eventos deportivos esporádicos y en muy pocas disciplinas deportivas como el Fútbol, Baloncesto, Atletismo y Voleibol. En consonancia con lo anterior se reconoce como objetivo general: elaborar actividades físicas deportivas, que contribuyan a la masificación del deporte universitario.

Desarrollo

Materiales y métodos

En la investigación se utilizaron métodos y técnicas donde sobresalen del carácter teórico, los siguientes:

- El analítico - sintético permitió la caracterización científica de los fundamentos teórico - metodológicos que sustenten el proceso de masificación del deporte universitario.

- Dentro de los empíricos, fue la encuesta fue aplicada a los estudiantes de las carreras: Arquitectura, Economía, Educación Física y Ciencias Médicas, para compilar información suficiente, en torno a las regularidades, insuficiencias, motivaciones y preferencias en el proceso de masificación deportiva en la Uleam.

- Se utilizó un diseño pre experimental con el objetivo de analizar los resultados de la aplicación práctica y comparar el antes y después de aplicadas las actividades diseñadas.

Mientras que dentro de los estadísticos matemáticos se encuentran: La estadística descriptiva, fue la más empleada, y en particular la confección de tablas, el cálculo de la frecuencia absoluta y relativa. Mientras que dentro de la inferencial fueron las Dócima no paramétrica de Wilcoxon y Mann Whitney; mientras que el T student permitió comparar las medias y conocer el nivel de significación de los resultados emanados de la aplicación de la estrategia metodológica. Para el procesamiento se utilizó el paquete estadístico SPSS V 20.

Para el desarrollo de la presente investigación se seleccionó como muestra de 490 estudiantes universitarios de las carreras de: Arquitectura, Educación física, Economía y Medicina, seleccionados de manera aleatoria, utilizando la técnica de tómbola.

Ejemplos de las actividades desarrolladas

Actividad 1. Juegos pre deportivos de los fundamentos básicos del Ecuavóley

Objetivo: Identificar los fundamentos básicos del Ecuavóley

Fecha: 02-10-2017; hora: 17h00; lugar: Uleam.

Descriptivo

MASIFICACIÓN DEL DEPORTE UNIVERSITARIO

Al iniciar esta actividad se coordina con el grupo de masificación deportiva de la universidad para explicar que la actividad a realizar es dar a conocer los lineamientos básicos del ecuavóley, una actividad propia del Ecuador que deriva del deporte del voleibol y que se juega con tres personas de cada lado y que utiliza técnicas propias del voleibol con ciertas modificaciones de la implementación acordes al contexto ecuatoriano, esto como parte sustancial de ir introduciendo el deporte del voleibol. Esta actividad se la dará como actividad lúdica que ofrecerá mayor interés por parte de los alumnos. Los fundamentos básicos constituyen las técnicas con las que se juega el ecuavóley y son propicias para el inicio de la masificación de esta actividad deportiva en la Uleam.

Debe jugarse con tres personas de cada lado, dos árbitros.

Evaluación: la evaluación de esta actividad se debe realizar tanto cuantitativa como cualitativamente, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Cantidad de participantes.
- Interés por la actividad deportiva.
- Inscrito para la práctica del voleibol.

Actividad 2. Juegos pre deportivos de los fundamentos básicos del futbol

Objetivo: Identificar los fundamentos básicos del futbol.

Fecha: 03-10-2017; hora: 17h00; lugar: Uleam.

Descriptivo

Al iniciar esta actividad se coordina con el grupo de masificación deportiva de la universidad para dar a conocer que la actividad a realizar es dar a conocer los lineamientos básicos del futbol, un deporte que se practica mucho en el Ecuador que se juega con once personas de cada lado y que utiliza sus propias técnicas, esto como parte sustancial de ir

MASIFICACIÓN DEL DEPORTE UNIVERSITARIO

introduciendo el deporte del fútbol como actividad deportiva. Esta actividad deportiva se la dará como actividad lúdica que ofrecerá mayor interés por parte de los alumnos. Los fundamentos básicos constituyen las técnicas con las que se juega el fútbol y son propicias para el inicio de la masificación de esta actividad deportiva en la Uleam.

Se juega con once personas de cada lado, un árbitro central y dos líneas.

Evaluación: la evaluación de esta actividad se debe realizar tanto cuantitativa como cualitativamente, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Cantidad de participantes.
- Interés por la actividad deportiva.
- Inscrito para la práctica del fútbol

Actividad .3 Juegos pre deportivos de los fundamentos básicos del baloncesto

Objetivo: Identificar los fundamentos básicos del baloncesto

Fecha: 04-10-2017; hora: 17h00; lugar: Uleam.

Descriptivo

Al iniciar esta actividad se coordina con el grupo de masificación deportiva de la universidad para dar a conocer que la actividad a realizar es dar a conocer los lineamientos básicos del baloncesto, un deporte que se practica mucho en el Ecuador que se juega con cinco personas de cada lado y que utiliza sus propias técnicas, esto como parte sustancial de ir introduciendo el deporte del baloncesto como actividad deportiva. Esta actividad deportiva se la dará como actividad lúdica que ofrecerá mayor interés por parte de los alumnos. Los fundamentos básicos constituyen las técnicas con las que se juega el baloncesto y son propicias para el inicio de la masificación de esta actividad deportiva en la Uleam.

Se juega con cinco personas de cada lado, dos árbitros centrales.

MASIFICACIÓN DEL DEPORTE UNIVERSITARIO

Evaluación: la evaluación de esta actividad se debe realizar tanto cuantitativa como cualitativamente, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Cantidad de participantes.
- Interés por la actividad deportiva.
- Inscrito para la práctica del fútbol.

Actividad 4. Juegos pre deportivos de las pruebas de campo del atletismo.

Objetivo: Conocer las pruebas de campo del atletismo.

Fecha: 05-10-2017; hora: 16h00; lugar: Uleam.

Descriptivo

Al iniciar esta actividad se coordina con el grupo de masificación deportiva de la universidad para dar a conocer que la actividad a realizar es dar a conocer las pruebas de campo del atletismo que se dan en las competencias de esta actividad deportiva algunas de estas pruebas desconocidas, su participación se da por un número elevado de personas y utiliza diferentes pruebas de lanzamiento, altos y largos y con diferentes implementaciones, sus técnicas son parte esenciales de la actividad humana. Esta actividad deportiva se la dará como actividad lúdica que ofrecerá mayor interés por parte de los alumnos. Las pruebas de campo del atletismo, constituyen bases para la práctica de otros deportes y son propicias para el inicio de la masificación de esta actividad deportiva en la Uleam.

Participan un número elevado de personas, en las diferentes pruebas están dirigidas por jueces.

Evaluación: la evaluación de esta actividad se debe realizar tanto cuantitativa como cualitativamente, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Cantidad de participantes.

- Interés por determinada prueba de campo.
- Inscrito para la práctica de alguna prueba de campo.

Acceso al escenario

El investigador tuvo la posibilidad de acceso permanente al escenario de aplicación de la propuesta, a partir de su condición de docente y/o coordinador académico de la carrera de Educación física, con importante experiencia en el tema de planificación y estrategias deportivas, por el conocimiento previo acerca de los grupos de estudiantes, con los cuales trabajó inicialmente como docente de educación física.

La aplicación de la propuesta partió por la observación pedagógica diaria y el subsiguiente diagnóstico, apoyado en las encuestas de caracterización de necesidades aplicadas en el estudio. Por otra parte, el autor recibió el apoyo incondicional de la vicerrectoría académica, de los decanos de las facultades y de los coordinadores de las carreras estudiadas, que, de forma conjunta con líderes estudiantiles y docentes, facilitaron la realización de las acciones estratégicas planificadas.

Aspectos éticos

Para dar cumplimiento a cada una de las partes de la propuesta, el autor solicitó formalmente la autorización a los responsables directos del proceso formativo de los estudiantes de las carreras de Educación física, Arquitectura, Medicina y Economía, así como de la vicerrectoría académica de la Uleam; directivos que mostraron su interés, confirmando su autorización y buen parecer en relación con la aplicación práctica del grupo de actividades físico deportivas para la masificación deportiva en los predios de la universidad.

En cada caso, el investigador informó a los directivos acerca de la instrumentación que aplicaría, enfatizando que ningún instrumento ni método tendrían carácter coercitivo, ni

invasivos a la personalidad de los estudiantes, familiares, directivos, docentes u otro personal de apoyo. Para garantizar la asistencia de los estudiantes, el autor informó a los mismos acerca de los instrumentos a aplicarse, evitando provocar disgustos, molestias o contradicciones que afectaran la calidad y objetividad de la aplicación de las actividades.

Los instrumentos presentaron enfoque de anonimato, así como un carácter de voluntariedad, no sin antes solicitar la mayor objetividad de las respuestas de cada sujeto encuestado o entrevistado.

De igual modo, los locales de trabajo para los talleres fueron seleccionados, los cuales cumplimentaban requisitos mínimos de tranquilidad, privacidad, ventilación, temperatura, y de comodidad para la ejecución de las acciones previstas, con el propósito de obtener resultados más confiables y fidedignos.

Análisis de los datos

Se realizó una evaluación descriptiva de los datos del indicador general masificación del deporte en la Uleam, antes y después de la aplicación de las actividades elaboradas, para ello se empleó una encuesta en las cuatro facultades seleccionadas, que participaron en el proceso de investigación, con un total de 490 estudiantes antes y después. Los resultados de dicha comparación demostró su funcionalidad, dado que los valores de la mediana y la moda pasan de 1 a 3 en la escala ordinal donde 3 significa la máxima valoración.

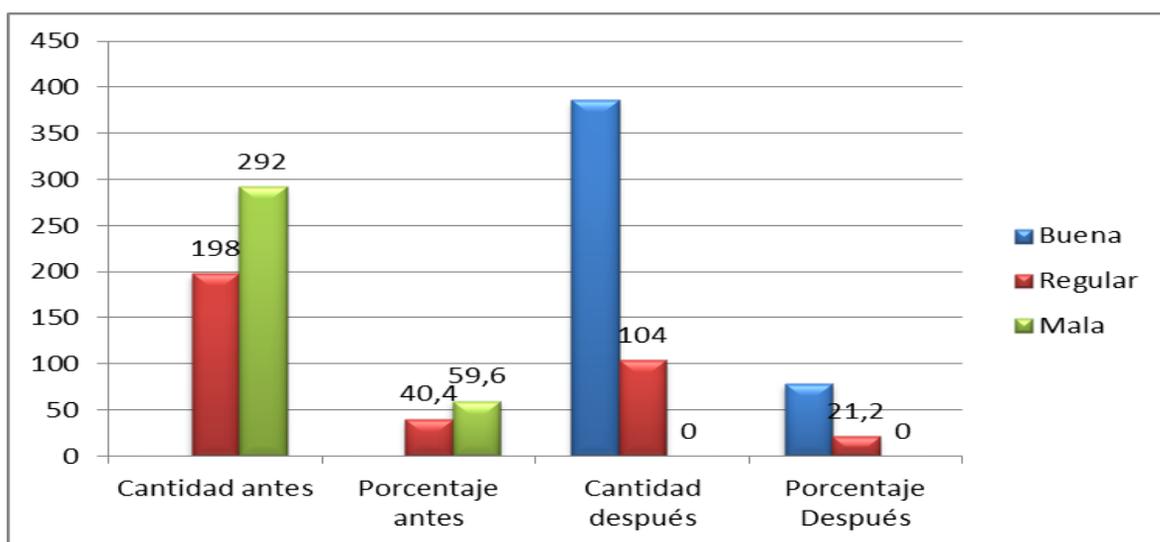
Al realizar un análisis de la distribución de frecuencias, se determinó que, en el momento inicial de la muestra, se encontraban 292 estudiantes para un 59,6% en la categoría de mala y los restantes 198 para un 40% de regular. Luego de aplicado el estímulo de la variable independiente, es decir, el grupo de actividades desarrolladas, se observa que existió una mejoría, pues al transitar de categoría numerosos estudiantes, lo que representa que, en este

MASIFICACIÓN DEL DEPORTE UNIVERSITARIO

momento de la investigación, que solo 104 de ellos se encuentran en la categoría de regular y los restantes 386 para un 78,8% en la buena. Aspectos que denotan los efectos positivos de la instrumentación de la propuesta presentada en esta investigación. Estos resultados son representados en la figura 1.

Figura 1

Resultados de la comparación entre antes y después de aplicada la propuesta



Fuente: procesamiento de los datos obtenidos con Microsoft Excel

Para validar los resultados del análisis desarrollado se utilizó además la prueba de Wilcoxon – Mann Whitney, dócima no paramétrica para dos muestras independientes, con el objetivo de confirmar si existen diferencias significativas en la apreciación que tiene actualmente la comunidad universitaria sobre la masificación del deporte respecto a la que tenían en el momento del diagnóstico inicial.

Se aplica porque el indicador es medido en una escala ordinal y el registro de las observaciones presenta pocas o ninguna ligadura. Por otra parte, constituye una opción bastante buena a la prueba paramétrica T para la que el investigador verificó que no se cumplen los requerimientos de que la variable sea continua y tenga distribución normal, criterios planteados

por Mesa (2006), que son compartidos por el autor de la presente investigación. La autora antes referida también considera que la alternativa no paramétrica más generalmente usada del test t de Student para la comparación de muestras independientes es el test U de Mann-Whitney (o también test de suma de rangos de Wilcoxon).

Por tratarse de una muestra grande se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov para verificar la distribución normal de las variables. El valor de la significación de este estadístico para el estado de la masificación deportiva antes y después es indicativo de que no se cumple el que las variables sigan una distribución normal.

Los resultados obtenidos del procesamiento de los datos para el test U de Mann-Whitney mediante el software profesional SPSS, versión 20, proporcionan elementos suficientes para afirmar que la propuesta presentada por el investigador favoreció el proceso de masificación del deporte en la Uleam para un nivel de significación del 5%.

El procesamiento de los datos proporciona elementos suficientes para afirmar la funcionalidad del grupo de actividades físicas deportivas para contribuir a la masificación del deporte universitario propuesta por el investigador, ya que favoreció dicho proceso para un nivel de significación del 5%.

En resumen, puede señalarse que a partir de la triangulación realizada se observan como regularidades: la pertinencia de la propuesta elaborada, la transformación del proceso de masificación del deporte universitario luego de valorado los resultados del pre experimento en el momento final y la satisfacción de los estudiantes de la Uleam. Lo expresado corrobora la funcionalidad de la propuesta, constatada durante su aplicación en la práctica en la Uleam, por lo tanto, el grupo de actividades se reafirma como principal aporte de la presente investigación,

porque contribuye al perfeccionamiento del proceso de masificación del deporte universitario en la Uleam.

Conclusiones

Las revisiones de las fuentes bibliográficas develadas en la sistematización desarrollada, evidencian insuficiencias relacionadas con el proceso de masificación del deporte universitario, que justifican la necesidad de profundizar en esta temática.

El grupo de actividades físicos deportivos para la masificación del deporte universitario, fue elaborado desde una perspectiva pedagógica y con una estructura acorde a las bases teóricas de esta disciplina científica.

La aplicación del grupo de actividades físicos deportivas demostró la funcionalidad para contribuir a perfeccionar el proceso de masificación del deporte universitario en la Uleam, al observarse una evolución positiva en los indicadores seleccionaron hacia el momento final.

Referencias

Asamblea Nacional (2010). Ley de Educación Física y Recreación. Registro Oficial, (255).

República del Ecuador: Publicada en Registro Oficial Suplemento 255 del 11 de agosto del 2010.

Chacón, J. C y Hernández, A. C. (2019). Alternativa metodológica para favorecer la masificación del Ajedrez en las comunidades rurales. (Tesis de maestría) Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”.

De Souza, B. (2018). La función descolonizadora de la Universidad pública latinoamericana. Conferencia impartida en la Universidad de Costa Rica, Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social.

Díaz Preciado, N. (2011) Estrategia deportivo-recreativa para la masificación del Fútbol en niños

- de 8-10 años. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Facultad de Holguín.
- Gómez López, M. F. et al. (2009). Motivaciones aludidas por los universitarios que practican actividades físico-deportivas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41 (3), 519-532. Pp.519-532. ISSN
- Gómez Parra, S. (2003). La estructura organizativa de los servicios de deporte universitario en España. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Hernández Rodríguez, A. I. (1999). Análisis de la demanda de la comunidad universitaria almeriense en actividades físicos deportivos. Estudios de adecuación de la oferta. España. Recuperado de: <http://emasf.webcindario.com>
- Menéndez- García, D. B., Gutiérrez- Cruz, M. y Riverón- Hernández, M. I. (2015). Fundamentos para la masificación del Ajedrez en la Escuela de Educación General Básica Dr. Cesar Delgado Lucas, Ecuador. *Deportiva*, 13 (23), 35-48.
- Menéndez- García, D. B., Gutiérrez- Cruz, M. y Riverón- Hernández, M. I. (2016) Estrategia pedagógica de masificación del Ajedrez en los estudiantes de la Unidad educativa.
- Moreira- Mendoza, C. V., Núñez- Peña, C. R. y Moreira Vera, V. D. (2018) Estrategia para la masificación del deporte en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. *Deportiva*, 15(37), 1-17.
- Moreira- Mendoza, C. V. y Núñez- Peña, C. R. (2016) Consideraciones teóricas sobre la masificación del deporte en el contexto universitario. *Deportiva*, 13(29), 123-141.
- Moreira- Mendoza, C. V., Núñez- Peña, C. R. y Moreira Vera, V. D. (2018). La masificación deportiva en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí: una reflexión necesaria. *Deportiva*, 15(35), 118-136.

- Pavón Lores, A. I. (2004). Motivaciones e intereses de los universitarios murcianos hacia la práctica físico-deportiva. Universidad de Murcia. <http://hdl.handle.net/10803/10790>.
- Ramírez Guerra, D. M. (2010a). Metodología para la masificación del ajedrez en las comunidades. (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.
- Ramírez Guerra, D. M. (2010b). Una aproximación teórica-metodológica a la masificación de ajedrez en las comunidades. Evento Científico Nacional de la Universalización de la Enseñanza Superior. Libro resumen.
- Ramírez Guerra, D. M. (2014a). La masificación del ajedrez en las comunidades urbanas. Revista *DeporVida*, 21, 39-50. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/489/1244>
- Ramírez Guerra, D. M. (2014b). La masificación del ajedrez en las comunidades urbanas. (Tesis de doctorado no publicada), Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
- Ramírez Guerra, D. M., Bueno Pérez, L. A. y Gordo Gómez, Y. M. (2016) La capacitación en el proceso de masificación del Ajedrez en las comunidades urbanas. *Revista Ciencia y Deporte 1(2)*, 56-71.
- Ruiz, F., García, M. E. y Hernández, A.I. (2000). Comportamientos de actividades físico-deportivas de tiempo libre del alumnado Almeriense de enseñanza secundaria post obligatoria. España.