

BASES METODOLÓGICAS GENERALES PARA EL ESTUDIO DE PROCESOS HISTÓRICO-PEDAGÓGICOS

BASES METODOLÓGICAS PARA EL ESTUDIO DE PROCESOS HISTÓRICO-PEDAGÓGICOS

AUTORES: Mayuli Conesa Santos¹Gretter Polo Conesa²Osvaldo Leonel Acosta Fleites³DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mconesa@dpe.ss.rimed.cu

Fecha de recepción: 05-07-2021

Fecha de aceptación: 29-11-2021

RESUMEN

La investigación responde a la necesidad de rescatar el estudio de la historia de la educación cubana, en virtud de conocer el pasado, transformar el presente y proyectar el futuro. Tiene como objetivo proponer bases metodológicas generales para el estudio de procesos histórico-pedagógicos. La teoría científico-metodológica a la que se adscribe el trabajo es la marxista leninista, por lo que se asumen las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento. Se emplean los *métodos teóricos*, análisis histórico y lógico, tránsito de lo abstracto a lo concreto, analítico-sintético e inductivo-deductivo, la sistematización, el hermenéutico y el análisis de documentos. Los *métodos del nivel empírico* triangulación y criterio de usuarios. Las bases metodológicas generales que se proponen para el estudio de procesos histórico pedagógicos se logró a partir de los postulados metodológicos de partida, asumidos para este tipo de trabajo y la incorporación de dimensiones generales que dinamizan la búsqueda de los elementos esenciales que lo distinguen, y tipifican, considerándose las dimensiones: definición de conceptos; constatación de información confiable; conocimiento del contexto; cronología y periodización; determinación de las tendencias, ideas o aportes significativos y socialización de los aportes obtenidos. La valoración en la práctica de las mismas, se realizó a través del criterio de usuarios, los cuales consideran la necesidad de estas; su calidad; sus posibilidades de implementación y utilidad como indicadores que demuestran su pertinencia y factibilidad.

¹ Licenciada en Educación, especialidad Educación primaria. Máster en Educación, Especialista en Docencia en Psicopedagogía y Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Directora Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive, Dirección Provincial de Educación, Sancti Spíritus, Cuba. E-mail: mconesa@dpe.ss.rimed.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2753-8591>.

² Licenciada en Historia. Máster en Ciencias Históricas. Categoría Docente Asistente. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez., Cuba. E-mail: gretterpolo@nauta.cu.

³ Licenciado en Educación, especialidad Marxismo- Leninismo- Historia. Subdirector Docente, Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive, Sancti Spíritus, Cuba. E-mail: oacosta@eprmm.ss.rimed.cu

PALABRAS CLAVE: Historia; bases metodológicas; proceso histórico-pedagógico.

METHODOLOGICAL BASES FOR THE STUDY OF HISTORICAL-PEDAGOGICAL PROCESSES

ABSTRACT

The research responds to the need to rescue the study of the history of Cuban education, by virtue of knowing the past, transforming the present and projecting the future. Its objective is to propose general methodological bases for the study of historical-pedagogical processes. The scientific-methodological theory to which the work is ascribed is the Marxist-Leninist, for which the general laws of materialist dialectics, the theory of knowledge, the complex approach to reality and practice as a source of knowledge are assumed. Theoretical methods, historical and logical analysis, transition from the abstract to the concrete, analytical-synthetic and inductive-deductive, systematization, hermeneutics and document analysis are used. The methods of the empirical level used were triangulation and user criteria. The general methodological bases that are proposed for the study of historical pedagogical processes were achieved from the starting methodological postulates, assumed for this type of work and the incorporation of general dimensions that dynamize the search for the essential elements that distinguish it, and typify, considering the dimensions: definition of concepts; verification of reliable information; knowledge of the context; chronology and periodization; determination of trends, ideas or significant contributions and socialization of the contributions obtained. The evaluation in the practice of the same was carried out through the criteria of users, who consider the need of these; its quality; its possibilities of implementation and usefulness as indicators that demonstrate its relevance and feasibility.

KEYWORDS: History; methodological bases; historical-pedagogical process.

INTRODUCCIÓN

El encuentro con los orígenes de la escuela, la educación y el pensamiento pedagógico es un importante referente teórico para explicarse los fenómenos de la contemporaneidad educativa, los porqués de los problemas escolares actuales, sus causas y las posibles soluciones, descubriendo las concepciones que sirven de guía para asumir, de una manera más consciente y responsable, las necesarias transformaciones que exigen la enseñanza, la escuela y el maestro de hoy.

El fenómeno pedagógico transcurre a través de su devenir histórico, en el que va adoptando diversas peculiaridades y formas de manifestación que permiten apreciarlo como un proceso, término que en el Diccionario Filosófico se explica

como “transformación sistemática, sujeta a ley, de un fenómeno” (Rosental y Ludin, 1981, p. 376).

Lo expresado permite tomar posición, a partir de coincidir con los criterios de Ramos (2017), quien plantea que:

El proceso histórico-pedagógico evidencia constantes transformaciones de la educación, la escuela como institución educativa y las ideas que explican el acto pedagógico en su diversidad. Tales transformaciones, como en todo proceso social, tiene un carácter gradual y pueden apreciarse características propias de etapas y períodos históricos en las que se manifiestan, modificándose en otros subsiguientes, en una dinámica constante en la que rigen leyes históricas, filosóficas, sociológicas y pedagógicas. (pp. 3-4)

Profundizar teórica y metodológicamente en la concepción del proceso histórico-pedagógico, penetrar en su esencia, a partir de la apreciación de su integridad como un todo, es un modo de enriquecimiento profesional y de elevación cultural pedagógica que transita por el reconocimiento al valor de estos conocimientos en todo el proceso de formación inicial, continua y permanente del profesional de la educación.

Se asume como proceso histórico-pedagógico el criterio planteado por Ramos (2008, p.2), quien refiere que es: “el proceso que expresa la transformación continua del sistema educativo, la institución escolar y las concepciones pedagógicas a través de la historia, se produce por etapas y responde a leyes de naturaleza social”.

Diversos autores han aportado construcciones teóricas acerca de la evolución histórica de la educación cubana o elementos metodológicos que favorecen el desarrollo de este tipo de investigaciones, entre ellos García (1962, 1964, 1978), Chávez (1990, 1992, 1995, 1996), Buenavilla (1995, 1997, 2002), Cartaya y Joanes, (1996), Pérez (2004), Pérez et al. (2012), entre otros. A juicio de esta autora se ha ponderado el estudio de personalidades que han realizado contribuciones a la educación, no encontrándose con frecuencia aportes que le permitan al investigador seguir un camino metodológico para acometer nuevos estudios.

Como abordar la investigación de problemas histórico-pedagógicos es siempre una labor compleja, que merece nuevas aportaciones de los especialistas. En consecuencia, el presente trabajo tiene como objetivo proponer bases metodológicas generales para el estudio de procesos histórico-pedagógicos.

La teoría científico-metodológica a la que se adscribe el trabajo es la marxista leninista, por lo que se asumen las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento. En correspondencia con ello se ha partido de la concepción de los principios del partidismo, el historicismo y el análisis multilateral, sistémico y lógico del objeto de estudio, así como la interrelación existente entre ellos.

Respecto a los *métodos teóricos*, resultan de gran valor en el presente estudio el análisis histórico y lógico, tránsito de lo abstracto a lo concreto, analítico-sintético e inductivo-deductivo, la sistematización, el hermenéutico y el análisis de documentos. Los *métodos empíricos* favorecen el trabajo hacia la determinación del camino metodológico, a partir del empleo de la triangulación y el criterio de usuarios.

DESARROLLO

Fundamentos teórico - metodológicos para el estudio del proceso histórico-pedagógico

La Historia de la Educación es una ciencia que se ocupa del estudio, entre otros aspectos, de la manera en que la práctica educativa de cada época se enriquece con las teorías pedagógicas y cómo estas últimas también reciben la influencia de la primera.

El análisis histórico-pedagógico es un quehacer científico social, enriquecido en la actualidad por diferentes autores, entre ellos Chávez (1995), Buenavilla (2002), Ramos (2003), Miranda (2005), Pérez Silva, *et al.*, (2012), entre otros. Esta última plantea una metodología para el estudio de figuras representativas del pensamiento educativo cubano.

Esta metodología contiene postulados metodológicos de partida, sugeridos por sus autores, para el desarrollo de investigaciones histórico pedagógicas, los cuales por su nivel de alcance y posibilidades de aplicación son asumidos en el presente estudio. Entre ellos se encuentran que el investigador debe partir del análisis de la situación socioeducativa actual para buscar qué experiencias pasadas aporta el proceso educativo estudiado a dicha situación; cómo se retoma en el presente y sobre esa base, cómo se proyecta hacia el futuro.

La metodología sostiene principios para el análisis de los fenómenos o hechos histórico pedagógicos, los cuales son asumidos para ser consecuentes con los postulados a los que se apegan el estudio que se realiza. Los principios básicos son: partidismo e historicismo.

El principio del partidismo permite analizar los hechos histórico pedagógicos desde posiciones histórico concretas. Tener un enfoque objetivo, sin arcaizarlo ni modernizarlo, sin situarle falsos atributos que puedan descontextualizarlo. Explicarlo en relación con la situación político social de su surgimiento y desarrollo, desde posiciones de clase.

El principio del historicismo parte de analizar los hechos histórico - pedagógicos viendo el carácter contradictorio de las tendencias de su desarrollo. Esto implica partir de la tesis leninista de que al abordar el estudio de cualquier hecho o fenómeno social debe hacerse del mismo modo que con un organismo vivo, es decir: en su génesis, evolución, desarrollo y caducidad.

Al respecto Lenin (1977) dijo:

No olvidarse de la concatenación histórica fundamental, considerar cada cuestión desde el punto de vista de cómo ha surgido el fenómeno histórico dado, cuáles son las etapas principales por las que ha pasado en su desarrollo, ver en qué se ha convertido en la realidad. (p. 64)

Las investigaciones que aportan y enriquecen la Historia de la Educación en su más alto sentido tienen como propósito analizar el presente educativo a la luz de los hechos del pasado, detectar los aspectos negativos y positivos, no repetir los primeros y tomar de modelo, actualizándolos, los segundos. Luego sobre la base de la experiencia, buscar nuevas respuestas a la situación socio-educativa, con el propósito, no solo del interés actual, sino también futuro. Del mismo modo este tipo de estudio exige realizar el análisis teniendo en cuenta lo descriptivo-valorativo, analítico-valorativo y comparativo-valorativo.

Los autores de la metodología asumida proponen cuatro dimensiones generales que deben tenerse en cuenta en las investigaciones de contenido histórico - pedagógico, para el estudio de figuras representativas; ellas son:

- a) definición de conceptos.
- b) conocimiento del contexto.
- c) cronología y periodización.
- d) tipos de educadores.

El estudio del proceso histórico-pedagógico se diferencia del análisis a realizar para abordar figuras representativas. Este último exige del investigador una lógica de su vida, buscando sus contribuciones, aportes y trascendencia. Particularmente este tipo de estudios permite la indagación del pensamiento pedagógico y la influencia educativa de destacados educadores, considerar su actuación más allá del aula y centro docente e incluir como contenidos de la educación actividades y organizaciones de la esfera sociocultural e idiológica.

El proceso histórico-pedagógico es más amplio, pues evidencia las constantes transformaciones que se operan en la educación, la escuela como institución educativa y las ideas que explican el acto pedagógico en su diversidad. Tales transformaciones, como todo proceso social, tienen un carácter gradual y presentan características propias de etapas y periodos históricos en las que se manifiestan, modificándose en otros subsiguientes, en una dinámica constante en la que rigen leyes históricas, filosóficas, sociológicas y pedagógicas.

Dadas las características del proceso histórico-pedagógico, se impone para la investigadora, la necesidad de profundizar en las dimensiones señaladas. Esencialmente, de la búsqueda, con objetividad, de aquellas que permitan dinamizar el estudio de un proceso histórico-pedagógico.

En tal caso se aprecia que la dimensión tipo de educadores no se ajusta al presente estudio, pues con ella se pretende identificar el alcance de la personalidad objeto de análisis y el presente estudio se aleja sustancialmente de dicho propósito.

Las referidas al conocimiento del contexto y la cronología y periodización presentadas en la metodología asumida refieren qué hacer solo en el estudio de educadores. En tal caso, la autora considera que, sobre la base de estos elementos, es necesario adecuarlos al estudio de un proceso histórico-pedagógico.

De igual modo, se necesita incorporar otras dimensiones generales que permitan realizar, con objetividad, el estudio de un proceso histórico-pedagógico, toda vez que un proceso tiene mayor extensión, alcance, implicación de sujetos, época, entre otros factores. Son ellas la constatación de información confiable, la determinación de lo fundamental, determinante y estable y la socialización de los aportes obtenidos.

a) definición de conceptos

Respecto a la definición de conceptos, se asume lo planteado por Pérez, et al., (2012)

El trabajo investigativo tiene que iniciarse con un análisis de conceptos, esencialmente los incluidos en el planteamiento del problema, o sea, los que permiten comprenderlo, interpretarlo en su verdadera dimensión y contextualizarlo. Los conceptos con los que se opera en el proceso de investigación tienen que estar bien definidos y delimitados su contenido y alcance. Será entonces una investigación que aporta nuevos conceptos o establece una definición más científicamente plausible que las existentes. (p. 44)

b) constatación de información confiable

En el estudio del proceso histórico-pedagógico se considera pertinente la constatación de información confiable. Es pertinente acopiar información suficiente y variada, proveniente de diferentes fuentes, a partir de lo cual se realiza un proceso de triangulación que otorga validez y fiabilidad; lo que se convierte en un aspecto esencial en la investigación histórico-educativa, particularmente en el estudio de un proceso histórico-pedagógico.

La información acopiada es la que permite reconstruir el proceso en cuestión, conocerlo, explicarlo y extraer los elementos esenciales que lo conforman, distinguen y tipifican. La historia tiene que recurrir a una metodología basada en el estudio multilateral de diversas fuentes para llegar a conclusiones confiables. En la investigación histórica:

El investigador tiene que recurrir a un requisito esencial e imprescindible para la búsqueda de información confiable, el empleo de las fuentes primarias. Su uso favorece la obtención de información correcta. La información debe ser constatada en diferentes fuentes del conocimiento histórico, ofrecidas desde diferentes aristas por varios medios de información. (Díaz, 2002, p.51)

Algunas de las fuentes del conocimiento histórico que permiten la búsqueda y hacen que la información sea confiable son los documentos escritos, que según Díaz (2002): “consisten en aquellas fuentes primarias portadoras de la información histórica mediante la palabra manuscrita, tallada, tipografiada o impresa por cualquier recurso técnico” (p.64).

Otras son las fuentes orales, asumidas de Díaz (2002), quien plantea que son: “aquellas que aportan información sobre el pasado, viven y se mantienen en la memoria de las gentes sin escribirse y se transmiten por medio de la narración oral” (p. 90). Entre las distintas fuentes que proporcionan información histórica se destaca, por su capacidad de reflejar los hechos de una manera viva, precisamente la que tiene su origen en la observación directa del testigo o participante, o sea las fuentes orales directas, entendidas como: “aquellas que transmiten información oral obtenida directamente por personas que estuvieron vinculadas a los hechos, en calidad de participantes o testigos. Este tipo de fuente constituye un testimonio de incalculable valor” (Díaz, 2002, p.92). Entre ellas se encuentran el relato y el testimonio personal.

La constatación de información confiable se realiza a través del análisis de documentos escritos, el empleo de fuentes orales directas, lo cual permite un acercamiento progresivo a la verdad histórico-pedagógica en cada una de las etapas declaradas en la periodización asumida para el estudio.

A partir de la determinación de las fuentes a emplear el investigador determina el tipo de análisis a realizar y selecciona los métodos teóricos que favorecen su empleo.

c) conocimiento del contexto

El conocimiento del contexto es otra dimensión a considerar en la investigación de un proceso histórico-pedagógico y es asumida de lo planteado por Pérez et al. (2012). Conocer el contexto en que se inserta el proceso permite destacar su contribución al desarrollo de la educación. También favorece develar su aporte a la transformación de la sociedad y, por tanto, su contribución a la vida política, económica, social o cultural del país en ese momento; qué hacer en la actualidad para preservar lo valioso y evitar que no se repita lo negativo y cómo utilizarlo en el futuro.

El aspecto referido permite, además, en el estudio del proceso histórico-pedagógico, explicar los fenómenos que se dan como cualidades del mismo en cada momento histórico concreto. Es decir, justificar los elementos de ruptura y continuidad, comprender su lógica y valorar con objetividad los elementos de trascendencia.

d) cronología y periodización

La cronología y periodización se convierten en otra dimensión de singular valor para el estudio que se presenta. Al estudiar el proceso histórico –pedagógico resulta necesario elaborar una cronología lo más exhaustiva posible, que favorezca su estudio en la lógica de su evolución, desarrollo y transformación.

La cronología tiene por objeto determinar el orden y fechas de los sucesos histórico-pedagógicos. Cuando se dispone momento a momento del recorrido notable, desde su génesis hasta la actualidad, del proceso que se estudia, se puede relacionar cada uno con los acontecimientos más importantes de la educación, la cultura, la economía o la vida política del país. Ella brinda la trayectoria del proceso que se estudia y plasma los momentos de más alta producción o actuación.

A partir de la cronología y el conocimiento de la evolución y desarrollo del proceso que ella proporciona, se puede establecer la periodización de su trayectoria.

Periodizar la evolución de un proceso histórico-pedagógico es una labor que exige reflexión, meticulosidad y dominio de su decurso, de su implicación y visibilidad en la vida cultural, social y política, si es el caso, y de la influencia que ejerció en otros acontecimientos o hechos. Es necesario establecer un criterio de periodización, es decir, desde qué punto de vista se van a establecer los hitos más significativos en la evolución del proceso que se estudia (Conesa, 2018).

En consecuencia, con el proceder metodológico asumido, se considera importante esbozar algunas ideas acerca de la periodización.

Lenin (1977), al referirse a la periodización, destacaba que estas delimitaciones, como en general todas las que se dan en la naturaleza y la sociedad, son convencionales y móviles, relativas y no absolutas, y precisaba que solo de un modo aproximado se toman los hechos históricos más destacados, los que más saltan a la vista, como jalones de los grandes movimientos históricos.

Iglesias (1988) plantea que:

La periodización consiste en definir ciertos espacios de tiempo en el movimiento general del desarrollo histórico de la sociedad o de aspectos concretos de esta, que se caracterizan por una relativa constancia en cuanto a una característica determinada o un conjunto de ellas. (p. 87)

Chávez (1996) es del criterio que:

Periodizar no es dividir solo para su estudio, con más o menos orden, la historia universal, regional o nacional, sino por el contrario, es necesario precisar las etapas fundamentales por las que ha atravesado un determinado proceso histórico o una personalidad que se estudia. (p. 19)

Aunque toda periodización puede ser tentativa, es necesario considerar sus vínculos con la historia política y socioeducativa del país.

Por su parte, Buenavilla (2002) considera como un indicador general al estudiar una figura o proceso, la periodización a partir de una exhaustiva cronología y acota que, para realizar la periodización es necesario adoptar un criterio, el cual puede variar en diferentes investigadores, según el objeto de su investigación

Al decir de Cruz (2007): “se entiende por periodización la delimitación de secciones, períodos, etapas en el curso de un proceso histórico, que expresa su continuidad” (p.21). La precisión ofrecida por este autor en el criterio anterior, respecto a la delimitación de períodos o etapas en el curso de un proceso histórico y su notable aplicación al estudio del proceso histórico-pedagógico hace que sea asumido en el presente estudio.

Los autores coinciden con Cruz (2007) en que cualquier periodización asumida por uno u otro autor puede ser objetada, sin embargo, ello es necesario y válido en la investigación histórica pedagógica. Ramos (2011) precisa que: “para la periodización el investigador debe considerar, entre otros aspectos, el objeto de periodización, los hitos históricos o pedagógicos, definición rigurosa de los períodos o etapas, así como la denominación de los períodos o etapas” (p.13).

En consecuencia, el investigador debe definir:

- el objeto de periodización
- hitos históricos o pedagógicos, entendidos como los momentos fundamentales por los que ha transitado la educación cubana y que han marcado, además, los cambios sucedidos en el proceso en estudio,
- definición rigurosa de los períodos o etapas, así como,
- la denominación de los períodos o etapas,
- e) determinación de las tendencias, ideas o aportes significativos.

La determinación de las tendencias o aportes significativos consiste esencialmente en extraer las direcciones u orientaciones del proceso histórico pedagógico en su devenir histórico que marcan su desarrollo, como resultado de la conjugación de las condiciones, factores y leyes externas e internas asociadas al mismo. Su determinación parte del estudio de la evolución histórica de este pensamiento y su comportamiento contemporáneo, así como su proyección en el futuro.

- f) socialización de los aportes obtenidos

Una vez determinadas las tendencias ideas o aportes significativos, esta autora considera que debe realizarse la socialización de los aportes obtenidos. Esto reviste extrema importancia al favorecer el conocimiento de los elementos que se van abordando en diferentes momentos, su enriquecimiento por la comunidad científica y su empleo en el proceso de formación profesional.

A partir de los aspectos antes acotados, los autores del presente trabajo consideran que en el tipo particular de estudios relacionados con procesos histórico-pedagógicos, se deben considerar las dimensiones del siguiente modo:

- a) definición de conceptos.
- b) constatación de información confiable.
- c) conocimiento del contexto.

- d) cronología y periodización.
- e) determinación de las tendencias, ideas o aportes significativos.
- f) socialización de los aportes obtenidos.

Valoración de la pertinencia y factibilidad de las bases metodológicas generales para el estudio de procesos histórico-pedagógicos propuestas

La valoración práctica de bases metodológicas generales para el estudio de procesos histórico-pedagógicos que se proponen en la investigación se realizó mediante el criterio de usuarios.

Se asume como criterio de usuarios, la definición ofrecida por García (2012), quien considera como criterio de usuarios a:

Las opiniones que emiten los sujetos que se convierten en usuarios o beneficiarios directos de una propuesta o un resultado científico derivado de una investigación, que por demás, están o estarán responsabilizados con la aplicación de tales resultados en el futuro inmediato o mediano en su escuela... este método es de naturaleza cualimétrica, por lo tanto, se inserta en el nivel empírico. (p. 2)

Por su parte Fleitas, Mesa, y Guardo (2013), consideran que el usuario es el beneficiario directo del producto científico y reconocen la existencia de dos enfoques en relación con el grado de implicación con el resultado investigativo de los sujetos requeridos para emitir sus criterios, así se refieren a usuario introductor y usuario receptor.

Se consideraron en esta investigación usuarios principales a los profesores de la Facultad de Ciencias pedagógicas que imparten las asignaturas Metodología de la Investigación Educativa e Historia de la Educación en las carreras Maestros Primarios y Pedagogía-Psicología, en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez” (UNISS).

Los profesores responsables de la impartición de la asignatura Historia de la Educación, serán favorecidos cognitivamente, pues el empleo en sus clases de los contenidos relacionados con la historia más reciente de la profesión, es también importante para enriquecer los programas y ampliar las acciones instructivas y educativas con los estudiantes.

Los profesores de la asignatura Metodología de la Investigación serán favorecidos cognitivamente, ya que pueden considerar las bases metodológicas generales para el estudio de procesos histórico-pedagógicos, como una guía heurística para los estudiantes que asuman investigaciones de esta naturaleza, toda vez no son frecuentes este tipo de estudios en nuestra comunidad universitaria.

Se seleccionó una muestra de 11 docentes que podían conformar el grupo de usuarios y se les envió la comunicación para conocer su disposición. Se recibió la confirmación de 8 docentes con disposición a participar como usuarios, pues

les interesaba el tema para el desarrollo de su trabajo. De ellos 5 profesores de la asignatura Historia de la Educación en las carreras Maestros Primarios y Psicología Pedagogía, así como 3 de la asignatura Metodología de la Investigación en las citadas carreras.

Se elaboró un cuestionario, como instrumento valorativo (anexo 1), para que los docentes emitieran los criterios de las bases metodológicas generales para el estudio de procesos histórico-pedagógicos que se proponen. Se desarrolló un taller, donde se explicó la esencia de la investigación realizada. Con la presentación de las bases metodológicas generales para el estudio de procesos histórico-pedagógicos, se entregó el cuestionario para su llenado. El resumen analítico de los resultados del cuestionario como instrumento aplicado para el criterio de usuarios se presenta a continuación:

1. Datos generales. Se aplicó el cuestionario a un total de 8 docentes: 5 profesores de la asignatura Historia de la Educación en las carreras Maestros Primarios y Psicología Pedagogía, así como 3 de la asignatura Metodología de la Investigación en las citadas carreras.

2. De los 8 docentes, dos son profesores titulares, dos profesores auxiliares, tres son asistentes y uno instructor. En correspondencia con el título académico o grado científico, dos son Doctores en Ciencias y cuatro son Máster en Ciencias.

3. Acerca de la evaluación emitida por los usuarios:

- Sobre la logicidad de las bases metodológicas propuestas cinco docentes están muy de acuerdo y tres de acuerdo, lo que demuestra su elevado nivel de aceptación.
- Sobre la Necesidad de las bases propuestas los ocho docentes están muy de acuerdo en que son necesarias.
- Sobre la Calidad de las bases metodológicas propuestas cuatro docentes están muy de acuerdo y cuatro de acuerdo, lo cual demuestra la atribución que le confieren los docentes en este particular.
- Sobre la Implementación práctica los ocho docentes están muy de acuerdo con que las bases metodológicas propuestas son aplicables, tanto en una asignatura como en la otra, así como en la formación inicial y permanente.
- Sobre la Utilidad de las bases metodológicas propuestas cinco docentes están muy de acuerdo y tres de acuerdo, lo que demuestra su elevado nivel de aceptación.

En general, los criterios emitidos por los docentes se centran en reconocer el valor de la investigación y las bases metodológicas aportadas; su utilidad para la investigación y el aprendizaje para toda la vida, en la formación de los docentes y para el desarrollo de su cultura histórico - pedagógica general y profesional.

CONCLUSIONES

- Los estudios relacionados con el proceso histórico-pedagógico, constituyen una necesidad para revelar las tendencias o ideas predominantes durante una determinada época o período histórico, por su aporte y contribución al enriquecimiento de la Historia de la Pedagogía y la Historia de la Educación como ciencias pedagógicas; así como para el conocimiento del pasado en función de la comprensión del presente y la proyección del futuro.
- Las bases metodológicas generales que se proponen para el estudio de procesos histórico pedagógicos se logró a partir de los postulados metodológicos de partida, asumidos para este tipo de trabajo y la incorporación de dimensiones generales que dinamizan la búsqueda de los elementos esenciales que lo distinguen, y tipifican. La autora del presente trabajo considera que, en el tipo particular de estudios relacionados con procesos histórico-pedagógicos, se deben considerar las dimensiones del siguiente modo: definición de conceptos; constatación de información confiable; conocimiento del contexto; cronología y periodización; determinación de las tendencias, ideas o aportes significativos y socialización de los aportes obtenidos.
- La valoración en la práctica de las bases metodológicas que se proponen en la investigación, se realizó a través del criterio de usuarios, los cuales consideran la necesidad de estas; su calidad; sus posibilidades de implementación y utilidad como indicadores que demuestran su pertinencia y factibilidad.

REFERENCIAS

- Buenavilla R. (1995). *Historia de la pedagogía en Cuba*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Buenavilla, R., Sánchez-Toledo, E., Cruz, N., Cruells, D. y Rojas, M. (2004). La educación cubana: raíces, logros y perspectivas. En. *Reflexiones teórico prácticas desde las Ciencias de la Educación* (pp. 50-103). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Buenavilla, R. (1997). José Martí, educador social. (ponencia). *Pedagogía 97*. La Habana, Cuba.
- Buenavilla, R. (2002). *Pensamiento pedagógico de destacados educadores latinoamericanos*. (Material Básico Maestría en Educación). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Cartaya, P. y Joanes, J. (1996). *Raíces de la escuela primaria pública cubana 1902-1925*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Chávez, J. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.
- Chávez, J. (1992). *El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (1995). La Tradición Pedagógica Cubana. *Revista Educación* (78), julio-septiembre, 7-12.
- Chávez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Conesa, M. (2018). *Tendencias del proceso histórico-pedagógico formación regular de maestros primarios del nivel medio en Cuba después de 1959* (tesis de doctorado inédita). Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, Sancti Spíritus, Cuba.
- Cruz, L. (2007). *Sistematización histórica de las transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar después del triunfo de la Revolución en la Provincia de Villa Clara* (tesis de doctorado inédita). Instituto Superior pedagógico Félix Varela. Santa Clara, Cuba.
- Díaz, H. (2002). *Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fleitas, M., Mesa, M. & Guardo M. E. (2013). Sobre algunos métodos cualimétricos en la Cultura Física: criterio de expertos, especialistas, peritos, jueces y árbitros, usuarios y evaluadores externos. *efdeportes.com, Revista Digital*, (179), 1- 11. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- García, J. (1962). *Conferencias sobre Educación*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.
- García, J. (1964). La formación emergente de maestros primarios. *Revista de Educación: Escuela y Revolución en Cuba*, (327), 21- 33.
- García, J. (1978). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- García, L. (2012). El criterio de usuarios. Un método para la evaluación de la factibilidad de los resultados de la investigación educativa. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/publicar.html>
- Iglesias, F. (1988). La periodización de la Historia de Cuba. Un estudio historiográfico. *Revista Santiago*, (63), 77-87.
- Lenin, V. I. (1977). *Obras Escogidas: tomo. V. Rusia*, Moscú: Editorial Progreso.
- Miranda, A. (2005). *Evolución histórica-educacional y pedagógica de la formación del maestro primario en Cuba desde 1898 hasta 1952* (tesis de doctorado inédita). Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, Cuba.

- Pérez, D. (2004). Algunas consideraciones sobre la metodología histórica en la investigación educativa. (Soporte electrónico). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara, Cuba.
- Pérez, D., Buenavilla, R., Luis, J., Bermúdez, J., Fontanilla, M., Bonachea, O., Pérez, R., Bernabé, M. (2012). Metodología para el estudio de figuras representativas del pensamiento educativo cubano. Libro en soporte electrónico (en proceso editorial). Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Ramos, G. (2003). Las concepciones pedagógicas que fundamentaron la práctica educativa en Santiago de Cuba durante la República Neocolonial (1902-1958) (tesis de doctorado inédita). Instituto Superior pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, Cuba.
- Ramos, G. (2008). La historia del magisterio cubano y sus retos como parte de la cultura escolar. En Compendio de artículos científico pedagógicos para la formación doctoral. Centro de Estudios Pedagógicos. Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, Cuba.
- Ramos, G. (2011). Estudio del proceso histórico-pedagógico y sus categorías para la determinación de regularidades y tendencias históricas. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(24). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/24/grr.html>
- Ramos, G. (2017). El análisis de los antecedentes históricos en la investigación educativa. Centro de Estudios de Cultura Física y Deporte. Universidad de Oriente. Artículo científico. Santiago de Cuba.
- Rosental M. y P. Ludin. (1981). Diccionario Filosófico. La Habana, Cuba: Editora Política.

ANEXOS

Anexo 1

Guía para el criterio de usuario aplicado a profesores implicados en el estudio CUESTIONARIO A USUARIO

Estimado profesor: Desarrollamos una investigación histórico - pedagógica, que propone bases metodológicas generales para el estudio de procesos histórico-pedagógicos.

El valor de uso de las bases metodológicas se expresa en la guía heurística que constituye la misma para el estudio de investigaciones de esta naturaleza, tanto como parte del sistema de evaluación de la asignatura Historia de la Educación, como para los estudiantes que asumen el desarrollo de investigaciones de esta corte en el trabajo científico estudiantil, estudios de postgrado, especialidad, maestrías o doctorado.

La valoración será realizada a través de la siguiente escala:

- Muy de acuerdo. 5;
- De acuerdo. 4;
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. 3;
- En desacuerdo. 2;
- Muy en desacuerdo. 1

Los criterios de medida a considerar, según la escala anterior, son los siguientes:

- Muy de acuerdo: 5. Si coincide plenamente con todas bases que se presentan, tanto en su contenido como en la forma.
- De acuerdo: 4. Si coincide de manera general con las bases que se presentan.
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. 3. Si se abstiene en relación con las algunas de las bases propuestas.
- En desacuerdo. 2. Si no comparte, en general, el contenido y modo de expresar las bases que se presentan.
- Muy en desacuerdo. 1. Si no considera procedentes las bases que se presentan.

La valoración será realizada para las bases como se pide en la siguiente tabla.

| Bases metodológicas | Criterios de valoración | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|-------------------------|---|---|---|---|---|
| a) definición de conceptos. | Logicidad | | | | | |
| b) constatación de información confiable. | | | | | | |
| c) conocimiento del contexto. | Necesidad | | | | | |
| d) cronología y periodización. | | | | | | |
| e) determinación de las tendencias, ideas o aportes significativos. | Calidad | | | | | |
| f) socialización de los aportes obtenidos. | Implementación práctica | | | | | |
| | Utilidad | | | | | |

Expresé las sugerencias que considere necesarias para perfeccionar las bases que se proponen:
