

**Concepción pedagógica para la formación laboral de los estudiantes en la Facultad
de Cultura Física y Deporte de Holguín**

**Pedagogical conception for practicum of students in the Faculty of Physical Culture
and Sports of Holguín**

David Alberto Machín Pérez¹

Guillermina Virginia Zaldívar Cordon²

Yoel Ortiz Fernández³

Resumen

La Disciplina Recreación Física en la carrera de Cultura Física es potenciadora de condiciones socioculturales, por ello esta debe contribuir de forma significativa a la formación laboral de los futuros profesionales de la actividad física y el deporte. En la actualidad se ha demostrado la necesidad de contribuir a dicha formación a partir de la utilización de métodos empíricos y teóricos: encuesta, observación, entrevistas, analítico sintético, inductivo deductivo entre otros, que permitieron determinar dificultades con la apropiación, consolidación y contextualización de los contenidos académicos en la práctica docente investigativa. La investigación propone un modelo pedagógico y una estrategia metodológica que indaga en el trabajo interdisciplinar la enseñanza problémica, las tareas docentes integradoras, la práctica docente interna y comunitaria y los contextos formativos como vías para contribuir a la formación laboral de los estudiantes desde la Disciplina de Recreación Física.

Palabras clave: recreación física, formación laboral, tareas docentes integradora

¹ Licenciado en Cultura Física, MSc. en Cultura Política Profesor Auxiliar, Facultad de Cultura Física Universidad de Holguín, Cuba. dmachinp@uho.edu.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9778-9719>

² Licenciada en Educación. Doctora en Ciencias de la Cultura Física. Profesora Titular de la facultad de Cultura Física de Holguín. Cuba. E-mail: g Zaldivar@uho.edu.cu. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7308-8507>

³ Licenciado en Cultura Física. Doctor en Ciencias de la Cultura Física Profesor Titular de la Facultad de Cultura Física de Holguín. Cuba. E-mail: yortiz@uho.edu.cu / jortiz@uho.edu.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8331-9209>



Abstract

The Discipline Physical Recreation in the Physical Culture major is a potential of sociocultural conditions; therefore, it must contribute with significance to the practicum of future professionals of the physical activity and sport. At present, there is a need to contribute to such training. It has been demonstrated through the use of methods of the empirical and theoretical levels, such as: survey, observation, interviews, synthetic-analytical, inductive-deductive, among others, to determine difficulties in the appropriation, consolidation and contextualization of academic contents in research teaching practice. This research proposes a pedagogical model and a methodological strategy that search interdisciplinary relations, problematic teaching, integrated teaching tasks, internal and community teaching practice and training contexts, as ways to contribute to practicum of students from the Discipline Physical Recreation.

Keywords: physical recreation, practicum, integrated teaching tasks

Introducción

En Cuba es prioridad la formación integral y de perfil amplio de los estudiantes universitarios, para que sean capaces de enfrentar el mundo laboral actual. Para ello es necesario tener el capital humano preparado técnicamente y comprometido con la defensa del sistema social cubano, por lo que la formación de los universitarios en Cultura Física es un tema de gran vigencia y está dentro de las prioridades del Ministerio de Educación Superior en Cuba (MES).

La formación laboral, como uno de los componentes esenciales de este proceso, expresa la dirección del desarrollo, el nivel que alcance un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión de sí mismo y del mundo material y social. Las universidades desempeñan un papel protagónico y para lograrlo es necesario estrechar la relación entre el aula y el mundo exterior.

Alarcón (2013), refirió que los profesores en la Universidad deben formar profesionales capaces no simplemente de adaptarse a los imprevisibles cambios de la sociedad y de las actividades técnicas, científicas y sociales, sino de generar y promover dichos cambios desde los valores del humanismo; debe encontrar las formas de incidir de manera cada vez más decidida, permanente y eficaz en la sociedad en todos sus ámbitos.

El logro de estos objetivos en la carrera Cultura Física se sustenta en las diferentes disciplinas que forman el currículo que deben interrelacionarse desde los primeros años y buscar diferentes vías para promover la calidad del aprendizaje, que influya en la formación laboral del futuro egresado de la Educación Superior y a su vez en el proceso de formación integral.

Al realizar un diagnóstico exploratorio se identifican en los estudiantes universitarios de Cultura Física del segundo año del Curso Regular Diurno de la Universidad de Holguín, una serie de limitaciones que afectan el proceso de formación laboral:

- En el programa de la Disciplina Recreación Física se reconoce la importancia de la práctica docente interna en la formación laboral de los estudiantes, las vías para lograrlo adolecen de claridad para su contextualización en la práctica social.

- En los conocimientos de los profesores sobre las potencialidades de la práctica docente interna y comunitaria, así como el trabajo interdisciplinar desde la recreación física para la formación laboral de los estudiantes.

- Con la práctica laboral investigativa con el dominio del trabajo en equipo y la gestión de actividades físico recreativas para diferentes grupos etarios.

Se constató, en la práctica laboral investigativa de los estudiantes que, la formación laboral tiene dificultades en cuanto a la apropiación y consolidación contextual, así como de sustentos teórico- metodológicos por lo que se define el siguiente objetivo: diseñar una estrategia

metodológica sustentada en una concepción pedagógica que contribuya a la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física desde la Disciplina Recreación Física.

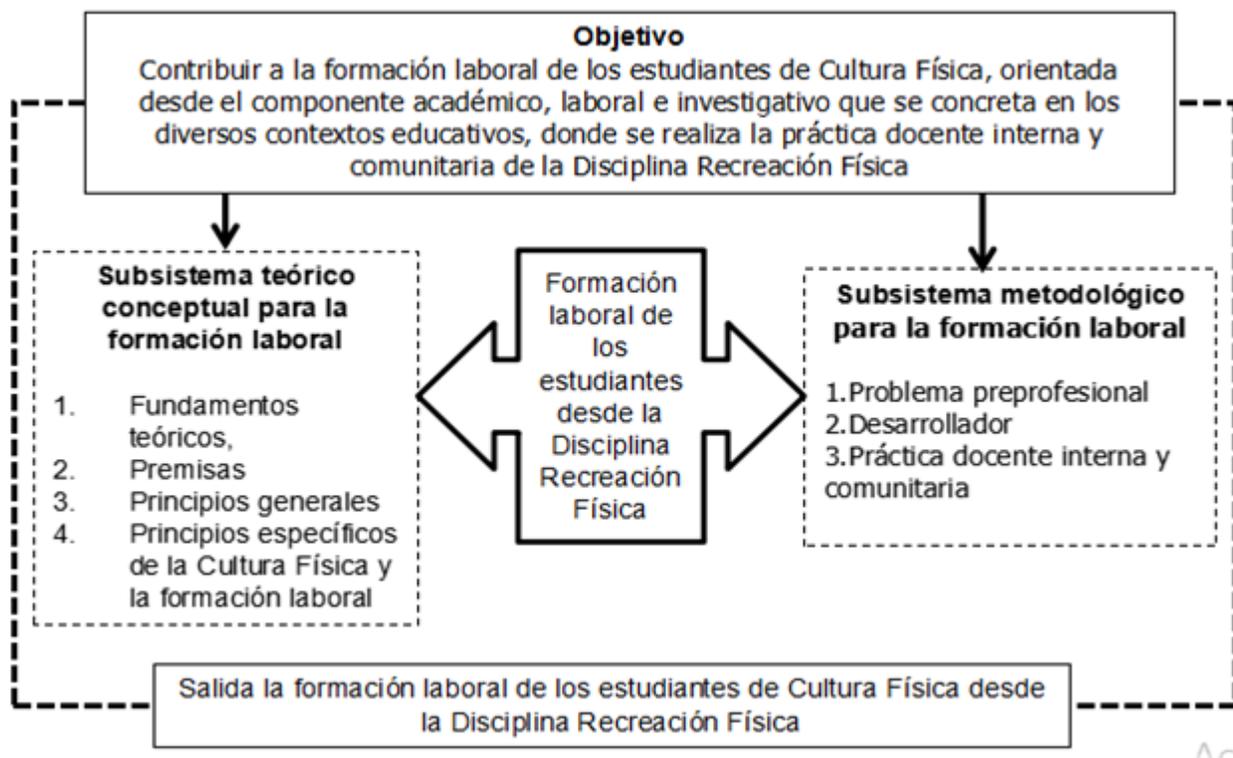
Desarrollo

Concepción pedagógica para la formación laboral de los estudiantes

Apoyado en tratamiento de las limitaciones teórico-metodológicas sobre la formación laboral y la recreación física, y los resultados del diagnóstico se confecciona una concepción pedagógica que se muestra en la figura 1. Está constituida por los subsistemas teórico conceptual y el metodológico que deben estructurar el proceso y sus relaciones y funciones al modelar formación laboral desde la Disciplina Recreación Física.

Figura 1

Concepción pedagógica para la formación de los estudiantes de Cultura Física desde la Disciplina Recreación Física



Subsistema teórico conceptual

El primer subsistema el teórico conceptual se define como la caracterización orientadora del ambiente donde se desarrolla la formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física desde la Disciplina Recreación Física. Constituye el punto de partida del sistema, propuesto sus componentes tienen, en común, la contribución al proceso formativo laboral. Sus componentes son Fundamentos teóricos, Las premisas y Principios generales y específicos.

El primer componente está constituido por los fundamentos teóricos: filosófico, pedagógico, psicológico y sociológico, el mismo se distingue por el carácter multidisciplinar que permite sustentar la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física respaldado por teorías, principios y leyes en la práctica social de la Disciplina Recreación Física.

El segundo componente las premisas constituyen la base teórica general de la concepción pedagógica, para la formación laboral universitaria de Cultura Física desde la disciplina Recreación Física, tienen la función de orientar el desarrollo de este proceso. Al valorar la sistematización teórica y el estudio diagnóstico que se realiza.

Los principios generales para la formación laboral es el tercer componente estos constituyen eslabón entre los conceptos, punto de partida de la explicación, posición inicial teórica al fundamentar la concepción pedagógica para la formación laboral universitaria de Cultura Física desde la disciplina Recreación Física.

Los principios específicos de la Cultura Física y la formación laboral que particularizan el accionar de profesores y estudiantes a partir de sistematizar, integrar y contextualizar los contenidos académicos lo más real posible al escenario laboral del eslabón de base.

El primer componente del subsistema es el problema preprofesional y se define como la integración desde la recreación física de los contenidos de las asignaturas del ejercicio de la

profesión en la carrera de Cultura Física y Deporte. De esta interrelación emerge la función formativa laboral.

Elementos que componen este subsistema

Programación recreativa como nodo conceptual que transversaliza todo el proceso de formación laboral desde la Disciplina Recreación Física sustentado en los aportes de (Rodríguez, 2019, p. 109).

Problemas “no estructurados”: permiten la introducción del problema formulado, es el resultado de la integración de situaciones que se dan en la práctica laboral de las demás asignaturas del ejercicio de la profesión este es un acercamiento contextual de actividades propias del puesto de trabajo, a partir de los presupuestos aportados por Ulloa (2009, como se citó en Castro, 2019).

- Tareas docente integradoras: sustentadas en los presupuestos teóricos aportados por Daudinot (2014, como se citó en López, et, al, 2017)

- Son exigencias del diseño y aplicación de la tarea docente integradora con fines formativos, las siguientes:

- Incluir contenidos de varias asignaturas o disciplinas.
- Potenciar la formación de destrezas, habilidades, hasta el desarrollo de competencias.
- Los contenidos deben tener vínculos con los problemas profesionales y competencias del perfil del profesional.
- El estudiante debe percibir su utilidad (para qué se realizará, con qué fin, qué aporta).
- Debe contener las orientaciones precisas para resolverlas y tiempo de desarrollo.
- Debe tener variantes para ampliar la participación individual y en equipo de los estudiantes. (p. 127)

La solución de problemas en tiempo real ocurre mediante un acercamiento a diferentes contextos formativos determinados en el capítulo de los fundamentos teórico de la investigación. Estos están en relación con las esferas de actuación del profesional de la Cultura Física y el Deporte, y se concretan en la práctica docente interna y comunitaria desde la Disciplina Recreación Física.

Subsistema metodológico

El segundo componente del subsistema metodológico es el desarrollador y se define como el proceso contextual de la formación laboral desde la Disciplina Recreación Física de la carrera Cultura Física. Que se dinamizan a partir del nivel de integración e interrelación que coexiste entre los objetivos, el contenido y los métodos, así como la función formativa desarrolladora.

Estos tres elementos son concebidos con un carácter desarrollador con el objetivo de que el proceso de formación laboral de los estudiantes este signado por la significatividad conceptual y experiencial. De acuerdo con Castellano, et, al (2002). Estos tres componentes son de naturaleza flexible y multifactorial que se expresan en términos de influencias formativas contextuales, en relación con la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física desde la Disciplina Recreación Física.

El tercer componente es la práctica docente interna y la comunitaria y se entiende como la expresión contextual formativa de los contenidos académicos, su función es ejecutiva-reguladora. El proceso docente- educativo, es la vía principal para la formación laboral de los estudiantes de la Cultura Física. Que se expresa en los siguientes aspectos: la educación en función de la instrucción. La indisoluble relación teoría y práctica, presente en la triada, contenido, estudio y trabajo. Lo anterior se fundamenta en dos principios fundamentales para el

logro de la formación integral en la educación superior cubana. La unidad invariable entre los componentes educativos e instructivos y el vínculo del estudio y el trabajo.

El primero se sustenta no solo en una sólida formación profesional, (conocimientos, habilidades y capacidades) también le son inherentes los valores que caracterizan a un profesional comprometido con el sistema social que lo forma. El segundo posibilita el contacto directo con la realidad social que se da en la práctica preprofesional en el eslabón de base que realizan los futuros egresados en formación, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas.

La Formación Laboral Investigativa en la Cultura Física, proyecta integrar los contenidos de las diferentes disciplinas y los componentes organizacionales del proceso formativo, a través de un enfoque interdisciplinario en la resolución de problemas preprofesionales.

De acuerdo con, Fiallo (2004) la interdisciplinariedad “es comprendida como un acto de cambio, de reciprocidad entre las disciplinas o ciencias o entre las áreas de contenido objeto de las disciplinas”

En cuanto a la importancia de la interdisciplinariedad González et, al. (2021) refieren: “La interdisciplinariedad no es un asunto opcional, es obligatorio si se quiere realmente alcanzar una instrucción y educación con la mayor calidad posible en los estudiantes” (p. 3580).

Aseveración con la que se coincide al entenderse que la formación laboral del estudiante de Cultura Física de segundo año precisa del trabajo interdisciplinario en el que la determinación de los nodos, el problema preprofesional y la tarea docente integradora como resultado de este se consideran imprescindibles para el accionar desde la Disciplina Recreación Física.

Por consiguiente, se asumen los nodos determinados por Caballero (2011, como se citó en Rodríguez, 2019):

- Recreación, tiempo libre, presupuesto de tiempo, animación físico-recreativa, círculos de recreación turística, festivales deportivos recreativos, excursionismo deportivo.

- Programación, competencias deportivas recreativas, manifestaciones, técnicas básicas de campismo, campamento recreativo. (p. 156)

La determinación de los nodos conceptuales para la disciplina caracterizados por ser en lo fundamental contenidos que requieren su contextualización en la práctica docente interna y comunitaria. En estas los estudiantes encontrarán en los diferentes grupos etarios problemáticas disímiles, que requerirá de solución, de ahí la importancia de prepararlos para que de forma creativa encuentren soluciones.

Un aspecto clave, es el tipo de problema a solucionar por el estudiante este debe requerir de él, un ejercicio consiente y creativo para darle solución por esta razón, se concuerda con (Falcón et, al. 2020), en cuanto a la necesidad de poner frente a los estudiantes problemas abiertos que demandan la utilización del pensamiento productivo para el diseño de estrategias de resolución (p. 274)

Este autor enfatiza, que en estos problemas no se especifican todas las condiciones del ejercicio, es decir, faltan datos significativos, además son de carácter multidisciplinario y solo se pueden enfrentar con ayuda del trabajo en grupo. Lo propicia la apropiación e interiorización de los contenidos y por tanto, de un aprendizaje significativo (p. 274-275)

La utilización de este tipo de problema posibilita al estudiante un acercamiento a la realidad laboral de su futura profesión en los contextos educativos de la Disciplina Recreación Física determinados por Ortiz et al. (2018) “la clase práctica, la enseñanza de preescolar, primaria, secundaria y el Hogar de ancianos” (p. 6).

La solución del problema preprofesional requiere del diseño de tareas docentes integradoras, en la que se contextualicen los contenidos académicos propios de las disciplinas del ejercicio de la profesión, en situaciones contextuales propias de la práctica docente interna en los diferentes escenarios de formación.

Para ello se asumen los criterios de Del Sol et al. (2014): “es aquel tipo de tarea docente orientada a la solución de uno o varios problemas, teóricos, teórico-prácticos y prácticos, para lo cual el estudiante requiere de la utilización de conocimientos y habilidades adquiridos en una o varias asignaturas del currículo” (p. 41). Ya que proporcionan una vía holística de darle solución a un abanico amplio de problemática de la realidad laboral.

De ahí la importancia del trabajo interdisciplinar entre las disciplinas del ejercicio a la profesión del segundo año académico al diseñar tareas docentes integradoras que exijan contextualizar en la práctica los contenidos relacionados con la Educación Física, Evaluación de la Actividad Física y la Recreación Física. Si esta es capaz de estimular la creatividad de los estudiantes de forma innovadora podrán integrar los contenidos propios de la profesión de las diferentes asignaturas.

Aspectos a tener en cuenta en la formación de los estudiantes, incentivarlos a trabajar con los demás que no solo pasa por proveerles los contenidos académicos sino sustentos teórico metodológicos con que enfrentar la solución del problema con el trabajo en equipo.

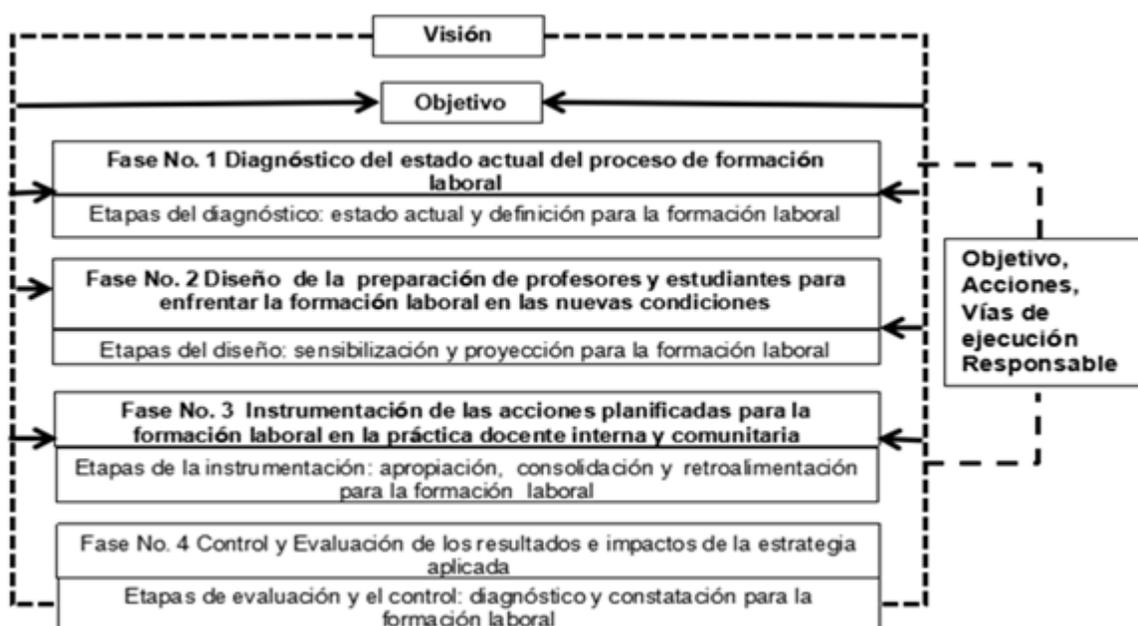
Esto lo esclarece Alvarado (2021) que refiere la importancia de que los estudiantes trabajen en equipo, “estos serán más conscientes reconocen los aportes que se obtienen cuando se hacen en conjunto y asimilan la idea de lograr objetivos en conjunto, favorecer las habilidades sociales, para relacionarse con otras personas” (p. 321).

En cuanto a las ventajas del trabajo en equipos se tienen en cuenta las aportaciones realizadas por: (N. Gamero 2008; M. Linares-Borrell y A. Medina-León, 2010; F. J. Molina, 2010; M. Estrada 2011 y V. Orengo, J. Peiró y A. Zornoza, 2011), sistematizados por Rangel-Carreño et al. (2018, p. 5), están relacionadas con:

- Se garantiza la interacción entre los miembros para cumplir un objetivo común, aprovechando las competencias individuales.
- Pueden ajustar sus enfoques a la nueva información y a los nuevos retos con mayor velocidad.
- Satisfacer sus necesidades de afiliación, aumentar su seguridad, facilitar su desarrollo personal y profesional de los individuos.
- Un equipo se justifica en razón de que sus resultados son siempre mayores que cuando trabaja cada persona por separado.

Figura 2

Estrategia metodológica para la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física desde la Recreación Física



Estas aportaciones sustentan el trabajo con la formación laboral desde la Disciplina Recreación Física y el mismo se organiza con equipos de 5 a 6 educandos, aparejado a ello está el carácter electivo, participativo y motivador de las actividades físicas recreativas que hace que el estudiante se integre al grupo. Por consiguiente, comparte sus experiencias grupales e individuales en lo afectivo, cognitivo, profesional y social que les proporciona el trabajo en equipo para la solución de problemas preprofesionales en la práctica docente interna y comunitaria.

La estrategia está compuesta por fases, etapas y acciones: fase diagnóstico etapas estado actual y definición; fase de diseño, etapas sensibilización y proyección; fase de instrumentación etapas apropiación, consolidación y retroalimentación; fase de control y evaluación etapas diagnóstico y constatación. De estas fases, etapas y acciones por interés de la publicación solo se desarrollará la fase diseño:

Fase No. 2 Diseño

Objetivo: contribuir al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física a través de la práctica docente interna y la comunitaria con un enfoque integral, sistémico y contextualizado.

La fase de diseño la integran las etapas de sensibilización y de proyección. En la etapa de sensibilización se deben realizar acciones de preparación con los profesores en el tratamiento teórico metodológico de la práctica docente interna y la comunitaria. De igual forma, con los estudiantes para que asimilen, consoliden y contextualicen los conocimientos, habilidades destrezas y valores que les permitan desarrollar su formación profesional en la práctica laboral investigativa.

Acciones de la etapa de sensibilización

1. Realizar talleres metodológicos y seminarios con los profesores de las asignaturas del ejercicio a la profesión para abordar los contenidos, guías para el trabajo en la práctica docente interna y la comunitaria, familiarizarlos y contribuir en la formación laboral en los estudiantes.

2. Realizar talleres de socialización con los profesores de las asignaturas del ejercicio a la profesión para determinación los posibles problemas preprofesionales como resultado del diagnóstico a la práctica laboral investigativa y las posibles tareas integradoras para darle solución.

3. Promover el protagonismo de los estudiantes, en cuanto a la realización de las actividades asignadas a cada equipo, así como, familiarizarlos en la necesidad de cambios en cuanto a su formación laboral.

4. Debates con los estudiantes sobre el beneficio de la solución de problemas preprofesionales sobre contenidos propios de la profesión para su vida laboral

Acciones de la fase de proyección.

En esta etapa es esencial trabajo desde las dimensiones de formación: sociopolítica, curricular y extensionista, por el nivel de interrelaciones que se dan entre ellas, son la guía de todo el proceso de manera transversal.

Acciones en la dimensión sociopolítica

1. Propiciar la participación de los estudiantes universitarios de Cultura Física, del Curso Regular Diurno, a partir del segundo año de la carrera en actividades culturales, matutinas y mítines.

2. Promover, en la práctica docente interna y la comunitaria, temáticas sociopolíticas de carácter provinciales, nacionales e internacionales, relacionadas con efemérides, actividades de género y culturales.

3. Promover el intercambio con personalidades en el ámbitos, artístico-cultural, profesores de Educación Física y deporte con una rica experiencia laboral.

Dimensión curricular

Las acciones en esta dimensión se sustentan en las interrelaciones de sus tres componentes académico, laboral e investigativo a partir de la relación de la teoría y la práctica. Que tiene como resultante la apropiación, consolidación y contextualización de conocimientos, habilidades y valores, que contribuyen a la formación laboral en el entorno de la recreación física, en estrecha unión con las demás asignaturas del segundo año.

Acciones dirigidas al componente académico

1. Elaboración de tareas integradoras para la solución de posibles problemas preprofesionales en los diferentes contextos profesionales
2. Realización de debate para el trabajo en equipo con los diferentes contenidos de la programación a desarrollar en los contextos de formación.

Acciones en el componente laboral

1. Selección y preparación de la guía para el diagnóstico integral de los contextos educativos
2. Elaboración de guía metodológica para la propuesta de programas recreativos para diferentes grupos de edades en los contextos educativos
3. Proyección del vínculo de los estudiantes a proyectos de investigación relacionados con la Recreación Física y las tareas a desarrollar acorde a la estrategia de investigación científica aprobada en la Facultad de Cultura Física y Deportes

Acciones del componente investigativo

1. Proyección de las acciones de preparación del trabajo en equipos para investigar temas relacionados con la programación de actividades recreativas con diferentes grupos etarios
2. Preparación de tareas investigativas en función de la elaboración de un programa recreativo para los propios estudiantes de la sede Manuel Fajardo de la Universidad de Holguín
3. Elaboración de guías metodológicas para la práctica docente comunitaria en los contextos formativos relacionados con: comunidad próxima a la sede Manuel Fajardo, y en las que residen los estudiantes universitarios de Cultura Física para el trabajo los fines de semana y en el periodo vacacional, eventos culturales en la ciudad de Holguín y Cruzada Olímpica.

Para el diseño de las tareas docentes integradoras y su estructura se realiza un taller de socialización, teniendo en cuenta presupuestos aportados por Valdez (2005) y Lage (2018), se diseñaron 10 tareas docentes integradoras se exponen dos a modo de ejemplo.

Tarea docente integradora 1

Diagnóstico

Objetivo: Realizar un diagnóstico en el grupo de tercer grado en la Escuela primaria

Marcos Campaña Baster

Orientación de la tarea docente integradora:

Para la realización del diagnóstico se integran un equipo de 5 a 6 estudiantes.

Seleccionar un estudiante responsable de organizar el trabajo.

La metodología a utilizar, la aportada por Mateo (2009)

Problema o situación concreta del objeto de estudio:

Magnitud, estructura y contenido del tiempo libre.

Intereses y necesidades recreativas.

Infraestructura recreativa.

Características del medio físico- geográfico.

Oferta recreativa existente

Retroalimentación:

Se concreta en un taller que se realizará en un turno de clases correspondiente al tema No.1, se debate la lógica seguida por los estudiantes de acuerdo a los presupuestos asumidos. Se presenta el diagnóstico realizado por el equipo con el grupo etario, se somete a evaluación, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Tarea docente integradora 2

Diseño de actividades físicas recreativas y lúdicas.

Objetivo: confeccionar una propuesta de actividades físicas recreativas y lúdicas teniendo en cuenta el diagnóstico realizado al grupo de tercer grado en la Escuela primaria Marcos Campaña Baster.

Orientación de la tarea docente integradora:

Para la realización del diseño se integran un equipo de 5 a 6 estudiantes.

Seleccionar un estudiante responsable de organizar el trabajo.

La metodología a utilizar Mateo (2012)

Problema o situación concreta del objeto de estudio:

Determinar los objetivos y metas.

Planificar las actividades recreativas.

Confeccionar el cronograma.

Elaborar las sugerencias metodológicas.

Retroalimentación:

Se concreta en un taller que se realizará en un turno de clases correspondiente al tema No.1, se debate la lógica seguida por los estudiantes de acuerdo a los presupuestos asumidos. Se presenta el diseño de las actividades recreativas realizadas por el equipo se somete a evaluación, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Conclusiones

Se determinó el estado actual de la formación laboral de los estudiantes de cultura física, así como las condiciones en que este ocurre en la práctica docente interna y la práctica laboral investigativa desde la Disciplina Recreación Física con una perspectiva más holística. A partir de lo sustentado en los diferentes presupuestos metodológicos sistematizados, se diseñó una estrategia metodológica sustentada en una concepción pedagógica, permitieron contribuir a la formación laboral de los estudiantes desde el trabajo interdisciplinario en la disciplina Recreación Física.

Referencias

- Alarcón, R. (2013) Retos de la educación superior en Cuba. Intervención del ministro de Educación Superior en Jornada de Pedagogía 2013. La Habana.
- Alvarado, D. (2021). Beneficios del trabajo en equipo durante la formación académica entre áreas de la salud. 6(20). http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai
- Castellanos, D. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, A. (2019). El entrenamiento de acciones de equilibrio defensivo por líneas, en el equipo provincial de fútbol femenino en Holguín. Tesis en opción al título master en pedagogía del Deporte y la Cultura Física. Facultad de Cultura Física. Holguín.

- Del Sol, J. L., Hernández, Y. y Arteaga, E. (2014). Un recurso didáctico para la integración de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias exactas: las tareas integradoras. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 6(4), 39-47. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Falcón, A. H., González, C. Y., Fajardo, j. R. y Silot, L. M. (2020). Los problemas abiertos y la tarea integradora en la enseñanza de las ciencias. *Roca*, 17(1) <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca>
- Fiallo, J. (2004): La interdisciplinariedad: un concepto “muy conocido”. En: Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, G. L., Contreras, V, Hidalgo, L, Valle, M., López, V., Jiménez, B., Urquijo, H. y Pedraza, G. (2021). Tareas docentes integradoras para estudiantes del área de salud. *Journal of Development*, 2(2), 3576-3585.
- Lage, M. R., Rojo, C. V., Fernández, B. D. C. y García, L. M. P. (2018). Propuesta de procedimientos para elaborar tareas integradoras en asignaturas de la carrera Medicina. *Gaceta Médica Espirituana*, 20(3). <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1628>
- Lopez, G. A., Castro, N. y Baute, M. (2017). La tarea docente integradora. caso optimización del plan de producción. *Revista Universidad y Sociedad*, 99(1), 120-128. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-
- Mateo, J. L. (2012). La Formación de Competencias Profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física. (Tesis doctoral) Universidad de ciencias de la cultura física y el deporte “Manuel Fajardo” Facultad de Holguín.

Ortiz, F. Y., Pérez M. D. A., Bueno S. A. (2019). La práctica docente interna en la asignatura recreación básica, vinculda con la tercera edad. Editorial académica Libro Ciencia e Innovación Tecnológica Vol XIII

Rangel-Carreño, T. L. Lugo-Garzón, I. K. y Calderón, M. E. (2018). Revisión bibliográfica de equipos de trabajo: enfoque cuantitativo, características e identificación de variables que afectan la eficiencia. *Ingeniería Solidaria*, 14(24). doi: <https://doi.org/10.16925/in.v14i24.2164>

Rodríguez. U. (2019). Metodología para el proceso de evaluación integradora en la disciplina Recreación Física de la carrera Licenciatura en Cultura Física. (Tesis doctoral) Universidad Central. “Marta Abreu” de Las Villas.