

LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS MAESTROS PRIMARIOS EN EL CONTEXTO DE LAS ESCUELAS PEDAGÓGICAS

LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS MAESTROS PRIMARIOS

AUTORES: Idalberto Reyes Porro¹María Justiz Guerra²Yosvani Miranda Batista³DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: ireyes@ep.cm.cu

Fecha de recepción: 29-09-2021

Fecha de aceptación: 22-12-2021

RESUMEN

La educación y el desarrollo profesional de la personalidad de adolescentes y jóvenes constituye uno de los desafíos y a la vez preocupación de investigadores de todo el mundo y en particular de la sociedad cubana que se desarrolla en un medio globalizado de forma unipolar, con diversos y acelerados cambios, así como por los procesos educativos que lo conforman, relacionados con la formación vocacional, la orientación profesional y la reafirmación profesional. En relación con lo expresado, en el trabajo se exponen fundamentos y resultados prácticos de la implementación de acciones encaminadas a la reafirmación de estudiantes de la especialidad Maestros Primarios del municipio Camagüey, que asisten a la escuela pedagógica de la provincia. La aplicación de métodos teóricos y empíricos de la investigación avalan la pertinencia de las acciones y la importancia de realizar el rol profesional del maestro en particular, los que se forman para el nivel educativo Primaria.

PALABRAS CLAVE: reafirmación profesional; orientación profesional; rol profesional.

PEDAGOGIC PROFESSIONAL REAFFIRMATION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE CONTEXT OF TEACHER'S TRAINING SCHOOLS

ABSTRACT

¹ Licenciado en Educación Primaria. Master en Investigación Educativa. Director de la escuela pedagógica de Camagüey, Cuba. Email ireyes@cm.rimed.cu. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2467-7003>.

² Licenciada en Biología. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del Departamento Pedagogía-Psicología de la Universidad de Camagüey, Cuba. E-mail: maria.justiz@reduc.edu.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9568-0429>.

³ Licenciado en Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Calidad de la Universidad de Camagüey, Cuba. E-mail: yosvani.miranda@reduc.edu.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3581-3648>.

The education and professional development of the personality of adolescents and young people constitutes one of the challenges and at the same time concern of researchers around the world and in particular of Cuban society that develops in a globalized environment in an unipolar way, with diverse and accelerated changes, as well as the educational processes that comprise it, related to vocational training, professional guidance and professional reaffirmation. In relation to the above, the work presents the foundations and practical results of the implementation of actions aimed at the reaffirmation of students of the Primary School Teachers specialty of Camagüey municipality, who attend the pedagogical school of the province. The application of theoretical and empirical research methods support the relevance of the actions and the importance of enhancing the professional role of the teacher in particular, those who are trained for the Elementary level of education.

KEYWORDS: professional reaffirmation; professional guidance; professional role.

INTRODUCCIÓN

La educación y el desarrollo profesional de la personalidad de adolescentes y jóvenes constituye uno de los desafíos y a la vez preocupación de investigadores de todo el mundo y en particular de la sociedad cubana que se desarrolla en un medio globalizado de forma unipolar, con diversos y acelerados cambios, así como por los procesos educativos que lo conforman, relacionados con la formación vocacional, la orientación profesional y la reafirmación profesional (Daudinot, 2013).

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio referidos a la educación y el segundo objetivo del Programa Mundial Educación para Todos declarados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) coinciden al expresar: “Velar porque todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de educación primaria [...] y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente” (UNESCO, 2018).

La Agenda 2030 propone 17 objetivos de desarrollo sostenible con 169 metas. De manera particular se enfatiza en el objetivo No. 4 referido a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y las 10 metas correspondientes, constituyen una alta prioridad de cumplimiento para el Ministerio de Educación de Cuba. Se destaca el papel que desempeña la educación para lograr un ascenso en la dirección integral del desarrollo sostenible. Por otra parte, es imprescindible destacar que, ningún avance sustancial en el campo de la educación puede ser alcanzado sin la participación de los docentes; por lo que se debe atender con máxima prioridad, en el sistema educativo, tanto la formación media superior de los maestros, como la superación permanente de los docentes que tienen a su cargo dicha formación.

En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VII Congreso del PCC, realizado en abril de 2016, se ratifica la importancia de la educación en su función de formar valores éticos y políticos en todos los ciudadanos, en el marco de todas las transformaciones económicas que emprende el país para garantizar la continuidad del socialismo; en ello es decisivo el papel de los educadores.

La reapertura de las escuelas pedagógicas en el curso escolar 2010 - 2011 representa un momento significativo en la formación de las nuevas generaciones de educadores en Cuba, atemperadas a los nuevos cambios políticos, económicos y sociales. Estos centros de nivel medio superior, tienen la función social de formar a maestros para la educación primaria, educación especial, educadoras de la primera infancia y profesores para secundaria básicas con los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios para ejercer la profesión de acuerdo con los requerimientos de la pedagogía, la ciencia, la técnica y la cultura.

Su encargo social comienza a cumplirse desde el proceso de ingreso; debe trabajarse de manera sistemática y profunda para lograr que los estudiantes que acceden a estos centros para prepararse como maestros primarios, no solo estén motivados por su elección, sino logren identificarse con la especialidad, de manera perdurable, tanto en su proceso de formación como en el ejercicio de su profesión.

Al decir de Escorcha:

La orientación profesional pedagógica como proceso influyente en el proceso educativo de formación del educador, debe determinar los elementos conducentes a la reafirmación profesional pedagógica, etapa que se particulariza en función de la formación consciente con una actitud reflexiva, volitiva e independiente, que permite la autodeterminación de la profesión con un alto sentido de responsabilidad social y exigencia ética. (Escorcha, 2012, p.26)

Por su parte, García apunta que “el proceso de reafirmación profesional pedagógica contribuye a que los profesores en formación se apropien de los métodos y procedimientos como bases del modo de actuación profesional... el dominio de estos... favorece la consolidación de motivos profesionales...” (García, 2016, p.45)

Es así que Hernández (2020), refiere que se precisa desarrollar en los estudiantes motivaciones y conocimientos que les posibilite valorar la importancia y trascendencia del estudio de la especialidad sobre la base de un diálogo sociocultural, una valoración socio laboral y una significación profesional que le permita a su vez una identidad con la especialidad.

La carencia de intereses y motivaciones profesionales de los estudiantes hacia la especialidad de maestro primario, el abandono de los estudios durante el transcurso de la carrera, y el hecho de que algunos graduados no lleguen a

ejercer la profesión pedagógica o, incluso deserten de esta pasado un tiempo de ejercicio permiten aseverar que no se ha logrado un proceso de reafirmación profesional pedagógica efectivo en los estudiantes desde los primeros años.

Los elementos expresados y las indagaciones realizadas en la escuela pedagógica Nicolás Guillén Batista de Camagüey posibilitan revelar:

- Insuficiente conocimiento de los estudiantes sobre la profesión, que incide en la motivación por la especialidad.
- Limitado conocimiento acerca del contenido, importancia, posibilidades y potencialidades de la especialidad.
- Comportamiento poco responsable hacia el cumplimiento de sus deberes, lo que revela insuficiente compromiso con la profesión.
- Insuficiente nivel de preparación teórico-metodológica de directivos y docentes para trabajar de forma efectiva en la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.
- Insuficiente coherencia en el sistema de influencias educativas que se ejercen sobre los estudiantes, la que repercute en su formación integral como futuros maestros.
- Limitado tratamiento de algunos docentes al trabajo con el movimiento de monitores y sociedades científicas, que garantice en los estudiantes motivación por la profesión.
- No siempre se aprovechan debidamente las potencialidades que ofrecen las actividades del sistema de formación laboral, para concebir el proceso de formación de las habilidades profesionales pedagógicas y el modo de actuación profesional, lo que revela insuficiencias de la labor educativa.
- Insuficiente vínculo con la familia de los estudiantes para lograr su influencia en la orientación profesional pedagógica de sus hijos.

Se devela entonces, una contradicción existente entre las exigencias a la formación del futuro maestro primario expresadas en el perfil del egresado y la labor educativa de la especialidad desde un proceso de orientación profesional que garantice la motivación por la profesión pedagógica. Esta se encuentra influenciada por insuficiencias teórico-metodológicas que dificultan el proceso de reafirmación profesional pedagógica.

La formación de estudiantes se ha realizado desde diferentes modelos y paradigmas, con criterios comunes y diferentes y en algunos de esos modelos, con limitantes en relación con la satisfacción de las exigencias que en la actualidad se le plantea, a la formación del profesional de la educación. Existen paradigmas que destacan el proceso de formación y que asumen las principales posiciones teóricas de las tendencias pedagógicas y psicológicas contemporáneas para fundamentar el proceso de formación. Sus enfoques son

fragmentados en relación con los aspectos externos de la preparación del profesional para el ejercicio de su labor.

Si bien los estudios revisados han realizado importantes aportaciones, se advierten diferentes posiciones teóricas y enfoques en diferentes contextos, se considera aun insuficiente el trabajo formativo para promover desde las actividades docentes la sistematización, integración y sustentación teórico-metodológica con carácter integrador el proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de la especialidad maestro primario en la Escuela Pedagógica. En tal sentido, se proponen en el presente acciones que contribuyen a resolver estas carencias.

DESARROLLO

Marco Teórico

Se profundiza en varios aspectos de la profesión pedagógica y sus procesos formativos, se explicita su complejidad en autores cubanos como: Recarey (2011), González (2014) y Mendoza (2016) los cuales enfatizan en el vínculo teoría-práctica como elemento fundamental en la formación, que permite la aproximación gradual del estudiante al objeto, contenido y métodos de la profesión, a partir de la interacción con la teoría, con los sujetos del contexto de actuación pedagógica y en especial, con la práctica que desarrolla, criterios valiosos pero que no penetra en las relaciones dinámicas entre los diversos contextos formativos, al restringir la formación al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta dirección, otros autores han investigado sobre la motivación, entre los que se destacan: Mitjans (1987); Del Pino (1998) y Viamontes, (2013) que realizan aportaciones teórico-prácticas acerca de la motivación y orientación profesional en la Educación Superior, Enseñanza Media General y sobre la necesidad de la formación de actitudes profesionales pedagógicas. Otros autores como Mendoza (2001) y Noguera (2013) aportan criterios valiosos que contribuyen al desarrollo de la contextualización de este proceso.

En consecuencia, se aprecian como insuficientes los fundamentos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y técnicos para la implementación de un adecuado proceso de formación del estudiante de la especialidad maestro primario en los diferentes contextos de actuación.

En lo que se refiere a los maestros en formación, la orientación profesional pedagógica debe enfocarse como un proceso de guía permanente que favorezca el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas. Bajo este enfoque, la orientación profesional pedagógica debe estar dirigida a la consolidación de motivos e intereses profesionales de los educadores en formación, en un proceso que garantice la reafirmación profesional pedagógica, como síntesis del proyecto de vida de los estudiantes.

De manera específica, el proceso de orientación profesional pedagógica en la etapa que se aborda, denominada de reafirmación profesional, según

González (1983), indica que este se desarrolla de manera estructurada. Resultan indispensables los aportes de diferentes autores, quienes demuestran que el sistema de regulación inductora integrante de la personalidad se estructura por relaciones entre las formaciones motivacionales; por tal razón, es vital su tratamiento dentro del proceso mencionado.

Al decir de García (2016) dadas las implicaciones en la vida futura del joven maestro en formación, es indiscutible la necesidad de afianzar la reafirmación profesional pedagógica y que este proceso no puede concebirse de manera espontánea, o como la suma de un conjunto de medidas o acciones a desarrollar sin tener en cuenta la complejidad e integralidad del proceso de educación de la personalidad, del cual forma parte lo profesional. La orientación profesional pedagógica es un proceso eminentemente educativo. La reafirmación profesional pedagógica se vincula esencialmente con una etapa de la orientación profesional pedagógica, de la misma se aborda fundamentalmente su naturaleza motivacional. Asimismo se reconoce el papel del grupo y de los contextos de actuación para la formación profesional del futuro maestro.

Materiales y métodos

Se utilizaron del nivel teórico el Analítico-sintético: en todo el proceso investigativo, principalmente en el análisis de los referentes teóricos que fundamentan el proceso de reafirmación profesional pedagógica en la especialidad Maestro Primario, así como en la interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos y el Histórico-lógico que permite conocer la evolución del proceso de formación y tratamiento a la reafirmación profesional pedagógica del Maestro Primario, en particular las características del período etario. Por su parte, la modelación permitió la fundamentación y estructuración de las acciones pedagógicas propuestas.

Entre los métodos empíricos se destacan el Análisis documental para determinar la presencia en la práctica educativa de los elementos relacionados con la reafirmación profesional pedagógica; la Observación a diferentes actividades del proceso pedagógico, para constatar el aprovechamiento que se hace de las potencialidades de la actividad para desarrollar el proceso de reafirmación profesional pedagógica, además de la implicación activa de los estudiantes en el mismo; las entrevistas a docentes del colectivo pedagógico de año, de la especialidad y tutores, para valorar su preparación teórico-metodológica para el proceso formativo y la reafirmación profesional pedagógica y las encuestas a estudiantes de la especialidad Maestro Primario, para conocer el nivel de conocimiento y el nivel de información que reciben sobre la especialidad pedagógica, el papel de los profesores y la implicación de ellos mismos en el proceso de reafirmación profesional pedagógica.

El análisis de los productos de la actividad y la técnica de los 10 deseos permitió constatar la información sobre el lugar que ocupa la profesión pedagógica en los proyectos de vida de los estudiantes.

Se tomó como población a 147 estudiantes de 1er año de la especialidad Maestro Primario y 45 profesores de la Unidad de Estudio 1 de la Escuela Pedagógica Nicolás Guillén Batista”, en el curso escolar 2019-2020. La muestra, seleccionada de forma intencional, es de 60 estudiantes de 1er año de la especialidad Maestro Primario y 15 profesores que conforman los colectivos pedagógicos de dichos grupos.

Resultados y discusión

Si bien es cierto que todo este proceso previo al ingreso a la escuela pedagógica es importante, a la institución que los ha acogido le corresponde realizar un sistemático y profundo trabajo de orientación profesional y reafirmación profesional pedagógica, que permita incentivar - durante los cuatro años que restan para su egreso- el crecimiento de los sentimientos, valores y demás cualidades que sustenten su amor y sentido de pertenencia a la profesión.

A partir del análisis realizado se presentan a continuación acciones pedagógicas que se han realizado en la Escuela Pedagógica para el perfeccionamiento del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de la especialidad Maestro Primario.

Las acciones tuvieron como propósitos:

- Diagnóstico, planificación y reforzamiento inicial de motivos e intereses profesionales durante el 1er año.
- Desarrollo de la vocación, orientación hacia la profesión y reafirmación profesional pedagógica hacia la especialidad maestro primario.

Acciones para el trabajo con directivos y docentes de la Escuela Pedagógica.

Objetivo: Contribuir a la preparación teórica y metodológica para el tratamiento de la reafirmación profesional pedagógica.

- 1- Reunión metodológica de los claustrillos de primer año sobre las realidades y potencialidades de los estudiantes de primer año para el proceso de formación y desarrollo en ellos de intereses y motivos profesionales pedagógicos.
- 2- Talleres metodológicos a partir de un programa de capacitación sobre:
 - La educación profesional de la personalidad en el adolescente (etapas)
 - La motivación profesional (intereses, motivaciones e intenciones profesionales de los estudiantes)
 - La reafirmación profesional pedagógica como fase superior del trabajo de orientación profesional en la escuela pedagógica.
 - Particularidades del proceso de reafirmación profesional pedagógica en

los maestros primarios.

- La imagen social de docentes y directivos en la reafirmación profesional pedagógica.
- 3- Reuniones metodológicas de los Colectivos de Asignaturas “La profesionalización del futuro maestro desde los contenidos de las asignaturas”.
- 4- Montaje de exposiciones pedagógicas con la participación de las agencias socializadoras donde se enaltezca la labor del maestro primario.

Acciones para el trabajo con la familia y la comunidad.

Objetivo: Contribuir a la adquisición de conocimientos sobre reafirmación profesional pedagógica para que influyan sobre la preparación de los estudiantes. Las actividades se realizaron en:

- 1- Escuelas de educación familiar utilizando talleres, debates de visionados, conversatorios individuales y colectivos en función de capacitar a la familia en temáticas sobre:
 - Las principales características psicológicas de los adolescentes.
 - La especialidad Maestro Primario como prioridad en la provincia.
 - La familia y su función educativa en el proceso de reafirmación profesional pedagógica.
 - Métodos educativos que deben aplicarse en la adolescencia en el proceso de reafirmación profesional pedagógica.

Acciones para el trabajo de reafirmación profesional pedagógica con los estudiantes.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento de intereses y motivaciones hacia la profesión pedagógica.

Las actividades que se realizaron fueron de contenido práctico, utilizando métodos persuasivos para establecer el diálogo con los estudiantes en función de los resultados del diagnóstico y estimular su participación en cada una de las actividades:

- 1- Aplicación y procesamiento de encuesta para el reconocimiento del grado de desarrollo de los intereses y motivos profesionales pedagógicos de los estudiantes.
- 2- Diálogo grupal con los estudiantes sobre el qué es un maestro y acerca de las respuestas a la siguiente pregunta: ¿qué y cómo yo seré dentro de un año; cuatro años y diez años?
- 3- Desarrollo de festivales y concursos de clases por los estudiantes con los escolares de la escuela primaria.
- 4- Desarrollos de Historias de la vida a profesores y directivos de la escuela

pedagógica y a maestros de la comunidad donde viven.

- 5- Intercambios de experiencias y conversatorios con jubilados del sector educacional donde estos expresen a los estudiantes en formación su opinión sobre la profesión.
- 6- Preparación de monitores desde el horario docente: cada profesor estableció un horario para la atención de acuerdo a los resultados del diagnóstico de sus monitores.
- 7- Desarrollo del día del monitor: una vez al mes se escogió como día del monitor, considerando que todos los estudiantes deben ser monitores.
- 8- Jornada del monitor con un plan de actividades como continuidad a las acciones de preparación del monitor.
- 9- Visitas de familiarización a la escuela primaria: con un programa concebido previamente se realizaron una serie de visitas a las escuelas cercanas, en ello se tuvo en cuenta los aspectos referidos en el plan de estudio y el perfil del egresado.
- 10- Visitas a museos, tarjas y monumentos con un perfil pedagógico: entre estas estuvo la Escuela Aurelia Castillo, antigua Escuela Pública No. 1, la más antigua de Camagüey.
- 11- Trabajo con la multimedia "Educadores destacados del siglo XX " de la APC.
- 12- Realización de cine debate, con películas que propician la creación de un ambiente atractivo para el debate. Como por ejemplo: "Conducta" y el "Brigadista".

Con la implementación de estas acciones se obtuvieron como resultados:

- El diagnóstico del grado de desarrollo de los intereses y motivos profesionales pedagógicos de los estudiantes.
- La orientación y preparación de los directivos y docentes para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica.
- La contribución al proceso de capacitación de los agentes y agencias sociales que intervienen en el proceso orientación profesional y reafirmación profesional pedagógica.
- La elaboración de las estrategias diferenciadas e individualizadas de orientación profesional y reafirmación profesional pedagógica de cada grupo.
- El diseño de las estrategias de cada asignatura del proceso de formación y desarrollo del modo de actuación profesional.
- Se reforzó la contribución de la familia en el proceso de reafirmación profesional pedagógica, a partir de su sensibilización y preparación sistemática.

- La familiarización progresiva a los estudiantes con el contenido de la profesión, como vía para el desarrollo de sus motivos e intereses.
- La estimulación, desde el desarrollo de la cultura general integral, del desarrollo de motivos e intereses profesionales.

A partir de lo expresado se considera que la aplicación de las acciones de orientación y reafirmación profesional para los maestros en formación inicial a partir del diagnóstico de las potencialidades y necesidades permite que el sistema de influencias educativas fortalezcan y estimulen en los futuros educadores el interés por las carreras pedagógicas y los prepare para su inserción, permanencia y desarrollo en las mismas a partir de las necesidades sociales del país en un momento histórico- concreto.

CONCLUSIONES

El trabajo de reafirmación profesional pedagógica que se desarrolla en la formación del maestro primario constituye un proceso continuo y sistemático que requiere, de manera significativa, considerar la unidad e integración de los diferentes agentes educativos y la utilización acertada de los adelantos científicos- técnicos dentro del proceso de formación profesional hacia el fin de formar el maestro que demandan la actual y futura sociedad cubana.

A partir de la implementación de las acciones de reafirmación profesional pedagógica para los estudiantes de la especialidad Maestro Primario de la escuela pedagógica Nicolás Guillén Batista, se han obtenido resultados en el indicador de retención del 1er año de esta especialidad, al superar el 90% de permanencia, lo que demuestra los avances en el mejoramiento de las motivaciones profesionales.

REFERENCIAS

- Daudinot, J. (2013). La reafirmación profesional pedagógica desde el trabajo con la familia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona).
- Del Pino, J. L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona).
- Escorcha, Y. (2012). Estrategia pedagógica interdisciplinaria para la reafirmación profesional pedagógica en el programa nacional de formación de educadores y educadoras. (PNFE) Misión Sucre. (Tesis doctoral, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño).
- García, Y. (2016). La reafirmación profesional en la formación del profesor. (Tesis doctoral, Universidad de Camagüey).
- González, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Ed. Ciencias Sociales.

- González, M. B. (2014). Relación práctica laboral- orientación profesional en la carrera de maestros primarios de las escuelas pedagógicas. (Tesis doctoral, Universidad de Ciego de Ávila).
- Hernández, M. (2020). La reafirmación vocacional pedagógica del estudiante en formación Educador de la Primera Infancia en la escuela pedagógica. (Tesis doctoral, Universidad de Granma).
- Mendoza. L. L. (2001). Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo. (Tesis doctoral, Universidad de Oriente).
- Mendoza, I. G. (2016). Estrategia de orientación vocacional para la elaboración de proyectos personales de vida en el bachillerato. (Tesis doctoral, Universidad de Camagüey).
- Mitjans, A. (1987). Investigaciones de la motivación hacia el estudio en estudiantes de la Educación Superior: aproximación al estudio de la esfera motivacional de la personalidad. En: Investigaciones de la personalidad en Cuba. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
- Noguera, J. L. (2013). La motivación profesional pedagógica en estudiantes de las escuelas de instructores de arte. (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío).
- Partido Comunista de Cuba. (2016). *Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. La Habana.
- Recarey, S., y del Pino J. L. (2011). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. En S. Recarey Fernández, y J. del Pino Calderón, *Orientación Educativa* (Vol. Parte 1, pág. 220). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Viamontes, E. (2013). Las actitudes pedagógicas en la formación profesional del profesor de educación media. (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí Pérez).