

LA ORIENTACIÓN Y MOTIVACIÓN PROFESIONAL DESDE EL GABINETE DIDÁCTICO

LA ORIENTACIÓN Y MOTIVACIÓN PROFESIONAL DESDE EL GABINETE DIDÁCTICO

AUTORES: Regla Alicia Sierra Salcedo¹

Mercedes Cristina Gutiérrez Mazorra²

Sonia Peña Valdés³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mercedescgm@ucpejv.edu.cu

Fecha de recepción: 07-09-2021

Fecha de aceptación: 29-10-2021

RESUMEN

En la investigación se valora la importancia de los gabinetes didácticos para atender la orientación y motivación profesional en el contexto de la formación del personal docente. La perspectiva teórica de este estudio está dada por el carácter predictivo y transformador de los modelos didácticos en la dirección del proceso de orientación profesional y de educación de la motivación profesional pedagógica. El resultado desde el punto de vista teórico se encuentra en la fundamentación de los componentes teórico, metodológico y práctico del modelo como base para la implementación de los gabinetes didácticos y su integración a los procesos de orientación y motivación profesional. El resultado práctico se centra en el desarrollo de las habilidades pedagógicas del profesional de la educación durante la formación inicial y permanente. La actualidad del tema responde a la necesidad de estimular la selección responsable de las profesiones, al incremento permanente de la motivación profesional como premisas básicas para el fomento de la innovación pedagógica en los contextos educativos.

PALABRAS CLAVE: orientación; motivación profesional; gabinete didáctico.

GUIDANCE AND PROFESSIONAL MOTIVATION FROM TEACHING CABINET

¹ Licenciada en Pedagogía Psicología. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9589-1368>

² Licenciada en Pedagogía Psicología. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Vicedecana docente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona mercedescgm@ucpejv.edu.cu. ORCID: <http://orcid.org/000-0003-2350-90XXX>

³ Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Psicología Educativa. Profesora Auxiliar. Profesora de Psicología. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Las Tunas. soniapv@ult.edu.cu. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7006-3579>

ABSTRACT

The article assesses the importance of teaching cabinets to address professional orientation and motivation in the context of teacher training. The theoretical perspective of this study is given by the predictive and transformative character of the didactic models in the direction of the process of professional orientation and education of the pedagogical professional motivation. The result from the theoretical point of view is found in the foundation of the theoretical, methodological and practical components of the model as the basis for the implementation of teaching cabinets and their integration into the processes of professional orientation and motivation. The practical result focuses on the development of the pedagogical skills of the education professional during his initial and ongoing training. The actuality of the topic responds to the need to stimulate the responsible selection of professions, to the permanent increase of professional motivation as basic premises for the promotion of pedagogical innovation in educational contexts.

KEYWORDS: guidance; professional motivation; teaching cabinet.

INTRODUCCIÓN

La formación de educadores ha sido tarea permanente de la sociedad cubana desde sus orígenes. Las diferentes maneras de realizar esa formación han estado condicionadas, por una parte, por los tres grandes períodos históricos por los que ha transitado: colonia, república neocolonial y sociedad socialista; y en otro sentido, por los resultados del desarrollo científico de las diferentes Ciencias de la Educación.

A lo largo de este proceso histórico, el magisterio cubano se ha distinguido por su patriotismo y, en general por su entrega a la educación de las nuevas generaciones. Después del triunfo de la Revolución Cubana, los hitos que indican los saltos cualitativos en el progreso de la educación, han tenido como una de sus tareas la promoción y el perfeccionamiento de la formación de los educadores para todos los niveles educacionales que integran el Sistema Nacional de Educación.

La experiencia de estos años, sobre todo desde las últimas transformaciones, unida a las necesidades y demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas, conduce a una nueva etapa en el perfeccionamiento del proceso de formación inicial y posgraduada de los educadores. A esta situación se une la necesaria intensificación del desarrollo económico, político y social de nuestro país, la búsqueda continuada del saber conjuntamente con la educación y el desarrollo de los valores de la identidad nacional, tales como el patriotismo, la dignidad y la solidaridad humanas entre otros, lo cual reclama que la escuela se renueve creadoramente para que todos los niños y niñas, adolescentes y jóvenes desarrollen sus potencialidades individuales para el esperado crecimiento personal, social y profesional permanente a favor de los ideales revolucionarios a que aspiramos.

Es el educador el encargado de contribuir al desarrollo ideológico de la niñez y la juventud, de lograr que el estudiantado tenga un papel protagónico en todas las actividades escolares y extraescolares, para que lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de los nuevos tiempos, de prestar especial atención al desarrollo de valores y actitudes, de promover la independencia, la responsabilidad, la flexibilidad, la autocrítica, el aprendizaje autodirigido y autorregulado, y el compromiso social. Debe ser culto, utilizar los espacios y escenarios escolares para la educación de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, educar a través del contenido de las materias e incorporar las tecnologías al proceso educativo, interactuar con la familia y el sistema de influencias sociales de la comunidad para la mejor educación de sus educandos.

El educador tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales, y saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones. Por estas razones, la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa. Corresponde a los profesores de la universidad y de los centros escolares, formar un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

El perfeccionamiento del proceso de formación de los estudiantes de carreras pedagógicas exige dedicación, preparación e innovación pedagógica. De tal forma que el camino hacia la eficiencia profesional transita por el grado de dominio de las habilidades profesionales pedagógicas que logren como resultado del trabajo organizado y mancomunado del colectivo de profesores.

En el caso particular de la carrera de pedagogía psicología, el perfil amplio del modelo del profesional concibe que el egresado pueda desempeñarse en cualquiera de los niveles educacionales, centros de investigación u otras entidades encargadas de la formación o preparación del hombre, haciendo gala de las potencialidades para desarrollar diversidad de funciones además de las básicas de todo profesor. A partir de los resultados del trabajo el presente estudio pretende argumentar la importancia de la implicación de los estudiantes en la modelación didáctica como espacio de innovación pedagógica a partir de la ejecución de tareas de alto impacto en una realidad educativa concreta.

DESARROLLO

Carácter pronóstico, preventivo y proactivo de la dirección del proceso pedagógico

La dirección del proceso pedagógico transcurre bajo condiciones muy concretas en las que tienen lugar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes (condiciones de la enseñanza de las asignaturas, en el grupo escolar, en el

grupo clase, en el colectivo de la organización estudiantil, en la actividad extradocente, la calidad de las condiciones familiares y la comunidad). El éxito del desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación depende de las predicciones (conjeturas acerca de lo que puede suceder en un futuro) que puede hacer el profesor acerca de la estimulación de las condiciones adecuadas y la manera de aislar o neutralizar las inadecuadas y cómo influir en el estudiante visto en su desarrollo. Esto ayudará al profesor a prepararse con anticipación para lograr el mejoramiento de sus rendimientos, un cambio en sus cualidades y formas de conducta, a ir controlando y evaluando los resultados, orientando y estimulando el autocontrol y la autoevaluación del resultado personal, de las pequeñas ayudas, de la orientación para hallar un resultado diferente, de las posibilidades de aplicación de los resultados, de las vías de solución desechadas, de las acciones utilizadas, la fijación de procedimientos aprendidos y la aplicación de los resultados en el comportamiento cognoscitivo y conductual siguiente. (Neuner, G. y otros, 1981; Pérez, D. 2001).

La modelación como invariante de las habilidades profesionales pedagógicas

El modelo profesional del educador de esta especialidad comprende la orientación educativa a escolares, docentes, la familia y los sujetos de la comunidad implicados en el proceso educativo, la asesoría en las instituciones educativas y la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Pedagogía y Psicología en la formación de educadores a partir de los resultados de la investigación científica educativa. Como licenciado en Pedagogía-Psicología, además, desarrolla labor preventiva y de atención a la diversidad de la comunidad pedagógica y familiar.

¿Qué se entiende por modelación? Una respuesta eficiente en la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje, implica el empleo de la modelación como método que facilita anticiparse a los cambios educacionales, aspecto genialmente sintetizado por José Martí cuando expresó: “Nadie quiere convencerse de que prever es ver antes que los demás” (Citado en Valdés, 2004, p.543).

La modelación como método científico general, penetra todas las esferas de la actividad cognoscitiva y transformadora del hombre: desde la sociología y el arte hasta la teoría de las partículas elementales y los trabajos de ingeniería aplicada.

En la literatura especializada acerca de la modelación se aborda como un “[...] método que opera en forma práctica o teórica, con un objeto, no en forma directa sino utilizando cierto sistema intermedio auxiliar, natural o artificial, que se encuentra en una determinada correspondencia objetiva con el objeto mismo del conocimiento; en ciertas etapas del conocimiento está en condiciones de sustituirlo, en determinadas relaciones, al objeto mismo que se estudia, y que en el proceso de su investigación ofrece en última instancia, información sobre el objeto que nos interesa.

Es necesario precisar que la modelación, en dependencia del grado de complejidad del objeto, adquiere nuevas dimensiones. Cuando el objeto a modelar es un proceso, hay que tener en cuenta la correspondencia entre la estructura del modelo y la del objeto. En este estudio se asume la definición dada por Sheptulín, A. P. (1983) que considera la modelación como la reproducción de determinadas propiedades y relaciones del objeto investigado en otro objeto especialmente creado (modelo) con el fin de su estudio detallado.

Según Davidov, V. (1980), los modelos son una forma peculiar de abstracción en la que las relaciones esenciales del objeto están fijadas en enlaces y relaciones visualmente perceptibles y representadas por elementos materiales o semióticos. Se trata de una peculiar unidad de lo singular y lo general en la que en primer plano se presenta lo general, lo esencial.

Desde estos referentes, la modelación del proceso pedagógico requiere tener en cuenta, entonces, sus etapas de desarrollo, rasgos y componentes (entendiendo tanto sus partes como sus relaciones), con vistas a realizar el estudio detallado del objeto para su transformación.

Entonces, deductivamente, el objeto de la modelación pedagógica no debe reducirse a la dirección en abstracto, sino ampliarse más allá de ésta a los procesos que dan vida y materializan la formación de la personalidad: la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, los componentes y sus interrelaciones, y que desde el punto de vista de su contenido incluyen los aspectos intelectual, laboral, ético, estético, físico, con carácter desarrollador, en el caso particular que nos ocupa, vale recordar que desde el modelo del egresado se definen muy claramente los procesos que deben ser atendidos por este especialista (la docencia, la orientación, la asesoría, la investigación) y que imprimen lo específico de la modelación de la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos psicopedagógicos.

El Modelo Pedagógico debe constituir una realidad pedagógica ideal que incluye, las relaciones entre los participantes sujetos y objeto del proceso pedagógico, se refiere a los maestros, e incluye a todos los sujetos que, de una manera u otra, forman parte del conjunto de influencias pedagógicas sobre la personalidad en formación, ya sea líderes políticos, guías estudiantiles, padres y familiares e incluso los estudiantes participantes en su autotransformación, lo que indica que se concreta a diferentes niveles.

El rol de mayor importancia le corresponde al maestro, por ser el único de todos los posibles sujetos de la educación que ha sido preparado profesionalmente para esa tarea. Aquí debe quedar claro también que el sujeto puede manifestarse en el plano individual y actuar también colectivamente.

Todo Modelo Pedagógico responde a una necesidad histórica-concreta. Cada época, en correspondencia con el nivel de desarrollo de sus fuerzas productivas, exige de determinado tipo de hombre y para cada lugar concreto. De esta propia dinámica interna del ser social emanan las formas concretas de pensamiento

social, psicología social y todos sus productos, donde tienen lugar las teorías pedagógicas y sus modelos.

Por ello, como reflejo que son de las condiciones materiales de vida de los hombres, tienen un carácter histórico-social. Por todo esto se puede afirmar su carácter de correspondencia con determinada realidad objetiva, al erigirse sobre la base de determinada necesidad social concreta de formar hombres capaces de asumir las nuevas exigencias que impone el nivel de desarrollo alcanzado por las fuerzas productivas de determinada sociedad y época.

De aquí también su carácter anticipado y pronosticador. El Modelo Pedagógico, al surgir de la necesidad objetiva de una época y de una sociedad, deviene alternativa de solución, del problema de la formación del hombre y, por lo tanto, constituye la anticipación pronosticadora de una realidad futura, ideal.

Los rasgos generales presentes en el modelo pedagógico son:

- Objetividad, lo que existe real fuera del sujeto con la mayor integridad, imparcialidad respecto a lo que conoce,
- Anticipación, hacer que ocurra una cosa antes de tiempo, adelantar
- Pronóstico, conjetura acerca de lo que puede suceder, juicio respecto a los cambios
- Carácter corroborable, apoyar un argumento u opinión, afirmar, confirmar
- Carácter sistémico, integral, holístico, armónico
- Concretable a diferentes niveles, combinar, concordar, reducir a lo más importante
- Concretable en correspondencia con los procesos que modela.

Como el modelo parte de las necesidades objetivas del desarrollo histórico-concreto, para su elaboración hay que partir del diagnóstico de esas necesidades. Un Modelo Pedagógico verdaderamente científico, para que tenga mayor objetividad, necesita del diagnóstico.

A los elementos metodológicos del modelo pedagógico pertenece la estrategia pedagógica que emplea el docente como concepción que revela la influencia que ejerce el maestro/profesor sobre los estudiantes en busca de comportamientos estratégicos superiores, aspecto importante para proyectar sus objetivos. El carácter del modelo depende de la concepción acerca del papel del maestro y del estudiante en éste.

Si llevamos este análisis al contexto de la carrera de pedagogía-psicología, en particular, al proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos psicopedagógicos en correspondencia con el modelo del egresado, los retos a la modelación y al modelo son altos, por la diversidad de funciones que le corresponden, además de la alta responsabilidad que asume el colectivo pedagógico al tener que desarrollar en cada estudiante la habilidad de modelar su actividad pedagógica profesional, en general y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos psicopedagógicos, en particular.

Modelar como habilidad profesional

La modelación de actividades para el proceso de enseñanza y aprendizaje constituye uno de los problemas actuales de la didáctica en la relación teoría-práctica. Los profesores en formación insertados al trabajo metodológico en las microuniversidades, analizan el diseño de actividades de forma empírica o siguen simplemente modelos predeterminados por los profesores de mayor experiencia sin la reflexión necesaria en el análisis de las acciones que contribuirían a la fundamentación lógica de la secuencia de acciones en su estructura externa e interna de la concepción metodológica general respecto a la modelación de la actividad (Sálamo, 2011).

Al incorporar la modelación como método al proceder pedagógico del licenciado en pedagogía psicología, se hace imprescindible detenerse en la habilidad demodelar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos psicopedagógicos, entendida como las acciones sistematizadas que ejecuta el profesional de la educación durante la planificación, organización, ejecución y control del proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos psicopedagógicos, en los contextos de formación del personal docente y como resultado de su actividad de orientación, asesoría e investigación educativa con estudiantes, profesores, directivos y familia.

Existen varias perspectivas acerca de las invariantes de modelar:

Según la propuesta metodológica de Sálamo, I, debe transitar por los requisitos siguientes:

1. Determinación del problema profesional que se pretende resolver.
2. Diagnóstico de las fortalezas y debilidades del problema profesional a resolver mediante la modelación de la actividad.
3. Determinación de las acciones en su relación con la estructura externa e interna del modelo de actividad.
4. Aplicación del modelo de la actividad y rediseño de las acciones.

El colectivo de profesores de formación pedagógica general de la facultad de Ciencias de la Educación de la UCP Enrique J. Varona, acordó trabajar como invariantes con:

1. Determinar el objeto o fenómeno a modelar
2. Caracterizar el objeto o fenómeno
3. Elaborar el modelo a partir de las relaciones entre sus componentes
4. Comunicar los resultados de la caracterización y elaboración del modelo

Ambas propuestas coinciden en muchos aspectos, comienzan por el objeto de la modelación, su diagnóstico, determinan sus elementos y relaciones sobre presupuestos teóricos y metodológicos que justifican las acciones en correspondencia con el proceso de enseñanza y aprendizaje que se modela. Difieren un poco en que la primera hace énfasis en la aplicación y los ajustes correspondientes a las condiciones concretas y la segunda en comunicar los resultados que, aunque es imprescindible para socializar le imprimen cierto nivel de imprecisión al no delimitar bien qué tipo de resultado deben

comunicarse, debiendo concentrarse mejor en la implementación de lo modelado.

Estas invariantes tienen un carácter general y en correspondencia con la actividad específica a modelar se convierte en particular, por ejemplo la modelación del proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos psicopedagógicos, asegura el modo de actuación profesional y un desempeño eficiente en la dirección del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje al considerar los elementos del diagnóstico, en correspondencia con ellos la determinación de las ideas que guiarán todas las acciones, la selección de un modelo que de forma anticipada indique cómo proceder pedagógicamente y la comunicación de lo modelado y los resultados de la ejecución.

Las habilidades profesionales de la carrera poseen entre sus invariantes la acción de modelar, la cual de manera anticipada permite prever, organizar, conducir, componer, ajustar la acción pedagógica en correspondencia con el objetivo previsto. La diversidad de situaciones que deben enfrentar los estudiantes durante sus prácticas los colocan ante el reto de modelar las tareas de aprendizaje de manera atractiva, flexible y novedosa, contexto en el que se inscriben los gabinetes didácticos como uno de los modelos posibles de utilizar.

El gabinete didáctico un modelo para optimizar el aprendizaje

De manera general, el aprendizaje en gabinete hace referencia a lugares o sitios cerrados, equipados de maneras exóticas, que son secretos y atractivos. Debe tener atracciones para que cautive la atención del estudiante y este pase mucho tiempo en el lugar, además de atractivo: - Debe tener una buena organización para desarrollar un conocimiento bien definido.

Otras denominaciones para el modelo: gabinete de aprendizaje; gabinete didáctico; Clarifying educational environment; interactiveman-environment, learningsystem/approach

El concepto aprendizaje en gabinete recuerda a gabinete de curiosidades, cabina de artistas o gabinete de alquimista, así como a otros lugares (o sitios) cerrados, equipados de maneras exóticas, que son secretos y atractivos. También el gabinete de aprendizaje debe tener atracciones para que sea utilizado con gusto y el alumno pase mucho tiempo en el lugar. Pero, el gabinete de aprendizaje no sólo debe ser atractivo, sino que —a pesar de su alta complejidad— también debe tener una buena organización (como un laboratorio) para desarrollar un conocimiento bien definido, sea en el ámbito técnico, económico o, también, espiritual.

La historia del gabinete se remonta al siglo XVIII como estrategia para la enseñanza de idioma extranjero. Esto se organizó en las escuelas para jóvenes aristócratas. Se amoblaba un lugar con objetos y utensilios representativos de la cultura francesa, tales como, muebles, vajilla, utensilios personales, libros y diarios. Así pudieron vivir los alumnos directamente en una parte pequeña de Francia

Los establecimientos de educación comercial lo usaron desde principios del siglo XX donde se llevaron a cabo operaciones comerciales. En la primera mitad del siglo XX ya se vendían las cajas de construcciones KOSMOS para experimentos químicos, ópticos y mecánicos. Los cimientos teóricos del modelo didáctico gabinete de aprendizaje los desarrolló Omar K. Moore, bajo la denominación Clarifying educational environment a fines de los años 60 quien ofreció un nuevo camino para la alfabetización de los preescolares y de los grupos sociales más desvalidos. Actualmente, los equipos electrónicos orientan el desarrollo del modelo didáctico gabinete de aprendizaje, como son los computadores y la posibilidad de crear complejos mundos artificiales con ayuda de formas gráficas.

¿Qué es un Gabinete Didáctico?

Es un modelo didáctico a través del *cual se coordina* un conjunto de tareas de aprendizaje *a resolver* en un espacio, lugar o sitio equipado de manera atractiva para que sea utilizado con gusto por los participantes y *desarrollar* conocimientos bien definidos en el ámbito pedagógico, didáctico y/o espiritual.

Rasgos que lo caracterizan:

- Permite representar (y manipular) tanto los aspectos técnicos como algunas formas elementales de la realidad social, ya que los respectivos participantes son elementos constitutivos del ambiente de aprendizaje. Ambiente de aprendizaje.
- Permite llevar a cabo un amplio espectro de tareas de aprendizaje, al lograr que los participantes realicen operaciones sencillas y complejas, en la medida que son similares a las actividades de la vida real y no son sólo simulaciones cada una puede incluir tanto aspectos técnicos, organizativos y sociales, como también integrar trabajos manuales, corporales y mentales.
- Se pueden formar tanto competencias básicas y competencias en métodos como también competencias individuales y sociales de acuerdo al grado de dificultad de las actividades de aprendizaje.
- Se puede formar conocimientos y habilidades asociados a diversos ámbitos (orientación profesional pedagógica, estimulación de la lectura, atención a las alteraciones de conducta, trabajo metodológico, entre otros) del conocimiento y pueden funcionar con diversos grupos desde niños de preescolar hasta adultos.
- En este espacio el estudiante encuentra una alternativa que tiene para enriquecer y ampliar su cultura a partir de los materiales que puede consultar y fichar, al establecer las relaciones entre los conocimientos teóricos con las actividades o tareas de aprendizajes de carácter práctico
- Exige autores y organizadores que imaginen (inventen), organicen y produzcan el ambiente de aprendizaje y, dado el caso, sean también consejeros que introduzcan a las tareas, en casos particulares pueden ser también profesores (facilitadores), tutores o consejeros activos (supervisores) a veces deben responder a los deseos particulares de los participantes y, en

otros casos, deben (pueden) dar información adicional, sugerencias y, en ocasiones, interpretar las reglas del juego o arbitrar algún conflicto

- Se puede usar en todas las instituciones de formación, en las cuales se ofrece regularmente un aprendizaje a largo plazo en un ámbito fundamental del conocimiento (en las UCP, o facultades de educación en las universidades del país, los IPU y EP, durante las puertas abiertas, escuelas primarias, secundarias, entre otras)
- Se puede formar conocimientos y habilidades relacionados con diversos ámbitos del conocimiento, así como también en actividades creativas que involucren dominios técnicos y algún contenido social.

En los gabinetes de aprendizaje se han identificado tres principios didácticos: 1. Aprendizaje en situaciones reales elementales: en lugares de la vida real. 2. Aprendizaje mediante perspectivas variadas: se logra el aprendizaje si el estudiante es actor, evaluador o si sólo está reflexionando. 3. Aprendizaje sin objetivos explícitos: motivado por la manipulación de los implementos del gabinete.

En el contexto de la escuela cubana actual los espacios donde se resuelven tareas de aprendizaje se han utilizado preferentemente en el uso de los laboratorios, sin embargo, las potencialidades son enormes en todos los espacios de la institución y lo que es más importante la inagotable fuente de creatividad que existe en sus profesores y directivos

Cuatro fases de la correcta aplicación del modelo gabinete de aprendizaje:

_ *Fase de organización*, en la que se organiza y construye (prepara) el ambiente de aprendizaje correspondiente al contenido de aprendizaje deseado;

_ *Fase de orientación*, los alumnos son introducidos al ambiente de aprendizaje didáctico organizado para que observen formas y ambientes, imaginen diversas acciones, formulen (descubran) objetivos posibles;

_ *Fase de interacción*, en ella los alumnos utilizan los ambientes de aprendizaje, para lograr los objetivos (propósitos) seleccionados por ellos mismos, y lleven a cabo diversos roles, tales como actores, compañeros, árbitros o jueces (evaluadores);

_ *Fase de aplicación* (reestructuración) en la que los alumnos cambian y reestructuran su ambiente de aprendizaje para obtener nuevas posibilidades de acción.

Materiales y métodos

Diseño del estudio

Participantes. Participaron en el estudio estudiantes de 2do año que seleccionaron el curso optativo (n=10). Todas son de la facultad de ciencias de la educación e incluían estudiantes de los dos géneros y de clases socio-económicamente similares; la mayoría de la población autóctona. Todos los

profesores eran calificados (licenciados, master y doctores) y certificados por la universidad que preparaba a sus estudiantes para trabajar en diferentes niveles educacionales, y tenían por lo menos quince años de experiencia.

Se estructuro un curso optativo con la pretensión de ampliar el sistema de conocimientos y habilidades de los estudiantes, estimular los recursos personológicos en función de su implementación en los contextos educativos y de enseñanza aprendizaje en los que deben intervenir buscando soluciones a los problemas. El grupo resuelve tareas teóricas y prácticas para la asimilación del contenido:

- Estudio teórico sobre el tema
- Asumen críticamente una posición teórica que pueda guiar su práctica.
- Identifican potencialidades para su implementación en los contextos educativos y de enseñanza aprendizaje.
- Seleccionan de la información obtenida como resultado del diagnóstico en el proyecto extensionista donde participan los problemas que pudieran ser objeto del gabinete didáctico.
- Realizan la búsqueda y estudio de los posibles ejercicios, juegos y/o tareas de aprendizaje que pudieran incluirse en el gabinete.
- Como equipo demuestran como conformar un gabinete a nivel de facultad para promocionar la carrera.
- Modelan y defiende proyectos de gabinetes didácticos en el contexto de las escuelas primarias de la comunidad donde realizan su actividad extensionista.

Procedimientos de recolección de datos. Los efectos del curso fueron evaluados mediante el uso de la modelación grupal, un post-test (modelación de un proyecto para la escuela primaria). Las pruebas paralelas de problemas usadas como pre-test, post-test, contenían actividades de la práctica concentrada que les llevaba por su cuenta a aplicar las destrezas heurísticas y autorreguladoras enseñadas durante la intervención.

Se distinguieron dos sub-escalas basadas en un factor de análisis: una primera con dificultades que trataban sobre 'el gusto y la persistencia en resolver problemas (e.g. me gusta resolver problemas; problemas difíciles son mis favoritos,...), y una segunda sub-escala con 10 dificultades relacionadas con 'el punto de vista de un problema orientado a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje (e.g. siempre hay una sola solución a un problema identificado; describir en detalle lo ocurrido en una clase es una pérdida de tiempo, ...). En cada dificultad los estudiantes tenían que responder indicando si ellos estaban totalmente de acuerdo, de acuerdo, inseguros, en desacuerdo, o totalmente en desacuerdo con el enunciado.

Con el fin de obtener un mejor entendimiento de los cambios cualitativos en los procesos resolutivos de los alumnos, como consecuencia de la intervención, se valoraron 10 aspectos considerados importantes para el éxito de la implementación del ambiente de aprendizaje, y que de alguna manera correspondían a las diez directrices (e.g. ofrecer una buena orientación a la tarea, observar el trabajo en grupo y proveer la ayuda necesaria cuando se la requiera, demostrar la existencia de diferentes soluciones y métodos resolutivos apropiados para el mismo situación de aprendizaje durante la discusión con la clase, etc.).

Resultados

De acuerdo a los registros del pre-test, post-test y test de fijación de conocimientos, la intervención fue significativa y se obtuvo un efecto estable y positivo en la actuación resolutiva de situación de aprendizajes del grupo.

Los resultados de los cuestionarios indicaron que el ambiente de aprendizaje tuvo un impacto importante, aunque poco positivo en relación a la preferencia y persistencia de los estudiantes en resolver situación de aprendizajes.

Hubo el efecto de una transferencia reveladora y positiva; los estudiantes del actual curso escolar realizaron su trabajo significativamente mejor que los estudiantes de los restantes años de la carrera en relación con la orientación profesional durante la actividad de las puertas abiertas.

El análisis de las anotaciones de los estudiantes en sus registros de práctica se aprecia un incremento sustancial en el uso espontáneo de las destrezas heurísticas y autorreguladoras (orientación, planificación, monitoreo y evaluación). Este descubrimiento se confirmó con un análisis cuantitativo de las entrevistas sobre resolución de situación de aprendizajes transferidos a otras asignaturas después de la intervención.

Implicaciones pedagógicas para la proyección de tareas de la práctica:

- Ofrecer la oportunidad, siempre que sea posible, de las vivencias afectivas positivas como premisa para apropiarse del contenido.
- Propiciar la oportunidad de modelar bajo diferentes condiciones.
- Comprometerlos con un producto creativo que proporcione éxito con diversa intensidad.

CONCLUSIONES

La diversidad de situaciones en el contexto de actuación profesional con una complejidad gradual creciente a las que se enfrenta el estudiante es de vital importancia para su formación. Situaciones que sean ricas por su variedad para que enriquezcan su formación profesional y la calidad de su desempeño didáctico. Estas situaciones deben ser lo más representativas posibles de la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de actuación profesional e incluir la planificación, ejecución y evaluación de actividades docentes y no docentes, lo que facilita la sistematización del desempeño didáctico y refuerza lo ya expresado de que el proceso de desarrollo de la

competencia didáctica se conciba de manera gradual y que propicie el saber orientarse en el cumplimiento de las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje.

El profesor es el elemento clave en la dirección, organización y control de situaciones de aprendizaje, para proporcionar condiciones al estudiante - aprenda a aprender-, a fin de desarrollar aprendizajes diferenciadas, ejercitación de habilidades, estímulo y la articulación entre los saberes, las habilidades y las competencias con la finalidad de ejercer sus funciones profesionales con eficiencia. El trabajo colaborativo constituye la antesala del trabajo social, por eso debe ser ejercitado desde los años primarios de escolaridad.

La implementación efectiva y sustentable de ambientes de aprendizaje atractivos innovadores demanda mucho de los profesores, y se requiere cambios sustanciales en su papel en el contexto académico y en la dirección de la práctica. En un gabinete didáctico se pone a prueba la innovación pedagógica al propiciar la adquisición de conocimientos prácticos y teóricos, de variados ámbitos de acción, a través de actividades reales en ambientes de aprendizaje especialmente organizados y elaborados didácticamente (en sus formas más elementales).

El grado de alcance de este modelo permite su aplicabilidad en el contexto de la formación de docentes, tiene amplias posibilidades para el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, la orientación profesional pedagógica y su incorporación al modo de actuación profesional. La experiencia con los gabinetes didácticos les proporcionó prestigio a nivel de facultad, asumieron tareas con mayor nivel de responsabilidad al promocionar de manera diferente la carrera, obtuvieron reconocimientos a nivel de universidad y se mostraron como líderes en materia de innovación.

REFERENCIAS

- Davidov, V. (1980). Tipos de generalización en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Neuner, G. y otros (1981) Pedagogía. Ed: Libros para la Educación. La Habana, Cuba
- Pérez, D. (2001). Academic Underachievement in Cuban University Students. Acognitive Perspective in the Problem Solving Context. Drukkerij Q.BV Nijmegen. Holland.
- Sálamo, I, (2011). Alternativa metodológica para la modelación de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Material impreso.
- Sheptulín, A. P. (1983). El método dialéctico del conocimiento. Ed. Progreso. Moscú.
- Valdés, R. (2004). Diccionario del pensamiento martiano. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.