

**RECURSOS METODOLOGICOS PARA FAVORECER LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO EN FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS ENRIQUE CABRERA**

RECURSOS METODÓLOGICOS PARA FAVORECER LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO

AUTORES: Eleanne Aguilera Pupo<sup>1</sup>Marianela Alemán Perdomo<sup>2</sup>Olga Lourdes Portuondo Hitchman<sup>3</sup>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [eleanneap@gmail.com](mailto:eleanneap@gmail.com)

Fecha de recepción: 13-10-2021

Fecha de aceptación: 29-11-2021

## RESUMEN

La calidad de la formación de profesionales en Ciencias de la Salud resulta esencial para el logro de un desempeño eficiente de sus egresados. En este proceso es necesario alcanzar resultados satisfactorios en la actividad de estudio que realizan los estudiantes desde los primeros años; sin embargo, no siempre se crean las condiciones óptimas desde la gestión del trabajo metodológico en sus diferentes niveles. Lo que permite identificar como problema a resolver en el diseño de recursos metodológicos para favorecer la actividad de estudio en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera. De esta manera se plantea como objetivo: caracterizar la actividad de estudio de estos estudiantes para proponer recursos metodológicos que con el empleo de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones, favorezcan el desarrollo de sus habilidades investigativas. La propuesta forma parte de un proyecto en fase de aprobación, y la metodología utilizada es eminentemente cualitativa ya que se presentan resultados preliminares a partir de la aplicación de una encuesta en la asignatura Metodología de la investigación con estudiantes de la carrera de Medicina de 1er año en el curso 2019-2020. Con ello se concluye que resulta necesario valorar los criterios de satisfacción de los estudiantes para hacer más efectivo el proceso de formación de estos profesionales.

**PALABRAS CLAVE:** recursos metodológicos; actividad de estudio; investigación en salud.

---

<sup>1</sup> Graduada en la especialidad de Logopedia, experiencia profesional en la Educación Superior. Investiga sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje universitario, impacto formativo y Didáctica de la Educación Superior.

<sup>2</sup> Graduada en la especialidad de Matemática. Experiencia en Educación Superior. Investiga en pedagogía profesional y tecnología educativa.

<sup>3</sup> Graduado en la especialidad de Biología, experiencia en la Educación Superior. Investiga temas sobre la Educación de Avanzada, formación del profesional y tecnología educativa.

## **METHODOLOGICAL RESOURCES TO FAVOR THE STUDY ACTIVITY IN THE FACULTY OF MEDICAL SCIENCES ENRIQUE CABRERA**

### ABSTRACT

The quality of the training of professionals in Health Sciences is essential for the achievement of an efficient performance of its graduates. In this process, it is necessary to achieve satisfactory results in the study activity that students carry out from the first years; however, the optimal conditions are not always created from the management of the methodological work at its different levels. This allows us to identify as a problem to be solved in the design of help resources to favor study activity at the Enrique Cabrera Faculty of Medical Sciences. In this way, the objective is: to characterize the study activity of these students to propose methodological resources that, with the use of new information and communication technologies, favor the development of their investigative skills. The proposal is part of a project in the approval phase, and the methodology used is eminently qualitative since preliminary results are presented from the application of a survey of the subject Research Methodology with students of the major of Medicine of the 1st year of the 2019-2020 academic year. With this, it is concluded that it is necessary to assess the satisfaction criteria of the students to make the training process of these professionals more effective.

**KEYWORDS:** methodological resources; study activity; health research.

### INTRODUCCIÓN

En la Declaración Final de la III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES, 2018) al analizar la forma en que se define la calidad y los desafíos para asegurarla desde la perspectiva de los cambios sociales, se propone una forma para su definición que permite dar cuenta de la diversidad desde una lógica de pertinencia y eficacia que tiene su concreción en el Plan de Acción 2018-2028. Como ya se había señalado la educación en su sentido amplio debe ser un medio para la libertad, la igualdad, y posibilitar el diálogo entre las culturas.

Con relación a esta idea, Saborido (2020) reconoce que a escala mundial se denotan algunos avances en el tratamiento de la Educación Superior como un bien público, pero aún son enormes las diferencias entre las regiones, a lo interno de ellas y en cada país. Se mantiene la brecha existente entre lo acordado, lo legislado y la instrumentación real de medidas concretas a favor de los más vulnerables. Destaca, además, como desafío que la universidad debe multiplicar su papel como institución de conocimiento, aumentando la calidad, cantidad y pertinencia de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación para un desarrollo sostenible inclusivo. Con estos propósitos se prevé el estímulo para el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes con mayor y mejor aplicación de las tecnologías de la información y

las comunicaciones; para lo que se asumen nuevos indicadores de calidad y eficiencia académica.

En el siglo XXI no serán los recursos naturales, ni la relación entre las riquezas y la fuerza de trabajo los determinantes de poder en la competencia internacional, sino que esta será definida por los que puedan acceder a las tecnologías; las que dependen de la capacidad intelectual de las personas para generar conocimientos e implementarlos (Tunnermann, 1996).

En este sentido, la generación de transformaciones en los modelos educativos para superar los bajos niveles de desempeño, el rezago y el fracaso estudiantil, obligan a formar docentes capaces de enseñar a partir de las necesidades de los estudiantes, con procedencias sociales y entornos culturales diferentes. Con relación a ello, Fariñas (2004) insiste en que una enseñanza desarrolladora y personalizada conduce necesariamente a desviar en determinada medida la atención de los contenidos académicos para centrarse en el aprendizaje como proceso y señalan que las instituciones docentes reclaman cada vez más de un cambio en sus objetivos educativos.

Una alternativa para favorecer el empleo de estrategias didácticas que incentiven la capacidad creativa de los estudiantes, es sin lugar a dudas, el fortalecimiento del trabajo metodológico como principal recurso de ayuda para promover la necesidad de aprender. En este sentido, la investigación tiene antecedentes en los resultados de un proyecto relacionado con el impacto del trabajo metodológico en la formación de estudiantes que se desarrolló en cinco universidades del país y la contextualización de sus instrumentos en la Universidad de Holguín (Aguilera, Guzmán y Alarcón, 2012).

Retoma, además, el informe integral de resultados docentes del primer semestre del curso 2019-2020, y la valoración del departamento metodológico de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera (Fcme) sobre el trabajo realizado en esta etapa para todas las especialidades. En la revisión de estos documentos se revelan regularidades que permiten orientar el curso investigativo, entre las que se destacan: dificultades de los estudiantes con los conocimientos del subsistema precedente, insuficiencias en los resultados de evaluaciones parciales y finales, índice de retención escolar con tendencia al decrecimiento al culminar el primer año y necesidad de perfeccionar el sistema de gestión del trabajo metodológico con estos fines. Estas regularidades tienen sus propias manifestaciones en la docencia que se imparte por el departamento de Informática Médica que se inserta en todas las especialidades formativas de la Facultad a través de diferentes programas de disciplina y asignaturas ya que su propósito fundamental es el desarrollo de habilidades investigativas tanto para el pre como el postgrado.

Para ello, el uso de las TICs como herramientas de apoyo en los procesos de enseñanza debe facilitar el aprendizaje de modo independiente, con lo que se busca una interacción profesor – alumno, alumno – alumno y profesor – profesor en espacio y tiempo, y con ello resolver problemas de variada

naturaleza, siempre y cuando sea vista como un recurso y no como fin para transitar de un modelo masivo, unidireccional, basado en textos y centrado en el profesor a un modelo más personalizado, centrado en el estudiante. Una enseñanza que facilite profundizar, interactuar, generalizar y acceder a un elevado volumen de información para perfeccionar la toma de decisiones y formar valores profesionales.

## DESARROLLO

Autores como Villardón y Yániz (2011) destacan que la autonomía para aprender se manifiesta en el vínculo entre la autogestión del aprendizaje y la autonomía e iniciativa personal. Con relación a ello se coincide con Zaez y Quintana (2008) investigadores que señalan que los conceptos autoaprendizaje o aprendizaje autónomo, evolucionan hacia el de autogestión del conocimiento por las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y su impacto en el conocimiento científico y tecnológico.

Por esta razón, en el mundo de hoy, caracterizado por redes de comunicación y sistemas de información donde se gestan procesos globales sustentados en la producción del conocimiento. Este es considerado como el capital de mayor valor agregado y la sociedad demanda de una educación continua por autogestión del conocimiento; donde el profesor se convierta en facilitador y orientador de los procesos de aprendizaje.

En este sentido, el modelo de formación de la carrera de Medicina transita por el plan de estudio E (vigente desde el curso (2019-2020) que mantiene un perfil amplio y está diseñado para que prevalezca el aprendizaje desarrollador con una participación protagónica del estudiante. Además, se puede considerar que el currículo de la carrera tiene cinco años de duración, pues en sexto año (internado) como práctica preprofesional el alumno toma decisiones bajo supervisión.

Dentro de las cinco funciones que se definen para el Médico General se ubica la investigativa, como componente imprescindible para la atención médica integral. De esta manera, la disciplina Metodología de la Investigación en Salud (2019) contenida en el currículo base tiene como propósito preparar al estudiante para asumir las diferentes tareas del proceso de investigación científica, así como utilizar y asimilar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Para ello se enfoca en el desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes como parte de sus modos de actuación profesional, y coloca a su disposición la metodología científica y las herramientas para su aplicación en la solución de problemas científicos con los que se relacionará a lo largo de la carrera y de su vida como médico. Por tanto, se constituye en una disciplina imprescindible tanto para el trabajo profesional como para el desarrollo científico de los profesionales en formación.

Esta disciplina integra dos asignaturas: Metodología de la Investigación que se imparte en el segundo semestre de 1er año y Bioestadística que se recibe en el primer semestre de 2do año. Es precisamente durante el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la primera asignatura donde se realiza la presente investigación. De acuerdo con su programa, (2019) la misma se estructura en tres temas relacionados con: introducción a la metodología de investigación, la estadística como ciencia e investigación cualitativa en salud.

Entre los objetivos generales de la asignatura se ubican el desarrollo de la capacidad organizativa y el hábito de proceder reflexivamente en el enfrentamiento de los problemas relacionados con el tratamiento metodológico y estadístico de la información de salud, utilizando las herramientas informáticas. Además, consolidar la concepción científica del mundo vinculando los contenidos de la asignatura con la práctica de la medicina en los diferentes niveles de atención de salud, particularizando en la atención primaria.

Es primordial la identificación de la investigación como base del progreso científico de la medicina aplicando el método científico como herramienta de apoyo en el trabajo profesional para dar solución a los problemas que se enfrentan en la atención primaria de salud y su concreción en el proyecto o protocolo de investigación. Para ello se debe analizar la importancia del informe final de investigación identificando sus partes con el análisis de ejemplos concretos de la profesión, identificar los problemas en los cuales es pertinente aplicar el enfoque cualitativo de investigación en la atención primaria de salud, así como las etapas en el análisis de datos cualitativos y presentar de forma resumida la información biomédica mediante el empleo de indicadores de la estadística descriptiva en tablas y gráficos, tanto en situaciones conocidas como nuevas.

Como orientaciones generales se establece que las habilidades en esta asignatura se forman en la actividad sistemática, y su aplicación en las acciones que conforman la estrategia curricular de investigación e informática, como herramientas de aplicación general para la investigación y su utilidad en el campo de la salud.

En el desarrollo de la asignatura deben tratarse ejemplos y ejercicios que se integren con la labor médica territorial, nacional e internacional, por lo que los datos y ejemplos a presentar deben ser resultados de investigaciones en salud; así como velarse por la autopreparación a través de la revisión de artículos científicos en revistas médicas, haciendo hincapié en que el producto final de la investigación científica es la publicación de los resultados.

Se debe orientar también acerca de los problemas en los que se debe trabajar y las variables a considerar deben ser suministradas por la asignatura correspondiente de la disciplina principal integradora, fundamentalmente. Lo que demanda el establecimiento de relaciones interdisciplinarias a nivel de

colectivo de año para definir los proyectos y artículos de interés a analizar, y que incluya bibliografía en idioma inglés.

Es recomendable que los alumnos sean orientados para la definición del tema del proyecto de investigación, que resulte de interés personal y curricular lo que posibilita comenzar pequeñas investigaciones a presentar en los eventos científicos estudiantiles. Para lo cual, los profesores deben establecer los contactos necesarios para definir los temas de modo que puedan comenzar a realizar su fundamentación e identificar el problema práctico y de investigación a resolver.

Como evaluación final, los estudiantes deben presentar un perfil de proyecto de investigación, proceso en el que deben aplicar los conocimientos adquiridos para establecer una relación coherente entre los componentes del diseño de investigación y donde se revelan múltiples dificultades que no siempre pueden ser resueltas de manera efectiva. Argumentos que condujeron a centrar el objetivo de la investigación en la caracterización de la actividad de estudio de los estudiantes para proponer recursos metodológicos que con el empleo de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones, favorezca el desarrollo de sus habilidades investigativas.

### *Resultados*

Se propone la utilización de una metodología eminentemente cualitativa; la que constituye parte de un proyecto en fase de aprobación que puede ser contextualizado en otras facultades de la UCMH. La misma se estructura por etapas:

. Caracterización de la carrera: requiere caracterizar la carrera o perfil profesional, así como también la caracterización del claustro: cantidad de estudiantes por grupo, cantidad de estudiantes por tutor, si hay sobrecarga del trabajo del profesor de asignatura, entre otros.

. Selección de profesores y estudiantes: demanda identificar el año y caracterizar la matrícula: Índice del ingreso, en qué opción se cubre la matrícula, composición del alumnado. Además, la caracterización de los profesores de las asignaturas seleccionadas (categoría docente y científica, años en la docencia y en la impartición de la asignatura).

. Aplicación de los instrumentos: implica establecer el cronograma para aplicar los instrumentos (cuestionario, encuesta, inventario de comunicación) para caracterizar la actividad de estudio de los estudiantes en las asignaturas y disciplina seleccionadas, que se imparten por el departamento Informática Médica, durante ambos semestres en las diferentes carreras y especialidades.

. Análisis y socialización de resultados: precisa el procesamiento de los instrumentos, contrastar la información obtenida y realizar un informe integral de los años (preferentemente 1ro y 2do) de las carreras seleccionadas e identificar regularidades en talleres de discusión en colectivo de asignaturas, de disciplina y con los estudiantes (lo que a ellos se refiere) para

establecer la propuesta de diseño de recursos metodológicos que favorezcan el perfeccionamiento de la actividad de estudio.

. Implementación y valoración de recursos de ayuda: requiere aplicar y valorar la efectividad de los recursos didáctico-metodológicos para establecer regularidades en talleres de discusión en colectivos de año, disciplinas, asignaturas y con los estudiantes para perfeccionar la propuesta.

En el presente estudio se utilizó una encuesta. Para su aplicación se seleccionó una muestra representativa (Gamboa, 2018), ya que de 164 estudiantes del 1er año académico de la carrera de Medicina durante el curso 2019-2020, se aplicó a 131 que recibieron la asignatura Metodología de la Investigación, lo que representó el 80 % de su totalidad. Es de señalar que estos grupos de clase recibieron la docencia en tres bloques de dos grupos cada uno y en los mismos se ubicaron cuatro profesoras con experiencia de trabajo en la asignatura, tres con categoría docente superior y una con categoría de asistente. De ellas, tres con categoría académica de Máster y una Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Se obtuvieron resultados preliminares ya que se relacionaron con el nivel de satisfacción que se experimentó durante el proceso de enseñanza-aprendizaje una vez concluido el tema 1, en el mes de marzo. En la encuesta, se debían responder cuatro interrogantes. En la primera de ellas, 85 estudiantes expresaron satisfacción total (64, 8 %), mientras 42 solo reconocieron una satisfacción parcial (32 %) y 4 prefirieron no opinar (3 %), lo que puede relacionarse con una insatisfacción total.

La segunda pregunta que estuvo dirigida a profundizar en las causas con mayor incidencia en los resultados expresados anteriormente, permitió constatar que de los 85 estudiantes que expresaron niveles elevados de satisfacción por la asignatura, 75 (88.2 %) estuvo relacionada con las posibilidades de aplicación de estos contenidos, en 24 (28.2 %) por la maestría pedagógica de los profesores, y solo 14 (16.5 %) reconocieron que por sentirse motivados. Por otra parte, de los 45 estudiantes que manifestaron satisfacción parcial o insatisfacción, 25 de ellos (55.5 %) señalaron falta de motivación, 19 (42.2 %) el horario de clases inadecuado, 14 (31,1 %) condiciones inadecuadas del aula y 4 (8.8 %) en posibilidades de aplicación de los contenidos.

En la tercera pregunta, dirigida a identificar los contenidos con mayores dificultades durante el proceso de diseño del proyecto de investigación que constituye la evaluación final de la asignatura, se pudo constatar como datos más significativos que para 46 estudiantes (35.1 %) no ofreció dificultades, mientras que 74 de ellos (56.5 %) lo ubicaron en el diseño metodológico, 25 (19 %) lo relacionó con la identificación del problema científico, 7 (5.3 %) con la elaboración de los objetivos y solo para 6 estudiantes (4.5 %) todos los componentes del diseño presentaron dificultades en su elaboración.

En cuanto a la disponibilidad de bibliografía para argumentar sus criterios en el proceso de diseño del proyecto de investigación se obtuvieron resultados positivos en 110 estudiantes (83.9 %) y 21 (16 %) señalaron tener dificultades.

La cuarta pregunta de la encuesta estuvo encaminada a identificar las sugerencias de los estudiantes al profesor para favorecer la actividad de estudio de la asignatura. Lo que evidenció como dato más significativo que en 30 de ellos (22.9 %) lo constituye el trabajo con un tutor, en 26 (19.8 %) se ubicó en el trabajo en los laboratorios con acceso a las TICs, y 8 (6.1 %) reconocieron la necesidad de mayor número de horas en clases prácticas.

A partir de los resultados obtenidos en la encuesta y de la necesidad de implementar la modalidad de Educación a Distancia por la cuarentena generada por la situación epidemiológica (covid-19) a mediados del mes de marzo, se desarrollaron dos talleres iniciales que propiciaron el diseño de recursos didáctico metodológicos a nivel de disciplina para la autogestión del conocimiento como condiciones previas para el empleo de la Plataforma Moodle. Lo que propició:

. Montaje del protocolo de la asignatura (Tabla 1) con el empleo de carpetas digitalizadas que se colocaron en la biblioteca de la facultad y en los policlínicos donde se ubicaron a los estudiantes para la realización de la pesquisa que incluyó todas las conferencias y una síntesis de las ideas esenciales en p. p, diseños de investigación elaborados y defendidos con anterioridad, tareas docentes por temas con énfasis en el diseño metodológico y la estadística descriptiva, bibliografía básica y complementaria.

**Tabla 1**

*Resumen de contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación para estudiantes de 1er año Medicina*

Tema 1. Introducción a la Metodología de la Investigación.
La ciencia y la actividad científica. Método científico. Métodos de las ciencias particulares (clínico, epidemiológico).
Proyecto o protocolo de la investigación. Importancia. Sus partes y características. Ejemplos. Informe de investigación. Diferencia entre ambos documentos.
Problemas de investigación, hipótesis, objetivos. Errores más frecuentes. Relación entre título, problema, hipótesis y objetivos.
Elaboración del marco teórico. Infomed como red telemática del Sistema Nacional de Salud. Búsqueda de la información y otros servicios disponibles.
Diseño metodológico. Contexto de la investigación. Clasificación de las investigaciones. Tipos de estudios. Universo y muestra. Variables, su operacionalización. Técnicas y procedimientos. Ética.
Tema 2. La Estadística como ciencia. Ramas. El método estadístico y sus etapas. Clasificación de las variables. Recogida de la información. Errores más frecuentes.
Distribuciones de frecuencia según tipo de variable.
Resumen de la información para datos cuantitativos. Ejercicios.
Medidas para resumir datos cualitativos. Ejercicios.
Sistema estadístico profesional para resumir y tratar datos estadísticos.
Estadísticas de población. Su utilización en la Salud Pública nacional e internacional.
Indicadores de salud. Indicadores de recursos y servicios, higiene y saneamiento. Cálculo e interpretación.
Tema 3. Investigación en Salud. La investigación cualitativa. Problema, diseño del trabajo, métodos de recogida de información, análisis y validación de datos e informe final. Comparación e/ Investigación cuantitativa y cualitativa en su aplicación.



Presentación del perfil de proyecto de investigación (envío y revisión como evaluación de cierre)

. Establecimiento de vías alternativas para la comunicación profesor-estudiantes, estudiantes-estudiantes y entre los profesores de la disciplina, para favorecer el debate y discusión de temas (whatsapp, telegram, correo electrónico de infomed, teléfono fijo).

. Asesoría al perfil de proyecto por parte de cada de profesor a través del envío del documento digitalizado, con cortes periódicos (situación problemática, relación problema-objetivo-diseño metodológico, marco teórico).

Además, como parte de la realización de un tercer taller metodológico se debatió acerca de las condiciones para la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje en presencialidad y a distancia. Lo que se materializó oportunamente en la instalación de un moderno equipamiento en dos de los tres laboratorios en los que ya se venía trabajando con cambios de PC, de software y el restablecimiento de la conexión para garantizar la búsqueda de información y un acceso efectivo a Internet.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en esta modalidad se extendió hasta el mes de junio lográndose elevar la motivación de los estudiantes durante el trabajo comunitario extendido, fecha en que se cerró la asignatura con el envío de los trabajos en formato digital a cada profesor. En la generalidad de los estudiantes se pudo apreciar como desarrollaron recursos metacognitivos que les facilitó seleccionar el orden de selección de los contenidos, así como la identificación de sus limitaciones en la elaboración del perfil del proyecto.

Estas estuvieron relacionadas fundamentalmente con la coherencia entre las categorías problema-objetivos y diseño metodológico, así como en la argumentación científica del marco teórico. Resultó significativo que con la asesoría de los profesores se logró una adecuada integración de los métodos de la estadística descriptiva a la propuesta de investigación.

De esta manera se constató que los estudiantes que solicitaban la realización de un mayor número de actividades prácticas en la presencialidad experimentaron durante la autogestión del conocimiento, el desarrollo de su iniciativa personal; la que estuvo sustentada en la pertinencia de las estrategias que implementaron y la valoración de su efectividad.

Finalmente, y a partir de los resultados docentes (julio/2020) se pudo precisar que, de una matrícula de 164 estudiantes, se examinaron 163 y de ellos, aprobaron la asignatura 161; lo que representa un 98,1% de promoción. Además, en 151 de ellos (93,9%) sus resultados académicos están entre 4 y 5 puntos, por lo que se considera una elevada calidad en los resultados obtenidos a partir de los recursos metodológicos establecidos.

Téngase en cuenta que en la etapa de marzo a julio, estos estudiantes pesquisaban en la comunidad todos los días de la semana.

En un desglose de los resultados por grupo de clases se puede apreciar de manera específica como se comportó la actividad de estudio:

- . Grupo 1. Matrícula 30, Examinados 30, Aprobados 30 (e/ 4 y 5 puntos 28, con 3 puntos 2)
- . Grupo 2. Matrícula 32, Examinados 32, Aprobados 32 (e/ 4 y 5 puntos 32)
- . Grupo 3. Matrícula 22, Examinados 22, Aprobados 22 (e/ 4 y 5 puntos 21, con 3 puntos 1)
- . Grupo 4. Matrícula 26, Examinados 26, Aprobados 24 (e/ 4 y 5 puntos 24, con 2 puntos 2)
- . Grupo 5. Matrícula 27, Examinados 27, Aprobados 27 (e/ 4 y 5 puntos 24, con 3 puntos 3)
- . Grupo 6. Matrícula 27, Examinados 26, Aprobados 26 (e/ 4 y 5 puntos 22, con 3 puntos 4)

El grupo con mejores resultados fue el dos, ya que obtuvo un 100% de promoción y calidad al cierre de la asignatura y se reveló también que los dos estudiantes del grupo cuatro que no lograron alcanzar los objetivos previstos mantuvieron una comunicación limitada con su profesora, lo que dificultó la asesoría imprescindible en esta modalidad de Educación a Distancia.

## CONCLUSIONES

El estudio realizado revela la labor que desempeña el Departamento de Informática Médica en la formación de profesionales de la salud desde los primeros años de estudio, específicamente de la carrera Medicina, destacando el valor que adquieren las TICs para el desarrollo de habilidades investigativas.

La situación epidemiológica generada por la covid-19 demandó la implementación de la Educación a Distancia en la asignatura Metodología de la Investigación durante el segundo semestre del curso 2019-2020, lo que potenció la autogestión del conocimiento de los estudiantes de 1er año de la carrera Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera a través de diversos recursos metodológicos que se sustentaron en la caracterización de la actividad de estudio.

Los resultados que se ofrecen constituyen parte de un proyecto de investigación en proceso de aprobación, para lo que se ofrece una metodología que puede ser extensiva a otros contextos universitarios y que tributa al perfeccionamiento de las prácticas educativas que ofrecen al estudiante otros modos para el acceso a la información con una participación más activa y protagónica durante su formación profesional.

## REFERENCIAS

- Aguilera, E., Guzmán, A. y Alarcón, B. (2012). El impacto del trabajo metodológico en el proceso formativo de los estudiantes de la Universidad de Holguín. *Pedagogía Universitaria*, 17(1), 1-11.
- Colección CRES (2018). Declaración de la III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe y Plan de Acción 2018-2028. Córdoba, Argentina. Recuperado de: [www.iesalc.unesco.org](http://www.iesalc.unesco.org)
- Fariñas L. G. (2004) Maestro, para una didáctica del aprender a aprender. Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, Cuba.
- Gamboa, M.E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).
- Informe Integral de resultados docentes (1er semestre del curso 2019-2020). Departamento Metodológico de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera. C. Habana, inédito.
- Plan de Estudio E de la Carrera Medicina (2019). Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Centro Rector para planes y programas de estudios en Salud. Ministerio de Educación Superior.
- Programa de Disciplina Metodología de la Investigación en Salud para la carrera Medicina (2019). Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Ministerio de Educación Superior.
- Tunnermann, C. (1996). Conferencia Introductoria. Conferencia Regional de América Latina y el Caribe sobre Políticas y Estrategias en la Educación Superior. La Habana, Cuba.
- Saborido, J. (2020). Conferencia Inaugural del Ministro de Educación Superior en XII Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2020”, La Habana, Cuba. Recuperado de: [www.mes.gob.cu](http://www.mes.gob.cu)
- Villardón, L. y Yániz, C. (2011). La autogestión del aprendizaje y la autonomía e iniciativa personal. Revista UNIVEST, Girona. Recuperado de: <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3759/260.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zaez, J. y Quintana, B. (2008). La autogestión del conocimiento en la integración de las Ciencias Sociales. En memorias de 6to Congreso Internacional de Educación Superior.