

**INTEGRACIÓN, RESILIENCIA Y ETICIDAD VERSUS PANDEMIA**

## INTEGRACIÓN, RESILIENCIA Y ETICIDAD VERSUS PANDEMIA

AUTORES: Frank Arteaga Pupo<sup>1</sup>Lisván Yassel Cala Rosabal<sup>2</sup>Katia Peña Infante<sup>3</sup>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [frankap@ult.edu.cu](mailto:frankap@ult.edu.cu)

Fecha de recepción: 19-10-2021

Fecha de aceptación: 29-11-2021

## RESUMEN

Las vivencias y experiencias que tuvimos del 25 de agosto al 7 de septiembre de 2021 en el hospital "Los Cocos", luego de ser diagnosticados positivos al Virus Sars Cov – 2, motivaron inquietudes científicas y humanas para la redacción de estas reflexiones respecto a la función que desempeña la ciencia, la tecnología y la innovación en la solución de los problemas clínicos, educativos y sociales desde la perspectiva integradora, de la resiliencia y la eticidad contra la Pandemia. La valoración de criterios, conceptos, métodos y variables a partir de estas vivencias en función de las figuras científicas: doctorados, académicas: maestrías, la redacción de trabajos, participación en eventos científicos, tutorías y cambios de categorías docentes, constituyen el objetivo del artículo en pos de contribuir a paliar la Pandemia a través de estudios, metodología, procedimientos, sistemas de actividades, estilos de trabajo integrados en proyectos de investigación en las diversas universidades del territorio tunero y cubano; destacamos de manera especial la gratitud por el empeño, la responsabilidad y el amor que ofrecieron los trabajadores de esta institución en la tarea de cuidarnos y salvar nuestras vidas.

PALABRAS CLAVE: integración; resiliencia; eticidad; proyectos de investigación.

**INTEGRATION, RESILIENCE AND ETHIC VERSUS PANDEMIC**

## ABSTRACT

The experiences we had from August 25 to September 7, 2021 in the hospital "Los Cocos", after being diagnosed positive to the Sars Cov - 2 virus, motivated scientific and human concerns for the writing of these reflections regarding the

---

<sup>1</sup> Licenciado en Educación, especialidades Marxismo – Leninismo e Historia. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: [frankap@ult.edu.cu](mailto:frankap@ult.edu.cu) ORCID: <http://0000-0002-0341-938X>.

<sup>2</sup> Doctor em Medicina. Profesor Asistente de la Universidad de Ciencias Médicas Zoilo Marinello Vidaurreta, Las Tunas.

<sup>3</sup> Doctor em Medicina. Profesor Asistente de la Universidad de Ciencias Médicas Zoilo Marinello Vidaurreta, Las Tunas.

role of science, technology and innovation in the solution of clinical, educational and social problems from the integrative perspective of resilience and ethic against the Pandemic. The evaluation of criteria, concepts, methods and variables from these experiences in terms of scientific figures: doctorates, academics: masters, the writing of works, participation in scientific events, tutorials and changes of teaching categories, constitute the objective of the article in order to contribute to alleviate the Pandemic through studies, methodology, procedures, systems of activities, work styles integrated in research projects in the different universities of the Cuban and Las Tunas´ territory; we emphasize in a special way the gratitude for the commitment, responsibility and love offered by the workers of this institution in the task of taking care of us and saving our lives.

KEYWORDS: integration; resilience; ethic; research projects.

## INTRODUCCIÓN

Los estudios multidisciplinares que van desde las ciencias médicas, farmacéuticas, bioquímicas, psicológicas y psiquiátricas hasta las económicas, políticas, pedagógicas, informáticas, sociológicas y filosóficas entre otras, con el objetivo de paliar el Virus Sars Cov – 2, pueden y deben tener un basamento en las propuestas académicas como tesis de maestrías e investigaciones de grados científicos para doctorandos de las especialidades mencionadas u otras afines, así como nuevos motivos y proposiciones curriculares y demás índoles para cambios de categorías docentes, la redacción de trabajos y la participación en eventos científicos.

Este artículo tiene el propósito de motivar, acercar y explicar algunas de las variantes que pudieran ser consideradas por estudiantes, profesores, directivos y especialistas para enrumbar sus proyectos de investigación en este sentido, por supuesto, las perspectivas, dimensiones o temáticas no estarán limitadas a nuestras propuestas, pues las necesidades de cada ciencia, región, colectivo e investigador establecerán las prioridades y los contenidos que propondrán para sus pesquisas.

Precisamente, los directivos, jefes de proyectos, autoridades de centros de aislamiento por su propio perfil encauzarán los proyectos en relación con estrategias de trabajo, estilos de dirección, metodologías integradoras, concepciones ético – filosóficas, modelos de orientación, supervisión y perfeccionamiento, sentido de pertenencia del colectivo entre otros aspectos. Los profesores de las facultades de las universidades médicas dirigirán sus temas en concordancia con el contenido y los fines de las disciplinas y asignaturas con las que laboran, aquí disponen de un conjunto enorme de variables, dimensiones, propuestas metodológicas, concepciones didácticas, curriculares, sistema de actividades, de procedimientos que contribuyan a la solución de problemas clínicos, pedagógicos, formativos u otros como limitaciones culturales, carencias en los contenidos relacionados con los

contextos que rodean a todo lo que se vincula con la pandemia, dimensiones históricas, didácticas, psicológicas, tan necesaria para aliviar los daños que causan el aislamiento y demás estilos convivenciales impuestos por el virus, socio filosóficas, antropológicas, porque la condición humana estudiada por esta ciencia ha tenido una variación de más de ciento ochenta grados, relacionadas con el virus.

Los profesores de otras universidades en las diversas asignaturas o disciplinas como matemáticos, historiadores, químicos, especialistas en cultura física, biólogos, comunicadores, estetas, arquitectos, periodistas u otros, también podrán encontrar contenidos que especifica o relativamente tendrán nexos con el Virus Sars Cov- 2, además de vivencias personales y experiencias familiares, comunitarias y profesionales que educativa y sociológicamente deberán fundamentar para contribuir, desde la ciencia, la academia, la tecnología y la innovación, a disminuir los daños, secuelas, posibles rebrotes y fomentar los cuidados, disciplina y dinámicas para aminorar todas las variables, dimensiones e indicadores que favorezcan la contaminación y su propagación.

Las ciencias de la educación, la pedagogía y las didácticas particulares tienen ante sí un enorme caudal de información para dirigir proyectos que contribuyan, desde su inacabado aparato conceptual, procedimental, valorativo, psicopedagógico y socio filosófico, a solventar problemas asociados a actitudes, comportamientos, indisciplinas sociales y familiares que posibilitan la transmisión del virus, de ahí que el desempeño de estas ciencias y la pedagogía deben estar en la vanguardia de esta cruzada por la vida. La función académica, definida en el trabajo que continúa, completa a este y se convierte en la saga de un grupo de artículos destinados a la colaboración con las ciencias médicas, viene a ser como el ave fénix, es decir, la divisa formativa y práctica integral para desde todos los espacios escolares, universitarios y de posgrados, contribuir al reto supremo que nos impuso la naturaleza en la última centuria.

De acuerdo a nuestras vivencias personales, las noticias por los medios nacionales e internacionales y el procesamiento de esta información, este primer artículo también pretende enfocar las propuestas y filosofía de trabajo e investigación a partir de las variables integración, resiliencia y eticidad versus pandemia, como advierte el título, pues los problemas asociados al virus no se solucionan sino es desde la integración de múltiples instituciones, la resiliencia de toda la población, especialmente de los profesionales de la salud, los familiares de los pacientes y los enfermos y la moral con que los científicos, tecnólogos, doctores, enfermeras, asistentes, directivos y todos los que contribuyen oficial y voluntariamente a combatir la más fuerte enfermedad que ha azotado la humanidad, como ya advertimos, en el último siglo; José Martí nos legó una ética como filosofía de la existencia, el trabajo y para la prosperidad que no ha de estar al margen de estos estudios y ahora que conmemoramos el centenario del natalicio de Cintio Vitier tampoco debe faltar

un clásico de la historia cubana<sup>4</sup> que encumbra la ética en la formación de la nacionalidad y la nación cubana y en las demás luchas por la soberanía de la patria.

No es usual la narración de sucesos o acontecimientos en los trabajos científicos para argumentar su validez, en el caso que nos ocupa la emplearemos con el objetivo de revelar los intrínquilis que contextualizan, de una manera más acabada, las vivencias que tuvimos y cómo ellas también sirven de basamento científico para explicar y evaluar mejor los objetivos del artículo, además de contener valores significativos en la perspectiva espiritual, profesional y moral de todas las personas (ver Anexo) que nos atendieron en el Hospital “Los Cocos”, incluyendo a dos de los autores de este artículo; el lenguaje personalizado y dialógico le viene bien a esta naturaleza de estudios en que él o los investigadores están implicados emocional y materialmente en el contenido de la pesquisa, que revela tendencias subjetivas, cualidades y reflexiones vivenciales que van más allá de lo que convencional y ortodoxamente investigamos y transformamos en objetos y sujetos educativos.

Por último dos indicaciones necesarias, primera, cualesquiera de las figuras que desarrollemos: doctorados, maestrías, cambios de categorías, elaboración de trabajos, tutorías y participación en eventos científicos deben estar integrados y avalados por un proyecto de investigación como eslabón superior en el desenvolvimiento de la planeación, ejecución y validación de la labor científica y tecnológica reconocida jurídicamente en la República de Cuba y segundo, esta propuesta es para absolutamente todas las universidades cubanas: médicas, pedagógicas, tecnológicas, del deporte, el arte, militares, entre otras: la pandemia no ha perdonado absolutamente a nadie porque ostente tal o cual título académico, técnico o científico.

## DESARROLLO

La población contemporánea sufre los embates de la más desastrosa enfermedad que ha flagelado la humanidad en el último siglo a todos los países del planeta sin distinción de la zona donde esté ubicado, religión que profese, sistema político, desarrollo económico, riqueza cultural, y progreso científico – tecnológico; diariamente pueden contarse por miles los decesos sin distinción de sexo, edad e incluso riqueza; por decenas de miles los sospechosos que padecen el virus y por cientos de miles los portadores que lo han sufrido; ya sobrepasan los cinco millones las defunciones que se han reconocido oficialmente en todo el planeta, desde luego, por diferentes causas muchísimas personas han muerto a causa de él sin ser cuantificadas en las cifras estatales, por supuesto, los países pobres son los que han dado las sumas más significativas en este contexto devastador, u otros no tan infortunados que por desgracia no comparten equitativamente sus riquezas o sus gobiernos, más que ayudar han sido el calco de lo absurdo, como es el caso de Brasil.

---

<sup>4</sup> Vitier, Cintio Ese sol del mundo moral, Ediciones Unión, Ciudad de La Habana, 2008.

Los recursos que disponen las naciones para reducir estas cantidades que asustan por sí solas, son enormes, sobre todo los del primer mundo; sin embargo, nuestra patria no está al margen de los gastos, tiempo, sacrificio y riesgos que requieren los aportes científicos, tecnológicos, ingenieriles y sociales para combatir la Pandemia; Cuba tiene tres vacunas y dos candidatos vacunales que compiten con las fabricadas en los países más ricos del orbe, llegando a estar casi al mismo nivel, pues su eficiencia está por encima del noventa y dos por ciento y aquellos entre el noventa y dos y noventa seis; estos logros permiten que ya se hayan puesto más de veinticinco millones de vacunas, entre los que cuentan casi dos millones a niños, adolescentes y jóvenes menores de veinte años, primera nación en todo el mundo que disfruta de este logro. Estos resultados, al parecer inauditos, asombran a los escépticos y nos enorgullece a los que creemos que el socialismo, con todos los defectos imposibles de ocultar, es potencialmente humano, creativo y hermoso.

La integración de diversas instituciones, ministerios, industrias y de una cantidad considerable de compatriotas que voluntariamente se ofrecieron para formar parte de los ensayos clínicos, permitió que en un período prudentemente mínimo todos los cubanos contemos con estas vacunas ahítas de esperanza y moralmente sustentadas por una honda gratitud. La reducción del virus en más de cuarenta veces, no admite exhortaciones a la más dislocada denuncia contra lo que con amor e inteligencia hemos alcanzado.

Únicamente las vivencias de estar ingresados, primero nieta e hija en ley y luego esposa y yo (Frank Arteaga) en zona roja y compartir horas y horas con dos de los doctores que nos atendieron para la redacción de este trabajo, permite justipreciar en toda la magnitud humana que la integración contiene, además del proceso macro, de carácter nacional al que anteriormente hicimos alusión para referir la elaboración, distribución y consumo de las vacunas, otra dimensión funcional micro, reveladora de relaciones entre instituciones, ministerios y voluntarios que materializan en un entorno considerablemente peligroso, una labor matizada por una ética que revela amor a la profesión y la resiliencia expresada a pesar de la ausencia de algunos recursos, varios días y noches seguidos de trabajo y los riesgos altísimos que entraña la enfermedad que pueden contraer y de la cual, tal vez, no puedan renacer.

En la oponencia a la tesis de grado científico, El amor a la profesión como componente de la formación de la identidad profesional médica en el estudiante de la carrera de medicina, de Damarys Cuscó González, hace escasos meses expresé (Frank Arteaga) que, aunque son muchos, no debo dejar de mencionar las referencias históricas que ofrece la doctoranda respecto al contenido histórico que sustenta el trabajo, así, es conmovedora la alusión al Doctor Mario Muñoz, quien muere por la patria exactamente el día de su cumpleaños; ejemplos como este jamás dejarán de encumbrar la profesión de los galenos y enaltecerlos en tiempos enormemente peligrosos como estos, cuando miles han estado y estarán en la zona roja, amén del hecho real de ofrecer la vida, lo que ahora en tiempos de paz.

No deja de ser una realidad que todo no ha sido perfecto, pues muchas veces acudimos estresados a las instituciones de salud porque hemos sufrido pérdidas irracionales e inadmisibles de familiares, vecinos, colegas de trabajo; los profesionales que allí laboran son tan imperfectos como nosotros mismos y, aunque no lo deseen se agobian y hasta pueden equivocarse o, sencillamente el dueño del bici taxi que pide una suma un tanto elevada por una distancia hasta el policlínico o zona de atención, que no merita la cantidad solicitada. Pero la verdad descomunal, aplastante, pues no debe cubrirse ni con las dos manos o un gigantísimo techo, porque el sol no puede taparse con un dedo, es que, en circunstancias extremadamente adversas, la nación cubana ha revelado que más allá de la muerte que a todos nos ronda y ha estado en el propio hogar, barrio, centro de trabajo, existe sin descanso la batalla por la vida y la posibilidad cierta de recuperarla.

Todavía no conseguimos explicarnos cómo fuimos contagiados, pero sucedió y aquí precisamos agregar este detalle, en la familia todos nos cuidábamos de una manera exagerada, sin embargo nos contaminamos en la calle y luego en la mismo hogar a los que estaban sanos, enseñanza y vivencia que no puede repetirse, pues compartimos el hogar con una nieta de casi un año y un abuelo de ochenta y los directivos del Hospital “Los Cocos”, con un niño de siete años y una joven de veinte y dos.

Cuando casi a media noche nos llevaron al centro de aislamiento u Hospital “Los Cocos”, nos recibieron como familiares o amigos que ya nos conocían desde tiempos hace, no olvidaremos a Karla estudiante de sexto año de medicina, solicitando nuestros datos con una gracia que te alentaba a respirar mejor; camino a la habitación casi tropezamos con una efigie merecida al Doctor Durán que supuestamente crucificaba al Virus en otras obras que están a su espalda; ya en la morada nos persuadieron para ser vacunados con el Interferón fundamentando sus bondades, pues solicitábamos el tratamiento con el Nasalferón e inmediatamente fuimos atendidos por el odontólogo para tomar la muestra del PSR para definir si éramos o no portadores y ser vacunados rápidamente por la enfermera, luego de firmar un documento que dábamos nuestra conformidad para recibir las tres dosis con el Interferón; la madrugada se unió con un despertar aleccionador en el que nos llamaron para tomarnos la presión, la temperatura y presión sanguínea; un desayuno sobrio, sano y sabroso servido con un cuidado enorme y muy buena voluntad alegró el día, amén del canto de pájaros, gallinas y pollitos. En menos de dos horas nos llevaron la merienda que degustamos con un apetito que no se correspondía con el virus, tal vez porque las doctoras y los doctores, incluidos los directivos, prácticamente no salían de la habitación indagando los más escondidos detalles de nuestro estado de salud y colegas del Ministerio de Educación limpiaban la habitación quizás mejor que sus casas. El almuerzo nos causó una buena impresión, contenía los carbohidratos, vitaminas y proteínas imprescindibles para curarnos.

A mi esposa la Dra. Katia Peña le ordenó en la tarde una radiografía que reveló una bronconeumonía combatida con antibióticos en vena, suceso que no hubiera sido posible de quedarse en la casa, razón suficiente para no evitar la zona roja; nos pareció que todos los días la guagua llevaba al Hospital Guevara a los que requerían de radiología; debemos confesar que la merienda, a pesar de una tos seca que molestaba mucho, la ingerimos al estilo de los adolescentes hambrientos cuando terminan un larguísimo juego de fútbol; el baño fue con agua calentada al sol y luego conversamos de diversos temas en el portalito de la cabaña, pues los doctores sugerían que pasáramos la mayor del tiempo fuera de la cama y si nos acostábamos lo hiciéramos bocabajo o de costado, nunca bocarriba para no afectar los pulmones. La comida tal vez fue mejor que el almuerzo y la cena o merienda nocturna, unida a la visita de los galenos que agregaron la prueba de oxígeno en sangre, a la presión, temperatura y presión sanguínea, cerró el primer día muy esperanzador. Así pasaron trece días con sus noches, en los que me impresionaron por su perspectiva profesional el Doctor Néstor, por su prodigiosa memoria la Doctora Arletis, por su carácter fuerte y amable a la vez la doctora Lírice, por su nombre el estudiante Ernesto Guevara, por su paciencia y dulzura todas las enfermeras y el enfermero Yunier, hasta que el Doctor Cala, con su legítimo carisma y su agradable esposa, personalmente nos dieron el alta, (como viene redactándose ellos son coautores de estas líneas); todas y todos incluyendo a los que no menciono por su nombre, resultaron muy hermosos, persuasivos y profesionales en una relación médico paciente, enfermera paciente que iba más allá de un tratamiento profesional, lo matizaban con un cariño y aliento de amor familiar que sanaba tanto o más que las propias medicinas; además de la existencia de mis padres, hijos y nietos sentimos allí el regalo más bello que nos confería la vida.

¿Qué valores, funciones, ideas y conceptos encierra esta breve narración que indirecta o directamente revela una epistemología o teoría del conocimiento que puede y debe ser enriquecida en proyectos investigativos en las figuras académicas, maestrías o científicas: doctorados? ¿Pueden estas ideas, valores y conceptos prestar un servicio crítico didáctico y curricular en programas y planes de estudios, libros de textos en función de los cambios de categorías docentes? ¿La comparación, explicación y valoración de estas u otras ideas, valores y conceptos podrán ser aprovechadas para redactar individual o colectivamente artículos, ensayos, ponencias o cualquier índole de trabajos científicos, tecnológicos e innovación y enriquecer así la función social de nuestra profesión como su valor supremo?

Las ideas, valores, conceptos, métodos y funciones que aparecen en la narración, aunque no las únicos, son: comunicación afectiva, arte, cultura, argumentación científica, comparación, inmediatez, legalidad médica, cohesión laboral, diagnóstico integral, sistematización, alimentación sana, sobria y diversa, responsabilidad, laboriosidad, patriotismo, ejemplaridad, disciplina, justicia, dignidad, entorno atractivo, aprovechamiento de la energía solar,

contextos (oportunos), objetividad – subjetividad, regularidades, la gratitud, la modestia, estoicismo y el amor.

Las respuestas a cómo, dónde, cuándo, qué, con quiénes y por qué, tampoco son las únicas a la fundamentación científica que elaboremos en pos de la superación; la argumentación desde la dimensión etimológica, semántica, jerárquica, relacional, operativa, organizacional, antropológica, axiológica, epistemológica, teleológica<sup>5</sup>, las ciencias de la informática y las comunicaciones, nexos teoría – práctica y de la cultura, entre otras perspectivas, también son fuentes para iniciar la redacción de artículos y el diseño y fundamentación de la solicitud de temas en nuestras investigaciones, además de ir preparando ya las bases, argumentación y desarrollo de la propia pesquisa.

La consulta de una bibliografía actualizada, bajada de internet, en otros idiomas, de naturaleza académica, científica, tecnológica y de autores locales relacionadas con el campo y objeto de investigación, deberá estar acompañada del estudio personal, colectivo y tutorial en los diferentes contextos profesionales, privados y académicos. Serán pocas todas las lecturas y valoraciones que hagamos sobre los contenidos que nos atañen, por esta razón debemos iniciarlo desde ahora. No está demás solicitar la colaboración de especialistas y personas que, por su categoría científica y académica de cualquier provincia de la nación cubana, puedan ayudarnos a emprender esta hermosa y necesaria tarea que nos hará crecer cultural y espiritualmente.

En el segundo trabajo que aparecerá pronto y dará continuidad a este, fundamentamos los criterios teóricos y metodológicos para la elaboración y puesta en práctica del método vivencial y experiencial educativo para las investigaciones científicas, básicamente en la dimensión pedagógica y que constituye otro baluarte innovativo para el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el enfrentamiento a la Covid.

Así, el método o el enfoque de la Experiencia Pedagógica Vivencial elaborado en el Proyecto de Investigación, Educar desde, durante y para la vida, que durante unos quince organizamos, haya que rehacerlo semántica y lingüísticamente, pues se integran la Experiencia Pedagógica con lo Pedagógico Vivencial y esta fusión pudiera llevarnos a cierta confusión, si tenemos en cuenta la distinción o diferencia que existen entre las vivencias y experiencias que serán explicadas en el venidero trabajo.

---

<sup>5</sup> Consultar el texto de Frank Arteaga Pupo “La Filosofía de la Educación desde la obra martiana”, Editorial Académica Universitaria, 2016, ISBN: 978-959-7225-12-6 y 2020, Las Tunas, Cuba, en el que se explican las funciones de la Filosofía de la Educación: organizacional, antropológica, axiológica, epistemológica, teleológica o su publicación en inglés “Martí’s Thought in Philosophy of Education”, de la Editorial Tecnológica Americana, Texas, ZIP 79104, United States of America, IBIC Code: EJXL; DOI: <http://doi.org/10.51736/ETA2021ECS1> ISBN: 978 – 0 – 3110 – 0013 – 5.

El método o el enfoque<sup>6</sup> de la Experiencia Pedagógica Vivencial<sup>7</sup> aparece como resultado de los debates que sosteníamos con el Dr. C. Roberto Valledor Estevil, quien por su formación como excelente profesor de Química defiende el experimento y sus estadísticas (Gamboa, 2018) a capa y espada con mucha razón, pero no con toda, pues a pesar de que este método ha sido uno de los definitorios en el desarrollo de la ciencia y la tecnología contemporánea, ciertamente no es el único.

Por último, leamos estas palabras definitorias de la comparecencia del primer ministro cubano, en la inauguración del Foro Zhongguancun, sobre ciencia, tecnología e innovación, quien aseveró, “En la coyuntura... compleja que enfrenta el mundo, bajo el impacto devastador de una pandemia que ha profundizado las inequidades... el papel de la ciencia, la tecnología y la innovación resulta crucial para superar los desafíos actuales” (Marrero, 2021, p.3).

Más adelante agrega que “La covid-19 ha puesto a prueba la capacidad de la comunidad científica en todas partes del mundo” (Marrero, 2021, p.3). Precisamente este artículo encamina su contribución a que la comunidad científica tunera y cubana, ponga a prueba sus potencialidades y posibilidades en la solución de los diversos problemas académicos y científicos con el objetivo de contribuir a que la vida en nuestra sociedad sea más próspera, sana y feliz y los trabajadores de la salud, en primer lugar, quizás sin advertirlo por la modestia que los acompaña sin distinción, son y serán responsables inmediatos de esa felicidad.

## CONCLUSIONES

1. La solución definitiva, o al menos su paliación, del Virus Sars Cov – 2 es posible a través de la integración, coordinación y colaboración de trabajo entre los diferentes ministerios, instituciones, organismos, entidades y personas que voluntariamente o no, participan en su enfrentamiento, a saber el MINSAP,

---

<sup>6</sup> Puede definirse como enfoque cuando los demás procedimientos y métodos, básicamente de tendencia cualitativa como diálogos críticos, encuestas abiertas, observación participante, registro de experiencias, diarios de campo y la etnografía crítica entre otros – ver la tesis titulada: El fenómeno social marginalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, en el Preuniversitario, defendida en Las Tunas en el 2010, por Roberto Fernández Naranjo quien empleó el método etnográfico crítico como el principal recurso indagatorio; es la primera ocasión que se utiliza en las pesquisas pedagógicas en nuestro país con un carácter experiencial y vivencial; solo tiene dos capítulos, comienza por el práctico y concluye con el teórico, la cual fue muy grato tuturar –; hoy este valioso amigo y colega ya no está con nosotros, nuestro más profundo respeto en el recuerdo a quien quisimos como hijo y hermano, que también estuvo ingresado en el Hospital “Los Cocos”, pero su multivulnerabilidad no permitió sobrepasar el virus.

<sup>7</sup> Fue empleado por primera vez por la Dra. Mirna León Acebo, en su tesis de doctorado, Concepción didáctica de educación en el trabajo para contribuir a la formación del valor identidad profesional médica, defendida en el 2012 tutorada por Mayra Acebo Rivera, una de las autoridades cubanas en el estudio de la identidad desde la perspectiva pedagógica.

MINED, MINAGRI, FAR, MINCULT, Ministerio de Justicia, Instituto de Recursos Hidráulicos, Empresa Eléctrica, órganos de difusión masiva, las asociaciones sociales, gubernamentales, políticos y de masas, la gastronomía, congregaciones religiosas, el Ministerio de Cultura, el grupo temporal de trabajo a nivel nacional y provincial, en tres palabras: pueblo de Cuba, porque sería interminable listar a todos los que han colaborado.

2. La resiliencia y eticidad reveladas en la actitud “sobre humanamente” asumida por el personal de salud durante el enfrentamiento al virus, en la que expusieron sus vidas nocturna y cotidianamente durante días o semanas en zona roja, demuestra la formación y dignidad de esos miles de personas, entre las que se cuentan los que laboraron en el Hospital “Los Cocos”, por restablecer lo máspreciado del hombre, la vida.

3. Los doctorados, maestrías, cambios de categorías, elaboración de trabajos y participación en eventos científicos deben estar integrados a un proyecto de investigación como eslabón superior en el desenvolvimiento de la planeación, ejecución y validación de la labor científica y tecnológica reconocida jurídicamente en la República de Cuba y segundo, esta propuesta es para absolutamente todas las universidades cubanas: médicas, pedagógicas, técnicas, del deporte, el arte, militares, entre otras.

4. Las vivencias y experiencias que compartimos en este Hospital y el seguimiento médico pos covid posibilitó que redactáramos, con relativa facilidad, este primer acercamiento para encauzar las potencialidades que contiene el colectivo de profesionales, por cierto, muy competentes, sensibles y responsables bajo la dirección del Doctor Lisván Yassel Cala Rosabal. El método vivencial y experiencial que expondremos en un próximo trabajo, tiene sus bases gnoseológicas y humanas en este trabajo.

#### REFERENCIAS

- Arias G. (2006). Fideas El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica, Editorial Episteme, Caracas, Venezuela,.
- Arteaga, F. (2020). La Filosofía de la Educación desde la obra martiana. Editorial Académica Universitaria, Las Tunas.
- Arteaga, F. (2021). Martí's Thought in Philosophy of Education. Editorial Tecnológica Americana, Texas.
- Gamboa, M.E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).
- Marrero, M. (2021). Discurso en la inauguración del Foro Zhongguancun. <https://www.granma.cu/mundo/2021-09-24/primer-ministro-en-foro-zhongguancun-2021-la-ciencia-la-tecnologia-y-la-innovacion-resultan-cruciales-para-superar-los-desafios-actuales-24-09-2021-11-09-54>.
- Martí, J. (1975). Obras Completas, Tomo 2, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.

- Martí, J. (1975). Obras Completas, Tomo 8, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.
- Megna, A. (2014). Educación de la sexualidad responsable en los/las estudiantes de preuniversitario. Tesis doctoral. Las Tunas.
- Núñez, J. (2007). La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Editorial Félix Varela, La Habana.
- Rodríguez, P. A. (2009). Aportes a la enseñanza de la epidemiología de las enfermedades transmisibles en Cuba (1959 – 2008). Tesis doctoral. La Habana.
- Vitier, C. (2008). Ese sol del mundo moral, Ediciones Unión. Ciudad de La Habana.

## ANEXO

### LISTADO DE TRABAJADORES DEL CENTRO DE AISLAMIENTO U HOSPITAL “LOS COCOS”

**Consejo de Dirección:** Doctores Katia Peña Infante, Lisván Yassel Cala Rosabal, Yenima Naranjo Pérez, Odalis Arada Diéguez, Irenis Cabrera Hernández, Elvira Osorio Quintana, Riquelmis Báez Cruz; **Puesto de dirección:** Dayana Garrido Miclin, Yitsel Aviles Ramírez, Alexander Márquez Cutiño, Luis González Rojas; **Representante del Gobierno:** Yurianny Leyva Pérez, **Personal Médico:** Doctores Arletis Pulina LLuch Peña, Yairon Díaz Mayer, Heily Domínguez Pereano, Alejandro Pérez Monte de Oca, Juan Gabriel Consuegra Hernández, Enrique González Benítez, Alejandro López Peña, Néstor Luis Duran Pérez, Ismara Téllez Romero, Susel Silva González, Lírice Utra Almira, Sadiel Ávila Leyva, Enny Francisco Rodríguez, Elier Méndez Fonseca; **Atención pacientes convalecientes:** Kirenia Ortiz Batista, Ivett María Leyva Seara, Yisel Urquiza Yero; **Médicos Docentes:** Dannis Rodríguez Pérez, Yanet López Chacón, Jorge Luis Riquene Hidalgo; **Toma de Muestra:** Aurora González Ramos, Carlos Rubén Velázquez Agüero, Alejandro Ruz Pérez; **Estudiantes:** Rosa María Cala Peña, Susana Merino Velázquez, Rudy Carmenate Sierra, Darel García Amado, Roxana Pérez Ricardo, Julio Antonio Esquivel Tamayo, Luis Alcides Vázquez, Luis Daniel Díaz Machado, Luis Carlos Pérez Castillo, Karina González Rodríguez, Meily Aguilera Martin, Ernesto Guevara Avila, Liliannis Ramírez González, Arismayda Arévalo Serrano, Fernando González Rodríguez, Daniela Pérez Pérez, Karla Martínez Viñals, Samuel Perdomo Saborit; **Personal de enfermería:** Vilma Peña Almaguer, Isabel Borrero Alarcón, Yanelis Alba Cutiño, Norlan Richard Donatien, Idalmis González Sánchez, Miriam González García, María Eugenia Labrada Pérez, Draisy Flores Álvarez, Yanet Cerrano Pavón, Mislenis Rivas Torres, Yunier Pérez Labrada, Maida Cortiñas Pupo, Yenisel Moreno Caballero, Daniela Ramos Espinosa, Karem Leyva García, Zaily Hernandez Burgueño, Aneidy Corrales Guevara; **Personal de servicio, Seguridad:** Alcides Meriño Núñez, José Luis Madan Sánchez, Pedro Pérez Ramis, Andrés Pérez Ramis, Edel Aguilera del Toro, Angel Luis Peña Leyva; **Personal de Ropería:** Luis Angel Pérez Rodríguez, Yailin Acosta Gutiérrez, Migdalis Martínez Pérez, Adriel Avila González;

**Personal de Limpieza:** Roxana Escobar Cruz, Lázaro Vargas Pupo, Katia Martínez Rodríguez, Yudeisy González Collazo, Andrés Sánchez Avila, Anilka Matos Martínez, Yaneisy Casi Campos; **Camareros:** Carlos Rafael Valdés Acosta, José Luis Parra Salgado, Carlos Manuel Valdés, Damichel Briñones Fuentes, Adalberto Rami Galván; **Administración:** Ariel Cajides Aguilera, Niurka Mendoza Rosa, Yadir Ramirez Leyva; **Transporte:** Carlos Laguna Torres, Juan Carlos Díaz Araus, Iván Fernández González, Luis Alberto Fernández Lozada, Raúl Gómez Pupo; **Personal de apoyo, Escuela José Mastrapa:** Saray Velázquez Ramírez, Leyliet Mora Campos, Zoraida Rivero Boni, Adela Alarcón Pérez, Yudilka Castellanos Espinoza, Kenia Torres Cruz, Virgen Padrón Cervantes, José Y. de la Peña Rivero, Leodanis Hernández Téllez, Luis Rivera González, Luis Rivera González, Yolanda Núñez García, Yonaide Rodríguez Fernández, Yudisleidy Batista Rivero, Yusdiel Peña Tamayo; **Escuela Carlos J. Finlay:** Maricela Bello Almaguer, Analvis Tasse Pupo, Rafael López Rodríguez, Mayumi Pavón Milanés, Airemis Fernández Tasse, Rosa María Cuenca Alonso, Iraida Cabrera Arista, Magaly Balbuena Pérez, Iraklis Fonseca González, Iraklis Fonseca González, Milena Reyes Rondón, Misleidy Martínez Díaz, William Velázquez Reyes, Óscar Cartaya Ávila, Ana Ibis Batista Céspedes, Marisleidys Vázquez Rivero, Milena González Cedeño; **Personal de alojamiento:** Nelvy Santana Hernández, Israel Rodríguez Rodríguez, Marisol Ruz Machado, Martha Escobar Gómez, Reyna Pérez Pérez, Yunior González Valiz, Yamila Celorrio Sánchez, Marilyn González Torres, Faustina Alcolea Alcolea, Inocencia Julia Sosa Mayo, Alain Montero Betancourt, Yudelsy Pavón Rondón, Bundy Leyva Rodríguez, Olga Pozo Pérez, Delio González Pérez, Livan Pérez Gómez, Yusnier Rodríguez Rodríguez, Maira Dulce Rodríguez, Omar Pérez Román, Oneyda Rodríguez Torres, Yoannis Vázquez Machado, Yusmirian Carmenate Cuello, Enoide Pérez Silva, Magda Rodríguez Escobar, Yaquelin Romagoza Santiesteban, Reiniero Rivero Almares, Marlenis Rivera Echevarría, Yusnier Aguilar Pacheco, Joaquín Pompa Ricardo, Jorge I. Lozada Diéguez, Juan Moreno Almaguer, Ernesto Crespo Almaguer, Marta Rivera Peña, Argelio Cepero Céspedes, Humberto Nicolás Peña, Noel Pupo Rivera, Yosvanys Reyes Benítez, Yudeisy Santiesteban Pérez, Ramón Pompa Sánchez, **Personal del SIUM:** Misleydis Batista Rey, Jorge Rodríguez Reyes, Yaxel López Ávila, Marielis Benítez Granda, Rider Pérez Concepción, Minardo Ávila Parra, Yulier Pérez González, Reinaldo Álvarez Carreón.